



Svijet nije ravnopravan. Je li to pošteno?

Predmeti

Građanski odgoj, Društvene znanosti

Ishodi učenja:

- Znati da postoje različite vrste nejednakosti
- Predstaviti kratak, ali uvjerljiv argument utemeljen na istraživanju
- Istražiti utjecaj koji nejednakost može imati na šire društvo i gospodarstvo

Priprema:

- Pročitajte Prolog 1.
- Prikupite dovoljno keksa / slatkiša / naljepnica / gumba / kamenja ili bilo čega malog u velikom broju za uvodnu aktivnost.
- Pročitajte Prilog 2 i odlučite želite li koristiti predložene ideje i dodati ih u prvu aktivnost.
- Ispis i prikaz oblaka s izjavama u prilogu 3
- Ispišite podatke za učenike u Prilogu 4.

Potrebno vrijeme:

60
min

Dob
učenika:

11-14
godina



Slike uređuje Getty Images

Nastavne aktivnosti

10
min

Kako učenici ulaze u prostoriju, raspodijelite slatkiše / kekse / naljepnice neujednačeno. Neki bi učenici trebali imati mnogo, neki učenici samo nekoliko, a neki učenici ih uopće ne bi trebali imati. Zadržite većinu za sebe.

Nakon što su učenici sjeli postavite pitanje: "Je li ovo pošteno?" Potaknite učenike da o tome raspravljaju kao grupa. Zamolite učenike da razgovaraju o tome kako se osjećaju zbog broja predmeta koje imaju.

Objasnite učenicima da imate najviše jer ste najstarija osoba u sobi.

Pitajte učenike misle li da je to pravedno i jeste li trebali podijeliti predmete na tom principu.

Predstavite ideju društvene nejednakosti kao teme ove lekcije. Od koristi vam može biti slijedeća definicija: "Situacija u kojoj ljudi nisu jednaki jer neke grupe imaju više mogućnosti, više moći, novca i sl. od drugih" (izvor: MacMillan riječnik)

Alternativne i dodatne aktivnosti

Kako bi se potaknula daljnja rasprava o nejednakosti, razmislite o proširenju aktivnosti. Prilog 2 opisuje iskustvo jedne osobe u vođenju proširene lekcije ovog tipa koristeći slatkiše kako bi učenicima predstavio ideju nejednakosti. Detalje možete pronaći na slijedećoj web stranici:

<http://www.theguardian.com/teacher-network/2015/jan/28/teach-students-equality-smarties>

Nastavne aktivnosti

10
min

Suočite učenike s istinitim ili lažnim tvrdnjama o različitim oblicima nejednakosti iz priloga 3. Zamolite učenike da rade samostalno kako bi odlučili je li pojedina tvrdnja istinita ili netočna.

Sada učenicima dajte prave odgovore i popratite to raspravom o izjavama.

- Jesu li neke izjave iznenadile učenike?
- Postoje li izjave u kojima bi se situacija trebala promijeniti?
- Što je zajedničko svim izjavama?

Iskoristite posljednje pitanje kako bi naglasili da nejednakost može imati različite oblike.

Nastavne aktivnosti

5
min

Rasporedite oblačiće s izjavama šest aktivista (Prilog 3) po razredu. Zamolite učenike da pročitaju izjave i stanu pored one s kojom se mogu identificirati ili s kojom se slažu.

Zamolite nekoliko učenika da obrazlože svoj odabir

Nastavne aktivnosti

15
min

Podijelite učenike u male skupine kako bi pripremili prezentaciju o područjima nejednakosti (možete podijeliti učenike ovisno o tome koju su izjavu odabrali u prethodnoj aktivnosti, ali to zahtijeva ravnomjeran raspored učenika). Učenici mogu koristiti informacije iz priloga 4 i druge izvore informacija kojima raspolažu - novine, internet itd.

Svaka prezentacija bi trebala trajati jednu minutu i trebala bi objasniti zašto je nejednakost ozbiljan problem.

Alternativne i dodatne aktivnosti

Učenici mogu pretvoriti informativne listove iz priloga 4 u kratak prikaz dana u životu osobe koja doživljava nejednakost. Trebali bi opisati osjećaje te osobe, poteškoće s kojima se može suočiti, svakodnevne borbe, probleme koje predviđaju u svojoj budućnosti, itd.

