



Data Skills Partner

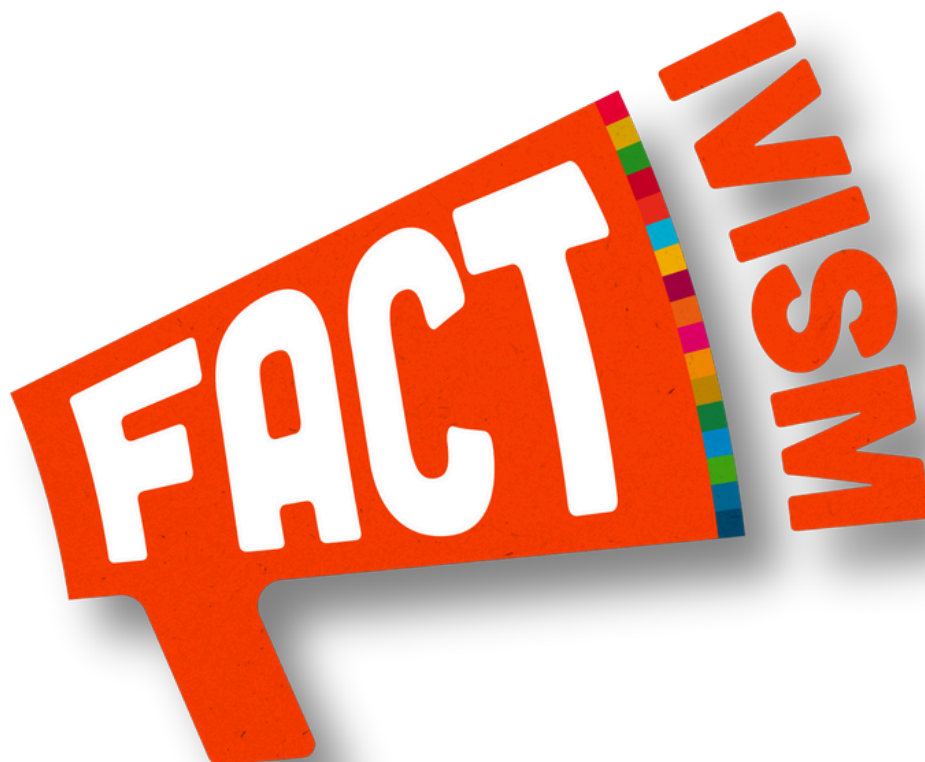


Tempo totale

1  
ora

Fascia di età

8-14  
anni



**DIVENTA FACT-IVIST  
PER GLI OBIETTIVI DI  
SVILUPPO SOSTENIBILE!**

1| Diventa fact-ivist!



Data Skills Partner  
 NetApp

## PANORAMICA

Scopo di questa attività è che gli studenti creino un poster che rappresenti un dato connesso agli SDGs a cui sono interessati. In prima istanza apprenderanno cosa sono i dati e selezioneranno un'informazione quantitativa che possa essere per loro d'ispirazione ad agire in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite (UN SDGs). Quindi rappresenteranno graficamente il dato scelto e caricheranno il poster-dati in una galleria digitale così che gli studenti di tutto il mondo possano vederlo.

[Visita il sito web per vedere alcuni esempi](#)

Puoi anche connetterti con noi @TheWorldsLesson o inviarci un'e-mail a [lesson@project-everyone.org](mailto:lesson@project-everyone.org)

## PERCHÉ CI CONCENTRIAMO SUI DATI?

Insegnando ai tuoi studenti come si lavora con i dati, puoi consentire loro di diventare "fact-ivist" e metterli nelle condizioni di utilizzare le informazioni per apportare dei cambiamenti! In tal modo, li aiuti a sviluppare quell'alfabetizzazione statistica che rappresenta una competenza cruciale per il mondo moderno e per il raggiungimento degli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

## OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Capire cosa sono i dati e perché sono importanti
- Imparare a rappresentare graficamente il dato connesso agli Obiettivi di sviluppo sostenibile scelto
- Caricare il proprio poster-dati nella galleria digitale Fact-ivist

## GUIDA PER GLI INSEGNANTI

Le istruzioni e la tempistica riportate di seguito sono flessibili. Puoi adattarli alle tue esigenze didattiche. Ci sono tre opzioni da poter sfruttare, a seconda delle capacità dei tuoi studenti e di quanto tempo hai a disposizione.

