



LA PLUS
GRANDE LEÇON
DU MONDE

Temps total

30
minutes

Âge

8+
ans



HALFTIME TALK POUR LES OBJECTIFS MONDIAUX

#ImagineWinning

ÉTAT DES LIEUX

En 2015, les dirigeants mondiaux se sont mis d'accord sur les Objectifs de Développement Durable - un plan de match pour s'attaquer aux plus grands problèmes du monde d'ici 2030. Mais les crises en cours ont bloqué ou même inversé les progrès vers les objectifs. Bien que nous soyons perdants à la mi-temps, tout match est gagné en seconde période. Nous devons réfléchir à nos réalisations, apprendre de nos revers et proposer de nouvelles tactiques pour garantir la réalisation des objectifs.

POURQUOI PARLONS-NOUS D'UNE MI-TEMPS?

2023 représente le moment de la mi-temps pour les objectifs mondiaux. C'est le moment de se réunir et de réfléchir à où nous en sommes à mi-parcours et de nous demander - *que voulons-nous voir se produire dans les 7 prochaines années ?*

Cette leçon utilise l'analogie sportive d'une "mi-temps", où les matchs se jouent en deux mi-temps. La mi-temps est le nom donné à l'intervalle entre les deux mi-temps du match, où généralement les équipes passent en revue la première mi-temps du match, examinent ce qui se passe bien et si elles jouent à leur meilleur. Après avoir évalué ce qui s'est passé, les équipes se demandent alors s'ils doivent apporter des modifications pour le reste du jeu pour atteindre leur objectif - qui est de gagner. C'est aussi à la mi-temps que le coach prononce un discours - une causerie - pour motiver ses équipes à mieux jouer, et revenir plus fort en seconde période pour gagner la partie.

La leçon est conçue pour aider à créer un moment de réflexion sur la première moitié des objectifs mondiaux (2015 - 2023) et aider les élèves à élaborer des stratégies et à agir pour la seconde moitié (2023 - 2030). L'objectif est d'aider les élèves à imaginer à quoi pourrait ressembler pour eux la victoire pour les objectifs mondiaux.

PARTAGER VOTRE TRAVAIL AVEC LA PLUS GRANDE LEÇON DU MONDE

Partagez votre travail et vos photos avec nous via Twitter: [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson), via Instagram: [@TheWorldsLesson](https://www.instagram.com/TheWorldsLesson) ou envoyez-nous un e-mail à lesson@project-everyone.org

Merci de faire partie de La plus grande leçon du monde !

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

À la fin de cette leçon :

- Je comprends ce que signifie la mi-temps pour les objectifs mondiaux
- Je peux proposer des idées et des solutions pour la mi-temps des objectifs mondiaux

CONTENU

Ce plan de leçon contient des instructions que les enseignants doivent utiliser parallèlement à la présentation PowerPoint donnée. [Les diapositives de présentation peuvent accéder ici.](#)

Remarque : la partie 1 et la partie 2 doivent être livrées au cours de la même session.

Partie 1 : Les objectifs mondiaux à la mi-temps

- Diapositive 2 : Brise-glace !
- Diapositive 3 : Que signifie la durabilité ?
- Diapositive 4 : Les objectifs mondiaux
- Diapositive 5 : Quel est le score à la mi-temps ?
- Diapositive 6 : Le monde a besoin d'une causerie à la mi-temps
- Diapositive 7 : Bande-annonce de la mi-temps

Partie 2 : Imaginez gagner

- Diapositive 8 : Que monde veux-tu en 2030 ?
- Diapositive 9 : À quoi ressemble votre monde ?
- Diapositive 10 : De quelles compétences avons-nous besoin pour y parvenir ?
- Diapositive 11 : Utilise tes compétences pour agir à la mi-temps
- Diapositive 12 : Prochaine étape - Devenons fact-ivistes !



PARTIE 1 : LES OBJECTIFS MONDIAUX À LA MI-TEMPS

Diapositive 2 : Brise-glace !

2 minutes

Commencez par une activité brise-glace - demandez aux élèves :

Question 1 : Si vous pouviez changer une chose dans le monde, quelle serait-elle ?

C'est une question ouverte, alors demandez aux élèves de partager leurs réponses avec le reste de la classe.

Question 2 : Qu'est-ce que la durabilité signifie pour vous ?