U realizaciji ove aktivnosti treba postupati oprezno, kako bi se izbjegla stereotipizacija skupine ljudi.

Nastavne aktivnosti

20
min

Nakon slušanja prezentacija zamolite učenike da glasuju za nejednakost za koju smatraju da zahtijevaju najviše pažnje i željeli bi više razgovarati o tome u razredu.

Učenici ne mogu glasovati za nejednakost koju su prezentirali

Zamolite učenike da u manjim grupama stvore „lanac utjecaja“ za nejednakost za koju je razred glasovao kao najvažniju. Učenici bi trebali zapisati sve utjecaje koje mogu zamisliti kao rezultat nejednakosti.

Navodite učenike tako da ih zamolite da razmisle o utjecaju na pojedince, obitelj, lokalnu zajednicu, cijelu zemlju i globalno. Također neka razmisle i o ekonomskim, socijalnim, političkim i ekološkim učincima.

Primjeri za nejednak pristup zelenim površinama mogu biti -

- Ljudi su manje zdravi jer su okruženi zgradama i vozilima.
- Ljudi su manje zdravi jer imaju manje prostora za vježbanje.
- Djeca se ne educiraju o biljkama, divljim životinjama i godišnjim dobima.
- Djeca nemaju sigurnih mjesta za igru.
- Pločnici su prljavi jer ljudi nemaju alternativnih prostora šetnju svojih pasa.
- Više se novca troši na zdravstvenu skrb jer su ljudi sve bolesniji.
- Život obitelji koje žive u manjim prostorima (kućama, stanovima) postaje sve stresniji, a ljudi postaju nesretni jer nemaju prostora za opuštanje.
- Učestalije poplave jer kišnica ulazi u sustav odvodnje i brže teče prema rijekama, a sve je manje trave i stabala koje ju usporavaju.

Nastavne aktivnosti

5
min

Zamolite učenike da nadopune rečenicu "Za mene, nejednakost znači"

Njihovu nadopunu možete strukturirati ograničavanjem broja riječi koje mogu koristiti ili inzistiranjem na tome da uključe primjer iz stvarnog života.

Dodatna aktivnost ili domaća zadaća

Zamolite učenike da identificiraju nešto što predstavlja nejednakost u njihovoj lokalnoj zajednici, čak i nešto što vide na putu kući iz škole. Učenici mogu snimiti fotografiju ili napisati kratak opis te opisati utjecaj te nejednakosti.

Primjerice:

- Grmlje i živice rastu po pločniku i ometaju kretanje slabovidnih osoba
- Stube do javnih zgrada ili prostora omataju kretanje osoba u invalidskim kolicima ili osobama s poteškoćama u hodanju
- Trgovine ili zelene površine dostupne su samo automobilom, što znači da im oni koji se oslanjaju na javni prijevoz ne mogu pristupiti (većina takvih ljudi su često stariji ili nezaposleni)

Poduzmite mjere za globalne ciljeve

Kao nastavnik imate moć da usmjerite pozitivnu energiju učenika i pomognete im vjerovati da nisu bespomoćni, da je promjena moguća i da ju oni mogu potaknuti.

Školski izazov dizajniran da potakne promjene „Ja mogu“ poziva djecu da se aktiviraju, naprave promjene za sebe i podijele ih s djecom širom svijeta.

Za početak posjetite www.dfcworld.com

Kako bi preuzeli paket lekcija o dizajnu za promjene ili jednostavan paket savjeta za mlade ljude, posjetite www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

Važno!

Prije realizacije ove lekcije morate provjeriti je li bilo koji od vaših učenika pogođen bilo kojom od ovih nejednakosti. To su osjetljive teme i da biste o njima otvoreno razgovarali, morate biti sigurni da je učionica "sigurno" okruženje za sve vaše učenike.

Ova je lekcija uvod u neke od mnogih vrsta nejednakosti koje postoje u svijetu. Kada opisujete te situacije, lako se može vratiti na stereotipe. Pokušajte aktivno dekonstruirati bilo kakve stereotipe jer će to „usmjeriti“ učenike da se na njih ne vraćaju. Podsjetite ih na složenost razloga zbog kojih postoji nejednakost i kako je teško ljudima koji moraju živjeti s njima.