L'esemplificazione di lezione qui contenuta fornisce delle istruzioni a beneficio degli insegnanti. E' anche disponibile una presentazione powerpoint da considerarsi facoltativa. [Puoi accedere alle slide della presentazione da qui.](#)

**Grazie per partecipare a World's Largest Lesson!**

**Chiedi agli studenti della classe di mettersi in piedi se la risposta alle seguenti domande è SI :**

- Preferisci i gatti ai cani?
- Oggi sei arrivato a scuola camminando?
- Usi i social tutti i giorni?

**Raccogli questi dati utilizzando una tabella con tante righe quante sono le domande e due colonne, una per i SI e una per i NO.**

**Chiedi agli studenti:** Adesso abbiamo tre serie di “dati”. Cosa sono i dati?

**Risposta:** I dati sono una raccolta di fatti che possono fornirci delle informazioni. I dati ci aiutano a comprendere e dare un senso al mondo.

- Quali informazioni ci forniscono sulla nostra classe?
- Perché potrebbe essere utile conoscere queste cose sulla nostra classe?

**Ulteriore spiegazione sui dati:**

I dati nascono “grezzi”, disordinati e non organizzati. Le informazioni sono organizzate. Nel nostro esempio, i dati grezzi sono il numero di studenti che si sono messi in piedi per ciascuna domanda, l’informazione è ciò che possiamo dedurre dai nostri conteggi.

Le informazioni forniscono una visione d’insieme a partire dai dati. I dati, di per sé, sono praticamente privi di significato. Solo quando questi vengono analizzati e interpretati, forniscono un’informazione significativa. Una volta che hai le informazioni, puoi usarle per cambiare il mondo.

**Allora perché si raccolgono dati? In che contesto si utilizzano i dati? Gli studenti sono in grado di fornire alcuni esempi?**

**Risposta:** I dati vengono utilizzati in molti ambiti, per creare informazioni, per far sì che si possano prendere decisioni e risolvere problemi. Gli scienziati raccolgono dati per conoscere il mondo. Le imprese raccolgono dati sui propri clienti per sapere cosa acquistano e dove lo fanno. L’intelligenza artificiale utilizza i dati in vari modi per apprendere, fare previsioni ed eseguire compiti. raccolgono dati sui propri clienti per sapere cosa acquistano e dove lo fanno. L’intelligenza artificiale utilizza i dati in vari modi per apprendere, fare previsioni ed eseguire compiti.

**Chiedi agli studenti:** Perché i dati potrebbero rivelarsi un aiuto importante per risolvere problemi come quelli evidenziati dagli SDGs?

Mostra lo schema degli Obiettivi di sviluppo sostenibile nell'**Appendice 1**.

**Spiega agli studenti che con questo progetto impareranno a utilizzare i dati connessi agli Obiettivi di sviluppo sostenibile per saperne di più su un problema specifico e per dare il loro contributo ad aumentare l’attenzione nei suoi riguardi.**



**Spiega agli studenti:** E' giunto il momento di utilizzare i dati per cambiare il mondo, grazie al "fact-ivism"! Dall'inglese **Facts + Activism = Fact-ivism**. Questo termine indica l'utilizzo dei dati per aumentare la consapevolezza su un argomento e per avviare un cambiamento. Per fare ciò, come prima cosa si deve trovare un dato che abbia una qualche rilevanza per gli studenti.

