



Potrebno vrijeme

60 – 90 min

Dob učenika

8 – 14 godina

Kakav svijet želite 2030.?

Lekcija za sve koji žele primijeniti globalne ciljeve

(Pedagoško iskustvo nije potrebno)



Što vam je potrebno

Prazan papir/naljepnice, 2 različita seta obojenih papirnatih kartica, naljepnice/klikeri/kamenje/keksi/slatkiši (više malih predmeta koji se mogu dati učenicima), veliki prazni papir (dovoljno velik da učenici mogu raditi u malim grupama), flomasteri/drvene bojice (dovoljan broj da svaka grupa ima veći izbor), kartice za zavjetovanje globalnim ciljevima - po jedna za svakog učenika.

Ishodi učenja

Učenici će:

- razumjeti međuovisnost globalnih ciljeva.
- Nacrtati veze između globalnih ciljeva i njihovih osobnih života.
- Osmisliti vlastitu viziju zemlje u kojoj su ispunjeni globalni ciljevi.
- Sumirati informacije i proglasiti osobno obećanje da će poduzeti aktivnosti za globalne ciljeve.

Kako biste saznali više o globalnim ciljevima, pročitajte ovdje najčešća pitanja.

Najlakši način da se bolje informirate o globalnim ciljevima je gledajući prvi dio naše animacije. On pruža jednostavan i kratak pregled ciljeva, kao i pojedinosti o kontekstu u kojem su nastali.

Zahvale

Posebno zahvaljujemo **Miroslavi Silvi Ordaz** sa Autonomnog sveučilišta Queretaro u Meksiku i gostujućem istraživaču na Tehnološkom sveučilištu u Delftu te 6.B razredu Međunarodne škole u Haagu, Nizozemska.

Savjeti za predavače

Hvala vam za volontiranje u podučavanju Najveće svjetske lekcije. U nastavku možete pronaći neke od naših najboljih savjeta za predavače:

- Govorite polako i razgovjetno
- Pokušajte zadržati sva svoja „učiteljska predavanja“ (kada izravno govorite učenicima i oni samo slušaju) do najviše 10 minuta kako bi učenici bili što više uključeni
- Pohvalite napore i napredak - npr. „*Stvarno mi se sviđa koliko ste se trudili odgovoriti na ovo pitanje, sviđa mi se koliko ste danas uložili truda u rad na ovom projektu.*“
- Utvrdili smo da korištenje analogije slagalice može pomoći učenicima da shvate međuovisnost globalnih ciljeva - npr.
„*Svaki je dio važan (baš kao i svaki cilj) jer se svi uklapaju zajedno kao slagalica i ne može biti potpuna bez svakog pojedinog dijela.*“ (Vidi prilog 1.)
- Razmislite o razlozima zbog kojih danas predajete ovu lekciju i zašto vjerujete da su globalni ciljevi važni i zašto ih treba podijeliti s mladima. Osobne priče su one koje su najupečatljivije pa pripremite kratku anegdodu ili iskustvo koje ćete podijeliti sa svojim učenicima.
- Smiješite se i uživajte!

Pripreme za lekciju

- Upoznajte se s interaktivnom kartom Najveće svjetske lekcije – jer će te joj morati dodati vašu lekciju.
- Unaprijed provjerite s razrednim učiteljem razredna pravila i očekivano ponašanje. Predložimo da pitate: *Kako učitelj signalizira učenicima da budu tihi dok on/ona govori? Postoji li sustav nagrađivanja u razredu?*
- Ispis mreže globalnih ciljeva (**prilog 4**) - dovoljno da svaka grupa dobije jednu mrežu.
- Koristeći listove papira, nacrtajte veliki kružni oblik vaše zemlje. Pripazite da se vaša zemlja proteže preko dovoljno komada papira tako da svaka grupa u razredu ima jedan komad. Kako biste pružili više smjernica za učenike, možda ćete htjeti nacrtati cestu koja se proteže obimom zemlje i/ili označiti vanjski prostor zemlje kao ocean.

Napomena: U nastavku je predložen pristup aktivnostima za vašu lekciju. U **prilogu 2** naći ćete varijacije predloženih aktivnosti ili ćete možda htjeti biti kreativni i dizajnirati vlastite!

Korak 1: Predstavite se

5
min

Budite kratki - kasnije u lekciji će biti vremena proširiti predstavljanje.

Recite učenicima svoje ime, odakle ste i za koju organizaciju radite (ako je to relevantno). Pozovite i učenike da se predstave.