- a) s'assurer que personne n'ait faim ou sans abri
- b) protéger les animaux et la nature
- c) prévenir les guerres
- d) faire des lois et des règlements justes

Pour la 2ème question, demandez à vos élèves de partager la réponse qui leur parle le plus. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et acceptez toute réflexion supplémentaire qui ne figure pas dans les options proposées.

Diapositive 3 : Que signifie la durabilité ?

1 minute

Lorsque vous passez à cette diapositive, dites à vos élèves:

"La durabilité peut signifier différentes choses pour différentes personnes - (en se référant à la diapositive précédente), en effet, cela signifie s'assurer que personne n'ait faim ou sans abri, c'est protéger les animaux, la nature et prévenir les guerres, et c'est aussi faire des lois et des règlements équitables.

Mais surtout, c'est agir aujourd'hui pour développer et partager un monde meilleur pour notre peuple et notre planète demain et pour les générations à venir."

Diapositive 4 : Les objectifs mondiaux

2 minutes

Présentez la grille des objectifs mondiaux aux élèves et demandez-leur:

- *Connaissez-vous les objectifs mondiaux?*
- *Pouvez-vous expliquer ce qu'ils sont et pourquoi ils existent?*

Vous pouvez alors donner cette explication:

"Les objectifs de développement durable (ODD) ou objectifs mondiaux sont un ensemble de 17 objectifs interdépendants avec des actions convenues par les 193 pays des Nations Unies en 2015. Ils sont un appel à l'action de tous les pays du monde pour prendre soin de tous les peuples ainsi que notre planète.

(Ici, faites le lien avec la définition de la diapositive précédente).

C'est le plus grand plan sur lequel tous les pays du monde se sont réunis, et c'est la liste des choses à faire du monde - une liste d'actions s'attaquant à certains de nos plus grands défis comme la pauvreté, veiller à la santé de chacun et s'assurer que le monde soit juste et égalitaire pour tous les peuples et la nature.

Diapositive 5 : Quel est le score à la mi-temps ?

3 minutes

Rappelez à vos élèves que les objectifs mondiaux ont été introduits en 2015 et ont pour grande ambition d'être atteints d'ici 2030.

Ensuite, demandez à vos élèves :

- *Savez-vous pourquoi 2023 est une année importante pour les Objectifs Mondiaux ?*

C'est parce que nous sommes maintenant à mi-chemin de leur réalisation.

Alors regardons le score à la mi-temps - demandez à vos élèves :

- *Selon vous, quels sont les principaux problèmes et défis liés aux objectifs mondiaux ?*
- *D'après ce que vous avez vu et entendu, pouvez-vous penser à quelque chose qui a rendu plus difficile la réalisation des objectifs ?*

Vous pouvez les aider en citant comme exemples: la pauvreté, la faim, la pollution plastique ou la pandémie de Covid-19.

Et maintenant, qu'en est-il des bonnes nouvelles ? Demandez à vos élèves :

- *Pouvez-vous penser à des exemples de progrès ou de bonnes nouvelles que le monde a réalisés ?*

Vous pouvez les aider à les relier aux ODD et utiliser les exemples ci-dessous comme guide (source: Our World in Data):

- ODD 3 : La technologie et la science ont permis de réaliser des découvertes majeures dans le traitement et la médecine.
- ODD 4 : Plus d'enfants ont accès à l'éducation que jamais auparavant.
- ODD 5 : Plus de femmes occupent des postes de direction que jamais auparavant.
- ODD 7 : Plus de 90% de la population mondiale a accès à l'électricité.
- ODD 13 : Les solutions énergétiques renouvelables deviennent chaque jour moins chères, plus fiables et plus efficaces que les énergies fossiles.

Ensuite, passez du global au local - demandez à vos élèves :

- *En ce qui concerne notre communauté locale, quels progrès pensez-vous que nous avons réalisés pour les objectifs ?*

Diapositive 6 : Le monde a besoin d'une causerie à la mi-temps

2 minutes

Demandez à vos élèves :

- Connaissez-vous le concept de « mi-temps » et de « causerie à la mi-temps » dans le sport ?
- Pourquoi pensez-vous que le monde pourrait avoir besoin d'un discours / une causerie à la mi-temps ?

