



SDGS और
हमारे ग्रह के लिए
नौजवानों को प्रेरित
करने के लिए मलि के
काम करना



वर्शिव का
सबसे बड़ा
पाठ

कुल समय

आयु सीमा

45 मनिट

8-14 वर्ष



प्रकृतिके लिए जगह बनाएँ:
वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए जैव विविधता क्यों महत्वपूर्ण है

14 जल के नीचे
जीवन



15 भूमि पर
जीवन



सीखने का परणाम

- यह समझना कि वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए जैव विविधता क्यों महत्वपूर्ण है
- जैव विविधता के नुकसान से लोगों और ग्रह को उत्पन्न खतरों को समझना
- यह समझना कि जैव विविधता के नुकसान को रोकने के लिए कार्रवाई कैसे की जाएँ

इस संसाधन का उपयोग कैसे करें

इस पैक के अंदर एक परचियात्मक पाठ योजना है जो यह देखती है कि वैश्विक लक्ष्य की उपलब्धि पर ग्रह की जैव विविधता कैसे प्रभाव डालती है। छात्र के सीखने का वसिस्तार करने के लिए 5 अनुवर्ती कार्रवाई गतिविधियाँ भी हैं जो प्रश्न का उत्तर देती हैं; **हम ऐसा भवषिय कैसे बना सकते हैं जिसमें लोग और प्रकृति दोनों पनप सकें?**

अतिरिक्त संसाधन

पृथ्वी के प्रत्येक जैवक्षेत्र के वसितुत अन्वेषण के लिए, हमारे ग्रह के जैवक्षेत्र की यात्रा का अन्वेषण करें:

<https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

चरण 1: प्राकृतिक दुनिया के महत्व को समझना

5
मिनट

छात्रों को स्पष्ट करें कि इस पाठ में हम इस प्रश्न के बारे में सोचेंगे:

हम ऐसा भवषिय कैसे बना सकते हैं जिसमें लोग और ग्रह, दोनों फल-फूल सकें?

छात्रों से आगे पूछें - **असतत्व बनाएँ रखने के लिए सभी लोगों को किस वस्तु की जरूरत है?** मनुष्य की जरूरत और चाहत में अंतर स्पष्ट करें। जैसे मोबाइल फोन एक जरूरत नहीं है। सुझाए गए वचिारों में साफ पानी, भोजन और दवा शामिल हो सकते हैं।

छात्रों से आगे पूछें - **ये संसाधन हम कहाँ से प्राप्त करते हैं?** उत्तर: प्राकृतिक संसार।

वर्तमान में प्राकृतिक संसार के सामने कौन से खतरे हैं? छात्र वभिन्न वचिारों पर चर्चा और मंथन करते हैं।

चरण 2: जैव विविधता पेश करते हैं

10
मिनट

इस तथ्य को साझा करें कि पिछले 50 वर्षों में सभी वन्यजीवों का 60% हसिसा गुम हो गया है।

छात्रों से पूछें: **ऐसा क्यों हुआ होगा? लोगों और ग्रह के लिए इस आँकड़े का अर्थ क्या हो सकता है?**

इस वीडियो को देखकर जैव विविधता शब्द का परिचय दें:

<https://www.ourplanet.com/en/video/what-is-biodiversity>

वीडियो को 1:40 मिनट पर रोकें जहाँ डेविड एटनबरो कहते हैं **“हमारे ग्रह की जैव विविधता उन सभी चीजों को प्रदान करती है जो हमें मुफ्त में चाहिए। लेकिन यह केवल तभी ऐसा करेगा जब इसके बहुत सारे हों, और फलिहाल इस पर हमला हो रहा है”**।

डेविड एटनबरो के इस उद्धरण पर चर्चा करें। छात्रों से इस बारे में सोचने के लिए कहे कि उनका क्या मतलब हो सकता है जब वह कहते हैं कि **“जैव विविधता पर हमला हो रहा है”**। मानव व्यवहार और गतिविधियों के बारे में छात्रों को पहले से ही क्या पता है जिससे जैव विविधता में कमी हो रही है?