Objasnite da ste ovdje kako bi razgovarali o ciljevima održivog razvoja ili o globalnim ciljevima (to su sinonimi). Zamolite učenike da podignu ruke ako su već prije čuli te izraze. Odaberite nekoliko učenika kako bi podijelili svoje znanje o ciljevima s ostatkom razreda. Ako nitko prije nije čuo za riječi „globalni ciljevi“, uvjerite razred da će svi znati značenje do kraja lekcije.

Korak 2: Uvodna aktivnost

10
min

Ova aktivnost osmišljena je tako da pruži uvod u Cilj (neovisno radi li se o jednom cilju ili temi iz ciljeva) s kojim se učenici mogu poistovjetiti, umjesto da ih se optereti svim ciljevima istovremeno. Pogledajte **prilog 2** za alternativne prijedloge za realizaciju ove aktivnosti.

Po razredu rasporedite nejednako podijeljen broj klikera/kamenja/komada papira/slatkiša/naljepnica. Neki bi učenici trebali imati mnogo, neki učenici samo nekoliko, a neki učenici ih uopće ne bi trebali imati.

Zadržite većinu za sebe. Postavite pitanje: „Je li ovo pošteno?“ Potaknite učenike da o tome raspravljaju kao grupa. Zamolite učenike da razgovaraju o tome kako se osjećaju zbog broja predmeta koje imaju. Objasnite učenicima da imate najviše jer ste najstarija osoba u sobi (odaberite drugi proizvoljni kriterij ako to u vašem slučaju ne vrijedi).

Pitajte učenike misle li da je to pravedno i jeste li trebali podijeliti predmete na tom principu. *Kakav bi mogao biti najpravedniji način distribucije predmeta?*

Predstavite ideju **društvene nejednakosti**. *Pitajte razred imaju li ideju što bi to moglo značiti?*

Recite učenicima da su globalni ciljevi osmišljeni kako bi se smanjila nejednakost u svim aspektima života i stvorio svijet koji je pravedan za sve i gdje nitko nije zapostavljen. To je također relevantno za sve klimatske ciljeve i ciljeve zaštite planeta jer utjecaj klimatskih promjena i promjena u okolišu najviše osjećaju oni koji se od njega najmanje mogu zaštititi. Zamolite učenike da zapamte kako je bilo primiti mnogo manji broj predmeta od drugih i podsjetite ih na taj osjećaj tijekom lekcije.

Društvena nejednakost: „Situacija u kojoj ljudi nisu jednaki jer neke grupe imaju više mogućnosti, moći, novca itd.“ (izvor: rječnik MacMillan)

Korak 3: Upoznajmo globalne ciljeve

10
min

Objasnite učenicima da će sada gledati animaciju kako bi saznali više o globalnim ciljevima. Ovisno o razini njihovog znanja, to može biti 1. dio animacije, uvod u ciljeve ili 2. dio animacije - primjeri različitih aktivnosti koje se poduzimaju diljem svijeta.

Dok gledate animaciju, zamolite učenike da zabilježe sve riječi koje ne razumiju ili pitanja koja imaju o Ciljevima – nakon gledanja filma zajednički odgovorite na pitanja.

Ako prvi put uče o globalnim ciljevima, učenici mogu imati mnogo pitanja na koja možda ni vi ne znate odgovore. Pokušajte odgovoriti na njihova pitanja najbolje što možete, a ako ne znate odgovor usmjerite učenike na web-stranicu Globalnih ciljeva kako bi saznali više ili potaknite učenike da saznaju odgovore na svoja pitanja na web stranici nakon predavanja!

Korak 4: Povezivanje globalnih ciljeva i svakodnevnog života

10
min

Da biste još više povezali globalne ciljeve s njihovim osobnim iskustvom, upitajte učenike *koliko će godina imati 2030.? Zašto je godina 2030. važna?*

Tada bi mogli biti radno sposobni. Zamolite učenike da razmisle (pojedinačno), razgovaraju u parovima (razgovaraju s osobom pored njih) i podijele (razgovaraju s cijelim razredom) svoja razmišljanja o tome *što bi mogli raditi 2030. godine, kakav posao bi željeli raditi, što bi željeli studirati ili kako će provoditi svoje slobodno vrijeme?*

Razmislite, *kako bi mogli povezati vaš budući život s globalnim ciljevima?* - Zamolite učenike da razmisle o tome koji bi se aspekti njihovih budućih poslova odnosili na globalne ciljeve. Npr. ako učenici žele biti učitelji koji će pomoći u postizanju cilja 4.