Expliquez brièvement le concept de la mi-temps : "c'est lorsque l'entraîneur sportif et l'équipe se réunissent pour évaluer comment s'est déroulée la première mi-temps du match et élaborer une stratégie pour gagner en seconde mi-temps."

Ensuite, rappelez à vos élèves :

"2023 est l'année de la mi-parcours des ODDs, donc à la mi-temps, nous devons faire ce que font toutes les plus grandes équipes quand elles perdent: utiliser les outils à notre disposition et travailler ensemble pour les mettre en action. Nous avons les solutions pour surmonter ces défis. Ce dont nous avons besoin maintenant, c'est de nous regrouper, de nous mobiliser, de nous réengager pour gagner."

Diapositive 7 : Bande-annonce de la mi-temps

2 minutes

Faites jouer la bande-annonce de la mi-temps et demandez aux élèves de partager leurs réflexions.

Lien de la bande-annonce de la mi-temps ici : <https://www.youtube.com/watch?v=1fLBvIXXOes>

PARTIE 2 : IMAGINEZ GAGNER

Diapositive 8 : Quel monde voulez-vous en 2030 ?

5 minutes

Demandez aux élèves de réfléchir à ce à quoi ressemble pour eux la victoire pour les objectifs mondiaux.

Pour les plus jeunes (8-11 ans):

Pour cet exercice, menez une imagination de 2 minutes avec vos élèves.

- Chaque élève aura besoin d'une feuille de papier et d'un stylo/crayon
- Ils peuvent choisir de s'exprimer comme ils le souhaitent: ils peuvent écrire ou dessiner leurs réponses, ou simplement les garder pour eux.
- Encouragez-les à voir grand et à être créatifs avec leurs réponses - rien n'est impossible dans cet exercice
- Demandez à tous les élèves de fermer les yeux et posez ces questions:

Imagine un monde où tous les objectifs mondiaux sont atteints.

- À quoi ressemble-t-il ?
- Que peux-tu voir ?
- Que peux-tu entendre ?
- Qu'est-ce qui te fait sourire dans ce monde ?

Donnez à vos élèves un petit moment pour écrire ou dessiner leur vision.

Pour les étudiants plus âgés (11 ans et plus) :

Pour cet exercice, demandez à vos élèves de suggérer un titre de journal ou une publication sur les réseaux sociaux pour 2030. Cela devrait être une phrase sur quelque chose de positif qui a été atteint pour les objectifs mondiaux - quelque chose qui se produirait si nous « gagnions » les objectifs mondiaux!

Par exemple: "Succès! 100% de la population mondiale a désormais accès à une eau potable, propre et sûre!" ou "Pour la première fois, aucun enfant ne s'est couché en ayant faim!"

Diapositive 9: À quoi ressemble votre 2030 ?

3 minutes

Utilisez cette diapositive pour encourager les élèves à partager leurs réflexions sur l'exercice précédent.

N.B: vous pouvez remplacer avec des images de villes plus pertinentes pour vos élèves.

Diapositive 10: De quelles compétences avons-nous besoin?

5 minutes

Ensuite, demandez aux élèves quelles compétences ils pensent seront nécessaires pour atteindre leurs visions et leur imagination.

Instructions:

- Préparez un tableau / jam-board / générateur de nuage de mots pour capturer les réponses de vos élèves
- Demandez à toute la classe de partager les compétence considérées nécessaires pour atteindre les ODD d'ici 2030
- Utilisez les questions suivantes pour les guider :

a. *Quel est le problème le plus important à résoudre pour les objectifs mondiaux?*

b. *Selon toi, quelles sont les compétences nécessaires pour y parvenir?*

c. *Quelles sont les différentes manières de progresser?*

À la fin de l'exercice, vous devriez avoir un tableau avec plusieurs compétences différentes répertoriées, avec des différenciations pour celles qui ont été mentionnées plusieurs fois.

Ensuite, réfléchissez ensemble :

- *Qu'est-ce qui est ressorti le plus?*
- *Qu'est-ce qui t'as surpris?*

Conseil!

Dans l'enquête sur la transformation de l'éducation, 37,000 étudiants ont déclaré que les compétences qu'ils souhaitaient le plus acquérir étaient: l'éducation au climat; compétences en matière de données; littératie financière; prendre soin de la planète; prendre soin de leur bien-être mental.

Utilisez-les pour inspirer vos élèves si nécessaire.

