



Frida Bintou

فريدا بينتو
ممثلة

المهمة: المساواة بين الجنسين

الوقت الإجمالي:

٦
دقيقة

الفئة العمرية:

١٤-١٨
عاماً

5
مساواة بين
الجنسين



- استعد لعرض فيلم منظمة بلان الدولية بعنوان "لأنني فتاة: سوف أتولى الأمر من هنا" (ملاحظة - في حال عدم توفر الإنترنت أو القدرة على مشاهدة الفيديو، احذف هذا العنصر ببساطة من الدرس.) فالدرس لا يعتمد عليه.

اطبع "نجمة التمكين" لتوزيعها كنشاط أو كواجب مدرسي إضافي

ملاحظة: قبل تدريس هذا الدرس يجب أن تفكر فيما إذا كان طلابك قد تعرضوا أو يتعرضون الآن لعدم المساواة في حياتهم. حاول أن تراعي ذلك وأن تتأكد من أن الفصل المدرسي يمثل بيئة آمنة لجميع طلابك.

أوضح أنه يمكن للطلاب اختيار التحدث عن تجاربهم أو عدم التحدث عنها طبقاً لرغباتهم.

الموضوع

الجغرافيا، العلوم، فهم اللغة

نتائج التعلم

- معرفة تعريف المساواة بين الجنسين
- استكشاف بعض أسباب وعواقب عدم المساواة بين الجنسين
- فهم كيفية تعزيز المساواة بين الجنسين

الإعداد

- اكتب تعريف التمييز
- جهّز مجموعة من الألواح التوضيحية أو الأوراق لكي تقوم المجموعات بالرسم عليها ولوح توضيحي أو سبورة لتكتب عليها



يعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:

unicef 



PEARSON

gettyimages®



توزيع:



ساهم في المشروع:



وشكر خاص لجميع من عملوا معنا في شتى أنحاء العالم:



COMIC RELIEF



act:onaid



Google for Education



نشاط للتعلم

١٠

دقائق

ابدأ الدرس بسؤال للمناقشة أسأل الطلاب: "فكروا في الوقت الذي شعرت فيه أنكم جزء من مجموعة. لماذا شعرت أنكم تشكلون جزءاً من المجموعة؟ كيف كان شعورك عند الإحساس بأنك جزء من المجموعة؟ (راعي تجارب طلابك).

أعط الطلاب دقيقة أو دقيقتين للتفكير في إجاباتهم. اجعل بعض الطلاب يتبادلون خبراتهم وأحاسيسهم.

ثم أسأل: "كيف تعتقد بأنك ستشعر حين تكون خارج المجموعة أو تم استبعادك منها؟" "كيف يمكن أن يشعر شخص ما إذا تم إقصاؤه؟"

مرة أخرى، أعط الطلاب دقيقة أو دقيقتين للتفكير في إجاباتهم واجعل بعض الطلاب يتبادلون أحاسيسهم، إذا كان ذلك مناسباً.

التمايز والبدائل

بدلاً من الإجابة بصوت عال، اجعل الطلاب يكتبون أحاسيسهم في دفتر أو على ورقة ولا تتبادلها إلا إذا رغبوا في ذلك. تأكد من إتاحة الفرصة لجميع الأطفال لتبادل شيء ما إذا رغبوا بذلك. هناك بديل آخر وهو المشاركة مع زميل بدلاً من المشاركة مع الفصل بأكمله.

نشاط للتعلم

١٠

دقائق

اعرض تعريف التمييز أو اجعل الطلاب يقرؤونه: "التمييز هو معاملة شخص ما أو مجموعة معينة من الأشخاص بطريقة غير عادلة. في بعض الأحيان يكون السبب في معاملتهم بطريقة غير عادلة هو العمر أو نوع الجنس أو الدين أو العرق."

لكي تتذكر المصطلحات المحددة لهذا التعريف، اطلب من الطلاب أن يضعوا فعلاً يعبر عن كل مصطلح داخل التعريف، ثم يمكن للطلاب "تمثيل" التعريف. على سبيل المثال: يمكن تمثيل مصطلح "شخص ما" بالإشارة إلى شخص أو اثنين، و"مجموعة معينة" يمكن تمثيلها بتكوين دائرة بالذراعين.

