



LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO

Tiempo Total

30
minutos

Grupo de edad

8+
años



HALFTIME TALK PARA LOS OBJETIVOS GLOBALES

#ImagineWinning

ESTADO DE LA SITUACIÓN GLOBAL

En 2015, los líderes mundiales acordaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un mapa de ruta para abordar los mayores problemas del mundo para 2030. Pero las crisis en curso han estancado o incluso revertido el progreso de los Objetivos. Aunque estamos abajo en el marcador al medio tiempo, cualquier partido se gana en la segunda mitad. Necesitamos reflexionar sobre nuestros logros, aprender de nuestros reveses y proponer nuevas tácticas para garantizar que se alcancen los Objetivos.

¿POR QUÉ ESTAMOS HABLANDO DE UN MEDIO TIEMPO?

2023 representa el momento de medio tiempo para los Objetivos Globales. Este es el momento de unirnos y reflexionar sobre dónde nos encontramos a mitad de camino y preguntarnos: ¿qué queremos que suceda en los próximos 7 años?

Esta lección utiliza la analogía deportiva de un "medio tiempo", donde los partidos se juegan en dos tiempos. El medio tiempo es el nombre que se le da al intervalo entre las dos mitades del partido, donde normalmente los equipos revisan la primera mitad del juego, consideran qué va bien y si están jugando lo mejor posible. Después de evaluar lo que sucedió, podrían pensar si necesitan hacer algún cambio durante el resto del juego para lograr su objetivo, que en este caso, es el cumplimiento de la Agenda 2030. También es durante el medio tiempo que el entrenador o entrenadora da un discurso para motivar a sus equipos a jugar mejor y volver más fuertes y decididos en la segunda mitad para ganar el partido.

Halftime Talk para los Objetivos Globales está diseñada para ayudar a crear un momento de reflexión sobre la primera mitad de los Objetivos Globales (2015 - 2023) y ayudar a las y los estudiantes a elaborar estrategias y tomar medidas para la segunda mitad (2023 - 2030). El objetivo es ayudar a las y los alumnos a imaginar cómo sería para ellos/as ganar los Objetivos Mundiales.

COMPARTIENDO TU TRABAJO CON LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO

Conéctate con nosotros: Instagram: [@TheWorldsLesson](#) ; Twitter: [TheWorldsLesson](#) o envíenos un correo electrónico a Lesson@project-everyone.org

¡Gracias por ser parte de la Lección Más Grande Del Mundo!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Al final de esta lección:

- Entiendo lo que significa el medio tiempo para los Objetivos Globales
- Puedo proponer ideas y soluciones para el momento del medio tiempo de los Objetivos Globales

CONTENIDO

Este plan de lección contiene instrucciones para que las y los docentes las usen junto con la presentación de PowerPoint dada. [Acceda a las diapositivas de la presentación aquí.](#)

Ten en cuenta: la Parte 1 y la Parte 2 deben entregarse en la misma sesión.

Parte 1: Los goles en el descanso

- Diapositiva 2: ¡Rompehielos!
- Diapositiva 3: ¿Qué significa sostenibilidad?
- Diapositiva 4: Los Objetivos Globales
- Diapositiva 5: ¿Cuál es el marcador al medio tiempo?
- Diapositiva 6: El mundo necesita una charla de medio tiempo
- Diapositiva 7: Tráiler de medio tiempo

Parte 2: Imaginar ganar

- Diapositiva 8: ¿Qué mundo quieres en 2030?
- Diapositiva 9: ¿Cómo se ve tu 2030?
- Diapositiva 10: ¿Qué habilidades necesitamos para que esto suceda?
- Diapositiva 11: Usa tus habilidades para actuar en el medio tiempo
- Diapositiva 12: Siguiendo el paso: ¡conviértete en un fact-ivista!



PARTE 1: LOS OBJETIVOS EN EL MEDIO TIEMPO

Diapositiva 2: ¡Rompehielos!

2 minutos

Comienza con una actividad para romper el hielo: pregunta a las y los estudiantes:

Pregunta 1: Si pudieras cambiar una cosa del mundo, ¿qué sería?

Esta es una pregunta abierta, así que puedes hacer que las y los estudiantes compartan sus respuestas con el resto de la clase.

