



LA PLUS
GRANDE LEÇON
DU MONDE

Data Skills Partner

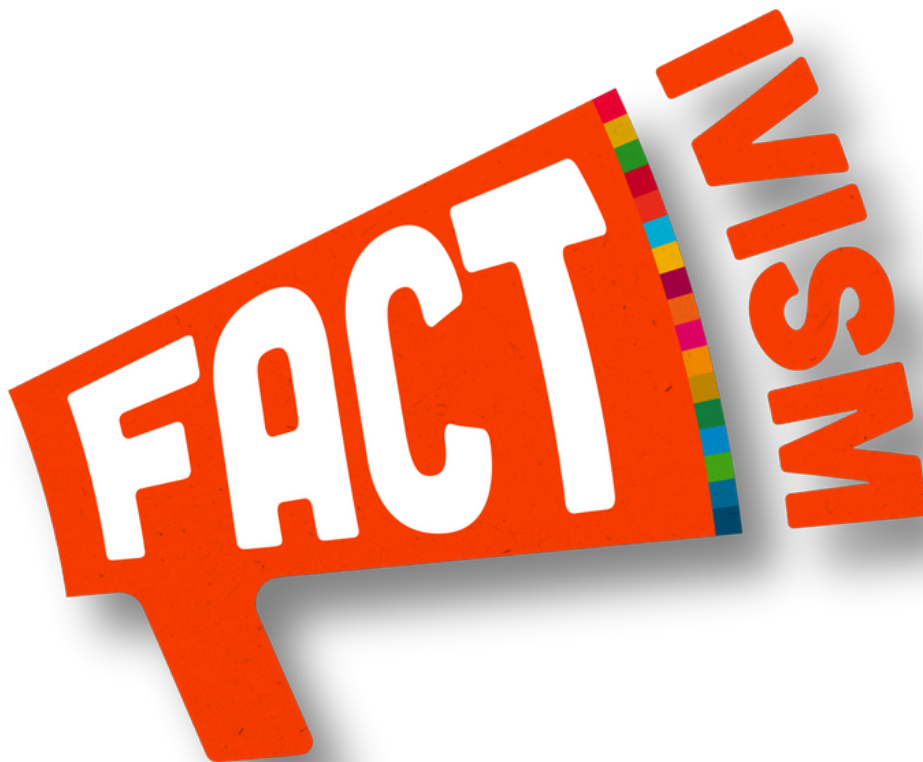


Temps total

1
heure

Âge

8-14
ans



**DEVIENS UN FACT-IVISTE!
POUR LES OBJECTIFS MONDIAUX**



APERÇU

Dans cette activité, les élèves créeront une affiche montrant un fait sur les données ODD qui les intéresse. Tout d'abord, ils en apprendront davantage sur les données et choisiront un point de données qui les incitera à agir pour les Objectifs de Développement Durable. Ensuite, ils visualiseront leurs données et téléchargeront leur affiche sur une galerie numérique que les étudiants du monde entier pourront voir.

[Visitez le site Web pour voir des exemples](#)

Vous pouvez également nous contacter [@TheWorldsLesson](#) ou nous envoyer un e-mail lesson@project-everyone.org.

POURQUOI NOUS CONCENTRONS-NOUS SUR LES DONNÉES ?

En apprenant à vos élèves à travailler avec des données, vous pouvez leur donner les moyens de devenir des « fact-ivistes » et d'utiliser l'information pour apporter des changements ! Ce faisant, vous les aidez à développer la maîtrise des données, une compétence cruciale pour le monde moderne et pour atteindre les Objectifs Mondiaux.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Je comprends ce que sont les données et pourquoi elles sont importantes
- Je peux visualiser le point de données de mon objectif mondial
- J'ai téléchargé mon affiche de données sur la galerie numérique sur le site web de Fact-iviste

GUIDE POUR LES ENSEIGNANTS

Les instructions ci-dessous sont flexibles. Vous pouvez les adapter à vos besoins pédagogiques. Il existe trois options, en fonction des capacités de vos élèves et du temps dont vous disposez.

Ce plan de leçon contient des instructions que les enseignants doivent utiliser. Il existe également une présentation PowerPoint facultative. [Vous pouvez accéder aux diapositives de présentation ici.](#)

Merci de faire partie de La plus grande leçon du monde !

Demandez aux élèves de se lever si leur réponse est oui aux questions suivantes :

- Préfères-tu les chats aux chiens ?
- As-tu marché jusqu'à l'école aujourd'hui ?
- Utilises-tu les réseaux sociaux au quotidien ?

Collectez ces données à l'aide d'un tableau de décompte avec une ligne pour chaque question et deux colonnes pour Oui et Non.