शेष वीडियो को समाप्त करें। **क्या ऐसा कोई तथ्य दिखाया गया जिससे छात्रों को आश्चर्य हुआ हो?**

एक बार जब छात्रों ने जैव विविधता के नुकसान को प्रभावित करने वाले मानव व्यवहारों पर चर्चा कर ली, स्पष्ट करे कहिम इस बात पर गौर करने जा रहे हैं कयिह लोगो, ग्रह और वैश्विक लक्ष्यों की उपलब्धि के लिए ऐसी समस्या क्यों है।

सबसे पहले, छात्रों को यह पहचानने के लिए कहे ककौन-से वैश्विक लक्ष्य जैव विविधता

परशिष्ट 1 वैश्विक लक्ष्य ग्रडि (उत्तर: वैश्विक लक्ष्य 14 और 15) का उपयोग करने में शामिल है।

अगले **परशिष्ट 2** को देखे और एक वैश्विक लक्ष्य चुने और चर्चा करे कक जैव विविधता इसे कैसे प्रभावित करती है। उदाहरण के लिए, वैश्विक लक्ष्य 2 शून्य भूख। यदि हमारे पास एक स्वस्थ और विविध प्राकृतिक दुनिया है, तो लक्ष्य 2 कैसे प्रभावित हो सकता है?

संभावित उत्तर; हमारे पास बहुत सारा भोजन होगा, हमारे पास बहुत सारा विभिन्न प्रकार का भोजन होगा, ' अपने भोजन के लिए हम प्रकृतिपर निर्भर है।

इसके बाद, वृत्त के खंड में प्रभाव लिखें जो लक्ष्य से संबंधित है। छात्रों से फरि शेष वैश्विक लक्ष्य के लिए अपनी प्रतिक्रियाओं और विचारों के साथ आने के लिए कहे।

एक बार पूरा हो जाने के बाद, कक्षा को एक साथ वापस लाएँ। कुछ छात्रों से अपने विचारों को साझा करने के लिए कहे कक प्रत्येक वैश्विक लक्ष्य जैव विविधता से कैसे प्रभावित होता है। क्या इस गतिविधि ने छात्रों को चौका दिया? क्या इसने उन्हें

अलग तरह से सोचने पर मजबूर किया कक लोग और ग्रह के स्वास्थ्य के लिए जैव विविधता कतिनी महत्वपूर्ण है?

चरण 4: कार्रवाई! वक्र को मोड़ने के लिए हम क्या कर सकते हैं?

अब जब छात्रों को लक्ष्य पर प्राकृतिक दुनिया के महत्व की समझ है, तो छात्रों को **परशिष्ट 3** देखने के लिए कहे और चर्चा करे कक्या हो सकता है यद्विक्र पर तीन पंक्तियों में से प्रत्येक एक वास्तविकता बन जाए। वैश्विक लक्ष्य पर इसका क्या असर हो सकता है?

वक्र को मोड़ने के लिए हम क्या कार्रवाई कर सकते हैं? छात्र चर्चा के लिए अनुमति दें।

वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्रवाई शुरू करने के बारे में विचारों और प्रेरणा के लिए दुनिया के सबसे बड़े पाठ एनीमेशन भाग 3 को देखकर समाप्त करें!