Pregunta 2: ¿Qué significa sostenibilidad para ti?

- a) asegurarse de que nadie pase hambre o se quede sin hogar
- b) proteger a los animales y la naturaleza
- c) prevenir guerras
- d) hacer leyes y reglamentos justos

Para la Pregunta 2, pídeles a tus alumnos y alumnas que compartan qué respuesta resuena más con ellos/as. Recuérdales que no hay respuestas correctas o incorrectas, y da la bienvenida a cualquier pensamiento adicional que no esté incluido en las opciones dadas.

Diapositiva 3: ¿Qué significa sostenibilidad?

1 minuto

Al pasar a esta diapositiva, comenta con tus alumnos y alumnas:

“La sostenibilidad puede significar diferentes cosas para diferentes personas: (refiriéndose a la diapositiva anterior) puede significar asegurarse de que nadie pase hambre o se quede sin hogar, o proteger a los animales, la naturaleza y prevenir guerras y también es hacer leyes y regulaciones justas. .

Pero lo más importante es tomar acción hoy para desarrollar y compartir un mundo mejor para nuestra gente y nuestro planeta mañana y para las generaciones futuras.”

Diapositiva 4: Los Objetivos Globales

2 minutos

Presenta la tabla de objetivos globales a las y los estudiantes y pregúntales:

- *¿Conoces los Objetivos Mundiales?*
- *¿Puedes explicar qué son y por qué existen?*

A continuación, puedes dar esta explicación:

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u Objetivos Globales son una colección de 17 objetivos interrelacionados con acciones acordadas por los 193 países de las Naciones Unidas en 2015. Son un llamado a la acción de todos los países del mundo para cuidar a todas las personas así como a nuestro planeta. (Aquí, haz el enlace con la definición de la diapositiva anterior).

Es el plan más grande en el que se han unido todos los países del mundo y es la lista de cosas por hacer del mundo: una lista de acciones que abordan algunos de nuestros mayores desafíos, como la pobreza, cuidar la salud de todos y asegurarse de que el mundo sea justo e igual para todas las personas y la naturaleza.”

Diapositiva 5: ¿Cuál es el marcador al medio tiempo?

3 minutos

Recuerda a tus alumnos y alumnas que los Objetivos Globales se introdujeron en 2015 y tienen la gran ambición de alcanzarse para 2030.

Luego, pregunta a las y los estudiantes:

- *¿Sabes por qué 2023 es un año importante para los Objetivos?*

Es porque ahora estamos en el punto medio de lograrlos.

Así que echemos un vistazo a la puntuación en el medio tiempo, pregunta a tus alumnos y alumnas:

- *¿Cuáles crees que son los mayores problemas y desafíos relacionados con los Objetivos Mundiales?*
- *De lo que ha visto y oído, ¿puedes pensar en algo que haya dificultado el logro de los Objetivos?*

Puede ayudarlos/as enumerando la pobreza, el hambre, la contaminación plástica o la pandemia de Covid-19 como ejemplos.

Ahora, ¿qué hay de las buenas noticias? Pregunta a tus alumnos y alumnas:

- *¿Puedes pensar en algún ejemplo de progreso o buenas noticias que el mundo haya logrado?*

Puedes ayudarlos a vincularlos con los ODS y utilizar los siguientes ejemplos como guía (fuente: Our World in Data):

- ODS 3: La tecnología y la ciencia han ayudado a lograr importantes avances en el tratamiento de muchas enfermedades y la medicina.
- ODS 4: Más niños y niñas tienen acceso a la educación básica que nunca.
- ODS 5: Más mujeres que nunca están en roles de liderazgo.
- ODS 7: Más del 90% del mundo tiene acceso a la electricidad.
- ODS 13: Las soluciones de energía renovable son cada día más baratas que los combustibles fósiles, más fiables y más eficientes.

A continuación, llévalo de global a local: pregunta a tus alumnos y alumnas:

- *Mirando a nuestra comunidad local, ¿qué progreso crees que hemos logrado para los Objetivos?*

Diapositiva 6: El mundo necesita una charla de medio tiempo

2 minutos

Pregunta a tus alumnos y alumnas:

- ¿Estás familiarizado/a con el concepto de 'medio tiempo' y 'charla de medio tiempo' en los deportes?
- ¿Por qué crees que el mundo podría necesitar una charla de medio tiempo?