Dok podučavate ovu lekciju, a posebno kada realizirate aktivnost mit ili istina, obavezno objasnite da te nejednakosti postoje jer su sustavi diskriminatorni prema siromašnima, manjinskim skupinama, osobama s invaliditetom, ženama, starijim osobama i drugim ranjivim skupinama u društvu.

Onemogućiti učenicima pripisivanje nejednakost inferiornosti ili stereotipima.

Pobrinite se da, kada opisujete ili raspravljate o ovim diskriminacijskim sustavima, jasno stavite do znanja da postoji mnogo pozitivnih činjenica i postignuća među ljudima koji su dio povijesno marginaliziranih skupina.

Cilj nam je da svi učenici odbace sve nejednakosti kao nepravedne i nepoštene.

Kako učenike podučavati o jednakosti: samo *Smarties* znaju odgovor

Agnes Arnold-Forster podijelila je svoju lekciju, u kojoj angažira učenike u raspravama o nepravdi i jednakosti uz pomoć čokoladnih poslastica.

Svatko s iskustvom rada ili života s djecom zna da je njihova sposobnost otkrivanja nepravde visoko razvijena - "ali to nije pošteno" je česta dječja izjava. Međutim, rijetko od njih tražimo da taj urođeni osjećaj za pravednost usmjere u produktivnu i kritičku raspravu o prirodi jednakosti, o tome što čini pravedno postupanje i tko određuje takve standarde.

Nedavno sam podučavala četiri manje grupe učenika 5. i 6. razreda iz dvije škole u Romfordu kao dio Brilliant Cluba, neprofitne organizacije koja educira doktorande i postavlja ih u šeste razrede državnih škola i koledža da održe predavanje u sveučilišnom stilu za male skupine izvrsnih učenika. Cilj je omogućiti pristup vrhunskim sveučilištima, povećati aspiracije i riješiti nedostatke u obrazovanju. Kao studentica doktorskog studija, imala sam iskustva u podučavanju 20-godišnjaka - koji su si postavljali vlastiti skup jedinstvenih izazova - no nikakvo iskustvo u angažiranju devetogodišnjaka i desetogodišnjaka.

Ova lekcija temelji se na ključnom programu drugog stupnja koji istražuje različite načine razmišljanja o pravednosti, jednakosti i socijalnoj pravdi. Osmišljen je tako da se podučava u obliku seminara na razini sveučilišta, pa smo započeli uspostavljanjem nekih smjernica za interakciju: uljudna tišina kada netko drugi govori, iskazivanje neslaganja na civiliziran način, u ovom kontekstu predložila sam da nije nužno podići ruku da bi nešto rekli. Naravno ukoliko učenici nisu u stanju pridržavati se pravila ovaj posljednji prijedlog se može izbjeći.

Započela sam lekciju dijeleći slatkiše - najbolje je sam odlučiti o vrsti slatkiša koju koristite, jer si u protivnom otvarate mogućnost čitavog niza kritika. Izabrala sam *Smarties*. Neka djeca su dobila 15, a druga samo jedan. Zadržala sam većinu za sebe. Je li ovo bilo pošteno? Užasnuli su se. Zamolila sam ih da zabilježe svoje osjećaje o dodijeljenoj količini slatkiša. Neki su bili "uzrujani", "tužni" i "ljuti". Drugi su bili "zadovoljni" i "sretni". Malo je bilo empatičnih koji su bili "razočarani" što je distribucija bila nepoštena unatoč tome što su sami dobili puno.

Pitala sam učenike kako bismo mogli preraspodijeliti slatkiše tako da raspodjela bude poštena. Svi su se složili da bi svi trebali dobiti jednak broj. Do sada su rezultati vrlo predvidivi: pravednost znači jednakost. Ovaj jednostavan format može se koristiti i za testiranje drugih načina tumačenja pravednosti. U kojim situacijama bi nejednakost mogla biti bolja aproksimacija za pravednost?

Podijelila sam skupinu na dvije strane - na jednoj strani su bili "djeca", a na drugoj "odrasli". Tko bi trebao dobiti veći udio *Smarties* slatkiša? Prijedlozi su bili različiti, ali većina se složila da bi djeca trebala dobiti više jer su ih željela više. Odrasli su bili zainteresirani za druge stvari, kao što su rad i računala i napredak njihovog djeteta u školi. Pravednost zapravo može značiti jednaku sreću, a ne jednaku raspodjelu.