<https://vimeo.com/267427720>

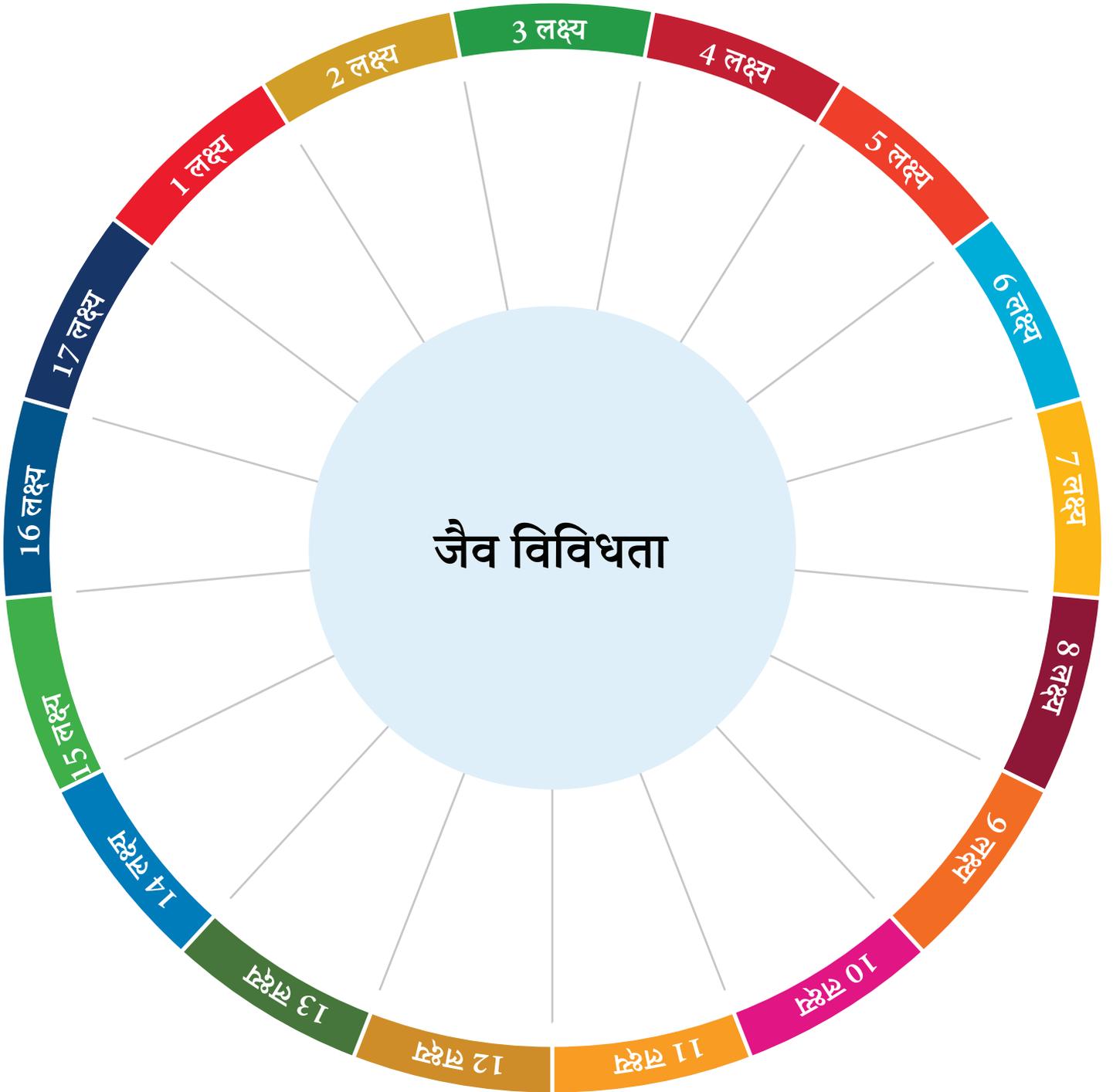
वैश्विक लक्ष्य

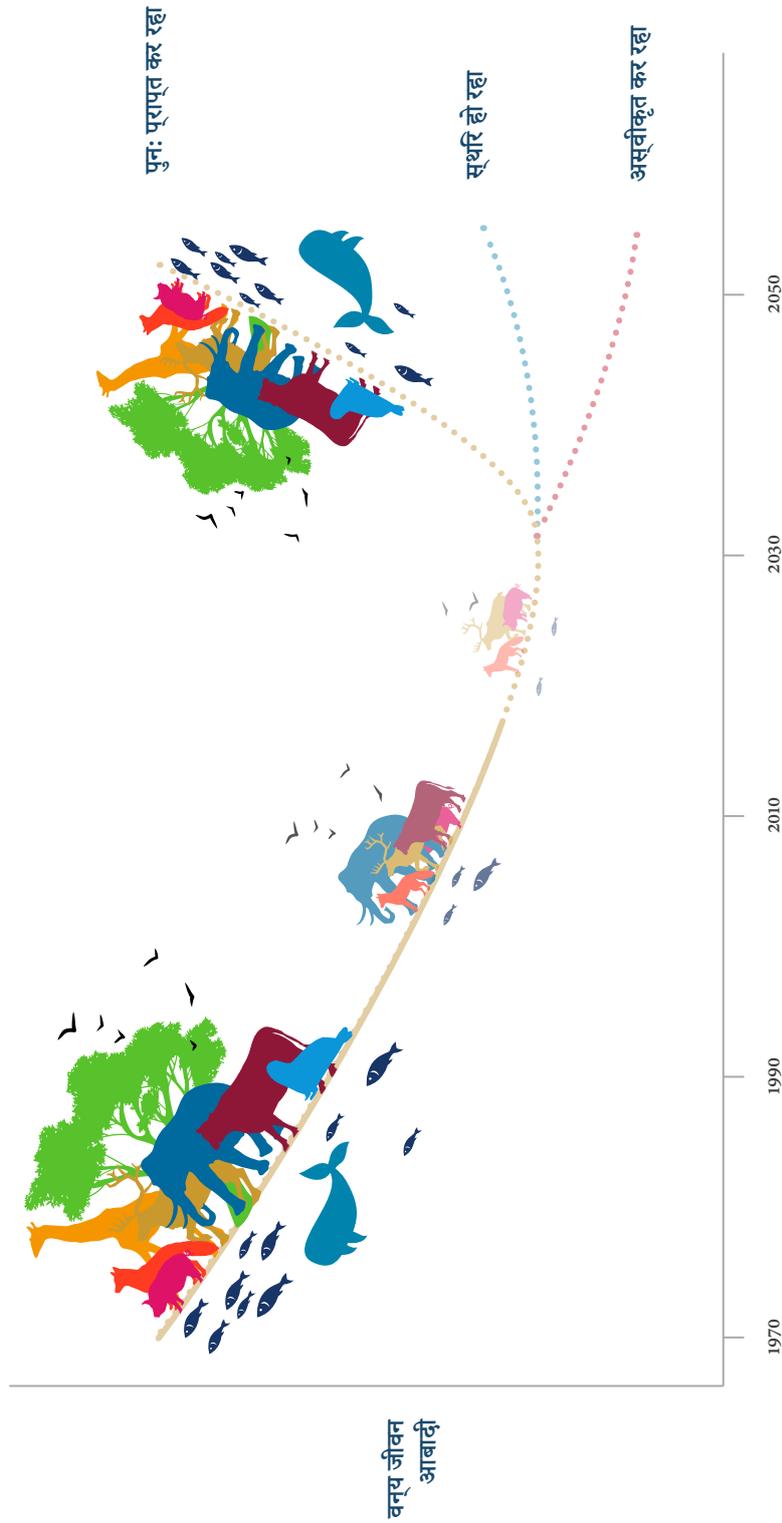
चिरस्थायी विकास के लिए



नरिदेश:

प्रत्येक वैश्विक लक्ष्य पर एक स्वस्थ, जैव विविधता वाले ग्रह के प्रभावों को लिखें।





क्रिया गतविधि 1: बहस

जब इस सवाल का जवाब देने की कोशिश की जा रही है कि “**प्रकृति के नुकसान के वक्र को विश्व द्वारा मोड़ने का सबसे प्रभावी तरीका क्या है?**”- छात्रों को समग्र रूप से सोचना होगा कि कैसे उनके फैसले न केवल खुद पर बल्कि दूसरों पर भी असर डालेंगे। विभिन्न पात्रों की भूमिका नभाकर, छात्रों को एक अलग दृष्टिकोण से एक मुद्दे के बारे में सोचकर सहानुभूति का प्रदर्शन करना होगा।

छात्रों को नीचे दी गई सुझाई गई सूची में से एक विकल्प चुनने के लिए कह कर शुरू करें (आप इन सभी विचारों को समाधान के रूप में पेश कर सकते हैं या सरिफ दो या तीन छात्रों को चुनने के लिए दे सकते हैं)।

प्रकृति के नुकसान के वक्र को विश्व द्वारा मोड़ने का सबसे प्रभावी तरीका क्या है?