Di seguito sono presentate tre opzioni per aiutare gli studenti a trovare un dato su cui poi lavorare al Passo 3. Scegli l'opzione che ritieni possa funzionare meglio per te e i tuoi studenti. Con studenti meno sicuri si potrebbe pensare di lavorare tutti insieme come classe. Nel caso di studenti più sicuri, questi potrebbero lavorare in modo autonomo o in piccoli gruppi.

### OPZIONE 1

Chiedi agli studenti di riflettere sugli Obiettivi di sviluppo sostenibile e di scegliere quello che ritengono più importante per loro. Condividi una selezione di statistiche ad esso correlate a partire dalla **scheda-dati**. Potresti selezionare un solo dato e dedicare del tempo per aiutare gli studenti a comprenderlo. Oppure potresti offrire agli studenti una gamma più ampia di dati da discutere in modo indipendente. Discussione: Perché questi dati sono importanti? Chi/cosa influenzano? Quali sono le cause? Quale dato ti sta più a cuore e perché? Quindi gli studenti dovrebbero scegliere un dato su cui lavorare nella fase successiva. Si potrebbero dare loro 15 minuti per individuare dei dati relativi all'SDG da loro scelto.

### OPZIONE 2

Chiedi agli studenti di riflettere sugli Obiettivi di sviluppo sostenibile e di scegliere quello che ritengono più importante per loro. Dovrebbero, quindi, effettuare una ricerca su libri, oppure online per trovare un dato correlato a quell'Obiettivo. Si potrebbero dare loro 15 minuti per individuare dei dati relativi all'SDG da loro scelto. Per prima cosa dovrebbero pensare a dei quesiti ai quali vorrebbero trovare risposta. Ad esempio, per l'Obiettivo n. 5: Uguaglianza di genere" ci si potrebbe chiedere "Esiste un'equa rappresentanza dei generi all'interno del nostro governo?" e poi ricercarne la risposta. L'Istat pubblica ogni anno il "Rapporto SDGs. Informazioni statistiche per l'Agenda 2030 in Italia": è un tesoro di dati! Si potrebbe ricorrere ad alcuni collegamenti al database SDG presenti nella **scheda-dati**, oppure gli studenti potrebbero effettuare la ricerca in autonomia.

### OPZIONE 3

Chiedi agli studenti di riflettere sugli Obiettivi di sviluppo sostenibile e di scegliere quello che ritengono più importante per loro. Si potrebbero dare loro 15 minuti per individuare dei dati relativi all'SDG da loro scelto. Quindi, si potrebbe svolgere una vera caccia al tesoro di dati! La si potrebbe svolgere in classe, a scuola o nella comunità locale. Si Potrebbe fare un'indagine, condurre interviste, contare delle cose, misurare delle cose. Pensa in grande!

Ad esempio, si potrebbe:

- Misurare la quantità di spazio verde presente nel proprio parco giochi (Obiettivo 15: La vita sulla terra)
- Effettuare un'indagine all'ora di pranzo per vedere quanti mangiano in modo sano (Obiettivo 3: Salute e benessere)
- Condurre interviste per scoprire se le persone hanno accesso all'energia verde (Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile)

**Gli studenti dovrebbero terminare il Passo 2 con un dato che potranno utilizzare per creare un poster con un'infografica nel Passo 3.**

**Spiega:** E' giunto il momento di condividere i tuoi dati con il mondo! Puoi farlo creando un poster con un'infografica. Un'infografica efficace rappresenta i dati in modo da attirare l'attenzione e inviare un messaggio forte. Ecco l'ABC per un'infografica che sia davvero efficace:

- A) Contiene un messaggio o un titolo chiaro
- B) Permette di animare visivamente un dato
- C) Fa sentire o pensare in modo alternativo chi la guarda

Condividi gli esempi di Factivism dall'**Appendice 2**.

Discuti: le infografiche stanno rispettando i punti A, B e C? Se sì, come? Se no, perché no?