Korak 5: Glavna aktivnost

20
min

Napomena: Za primjere ove aktivnosti na području globalnih ciljeva pogledajte prilog 3. Dok učenici završavaju ovu aktivnost, iskoristite priliku i prošetajte po razredu. Učenici će biti vrlo znatiželjni kako bi saznali više o vama kao i o vašoj osobnoj vezi s ciljevima. Podijelite svoju perspektivu s njima i zamolite ih da vam kažu nešto više o sebi i svom interesu za globalne ciljeve. Ovo je idealna prilika da postavite pitanje o ciljevima te imaju li učenici osjećaj da su globalni ciljevi povezani s njihovim svakodnevnim životom ili ne.

Objasnite učenicima da će sljedeću aktivnost raditi u grupi. Podijelite učenike u grupe od 3-5 (ovisno o veličini razreda). Objasnite im da je glavni zadatak ove aktivnosti osmisliti globalne ciljeve za našu državu - gdje će svaka grupa predstaviti vlastitu viziju o tome kakvu bi državu željeli 2030. ako se globalni ciljevi postignu. Zamolite učenike neka u grupama raspravljaju o tome koje bi objekte i infrastrukturu država trebala imati ukoliko želi brinuti za dobrobit stanovništva i okoliša te očuvanje prirodnih resursa? Npr. škole, bolnice, izvori vode, sustavi gospodarenja otpadom, sigurne ceste. Uzmite nekoliko prijedloge iz svake grupe.

Pokažite učenicima velike komade papira koje ste ranije pripremili. Objasnite učenicima da će svaka skupina imati komad na koji će nacrtati svoju mapu zemlje s globalnim ciljevima - ovi će se dijelovi spojiti na kraju aktivnosti u jednu cjelinu - pogledajte sliku u **prilogu 3** za primjer.

Osigurajte svakoj grupi mrežu globalnih ciljeva (**prilog 4**) i listu s opisom ciljeva u jednoj rečenici (**Prilog 5**) ili ih prikažite na ploči kao „kontrolni popis“ kako bi učenici pokušali osmisliti zemlju koja ima objekte i infrastrukturu kojima će se postići svaki globalni cilj.

Ako je učenicima potrebna dodatna potpora – poslužite se predloženim pitanjima iz **priloga 6**.

Korak 6: Razmislite još malo

10
min

Nakon što su učenici proveli neko vrijeme radeći u grupama, okupite ih ponovo kako bi postavili pitanja o nekom od ciljeva koje su učenici možda propustili. Na primjer, učenici najprije razmišljaju o praktičnom projektiranju vlastite zemlje u skladu s globalnim ciljevima, npr. izvorima vode i školama. Iskoristite ovu priliku i postavite pitanja koja će potaknuti razmišljanje učenika o pitanjima koja se tiču inkluzije njihove lokalne zajednicu - npr. *Što na njihovim kartama promiče zdravlje i dobrobit? Kako će projektirati zemlju u koju su svi uključeni i dobrodošli? Kako će osigurati da je priroda zaštićena?*

Tijekom aktivnosti podsjetite učenike na to koliko vremena im je preostalo i kako očekujete da će do kraja lekcije ispuniti obrazac. Pohvalite dobar timski rad, trud, komunikaciju između grupa i mnogo rasprava o ciljevima.

Dodatne aktivnosti: Skupinama koje završe ranije, postavite zadatak da identificiraju ciljeve s kojima slike na njihovim mapama posebno dobro koreliraju. Na primjer, ako su učenici crtali solarne panele pored njih će navest Cilj 7 Pristupačna energija iz čistih izvora.

Korak 7: Zaključak

10
min

Pozovite učenike da povežu dijelove svoje zemlje tako da bude cjelokupna. Dajte učenicima vremena da pogledaju cijelu mapu svoje zemlje u skladu s globalnim ciljevima.

Zamolite jednu grupu da predstavi svoj rad razredu, a zatim zamolite druge da analiziraju prezentaciju i naprave usporedbu između prezentiranog i njihovog dijela države. *Koje su sličnosti i razlike između tumačenja pojedinih grupa (tumače svoje zamišljene države) u skladu s globalnim ciljevima?*

Korak 8: Pretočite naučeno u aktivnost

Sada kada je ova „zemlja“ u skladu s globalnim ciljevima dovršena i svi dijelovi su spojeni u cjelinu, zamolite učenike da razmisle o aktivnosti i zapitaju se kako bi karte koje su osmislili mogle postati stvarnost u zemlji u kojoj žive. *Kako to postići? Što bi pojedinci trebali učiniti ili promijeniti kako bi se to dogodilo?*

Povežite ova pitanja s osobnim zakletvama učenika za globalne ciljeve (vidi prilog 7) te istaknite kako svaka osoba ima potencijal da napravi akciju za ciljeve i da postoji mnogo različitih načina za postizanje ciljeva.