- **विचार 1:** सभी को मांस खाना बंद कर देना चाहिए
- **विचार 2:** ग्रह के अनुपात को बढ़ाएँ जसै संरक्षित क्षेत्र के रूप में नामित किया गया है
- **विचार 3:** जीवाश्म ईंधन का उपयोग करना बंद करें
- **विचार 4:** सभी समुद्रों और महासागरों में मछली पकड़ने की मात्रा निर्धारित करें
- **विचार 5:** सभी कक्षाओं में वैश्विक लक्ष्यों के बारे में सीखना अनिवार्य करें
- **विचार 6:** ताड़ के तेल वाले सभी खाद्य उत्पादों पर प्रतिबंध लगाया जाना चाहिए

छात्रों को यह चुनने के लिए कहे कि उन्हें कौन सा विचार लगता है कि यह ग्रह पर सबसे अधिक सकारात्मक प्रभाव डालेगा और छात्रों की राय को नोट करें।

फिर, छात्रों को विभिन्न भूमिकाएँ आवंटित करें और उनके प्रस्ताव पर शोध करने के लिए उन्हें समय दें। छात्रों को याद दिलाएँ कि उन्हें अपने दृष्टिकोण के बजाए अपनी आवंटित भूमिका के दृष्टिकोण से सोचने की जरूरत है। उन्हें बताएँ कि उनके पास तर्क देने के लिए 2-3 मिनट का समय होगा जिसमें वे बताएँगे कि प्रकृति को नुकसान पर वक्र को मोड़ने का उनका तरीका सबसे अच्छा क्यों है। विद्यार्थियों को यह सोचने के लिए प्रोत्साहित करें कि अन्य भूमिकाएँ क्या सोच रही होंगी – *क्या वे तर्कों का वरिध करने के बारे में सोच सकते हैं?*

सुझाई गई भूमिका / पात्र:

- वैज्ञानिक
- स्थानीय मछुआरा
- सुपरमार्केट का मालिक
- एक अंतरराष्ट्रीय व्यापार का CEO
- राजनीतज्ञ
- स्कूल शिक्षक
- डेयरी किसान
- स्थानीय बाजार में छोटी दुकान कामालिक
- माता-पिता
- मुख्य अध्यापक
- वानिकी कार्यकर्ता
- वन्यजीव रजिस्टर रेजर
- समुद्री जीववैज्ञानी
- कारखाना श्रमिक
- फैशन डिजाइनर

एक बार सभी तर्क सुनने के बाद, छात्रों को चरित्र से बाहर निकलने के लिए कहे और पाठ की शुरुआत से गतविधि को दोहराएँ। *क्या किसी और के दृष्टिकोण से बहस करने और दूसरों की बात सुनने के बाद उन्होंने अपनी राय को बदला? उनकी राय कैसे बदली है?*

अपने आप को हमारे इंटरैक्टिव वैश्विक मानचित्र में जोड़े और वैश्विक लक्ष्य के लिए कार्रवाई करने वाले हजारों दूसरे लोगों से जुड़े!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

ईमेल: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

फेसबुक: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

क्रिया गतविधि 2: एक अभियान फ़िल्म बनाना

छात्रों से पूछें वे भविष्य की क्या है जिनसे आप वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्यवाई कर सकते हैं?