Tako sam "odraslima" dala novac i odredila visoku cijenu od jedne kune za svaki *Smartie*. Bili su bijesni. Ako djeca nemaju novca, kako se od njih može očekivati da plate?

Prešli smo na neke izazovnije scenarije. Svima sam dodijelila ulogu odraslih, no i dalje je samo polovica imala novac potreban za kupnju slatkiša. Je li ovo pošteno? Prvi put sam se susrela s izdvojenim mišljenjima. Neki su sugerirali da su oni s novcem možda radili za to, te su stoga zaslužili. Drugi su tvrdili da sam novac dodijelila samovoljno, te da ne znamo jesu li radili naporno ili su samo dobili nepoštenu prednost.

Neki su sugerirali da *Smartiese* treba podijeliti jednako, bez obzira na platežnu moć. Ili bi trebao postojati minimum koji će dobiti svatko, a nekoliko sretnika može kupiti još ukoliko imaju dodatna financijska sredstva?

Ovi različiti *Smarties*-scenariji imaju neke nepodudarne paralele s stvarnim životnim pitanjima, a učenike je trebalo malo isprovocirati da naprave poveznice. Razgovarali smo o djetinjstvu - njihovim ulogama i odgovornostima u društvu u usporedbi s onim njihovih roditelja. Razgovarali smo o žrtvovanju vlastite sreće zbog grupnog sklada i raspravljali o vrijednosti rada - i zaslužuje li vrijedan rad nagradu. Razgovarali smo o različitim potrebama i željama ljudi i o siromaštvu. Također smo raspravljali o tome je li pravednost najvažniji aspekt društva. Je li stvaranje pravednog društva ponekad kompromitiralo individualne slobode? Možemo li primijeniti naše rasprave u malim skupinama na širi svijet?

Smisao ove lekcije nije dati odgovore, nego izazvati raspravu. To je dobro funkcioniralo s mojim učenicima - bili su rječiti i oduševljeni. Iako je ponekad diskusija prelazila u blagi kaos (bez sumnje pod utjecajem šećera iz slatkiša) kada se intenzitet rasprave povećavao i kada se zaboravljalo na pravilo o ne pričanju dok drugi govore, ta je strast bila produktivna i producirala je izvanredno sofisticirana tumačenja. Ipak, ova lekcija je prikladnija za manje skupine nego za čitave razrede.

Ono što je posebno zanimljivo u ovoj lekciji je da će u vašem slučaju vjerojatno slijediti dramatično drugačiji smjer koji će ovisiti o vašoj školi i učenicima u vašem razredu. Učenici nisu nesocijalizirana bića: informirani su o svojim specifičnim društvenim i kulturnim kontekstima - što je očito utjecaj njihovih roditelja. Sve je to bilo vidljivo i u našim raspravama. Bez obzira na okolnosti, ova lekcija omogućuje učenicima da razgovaraju i propituju ideje i uvjerenja koja vjerojatno nisu prethodno razmatrali. Oni su iz vlastitih osjećaja individualne nepravde ekstrapolirali razumijevanje društva u cjelini. Lekcija je samo jedan od načina izgradnje njihovih vlastitih vrijednosnih sustava i promišljanja o tome kako bi njihov vrijednosni sustav mogao biti u sukobu s onim što društvo nameće.

Istina ili mit?