Dajte učenicima vremena da razmisle o svojim zakletvama - *što mogu učiniti da te promjene postanu stvarnost?*

Objasnite kako biste željeli da učenici razmisle o prvim koracima koje trebaju poduzeti kako bi postigli to obećanje ili radnju i s kime bi mogli razgovarati. *Npr. Obitelj/prijatelji/voditelji škole/zajednice*

Primjer: Moja zakletva za Cilj 14:

Odbijam koristiti plastične boce s vodom. Moj prvi korak u postizanju ovog cilja je kupnja bočice za vodu za višekratnu upotrebu.

Moja zakletva za Cilj 12:

Pokušat ću smanjiti količinu hrane koju bacam. Moj prvi korak u postizanju ovog cilja je razgovarati s obitelji o planiranju obroka.

Pozovite učenike koji su završili zadatak da unesu lekciju na interaktivnu kartu Najveća svjetska lekcija kako bi pokazali razredu koliko se sličnih lekcija razvija širom svijeta!

Zahvalite učenicima na njihovom vremenu i podijelite s njima nešto što ste danas naučili. Potaknite učenike da pričaju o globalnim ciljevima i izvan škole - svojim obiteljima, prijateljima ili kolegama učenicima. Uputite učenike na društvene mreže Twitter: @TheWorldsLesson, Facebook: @TheWorldsLargestLesson, Instagram: @TheWorldsLesson.

Korak 9: Podijelite svoje aktivnosti s drugima!

NAPOMENA: Obavezno provjerite s nastavnicima/ravnateljima škola je li fotografiranje učenika u skladu s njihovom politikom zaštite privatnosti djece.

Zamolite učenike da fotografiraju svoje kartice sa zakletvama i, ako je to u skladu sa školskom politikom zaštite privatnosti djece, učenike te njihove karte države u skladu s globalnim ciljevima.

Rado bismo čuli vaša iskustva o podučavanju Najveće svjetske lekcije pa vas molimo da nam pošaljete fotografije svoje lekcije na lesson@project-everyone.org ili nam se javite na nekoj od naših društvenih mreža Twitter @TheWorldsLesson, Facebook @TheWorldsLargestLesson ili Instagram @theworldslesson! I ne zaboravite se dodati na našu interaktivnu kartu!

Prilog 1: Mreža globalnih ciljeva kao slagalica



Prilog 2: Alternativna igra za korak 2

Povezivanje globalnih ciljeva sa stvarnim životom

Druga „polazna točka“ lekcije mogla bi se usredotočiti na ravnopravnost spolova. Ako se odlučite za to, svim učenicima recite da sjednu na pod, dok sve učenice mogu sjediti na stolicama. Ili objasnite da će svi muški učenici, kada ju osmisle, svoju ideju podijeliti s razredom, no prvo ju moraju ispričati ženskoj kolegici koja će potom govoriti u njihovo ime. Druge ideje uključuju slušanje pitanja/ideja isključivo muških učenika i promatranje primjećuje li to razred. *Kako se učenici osjećaju zbog toga? Je li to pošteno? Pozovite učenike da predlože što ste trebali učiniti drugačije?*

S time možete otvoriti razrednu raspravu o Cilju 5 i načinu na koji se želi postići rodna ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojke.

Prilog 3: Primjer glavne aktivnosti

Evo primjera iz prethodne lekcije. Učenici, podijeljeni u grupe od 3-5 osoba, osmislili su vlastiti dio države u skladu s globalnim ciljevima. Potom, su zajedno sa svojim kolegama iz razreda razgovarali o zajedničkom prijedlogu države koja je u skladu s globalnim ciljevima.



Globalni ciljevi održivog razvoja



Prilog 5: Lista s opisom ciljeva u jednoj rečenici

Ove rečenice se mogu koristiti kako bi se učenicima pomoglo u razumijevanju onoga što svaki pojedinačni globalni cilj pokušava postići.