سوف يساعد هذا على تذكر التعريف والتحقق من فهم جميع الكلمات. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية لتحديد ٣ عواقب محتملة للتمييز ومشاركة هذه العواقب مع المجموعة.

التمايز والبدائل

ضع في اعتبارك العواقب من منظور الفرد، ومجتمع المحلي، وبلده.

نشاط للتعلم

١٥

دقيقة

قدم موضوع التمييز بين الجنسين وكيف يمكن أن يؤدي إلى عدم المساواة بين الجنسين.

قسّم الطلاب إلى خمس أو ست مجموعات صغيرة واطلب من كل مجموعة رسم صبي وفتاة على مجموعتين من الألواح التوضيحية المنفصلة.

اطلب من المجموعات طرح الأفكار لمعرفة معنى أن تكون صبياً أو فتاة في مجتمعنا.

إذا أحس الطلاب بالارتباك، اجعلهم يكتبون قائمة بالأشياء التي تبدو أكثر أهمية عندما تكون صبياً أو فتاة!

اطلب من المجموعات أن تذكر أكبر قدر ممكن من الخصائص يمكنها الإتيان بها ثم وضعها في قائمة بجوار الرسم المناسب.

بعد عدة دقائق، اطلب من بعض المجموعات تقديم رسوماتها باختصار والفروق التي أبرزوها بين الصبي والفتاة.



لتحفيز المناقشة، اطلب من المشاركين تحديد خمس خصائص من التي تم سردها إلى جانب الفتاة من قبل جميع المجموعات. لكل مساهمة، اسأل ما إذا كان هذا شيء يولد مع ولادة الفتيات، أو يتم تعلمه. كرر نفس الأسئلة بالنسبة للفتيان.

استخدم الألواح التوضيحية لوضع قائمة بالسمات المشتركة التي تشير إلى الجنس واستخدم لوح توضيحي منفصل لوضع قائمة بالسمات التي تشير إلى نوع الجنس. حين ينتهي المشاركون من وضع قائمة بالسمات، اكتب كلمة "جنس" وكلمة "نوع الجنس" بحروف كبيرة أعلى القائمتين.

- اشرح أن الفرق الرئيسي بين خصائص الجنس وخصائص نوع الجنس هو ما إذا كان الشخص يولد بميزة معينة أو يتعلمها.
- هل كان الأمر كذلك طوال الوقت بالنسبة للجميع؟ اشرح أن خصائص الجنس وخصائص نوع الجنس تختلف أيضاً طبقاً لتغير هذه الخصائص بمرور الوقت ومن مجتمع إلى مجتمع آخر.

لاحظ وشرح نقطة التعلم الرئيسية

- الجنس ونوع الجنس مختلفان تماماً
- الخصائص الجنسية هي خصائص بيولوجية تتحدد وتبقى بدون تغيير عبر الزمن وعبر مختلف المجتمعات
- خصائص نوع الجنس تتحدد عن طريق العلاقات الاجتماعية وتتغير بمرور الوقت وقد تختلف باختلاف المجتمعات

١٥
دقيقة

نشاط للتعلم

شاهد الفيديو من منظمة بلان الدولية بعنوان "لأنني فتاة: سوف أتولى الأمر من هنا" (٣،٠٦)

<http://plan-international.org/girls/stories-and-videos/because-i-am-a-girl-ill-take-it-from-here.php>

يناقش كل طالب مع أحد زملاء أو يكتب ما يلي:

- ما الذي تعتقد أنه الرسالة الرئيسية للفيديو؟
- ضع قائمة تحتوي ٣ أو ٨ قضايا تواجهها الفتاة في الفيديو؟
- كيف فكرت في التغلب على هذه التحديات؟
- اجمع الفصل لمناقشة أفكارهم، وذكر الطلاب بمصطلح التمييز بين الجنسين وادخل "المساواة بين الجنسين" في المناقشة.
- يناقش الفصل بأكمله ما يلي:
- ركز الفيلم على الطرق التي يمكن أن يؤثر بها التمييز بين الجنسين على الفتيات، ولكن هل تعتقد أن الفتيان يمكن أيضاً أن يتعرضوا للتمييز بين الجنسين؟ هل المساواة بين الجنسين قضية تتعلق فقط بالفتيات والنساء؟
- هل تفيد زيادة المساواة بين الجنسين الفتيان والرجال أيضاً؟ لماذا؟
- ما هو الدور الذي يمكن أن يقوم به الرجال والفتيان لمواجهة عدم المساواة بين الجنسين؟