- 85 najbogatijih ljudi na svijetu ima isto bogatstvo kao i najsiromašnija polovica čitavog čovječanstva, 3,5 milijardi ljudi.
- U SAD-u je prosječna vrijednost bjelačkih kućanstava u 2009. iznosila 113.149 USD u usporedbi s afroameričkim kućanstvima u iznosu od 5.677 USD i hispanoameričkim kućanstvima u iznosu od 6.325 USD.
- 80% osoba s invaliditetom živi u manje razvijenim zemljama.
- U većini razvijenih zemalja stopa nezaposlenosti osoba s invaliditetom je najmanje dvostruko veća od stope za osobe bez invaliditeta.
- U Latinskoj Americi 80-90% osoba s invaliditetom je nezaposleno ili izvan radne snage. Većina onih koji imaju posao primaju malu ili nikakvu plaću.
- Procjenjuje se da će do 2040. godine više od 25% Europljana imati najmanje 65 godina.
- U Velikoj Britaniji stopa nezaposlenosti za osobe od 16 do 24 godine iznosi 14,4%. Ukupna stopa nezaposlenosti iznosi 5,7%.
- U svijetu žene zauzimaju manje od 25% svih mjesta u parlamentu.
- U Velikoj Britaniji se dvostruko više žena nego muškaraca oslanja na državne potpore.
- U Velikoj Britaniji dvije trećine umirovljenika koji žive u siromaštvu su žene.
- U Europi lagan pristup zelenim površinama poboljšava zdravlje siromašnijih ljudi za čak 40%.
- SAD-u, ljudi koji žive u blizini javnog prijevoza imaju mogućnost zapošljavanja na tri puta više radnih mjesta.

Istina ili mit?

85 najbogatijih ljudi na svijetu ima isto bogatstvo kao i najsiromašnija polovica cijelog čovječanstva, 3,5 milijardi ljudi.

Istina. Iz izvješća Oxfam-a UK iz 2014. više možete saznati iz njihovog izvješća kojeg možete pronaći ovdje: <http://www.theguardian.com/business/2014/jan/20/oxfam-85-richest-people-half-of-the-world>

U SAD-u je prosječna vrijednost bjelačkih kućanstava u 2009. iznosila 113.149 USD u usporedbi s afroameričkim kućanstvima u iznosu od 5.677 USD i hispanoameričkim kućanstvima u iznosu od 6.325 USD.

Istina. <http://inequality.org/99to1/facts-figures/>

80% osoba s invaliditetom živi u manje razvijenim zemljama.

Istina. Razvojni program UN-a. <http://www.disabled-world.com/disability/statistics/>

U većini razvijenih zemalja stopa nezaposlenosti osoba s invaliditetom je najmanje dvostruko veća od stope za osobe bez invaliditeta.

Istina. Forum za osobe s invaliditetom. <http://businessdisabilityforum.org.uk>

U Latinskoj Americi 80-90% osoba s invaliditetom je nezaposleno ili izvan radne snage. Većina onih koji imaju posao primaju malu ili nikakvu plaću.

Istina. Svjetska banka, 'Disability and inclusive development: Latin America and the Caribbean', 2004.

Procjenjuje se da će do 2040. godine više od 25% Europljana imati najmanje 65 godina.

Istina. US Census Bureau, 2008. <http://www.efa.org.uk/pages/older-people-global-perspective-.html>

U Velikoj Britaniji stopa nezaposlenosti za osobe od 16 do 24 godine iznosi 14,4%. Ukupna stopa nezaposlenosti iznosi 5,7%.

Istina. Ured za nacionalnu statistiku, 2015. <http://www.theguardian.com/society/2015/feb/22/youth-unemployment-jobless-figure>

U svijetu žene zauzimaju manje od 25% svih mjesta u parlamentu.

Istina. Međuparlamentarna unija, 2015. <http://www.theguardian.com/global-development/datablog/2015/mar/08/international-womens-day-number-of-female-lawmakers-doubles-in-20-years>

U Velikoj Britaniji se dvostruko više žena nego muškaraca oslanja na državne potpore.

Istina. Mordaunt et al, 'One in Four', 2003.

U Velikoj Britaniji dvije trećine umirovljenika koji žive u siromaštvu su žene.

Istina. Mordaunt et al, 'One in Four', 2003.

U Europi jednostavan pristup zelenim površinama poboljšava zdravlje siromašnijih ljudi za čak 40%.

Istina. Centar za istraživanje okoliša, društva i zdravlja, 2015. <http://fashion.telegraph.co.uk/article/TMG11551673/How-green-spaces-stop-the-wealth-gap-becoming-the-health-gap.html>

SAD-u, ljudi koji žive u blizini javnog prijevoza odbijaju do tri puta više radnih mjesta.

Istina. Američka udruga za javni prijevoz, 2013.
<http://www.apta.com/resources/statistics/Documents/NewRealEstateMantra.pdf>

Vjerujem da je jednakost za muškarce i žene važna jer žene čine polovicu svih ljudi, ali su često manje plaćene od muškaraca, manje zastupljene u vladama i manje obrazovane od muškaraca. Potrebno je ukloniti prepreke za uspjeh žena.