Cilj 1 - Okončati siromaštvo svuda i u svim oblicima

Cilj 2 - Okončati glad, postići sigurnost u opskrbi hranom, unaprijediti kvalitetu prehrane i promovirati održivu poljoprivredu

Cilj 3 - Promovirati zdrav život i dobrobit svih ljudi, svih životnih dobi

Cilj 4 - Osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve te promovirati mogućnost cjeloživotnog učenja

Cilj 5 - Postići rodnu ravnopravnost i osnažiti sve žene i djevojčice

Cilj 6 - Osigurati sanitarne uvjete i pristup pitkoj vodi za sve

Cilj 7 - Osigurati pristup pristupačnoj, pouzdanoj, održivoj i modernoj energiji za sve

Cilj 8 - Promovirati inkluzivni i održivi ekonomski rast, zaposlenost i dostojanstven rad za sve

Cilj 9 - Izgraditi izdržljivu infrastrukturu, promovirati održivu industrijalizaciju i poticati inovativnost

Cilj 10 - Smanjiti nejednakost između i unutar država

Cilj 11 - Učiniti gradove i naselja inkluzivnim, sigurnim, izdržljivim i održivim

Cilj 12 - Osigurati modele održive potrošnje i proizvodnje

Cilj 13 - Poduzeti hitne akcije u suzbijanju klimatskih promjena i njihovih posljedica

Cilj 14 - Zaštititi i održivo koristiti oceane, mora i morske resurse

Cilj 15 - Održivo upravljati šumama, suzbiti dezertifikaciju, zaustaviti i preokrenuti degradaciju zemljišta i spriječiti daljnji gubitak biološke raznolikosti

Cilj 16 - Promovirati miroljubiva, inkluzivna i pravedna društva

Cilj 17 - Učvrstiti globalno partnerstvo za održivi razvoj

Prilog 6: Pitanja

Koristite ova pitanja kao vodič za poticanje učenika na razmišljanja i rasprave o globalnim ciljevima.

1. *Postoje li neki ciljevi za koje smatrate da su vam posebno važni?*
2. *Globalni ciljevi mogu se grubo podijeliti na različite dijelove - možete li utvrditi koji su to dijelovi - npr. Okoliš/čovjek/život u gradovima - to bi moglo pomoći učenicima da identificiraju skupinu ciljeva do kojih im je posebno stalo*
3. *Postoje li neki ciljevi za koje smatrate da su posebno važni za mlade? Nedostaju li neki ciljevi?*
4. *Razmislite o tome gdje živite. Možda postoje neke značajke koje su jedinstvene za vašu zajednicu, možda postoje neki aspekti koje zajednica može učiniti bolje - npr. recikliranje - navedite veze s globalnim ciljevima?*
5. *Postoje li neki ciljevi za koje mislite da bi ih bilo lakše postići od drugih?*
6. *Mislite li da postoje ciljevi u realizaciji kojih je vaša zemlja ili lokalna zajednica posebno dobra ili bi se mogla poboljšati?*
7. *Postoje li ciljevi za koje smatrate da nisu relevantni za vas/vašu zemlju? Svaki je cilj relevantan za svaku zemlju i ovo pitanje može dovesti do rasprave o tome kako su globalni ciljevi namijenjeni svima i svugdje.*
8. *Postoje li ciljevi koje vaša škola postiže a da to uopće ne shvaćate? Npr. Cilj 12 postavljanje posuda za odvojeno prikupljanje otpada u školske učionice.*
9. *Postoje li globalni ciljevi koje postižete kod kuće, a da to uopće ne shvaćate? - Ovo pitanje pomoći će učenicima da shvate kako možda već pridonose ciljevima, primjerice ako jedu zdravu i lokalnu hranu kod kuće - Cilj 3*
10. *Ako smo postigli Cilj 1 - kakav učinak to ima na druge globalne ciljeve? - Rasprava koja će pomoći učenicima da shvate da su svi globalni ciljevi međusobno povezani kao dijelovi slagalice.*
11. *Razmislite na koji je način ono što učite u školi povezano s ciljevima?*

Prilog 7: Kartice za zakletve o djelovanju za globalne ciljeve

Upotrijebite ih kako bi učenici mogli napisati svoje osobne zakletve o aktivnostima koje će poduzeti kako bi pomogli u postizanju globalnih ciljeva.

Moja aktivnost koja će pomoći u postizanju globalnih ciljeva je:

WORLD'S LARGEST LESSON In Partnership with unicef With thanks to #WorldsLargestLesson

Moja aktivnost koja će pomoći u postizanju globalnih ciljeva je:

WORLD'S LARGEST LESSON In Partnership with unicef With thanks to #WorldsLargestLesson