Demandez aux élèves : Nous disposons désormais de trois ensembles de « données ». Que sont les données ?

Réponse: Les données sont un ensemble de faits qui peuvent vous fournir des informations. Les données nous aident à comprendre et à donner un sens au monde.

- Quelles informations nous donnent-elles sur notre classe ?
- Pourquoi pourrait-il être utile de connaître ces choses sur notre classe ?

Explications supplémentaires sur les données :

Les données commencent comme « brutes », désordonnées et non organisées. Les informations sont organisées. Par exemple, les données sont le nombre de personnes qui se sont levées pour chaque question, les informations sont ce que nous pouvons apprendre de ces décomptes.

Les informations utilisent les données pour montrer comment tout s'assemble. Les données seules ne valent pas grand-chose. Quand on les analyse et interprète, elles deviennent des informations utiles. Une fois que nous avons les informations, on peut les utiliser pour changer le monde.

- Alors pourquoi collectons-nous des données ?
- Où les données sont-elles utilisées ?

Réponse: Les données sont utilisées partout pour produire des informations, afin que nous puissions prendre des décisions et résoudre des problèmes. Les scientifiques collectent des données pour en savoir plus sur le monde. Les entreprises peuvent collecter des données sur leurs clients pour savoir ce qu'ils achètent et où ils fréquentent. L'intelligence artificielle utilise les données de différentes manières pour apprendre, faire des prédictions et effectuer des tâches.

Demandez aux élèves : Pourquoi les données peuvent-elles être importantes pour nous aider à résoudre des problèmes tels que les ODD ?

Montrez la grille des objectifs mondiaux en annexe 1.

Expliquez aux élèves que dans ce projet, ils vont apprendre à utiliser les données sur les objectifs mondiaux pour en savoir plus sur un problème spécifique et contribuer à la sensibilisation.



Expliquez aux élèves : il est maintenant temps d'utiliser les données pour changer le monde, grâce au « fact-ivisme » !

Faits + Activisme = Fact-ivisme. Cela signifie utiliser des faits pour sensibiliser sur un sujet et provoquer un changement. Pour ce faire, les élèves doivent d'abord trouver une donnée qui compte pour eux.

Il existe trois options ci-dessous pour aider vos élèves à trouver une donnée sur laquelle ils vont travailler à l'étape 3. Choisissez l'option qui, selon vous, fonctionnera le mieux pour vous et vos élèves. Avec des élèves moins confiants, vous pouvez travailler ensemble en classe. Les étudiants plus confiants peuvent travailler seuls ou en petits groupes.

OPTION 1

Demandez aux élèves de réfléchir aux objectifs mondiaux et de choisir l'objectif qui est le plus important pour eux. Partagez une sélection de statistiques associées à partir **de ce document**. Vous pouvez choisir un fait et prendre le temps d'aider les élèves à comprendre. Ou donnez aux élèves plusieurs faits à discuter de manière indépendante. **Discutez**: Pourquoi ces faits sont-ils importants? Qui/quoi affectent-ils? Quelles en sont les causes? Quel fait vous intéresse le plus et pourquoi? Ensuite, les élèves doivent choisir un fait sur lequel travailler à l'étape suivante. Ils ont 15 minutes pour trouver des données liées à l'ODD qu'ils ont choisi.

OPTION 2

Demandez aux élèves de réfléchir aux Objectifs mondiaux et de choisir celui qui leur paraît le plus important. Ensuite, ils doivent faire des recherches dans des livres ou en ligne pour trouver un fait de données lié à cet objectif. Ils ont 15 minutes pour trouver des données liées à leur ODD choisi. D'abord, ils doivent réfléchir aux questions auxquelles ils aimeraient trouver des réponses. Par exemple, pour l'Objectif #5 : Égalité des genres, ils pourraient se demander "Y a-t-il une représentation égale des genres dans notre gouvernement ?" puis rechercher la réponse. Il y a des liens utiles sur **ce document** pour les bases de données ODD, ou les élèves peuvent faire leurs propres recherches.

OPTION 3

Demandez aux élèves de réfléchir aux objectifs mondiaux et de choisir celui qui leur paraît le plus important. Ensuite, lancez-vous dans une chasse au trésor des données! Ils ont 15 minutes pour trouver des données liées à leur ODD choisi. Cela pourrait être dans votre salle de classe, dans votre école ou dans votre communauté locale. Vous pourriez réaliser un sondage, mener des entretiens, compter des éléments, mesurer des choses. Pensez grand!