Lorenzo, sudionik kampanje

Vjerujem da je jednakost za ljude svih etničkih skupina i podrijetla važno zato što bi svi ljudi trebali imati jednake mogućnosti u životu i znati da će s njima postupati pošteno i s poštovanjem bez obzira odakle dolaze, koje su boje kože ili u što vjeruju.

Hetty, sudionica kampanje

Vjerujem da je jednakost za ljude, bez obzira na to imaju li invaliditet ili ne, važna jer bi svatko trebao moći ići u školu, raditi i slobodno se kretati u svom lokalnom okruženju. Svi ljudi mogu doprinijeti našem društvu.

Chuck, sudionik kampanje

Vjerujem da je jednakost za ljude svih dobi važna jer ljudi svih dobnih skupina mogu pridonijeti našem društvu i gospodarstvu. Mladi i stari imaju vještine koje su nam potrebne. Moramo osigurati jednake mogućnosti za sve ljude i osigurati da nitko nije isključen.

Sanjay, sudionik kampanje

Vjerujem da je jednaka dostupnost obrazovanju za sve ljude, bez obzira na to tko su ili gdje žive, važna jer svatko zaslužuje priliku da uči i poboljša svoj život, a svima nam koristi ako svi imaju osnovne vještine i mogu doprinijeti našem društvu i gospodarstvo.

Isabella, sudionica kampanje

Vjerujem da je jednak pristup parkovima i zelenim površinama važan jer svi trebamo mjesto za opuštanje, vježbanje i uživanje. Ovi prostori ne bi trebali biti dostupni samo bogatima. Svatko ima koristi od zdravijeg i sretnijeg društva. A kao dodatni plus, zelene površine pomažu i štite okoliš!

Mai, sudionik kampanje

" Vjerujem da su sva ljudska bića rođena slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svatko ima pravo na jednaka prava, bez diskriminacije bilo koje vrste. To je ono što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i drugim međunarodnim zakonima o ljudskim pravima. Ako svi poštujemo međusobna ljudska prava, onda će svijet biti mnogo pravednije mjesto. "

Marie, sudionica kampanje

Jednakost spolova – statističke činjenice

Obrazovanje

Sva djeca imaju pravo na kvalitetno obrazovanje, bez ikakvog oblika diskriminacije. Međutim, u stvarnosti djevojčice nemaju jednak pristup obrazovanju. Rodne razlike u dostupnosti obrazovanja su se smanjile, ali razlike ostaju među regijama na svim razinama obrazovanja, posebno su izražene u marginaliziranim skupinama. Postignut je veliki napredak u svim regijama u razvoju u pohađanju osnovne škole. Međutim, djevojčice se i dalje suočavaju s preprekama u školovanju, osobito u sjevernoj Africi, podsaharskoj Africi i zapadnoj Aziji. Iako sada sve više djevojaka pohađa školu u podsaharskoj Africi, samo 93 djevojčice upisano je u osnovnu školu na svakih 100 dječaka.

Pristup srednjoškolskom i sveučilišnom obrazovanju i dalje je vrlo nejednak. Znatan napredak ostvaren je u zapadnoj i južnoj Aziji, iako su djevojčice u tim regijama i dalje u nepovoljnom položaju. Nejednakosti su najveće na sveučilišnoj razini. U južnoj Aziji samo 77 djevojčica na 100 dječaka upisano je na visoka učilišta. Situacija je najekstremnija u podsaharskoj Africi, gdje se rodna razlika u broju upisanih žena povećala sa 66 djevojčica na 100 dječaka u 2000. na 61 djevojčice na 100 dječaka upisanih 2011. godine.

Poslovi

Udio žena zaposlenih s plaćom izvan poljoprivrednog sektora se povećao s 35 na 40% između 1990. i 2010., iako je i dalje ispod 20% u zapadnoj Aziji, sjevernoj Africi i južnoj Aziji.

Žene još uvijek ulaze na tržište rada nejednake u odnosu na muškarce, čak i nakon što se obrazuju i steknu vještine. Žene su često ograničene na nesigurne oblike zapošljavanja, s malom ili nikakvom financijskom sigurnošću ili socijalnim koristima, osobito u zapadnoj Aziji i Sjevernoj Africi, gdje su plaće i mogućnosti zapošljavanja za žene ograničene.