نشاط للتعلم

نشاط جماعي

أسأل الطلاب:

هل يعلمنا المجتمع أن هناك بعض الخصائص الموجودة في قائمة 'نوع الجنس' تعد أكثر أهمية أو قيمة من غيرها؟ قد تحتاج لإعطاء مثال مثل: "يعلمنا المجتمع أن التحلي بالحساسية (مثل الفتيات) أمرٌ لطيف، ولكن التحلي بالحزم (مثل الفتيان) أمرٌ هام وبالتالي فهو أكثر قيمة".

هل يمكن أن تتغير أفكارنا بشأن نوع الجنس؟ كيف يمكننا أن نكون جزءًا من هذا التغيير؟

التمييز والبدائل

أسئلة إضافية عند توافر الوقت: أسأل المشاركين:

- كيف تغيرت التوقعات من الفتيات/النساء على مدار السنوات العشر أو العشرين الأخيرة؟
- هل يختلف ما هو مقبول من الرجال وما هو مقبول من النساء في بلدانٍ أخرى؟
- هل تغيرت الخصائص البيولوجية التي تحدد ما إذا كنا ذكورًا أو إناثًا على مدار الزمن، أو هل تختلف في بلدانٍ أخرى؟
- اشرح أن ما نتوقعه المجتمعات من النساء ومن الرجال أو من الفتيات ومن الفتيان يختلف، ولكن الوظائف الإيجابية للذكور والإناث لا تختلف في أي مكان في العالم.

نشاط إضافي أو واجب مدرسي: نجمة التمكين

اعط كل طالب نجمة تمكين (الملحق ٢). اطلب منهم التفكير في الأسئلة المكتوبة تحت النجمة، والإجابة عليها بصدق بالنظر إلى ما يشعرون به الآن، وليس ما يطمحون أو ما يأملون أن يكون عليه الموقف في المستقبل.

حاول التفكير بشكل عام في حياتك ومجتمعك المحلي وفي تفاعلك مع الأفراد من الجنس الآخر والوالدين والأشخاص ذوي السلطة.

ضع دائرة فوق النجمة حول الرقم الموافق لكل إجابة معطاة.

قم بتوصيل النقاط. الشخص المُمكن بالكامل (جميع الأرقام ٥) سوف يشكّل مَثْمَنًا كاملاً. أما الشخص غير المؤهل على الإطلاق (جميع الأرقام ١) فسيشكّل مَثْمَنًا صغيرًا للغاية.

اطلب من مجموعة مختلطة من الفتيان والفتيات الذين لا يشعرون بالحرَج من تبادل نجوم التمكين الخاصة بهم وقارن بين الفروق

فكر فيما يمكن أن تكون عليه أشكال النجوم بالنسبة للفتيات والفتيان في بلدانٍ أخرى.

اتخذ إجراءً لتحقيق المساواة بين الجنسين

أكمل "نجمة التمكين للفتيات" و"بطاقة نتائج المساواة في المدرسة" للتخطيط لإجراء تحسينات في مدرستك.

<http://plan-international.org/hearourvoices/>



بصفتك معلماً لديك القدرة على توجيه طاقات الطلاب الإيجابية ومساعدتهم على الإيمان بأنهم ليسوا عاجزين، وأن التغيير ممكن وأن لديهم القدرة على دفع عجلة التغيير.