प्रेरणा के लिए दुनिया का सबसे बड़ा पाठ भाग 3 एनीमेशन देखें:

<https://vimeo.com/267427720>

छात्रों द्वारा वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्यवाई करने का एक तरीका एक अभियान शुरू करना है। एक अभियान अक्सर एक संवाद है जिसमें एक आकर्षक कथा या कहानी होती है।

छात्रों से संवाद के विभिन्न प्रकार पर विचार करने के लिए कहें जो दुनिया में हैं।

जैसे टीवी वज़िआपन, होर्डिंग, इंस्टाग्राम कहानियाँ, फ़ेसबुक अभियान

छात्रों को संवाद के उस प्रकार के बारे में सोचने के लिए कहें जो वास्तव में उन पर प्रभाव डालते हैं—

इसने उन्हें कैसा महसूस कराया और क्यों?

इसके बाद छात्रों को एवीवनसवर्ल्डओसन्सडेकैम्पेन फ़िल्म को देखने के लिए आमंत्रित करें:

<https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAaww>

छात्रों को एक बार देखने के लिए कहें और विडियो को फिर से चला कर छात्रों को नमिनलखिति के बारे में सोचने के लिए कहें:

1. उद्देश्य विडियो क्या हासिल करने की कोशिश कर रहा है? यह क्या बदलने की कोशिश कर रहा है?
2. श्रोतागण: इस फ़िल्म का दर्शक कौन है? हम उनके बारे में क्या जानते हैं जो हमें एक विचार बनाने में मदद कर सकते हैं?
3. एकल दमिग वाला प्रस्ताव: वह एक बात क्या है जो फ़िल्म कहना चाहता है? वह एक बात।
4. सत्य: क्याइसे सत्य बनाता है? आपके पास क्या जानकारी या सबूत है जो आपके प्रस्ताव को सही ठहराता है?
5. आवाज का लहजा: संदेश कैसे दिया जाता है, लहजा क्या है? < e.g hopeful/angry/defiant/sharp

छात्रों को उपरोक्त प्रत्येक बिंदु के उत्तर के बारे में सोचने के लिए कहें। फिर छात्रों से यह सोचने के लिए कहें कि वे वैश्विक लक्ष्यों 14 और 15 और इसके भीतर के मुद्दों में से एक के बारे में एक फ़िल्म कैसे बना सकते हैं:

जैसे नवासि स्थान की नुकसान, वनों की कटाई और / या वन्यजीव का नुकसान। इस मुद्दे के लिए छात्र किस तरह का अभियान फ़िल्म बना सकते हैं?

छात्रों को अपने विचारों को आकार देने में मदद करने के लिए एक गाइड के रूप में ऊपर सूचीबद्ध पाँच शीर्षक दें। छात्रों को इस बारे में सोचने के लिए याद दिलाएँ कि कौन से वैश्विक लक्ष्य इस अभियान से प्रभावित हैं और उन्हें उसे अपने संवाद में शामिल करना है। अपने छात्रों के अभियानों को सोशल मीडिया पर हमारे साथ साझा करें ताकि हम इसे बढ़ा सकें!

A अपने आप को हमारे इंटरैक्टिव ग्लोबल मैप में जोड़ें और वैश्विक लक्ष्य के लिए कार्यवाई करने में हजारों लोगों के साथ जुड़ें!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

ईमेल: lesson@project-everyone.org Twitter: @TheWorldsLesson

फ़ेसबुक: @TheWorldsLargestLesson Instagram: @TheWorldsLesson

क्रिया गतविधि 3: भवषिय की परकिल्पना करे



बोर्ड पर एक जगुआर की छवि दिखाएँ। क्या छात्र जानते है कयिह कौन सा जानवर है? वे क्या सोचते है कयिह कहाँ रहता है? आप क्या सोचते है कदिनया मे कतिने जगुआर हो सकते है?

समझा दे कजगुआर को वलिपुत होने के कगार पर के रूप मे वर्गीकृत कया गया है। छात्रो क्या सोचते है कजगुआर की आबादी के लिए सबसे बड़ा खतरा क्या हो सकता है?