- Per esempio. La statistica shock secondo cui quasi 1 miliardo di persone non ha abbastanza da mangiare
- Per esempio. La statistica sugli adulti che aprono un conto bancario nei paesi a basso reddito
- Per esempio. L'immagine emozionante di un pescatore su un lago prosciugato

**Crea i tuoi poster!** Utilizzando gli esempi e il format sù descritto, gli studenti ora possono rappresentare visivamente i loro dati attraverso un poster con un'infografica. Per creare i loro poster gli studenti possono lavorare autonomamente o in gruppo. Le infografiche possono essere realizzate su supporto cartaceo o digitale. Più sono creative e colorate, meglio è!

### Consiglio!

*Per il caricamento sul sito web Fact-ivism, è meglio se i poster sono realizzati in verticale e non in orizzontale. Assicurati che il tuo dato sia ben evidenziato sul tuo poster.*

Chiedi agli studenti di riflettere su queste domande guida:

- Quale dato vuoi mostrare?
- Cosa vuoi che pensi o come vuoi che si senta chi la guarda?
- Come potresti rendere visivamente il dato scelto?

Nel caso di studenti meno sicuri potresti guidarli nell'esaminare queste domande, passo dopo passo. I molti esempi presenti sul [sito web Fact-ivism](#) possono essere d'ispirazione.

Se hai del tempo a disposizione, potresti fornire agli studenti un'ampia gamma di materiali creativi come pastelli, colori e carta colorata per fargli creare i loro poster di dati. Se hai meno tempo potresti concentrarti in prima istanza sulla definizione di un messaggio che sia davvero chiaro, per poi renderlo bello in un secondo momento!

## PASSO 4: Condividi

10 minuti

**Spiega:** E' giunto il momento di condividere il tuo fact-ivism con il mondo! Condividendo i dati scelti, contribuisce ad aumentare l'attenzione e a portare avanti il cambiamento per una questione importante che ti sta a cuore. Questi potrebbero essere condivisi anche con leader e decisori politici per rendere possibile un cambiamento.

Invita gli studenti a condividere i loro poster-dati sul **sito web Fact-ivism**. Gli studenti possono scattarne una foto e caricarla. Ricorda agli studenti di:

- Utilizzare solo il nome di battesimo
- Non condividere immagini con volti di bambini, condividi solo il poster
- Selezionare la loro età
- Selezionare il loro Paese
- Scrivere una breve descrizione del motivo per cui uno specifico dato è per loro importante
- Condividere la fonte del loro dato
- Confermare se sono d'accordo che la loro scheda-dati appaia nella galleria digitale



Sentiti libero di utilizzare questo percorso tutte le volte che lo reperi necessario per aiutare gli studenti a conoscere le problematiche collegate agli Obiettivi di sviluppo sostenibile e a migliorare le loro capacità nell'utilizzo dei dati.

Rimani in contatto con noi tramite i nostri canali social o visitando il nostro sito web. Forniremo suggerimenti durante tutto l'anno per le sfide del fact-ivism relative a specifici obiettivi di sviluppo sostenibile.





# Appendice 1: Lo schema degli Obiettivi di sviluppo sostenibile

## THE GLOBAL GOALS For Sustainable Development



## Appendice 2: Esempi di fact-ivism



Quasi **1 miliardo** di persone in questo momento **non ha** da mangiare a sufficienza.

**Questo dato** equivale a quasi **3 volte** la popolazione degli **USA**

Durante la Pandemia , **4 adulti su 10** in paesi a basso e medio reddito hanno aperto il loro primo conto bancario



**DURING THE PANDEMIC, 4 IN 10 ADULTS**  
**IN LOW- AND MIDDLE-INCOME COUNTRIES**  
**OPENED THEIR FIRST BANK ACCOUNT**

Our planet is getting **hotter**.  
Right now, almost **615 million** people suffer from **water stress**.

Il nostro pianeta sta diventando sempre **più caldo**.  
Già adesso, quasi **615 milioni** di persone soffrono a causa dello **stress idrico**