Par exemple, vous pourriez :

- Mesurer la superficie d'espaces verts dans votre cour de récréation (ODD15 : Vie terrestre)
- Effectuer un sondage pendant la récréation pour voir qui mange sainement (ODD3 : Bonne santé et bien-être)
- Mener des entretiens pour savoir si les gens ont accès à l'énergie verte (ODD7 : Énergie propre et abordable)

Les élèves doivent terminer l'étape 2 avec des données qu'ils pourront utiliser pour créer une affiche infographique de données à l'étape 3.

Expliquez : il est maintenant temps de partager vos données avec le monde! Cela se fait en créant une affiche infographique. Une superbe infographie visualise les données afin d'attirer l'attention et d'envoyer un message puissant. Voici l'ABC d'une infographie vraiment efficace:

- A) Un message ou un titre clair
- B) Une façon de donner vie visuellement à un point de données
- C) Fait ressentir ou penser différemment le spectateur

Partagez les exemples de fact-ivisme de l'annexe 2.

Discussion: Les infographies atteignent-elles A,B et C ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi pas ?

- Par exemple: La statistique choquante selon laquelle près d'un milliard de personnes n'ont pas assez à manger
- Par exemple: La statistique des adultes ouvrant un compte bancaire dans les pays à faible revenu
- Par exemple: L'image émouvante d'un pêcheur sur un lac asséché

Créez vos affiches de données! À l'aide des exemples et du format ci-dessus, les élèves visualisent désormais leur point de données sous forme d'affiche infographique de données. Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupes pour créer leurs affiches. Ils peuvent être réalisés sur papier ou numériquement. Plus c'est créatif et coloré, mieux c'est!

Conseil!

Pour les téléchargements sur le site Web Fact-ivism, il est préférable que les affiches soient réalisées en portrait et non en paysage. Assurez-vous que votre point de données est clair sur votre affiche.

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions directrices:

- Quel point de données souhaitez-vous afficher ?
- Que veux-tu que le spectateur pense ou ressente ?
- Comment peux-tu le visualiser ?

Avec des élèves moins confiants, vous pouvez résoudre ces questions ensemble, étape par étape. Il existe de nombreux exemples sur le site web Fact-ivism pour vous inspirer.

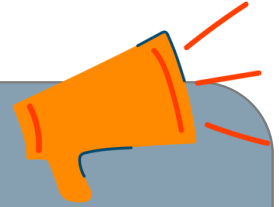
Si vous disposez de plus de temps, donnez aux élèves du matériel créatif comme des crayons, de la peinture et du papier de couleur pour donner vie à leurs affiches. Si vous disposez de moins de temps, concentrez-vous d'abord sur un message très clair, puis embellissez-le ensuite !

ÉTAPE 4 : Partagez votre fact-ivisme

10 minutes

Expliquez : il est maintenant temps de partager votre fact-ivisme avec le monde! En partageant ces faits, vous contribuez à sensibiliser et à susciter le changement sur une question importante qui vous tient à cœur. Ils seront partagés avec les dirigeants et les décideurs pour encourager le changement.

Invitez les élèves à partager leurs cartes de données sur [le site Web Fact-ivism](#). Ils peuvent prendre une photo de leur carte et la télécharger. Rappelez-leur de:



- Utiliser uniquement leur prénom
- Ne pas partager pas d'images de visages d'enfants, mais uniquement l'affiche elle-même
- Inclure leur âge
- Pays
- Écrire une brève explication expliquant pourquoi ce point de données est important pour eux
- Partager la source de leur point de données
- Confirmer s'ils acceptent que leur carte de données apparaisse dans la galerie

N'hésitez pas à utiliser cette approche autant de fois que nécessaire pour aider les élèves à se familiariser avec les enjeux des Objectifs mondiaux et à améliorer leurs compétences dans l'utilisation des données.

Restez en contact avec nous via nos réseaux sociaux ou en visitant [notre site Web](#). Nous fournirons des invites tout au long de l'année pour les défis Fact-ivism qui se concentrent sur des objectifs mondiaux particuliers.



Annexe 1 : La grille des objectifs mondiaux

THE GLOBAL GOALS

Objectifs mondiaux de développement durable



Annexe 2 : Exemples de fact-ivisme

Actuellement, près de **1 milliard** de personnes **n'ont pas** assez à manger.



Cela représente presque **le triple** de la population des **États-Unis**

Source: World Food Programme



PENDANT LA PANDÉMIE, **4 ADULTES SUR 10** DANS LES PAYS À REVENU FAIBLE OU INTERMÉDIAIRE ONT OUVERT LEUR PREMIER COMPTE BANCAIRE

Notre planète se **réchauffe**.
À l'heure actuelle, près de **615 millions** de personnes souffrent de **stress hydrique**.



Source: Sciences