इसके बाद इस संक्षिप्त एनीमेशन को देखे जसिमे आज के कई जगुआरो की कहानी बताई गई है।

<https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

छात्रो को स्पष्ट करे कउनके पास फलिम के लिए एक नया अंत बनाने का अवसर है।
वे भवषिय मे जगुआर की आबादी के लिए क्या देखना चाहेगे?

छात्रो को भवषिय के उन वभिन्न परदृश्यों पर चर्चा करने का समय दे, जनिहे वे देखना चाहते है। फलिम के लिए अपने चुने हुए नए अंत को छात्र रेखांकित कर सकते है या लिख सकते है।

छात्र फलिम के लिए एक नया अंत बनाने और डिजाइन करने मे समय बतिते है। फिर सभी ड्राइंग को एक क्लास टेबल पर रखे और इस बारे मे क्लास मे चर्चा करे कहिम सभी अपनी भवषिय की छवियों को आज की वास्तविकता बनाने के लिए क्या करना शुरू कर सकते है?

छात्रो द्वारा उठाए जाने वाले वभिन्न व्यक्तगित कार्यों पर चर्चा करने के साथ ही जगुआर की रक्षा के लिए वैश्विक फेसले लिए जाने की आवश्यकता है eजैसे संरक्षित वन्यजीव क्षेत्रों मे वृद्धि करना।

अपने आप को हमारे इंटरैक्टिव ग्लोबल मैप मे जोड़े और वैश्विक लक्ष्यके लिए कार्यवाई करने मे हजारो लोगो के साथ जुड़े!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

ईमेल: lesson@project-everyone.org Twitter: @TheWorldsLesson

फेसबुक: @TheWorldsLargestLesson Instagram: @TheWorldsLesson

क्रिया गतविधि 4: "हम एक अजीब दुनिया में रहते हैं" पर अपना खुद का भाषण लिखना



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

बोर्ड पर ग्रेटा थुनबर्ग की एक छवि प्रदर्शित करें। छात्रों से पूछें कि क्या उन्हें पता है कि वह कौन है? ग्रेटा के अभियान के बारे में कक्षा में चर्चा करें **#FridaysForFuture** <https://www.fridaysforfuture.org/>
जैव विविधता के नुकसान से ग्रेटा का अभियान कैसे जुड़ा है?

इसके बाद ग्रेटा थुनबर्ग के "वीलवि इन ए स्ट्रेजवर्ल्ड" भाषण देखने के लिए छात्रों को एक साथ इकट्ठा करें:
<https://www.youtube.com/watch?v=peCe2gFID4s>

पूरे वीडियो में पूछने के लिए तात्कालिक प्रश्न:

- क्या आप सोचते हैं कि यह भाषण शक्तिशाली है? क्यों, क्यों नहीं?
- आप क्या सोचते हैं कि ग्रेटा कार्रवाई करने के बारे में कैसे मनाने की कोशिश कर रही है?
- प्रभाव के लिए वह किस पुनरावृत्तिका उपयोग करती है?
- अपना भाषण देने में ग्रेटा क्या अच्छा करती है?

भाषण देखने के बाद छात्रों से जैव विविधता के विषय और लोगो और ग्रह पर इसके प्रभाव के आधार पर "वीलवि इन ए स्ट्रेजवर्ल्ड" वाक्य पर अपने स्वयं के वास्ते कुछ नया करने के लिए बातचीत सहयोगी के रूप में काम करने के लिए कहें।

फिर छात्रों को "वीलवि इन ए स्ट्रेजवर्ल्ड" पर अपना भाषण लिखने के लिए आमंत्रित करें।
युवाओं के लिए WWF की लविगिप्लेनेट रपॉर्ट यहाँ छात्रों की मदद के लिए एक बेहतरीन संसाधन है:
<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf>

छात्र उसके बाद एक दूसरे को अपने भाषण दे सकते हैं। भाषणों को वीडियो रिकॉर्ड करें या छात्रों द्वारा लिखित कविताओं की प्रतियाँ कार्रवाई के लिए स्थानीय सरकार के सदस्यों को भेजें!