Maintenant, demandez aux élèves :

1. *Comment les compétences que nous avons identifiées pourraient-elles nous aider à passer à l'action cette mi-temps ?*
2. *À qui peux-tu parler de ce moment de mi-temps pour sensibiliser aux ODD?*
3. *En tant qu'individu, quelle(s) action(s) peux-tu prendre?*
4. *Que pouvons-nous faire en tant que classe? Comme une école entière? En tant que communauté mondiale?*

Par exemple, si quelqu'un a mentionné la prise de parole en public comme compétence, demande-leur comment ils peuvent utiliser la prise de parole en public pour sensibiliser les autres.

Pour conclure, choisissez une activité à faire avec votre classe qui est ressortie au cours de cet exercice. Ou voici quelques-unes de nos suggestions !



1. Partager une idée:

La meilleure façon d'amener quelqu'un à s'engager dans n'importe quel type de comportement est de prendre un engagement envers eux-mêmes ou envers une autre personne.

Demandez donc à vos élèves d'écrire une idée de ce qu'ils apprendront ou des compétences qu'ils développeront pour les objectifs de la manière suivante :

- Pour protéger la planète, je vais...
- Pour atteindre les ODD, je vais...

Une fois qu'ils sont terminés, rassemblez et affichez toutes les idées dans la classe, pour créer une charte de classe.

Les engagements pourraient être quelque chose qu'ils pourraient faire dès aujourd'hui, ou quelque chose à viser dans le futur. Ça pourrait être un changement de mode de vie, une campagne pour le changement dans la communauté, ou l'ambition d'apprendre une nouvelle compétence ou d'obtenir un emploi particulier.

2. Créer un cercle de joueurs à la mi-temps:

Si l'espace le permet, demandez à vos élèves de faire un cercle de joueurs à la mi-temps.

Pour cela, demandez à vos élèves de se mettre d'accord sur un slogan pour les objectifs - par exemple : "1,2,3 objectifs mondiaux!" puis demandez à vos élèves de se lever, de former un cercle et de répéter le slogan ensemble à haute voix.

Conseil!

Une fois que vous aurez terminé cet exercice, prenez un moment pour encourager vos élèves en leur rappelant que chaque individu a quelque chose d'unique à apporter aux ODD, et que chacun a un rôle à jouer pour les concrétiser dans la réalité.

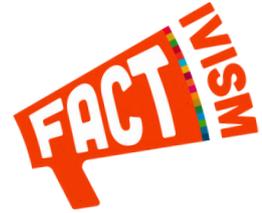
Diapositive 12 : Prochaine étape - devenez un Fact-iviste !

Lorsque vous passez à cette diapositive, expliquez à vos élèves :

"Nous venons de passer par le processus de création de notre propre discours de mi-temps, où nous avons évalué le progrès réalisé dans la première mi-temps de l'Agenda 2030 et avons élaboré une stratégie pour gagner la seconde mi-temps. Nous savons maintenant ce qui doit être fait et comment y parvenir, et en nous sommes engagés à agir pour les objectifs mondiaux!

À la prochaine étape, nous deviendrons fact-ivistes ! »

Le **Fact-ivisme** invite les étudiants à en savoir plus sur les données, à choisir un point de données qui les incite à agir pour les ODD de l'ONU, à visualiser leur élément de données, puis à télécharger leur carte de données sur une galerie numérique que les étudiants du monde entier pourront voir.



Pourquoi nous concentrer sur les données ?

Les élèves peuvent utiliser les données pour comprendre les objectifs mondiaux et agir autour d'eux. En enseignant à vos élèves comment travailler avec des données, vous pouvez leur donner les moyens de devenir des « fact-ivistes » et d'utiliser les informations pour apporter des changements!

Ce faisant, vous les aidez à développer la maîtrise des données, une compétence cruciale pour le monde moderne et également nécessaire pour atteindre les objectifs mondiaux.

Alors rendez-vous sur le site [Fact-ivisme](https://www.fact-ivisme.org) pour commencer !

Félicitations, vous avez terminé le Halftime Talk pour les objectifs mondiaux !

**Partagez vos photos et vidéos avec nous à lesson@project-everyone.org.
Si vous publiez sur les réseaux sociaux, identifiez-nous et utilisez le #imaginewinning.**