Na svjetskoj razini, žene zauzimaju samo 25% viših rukovodećih pozicija.

Izvor: Ujedinjeni Narodi

http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/Goal_3_fs.pdf

Dobna jednakost - statističke činjenice

Predrasude prema starijim osobama su oblik diskriminacije ili nepravedno postupanje na temelju dobi osobe. Ovaj tip predrasuda može utjecati na nečije samopouzdanje, izgleda za posao, financijsku situaciju i kvalitetu života.

Može također utjecati na način na koji su stariji ljudi zastupljeni u medijima, što može imati širi utjecaj na stavove javnosti.

Stariji ljudi mogu iskusiti ...

- Gubitak posla zbog svoje dobi.
- Odbijanje kredita, nove kreditne kartice, osiguranja automobila ili putnog osiguranja zbog njihove dobi.
- Primanje niže kvalitete usluge u trgovini ili restoranu zbog stava prema starijim osobama.
- Ne imanje prava na financijsku pomoć zbog dobnih ograničenja.
- Liječničko ne izdavanje uputnice za pregled specijaliste jer ste "prestari".
- Odbijanje članstva u klubu ili trgovačkom društvu zbog vaših godina.

Sve ove situacije su primjeri predrasuda prema starijim osobama. Zakonom ste zaštićeni od nekih od tih situacija, no ne i od svih.

Izvor: Age UK

<http://www.ageuk.org.uk/work-and-learning/discrimination-and-rights/what-is-ageism/>

Statističke činjenice jednakih sposobnosti

Procjenjuje se da je širom svijeta milijardu osoba s invaliditetom, od kojih 80% živi u zemljama u razvoju. Međunarodni zakoni o ljudskim pravima jasno pokazuju da svi ljudi imaju ista ljudska prava, bez obzira na sposobnost ili invaliditet. Međutim, osobe s invaliditetom obično su najsiromašnije u društvu, doživljavajući socijalnu isključenost i diskriminaciju na svim razinama.

Osobe s invaliditetom predstavljaju 15% svjetske populacije

U obrazovanju

Djeca i mladi ljudi s invaliditetom su neke od najugroženijih i najranjivijih osoba u društvu širom svijeta. Često su isključeni iz sudjelovanja u društvenom životu te zanemarivani i zlostavljani. Djevojke s invaliditetom dodatno su marginalizirane unutar svojih obitelji i zajednica i mogu se suočiti s dvostrukom diskriminacijom zbog tradicionalnih rodnih uloga i odgovornosti.

U poslu

Poput svih nas, osobe s invaliditetom trebaju posao kako bi zaradile za život, pridonosile uzdržavanju obitelji i poboljšale vlastito samopoštovanje. Ipak, trenutno je zaposleno manje od 20% osoba s invaliditetom.

U društvu

Inkluzivno obrazovanje i uključivanje kroz rad sami po sebi nisu dovoljni da u potpunosti integriraju osobe s invaliditetom u njihove zajednice. Pristup informacijama, razonodi, zgradama i infrastrukturi također su važni.

Osobe s invaliditetom trebale bi moći ulaziti i kretati se svojim domom, kao i u javnim prostorima i javnim zgradama (knjižnice, biračka mjesta, škole, sportski tereni, zdravstveni centri itd.). Dostupna okolina također je korisna za osobe sa smanjenom pokretljivošću, kao što su djeca i stariji ljudi.

Izvor: Handicap International

http://www.handicap-international.org.uk/what_we_do

Jednakost rasa i etniciteta - statističke činjenice

Međunarodni zakoni o ljudskim pravima jasno pokazuju da svi ljudi imaju ista ljudska prava, bez obzira na njihov etnički ili rasni identitet. Međutim, etnička nejednakost ili nejednakost koju osjećaju rasne manjinske skupine i dalje postoji diljem svijeta.

Nerazvijene i zemlje u razvoju

Diljem svijeta postoji veza između etničke pripadnosti i zanimanja, u određenim poslovima koji ne samo da imaju loš status, nego su i slabije plaćeni, zaposlenici nemaju nikakav sustav nagrađivanja. Indijski kastinski sustav je primjer. Iako se kastinski sustav u posljednjih nekoliko desetljeća jasno promijenio - praksa ekstremne segregacije povezana s nedodirljivošću zabranjena je 1950. - Daliti su još uvijek skloniji čišćenju toaleta od drugih skupina i vrlo je vjerojatno da će kuhati za hindusa iz gornje kaste.