अपने आप को हमारे इंटरैक्टिव ग्लोबल मैप में जोड़ें और वैश्विक लक्ष्य के लिए कार्रवाई करने में हजारों लोगों के साथ जुड़ें!
<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

ईमेल: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson
फेसबुक: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

14+ आयु वर्ग के छात्रों के लिए क्रिया गतविधि 5: शादी का केक मॉडल

छात्रों को स्पष्ट करें कि कुछ वैज्ञानिक वैश्विक लक्ष्यों को पेश करने के एक मॉडल के साथ आए हैं जो सामान्य ग्रुड संरचना से अलग है। छात्रों को बताएं कि वे इस मॉडल के बारे में चर्चा करने और इसके बारे में सोचने पर कुछ समय बताने जा रहे हैं और इस पर अपनी राय लेकर आएँ।

छात्रों को शादी केकेकेके मॉडल की एक छवि दिखाएँ **परशिष्ट 1**। छात्रों को यह सोचने का समय दें कि कौन सा वैश्विक लक्ष्य केक की पहली परत पर हो सकता है।

छात्र चर्चा को निर्देशित करने के लिए तात्कालिक प्रश्न दें:

- केक की प्रत्येक परत के स्लाइसों की संख्या को देखें, यह आपको निर्णय लेने में कैसे मदद कर सकता कि कौन सा वैश्विक लक्ष्य प्रत्येक परत पर जाना चाहिए?
- चरण 3 में हमने जो गतविधिकी थी, उसके बारे में सोचें। यह गतविधि हमें यह तय करने में कैसे मदद कर सकती है कि किस वैश्विक लक्ष्य को कहाँ जाना चाहिए?
- केक के प्रत्येक परत का नाम प्रदर्शित करें **जैव मंडल, अर्थव्यवस्था, समाज**। क्या यह छात्रों को यह पहचानने में मदद करता है कि हर एक स्लाइस में कौन सा वैश्विक लक्ष्य होना चाहिए?

शादी के केक के पहले "परत" को देखें। वैश्विक लक्ष्य 6,13,14 और 15 हमारे केक का आधार "परत" क्यों हो सकता है? वे बाकी लक्ष्यों को हासिल करने में कैसे मदद करते हैं?

छात्रों को अंतिम शादी का केक प्रदर्शित करने से पहले वैश्विक लक्ष्य के अगले दो परतों पर चर्चा करने का समय दें— **परशिष्ट 2**

एक बार जब छात्रों ने शादी के केक वाली गतविधिकी पूरा कर लिया, तो छात्रों को अपने काम पर इसे प्रतबिंबित करने को कहें।

- क्या आप यह पाते हैं कि जैव विविधता हमारे ग्रह के लिए क्यों महत्वपूर्ण है, को समझने में शादी का केक उपयोगी है?
- क्या वे सोचते हैं कि वैश्विक लक्ष्य को हमेशा शादी के केक या वैश्विक लक्ष्य ग्रुडि के रूप में दिखाया जाना चाहिए?
- यदि शादी केकेके की पहली परत को हटा दिया गया तो क्या हो सकता है। यह बाकी वैश्विक लक्ष्यों की उपलब्धि को कैसे प्रभावित कर सकता है?

IF शादी के केक मॉडल के बारे में अधिक जानकारी के लिए छात्र स्टॉकहोम रेजलिऐंस सेंटर और इसके अनुसंधान पर जा सकते हैं:

<https://www.stockholmresilience.org/>

अपने आप को हमारे इंटरैक्टिव वैश्विक मानचित्र में जोड़ें और वैश्विक लक्ष्य के लिए कार्रवाई करने वाले हजारों दूसरे लोगों से जुड़ें!

<https://worldsbiggestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

ईमेल: lesson@project-everyone.org **Twitter:** @TheWorldsLesson

फेसबुक: @TheWorldsLargestLesson **Instagram:** @TheWorldsLesson