Explica brevemente el concepto del medio tiempo:

“es cuando el entrenador deportivo y el equipo se reúnen para evaluar cómo fue la primera mitad del partido y elaborar estrategias sobre cómo ganar en la segunda mitad”.

Luego, recuerda a tus alumnos:

“2023 es el año de la mitad del camino para los ODS, por lo que en el medio tiempo, debemos hacer lo que hacen todos los grandes equipos cuando están perdiendo: usar las herramientas a nuestra disposición y trabajar juntos para ponerlas en acción. Tenemos las soluciones para superar estos desafíos. Lo que necesitamos ahora es reagruparnos, revitalizarnos, volver a comprometernos, volver a la cancha y ganar”.

Diapositiva 7: Tráiler de medio tiempo

2 minutos

Reproduce el tráiler de medio tiempo y pide a las y los estudiantes que compartan sus pensamientos.

Enlace del tráiler de medio tiempo aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=1fLBvIXXOes>

PARTE 2: IMAGINAR GANAR

Diapositiva 8: ¿Qué mundo quieres en 2030?

5 minutos

Pide a los alumnos y alumnas que piensen en cómo sería para ellos ganar los Objetivos Mundiales.

Para estudiantes más jóvenes (8-11 años):

Para este ejercicio, dirige una actividad de imaginación de 2 minutos con sus alumnos.

- Cada estudiante necesitará una hoja de papel y un bolígrafo/lápiz.
- Pueden elegir expresarse como quieran: pueden escribir o dibujar sus respuestas, o simplemente guardárselas.
- Anima a las y los estudiantes a pensar en grande y ser creativos/as con sus respuestas, y que nada es imposible en este ejercicio.
- Pide a todos los alumnos y alumnas que cierren los ojos y digan lo siguiente:
 - *“Imagínese un mundo donde se alcancen todos los Objetivos Globales. ¿Que puedes ver?*
 - *Cómo se ve?*
 - *¿Cómo suena?*
 - *¿Cómo se siente?*
 - *¿Qué te hace sonreír acerca de este mundo?*

Da a tus alumnos y alumnas un momento para escribir o dibujar su visión.

Para estudiantes mayores (11+ años):

Para este ejercicio, pide a tus alumnos y alumnas que sugieran un titular de periódico o una publicación en las redes sociales para 2030. Esta debe ser una oración sobre algo positivo que se haya logrado para los Objetivos Globales, ¡algo que sucedería si 'ganáramos' los Objetivos Globales!

Por ejemplo: “¡Éxito! ¡El 100% de la población mundial ahora tiene acceso a agua potable limpia y segura!” o “¡Por primera vez, ningún niño/a se ha acostado con hambre!

Diapositiva 9: ¿Cómo se ve tu 2030?

3 minutos

Usa esta diapositiva para animar a las y los estudiantes a compartir sus pensamientos del ejercicio anterior. Puedes reemplazar las imágenes de ciudades con unas que sean más relevantes para tus estudiantes.

Diapositiva 10: ¿Qué habilidades necesitamos para que esto suceda?

5 minutos

A continuación, pregunta a los alumnos y alumnas qué habilidades creen que necesitaremos para hacer realidad sus visiones y sueños.

Instrucciones:

- Ten a mano un pizarrón / pizarra blanca / jam-board / generador de nubes de palabras listo para capturar las respuestas de tus estudiantes
- Pide a toda la clase que comparta al menos una habilidad que creen que se necesita para lograr los ODS para 2030
- Usa las siguientes preguntas para guiarlos/as:
 - *¿Cuál es el problema más importante a resolver para los Objetivos Globales?*
 - *¿Qué habilidades crees que se necesitan para lograrlo?*
 - *¿Cuáles son las diferentes formas en que podemos progresar?*

Al final del ejercicio, debería tener un tablero con varias habilidades diferentes enumeradas, con diferenciaciones para las que se mencionaron varias veces.

A continuación, consideren juntos:

- *¿Qué es lo que más ha surgido?*
- *¿Esperabas que surgieran estas habilidades?*
- *¿Qué te ha sorprendido?*

¡Consejo!