U Indiji, iako se generalno smanjuje razina siromaštva, stope siromaštva su općenito veće za određene skupine, naime Adivasi (ili 'plemenski' ljudi, od kojih 45% živi u siromaštvu u ruralnim područjima i 27% u urbanim područjima), Daliti (bivši nedodirljivi) 34% njih živi u ruralnom siromaštvu i 22% u urbanom siromaštvu) i muslimani (27% ruralno, 23% urbano). Stope siromaštva među hindusima iz gornjih kasta u 2011./12. godini bile su samo 16% u ruralnim područjima i 8% u urbanim područjima.

Razvijene zemlje

Ekonomski i politički problemi uzrokovani etničkim nejednakostima također su očiti u drugim zemljama. U većini europskih zemalja novi imigranti često rade u nesigurnim ili čak eksploatacijskim uvjetima i na slabo plaćenim poslovima čije dnevnice domicilno stanovništvo smatra preniskim za obavljanje posla.

Znamo da u Velikoj Britaniji postoji jaz u zaposlenosti od 12% između britanskih i etničkih manjinskih naroda. To je oko 500.000 "nestalih" radnika na tržištu rada u Velikoj Britaniji. Brojke iz Odjela za rad i mirovine bilježi stopu nezaposlenosti od 45% u 2013. za mlade radnike afričkog, pakistanskog i bangladeškog podrijetla, te svega 19% za domicilno stanovništvo. Druge europske zemlje suočavaju se s sličnim izazovima, bilo u smislu niskih plaća i diskriminacije prema novim imigrantima, ili kontinuiranih posljedica te diskriminacije na drugoj, a sada čak i trećoj generaciji europskih etničkih manjina.

Izvor: Guardian web stranica

<http://www.theguardian.com/public-leaders-network/2015/jan/20/ethnic-inequality-widespread-global-economy>

Jednak pristup zelenim površinama - statističke činjenice

Ljudi koji su izloženi onečišćenom okoliša češće će biti lošijeg zdravlja od ljudi koji uživaju u kvalitetnom okruženju.

Zabilježene su niže stope smrtnosti u svim skupinama s većom dostupnošću zelenih površina.

Općenito, otvoreni prostor pruža platformu za aktivnosti u zajednici, društvenu interakciju, fizičku aktivnost i rekreaciju, kao i za smanjenje socijalne izolacije, poboljšanje kohezije u zajednici i pozitivan utjecaj na šire determinante zdravlja. Na primjer, postoje dokazi o povezanosti između društvenog kapitala - kao što je volontiranje, povjerenje zajednice i lokalne sigurnosti - i zdravlja, uključujući zaštitne čimbenike protiv demencije i kognitivnog pada nakon 65 godine života koji su povezani sa sudjelovanjem u aktivnostima zajednice.

Mnoštvo je dokaza o zdravstvenim koristima povezanim s korištenjem zelenih površina, uključujući pozitivne veze s općim zdravljem, zdravstvene prednosti povezane s višim razinama tjelesne aktivnosti, poboljšano mentalno zdravlje i dobrobit, kao i pozitivne fiziološke učinke bolje kvalitete okoliša.

Zelene površine doprinose ukupnom zdravijem životnom okruženju, što će vjerojatno pozitivno utjecati na zdravlje. Istraživanja pokazuju da zelene površine mogu poboljšati kvalitetu okoliša s posljedičnim zdravstvenim prednostima: poboljšana kvaliteta zraka i vode, apsorpcija buke su neke od ekoloških prednosti koje zelene površine mogu pružiti. Osim toga, zelene površine mogu poboljšati apsorpciju prekomjerne količine padalina, jer vegetacija presreće padaline što dovodi do više evapotranspiracije, smanjujući površinsko otjecanje i time vjerojatnost poplava i prelijevanja kanalizacije, štiteći biološku raznolikost i poboljšavajući ekosustave.

Izvor: UCL Institute of Health Equity

<http://www.instituteofhealthequity.org/projects/improving-access-to-green-spaces>