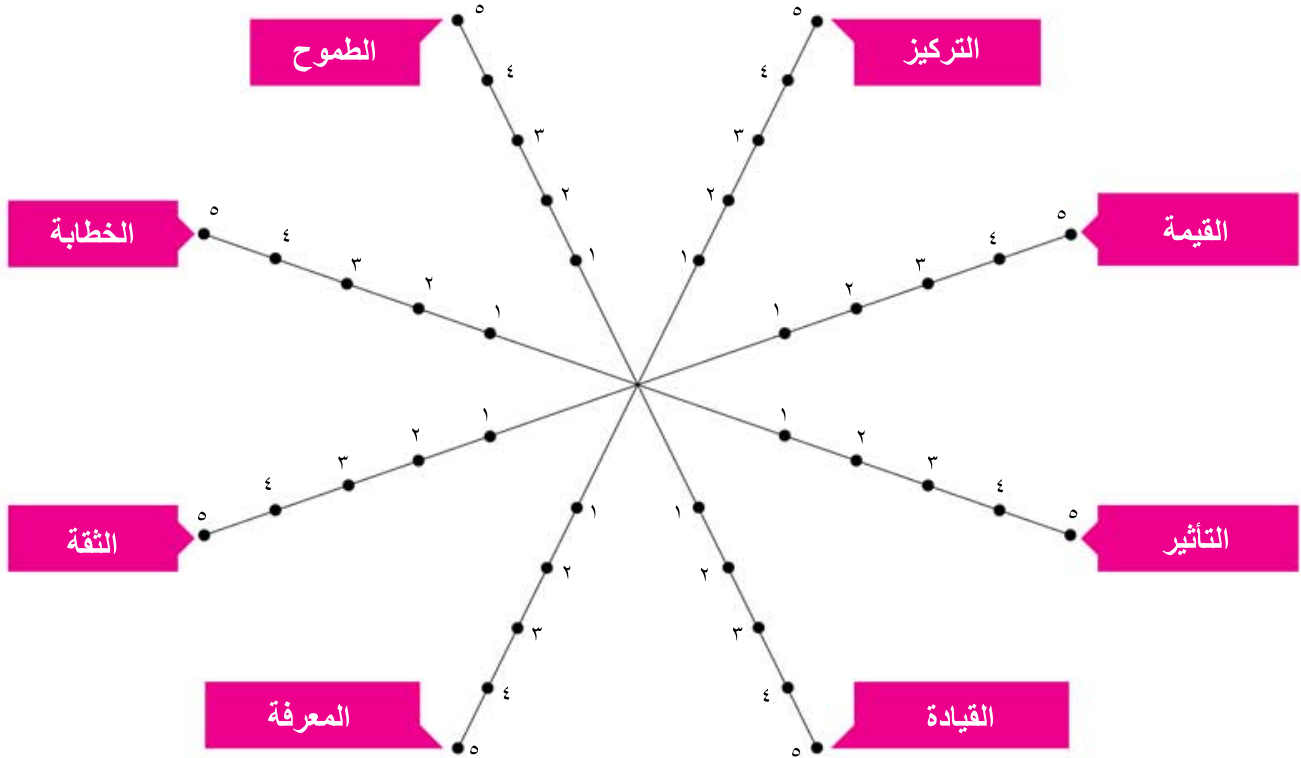
شجّع على المشاركة في حملة "اسمعا أصواتنا" من منظمة بلان الدولية.

ساعد على التحدث باسم آلاف الفتيات من أفقر المناطق في العالم واللاتي لا يستطعن التحدث عن أنفسهن.



نجمة التمكين

أداة التقييم الشخصي



القضية	السؤال الرئيسي	أبداً	نادراً	في بعض الأحيان	عادةً	دائماً
القيمة	تشعر أن قيمتك تكافئ قيمة أقرانك من الجنس الآخر	١	٢	٣	٤	٥
التأثير	هل تشعر أن لك تأثير على القرارات التي تؤثر على حياتك؟	١	٢	٣	٤	٥
القيادة	هل تعتقد أن لك القدرة على تولي قيادة المجموعات؟	١	٢	٣	٤	٥
المعرفة	هل لديك المعلومات التي تحتاجها لكي تجعل مناقشاتك مستنيرة؟	١	٢	٣	٤	٥
الثقة	هل تشعر أنك تستطيع الاقتراب من الأشخاص المهمين بسهولة؟	١	٢	٣	٤	٥
الخطابة	هل تشعر بالراحة عند التحدث بطريقة علنية؟	١	٢	٣	٤	٥
الطموح	هل تشعر بأن لديك دافع لإحداث تغيير في العالم من حولك؟	١	٢	٣	٤	٥
التركيز	هل لديك فكرة واضحة عما يهيك أن تغيره في العالم؟	١	٢	٣	٤	٥
القدرة	هل تشعر بأنك قادر على تغيير العالم إذا جعلت ذلك محور تركيزك؟	١	٢	٣	٤	٥