*En la Encuesta de Transformación de la Educación, 37.000 estudiantes dijeron que las habilidades que más querían aprender eran: educación climática; habilidades de datos; educación financiera; cuidar el planeta; cuidando su bienestar mental.
Úsalas para ayudar a inspirar a tus estudiantes si es necesario.*

Ahora, pregunta a las y los estudiantes:

- *¿Cómo podrían las habilidades que identificamos ayudar a tomar medidas este medio tiempo?*
- *Para crear conciencia sobre los Objetivos, ¿a quién le puedes contar sobre este momento?*
- *Como individuo, ¿qué acción podría tomar?*
- *Como colectivo, ¿qué podríamos hacer como clase? ¿En toda la escuela? ¿Como una comunidad global?*

Como ejemplo, si alguien mencionó hablar en público como una habilidad, pregúntele cómo puede usar hablar en público para crear conciencia.

Para concluir, elige una actividad para hacer con tu clase que haya surgido durante este ejercicio. ¡O, debajo están algunas de nuestras sugerencias!



1. Comparte una idea:

La mejor manera de lograr que alguien se comprometa con cualquier tipo de comportamiento es comprometerse consigo mismo o con otra persona.

Así que pídeles a tus alumnos/as que escriban una idea de lo que aprenderán o qué habilidad desarrollarán para las Metas de la siguiente manera:

- Para proteger la tierra, yo...
- Para lograr los ODS, voy a...

Una vez que hayan terminado, recopila y muestra todas las ideas en el salón de clases para crear un estatuto de la clase.

Los compromisos podrían ser algo que podrían hacer hoy o algo por lo que trabajar en el futuro. Podría ser un cambio de estilo de vida, una campaña de cambio en la comunidad o la ambición de aprender una nueva habilidad o conseguir un trabajo en particular.

2. Cree un círculo del medio tiempo:

Si el espacio lo permite, haz que tus alumnos/as realicen una reunión de medio tiempo.

Para ello, pide a tus alumnos y alumnas que acuerden un eslogan para los Objetivos, por ejemplo: "¡1,2,3 Objetivos Mundiales!" y luego haz que tus estudiantes se pongan de pie, formen un grupo y griten el eslogan juntos.

¡Consejo!

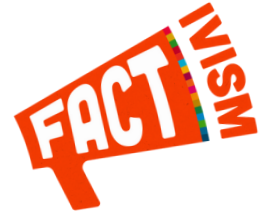
Una vez que hayan completado este ejercicio, puedes tomar un momento para capacitar a tus estudiantes recordándoles que cada persona tiene algo único para contribuir a los Objetivos y que todos tienen un papel que desempeñar para hacerlos realidad.

Diapositiva 12: Siguiendo paso: ¡conviértase en un fact-ivista!

A medida que avanza en esta diapositiva, explica a tus alumnos/as:

“Acabamos de pasar por el proceso de crear nuestra propia charla de medio tiempo, donde evaluamos el progreso realizado en la primera mitad de la Agenda 2030 y elaboramos estrategias para ganar la segunda mitad. Al comprender lo que se debe hacer y cómo lograrlo, ¡y ahora nos hemos comprometido a tomar medidas para los Objetivos Globales! Como siguiente paso, ¡nos convertiremos en factivistas!”.

El factivismo invita a los estudiantes a aprender sobre los datos, elegir datos que los inspire a tomar medidas para los ODS de la ONU, visualizarlos y luego cargar su tarjeta de datos en una galería digital para que la vean los estudiantes de todo el mundo.



¿Por qué nos centramos en los datos?

Los estudiantes pueden usar datos para comprender los Objetivos Globales y tomar medidas en torno a ellos. ¡Al enseñar a tus alumnos y alumnas cómo trabajar con datos, puedes empoderarlos para que se conviertan en 'factivistas' y usen la información para hacer cambios! Al hacerlo, los estás ayudando a desarrollar la alfabetización de datos, una habilidad crucial para el mundo moderno y para lograr los Objetivos Globales.

¡Así que dirígete al [sitio web Fact-ivism](https://www.factivism.org) para comenzar!

¡Felicitaciones, ha completado la charla de medio tiempo para los objetivos globales!

Si tomas fotos o videos, compártalos con nosotros en Lesson@project-everyone.org. Si publicas en las redes sociales, etiquétenos y use [#imaginewining](https://twitter.com/imaginewining).

