



Kanaka Dwyer

كاناكا دورغا

مدرسة أوكريج الدولية، الهند

"كل منا يتحمل مسؤولية أخلاقية تلزمه برد الجميل للمجتمع. ومعلمين، نلعب دورًا مسؤولاً في غرس هذه القيم الأخلاقية في العقول الصغيرة لأنها تمثل مستقبل الاقتصاد العالمي الأفضل غدًا."

الفقر العالمي يتطلب حلولاً محلية

الوقت الإجمالي:



دقيقة

الفئة العمرية:



عاماً



الأهداف العالمية للتنمية المستدامة:

- الهدف العالمي ١ - لا فقر
- الهدف العالمي ٤ - التعليم الجيد
- الهدف العالمي ١٠ - الحد من التباين

ملاحظات المعلم

تقدم خطة الدرس هذه الفقر، تعريفه والحلول الممكنة له والتي تركز على قيمة التعليم. وهي تستخدم حيدر آباد، في الهند كقوة تركيز حيث أن الكاتب يقيم في هذه المدينة. ويمكن تكرار هذا الدرس باستخدام أية مدينة أخرى في العالم يوجد الفقر والتباين فيها. ونحن نشجع على المقارنة خلال هذا الدرس مع المناطق المحلية والمدن التي يعرفها الطلاب جيداً.

الموضوع

الدراسات الاجتماعية، الاقتصاد

نتائج التعلم

- فهم بعض أسباب الفقر في الهند وحيدر آباد
- فهم أهمية المهارات والتعليم في الحد من الفقر
- استكشاف طرق تؤدي إلى رفع مستويات الدخل للأشخاص في حيدر آباد الذين يبلغ دخلهم ٣٠٠٠ روبية هندية شهرياً.

الإعداد

- اطبع أو اعرض الملحق ٢
- اطبع دراسات الحالة الموجودة في الملحق ٣ أو استخدم روابط الإنترنت



يعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:

unicef 



PEARSON

gettyimages®



توزيع:



ساهم في المشروع:



وشكر خاص لجميع من عملوا معنا في شتى أنحاء العالم:



COMIC RELIEF



act:onaid



Google for Education



نشاط الدرس

٥

دقائق

ابدأ بتعريف للفقر مثل "حالة أن يكون الشخص فقيراً للغاية". اقرأ التعريف للطلاب أو اعرضه عليهم. اشرح أن الطلاب سوف يفكرون في أسباب الفقر محلياً وفي بعض الحلول المسؤولة.

قدم إحصائيات الفقر في الهند إلى الطلاب، يمكنك أن تطلب منهم أن يختاروا الاختيار الصحيح لكل إحصائية أو أن تنشئ اختباراً سريعاً صح/ خطأ. في الهند - ٢٥,٧٪ من الأشخاص يعيشون في المناطق الريفية، ١٣,٧٪ في المناطق الحضرية، ٢١,٩٪ من البلاد بأسرها يعيشون في ظل الفقر.

المصدر: <http://indiamicrofinance.com/poverty-in-india-2014-facts-report-pdf.html>

أكثر من ٣٢٪ من الهنود يعيشون بأقل من ١,٢٥ دولار أمريكي يومياً (في فقر مدقع) والهند معروفة بأنها ثالث أفقر دولة في العالم.

المصدر: <http://apecsec.org/poverty-in-india-statistics/>

التمايز والبدائل

بدلاً من ذلك، يمكن أن تعرض مختارات من تعريفات الفقر (مثل الفقر المدقع، الفقر النسبي) حول الغرفة. دع الطلاب يتحركون حول الغرفة ويقرأون هذه التعريفات. اجمع الطلاب معاً واطلب من الطلاب منفردين أن يتبادلوا هذه التعريفات. شجّع الطلاب على مناقشة أوجه الفرق بين هذه التعريفات وسبب وجود تعريفات مختلفة. انظر الملحق ١.

نشاط للتعلم

١٠

دقائق

اعرض على الطلاب صوراً لأشخاص يعيشون في المدينة القديمة في حيدر أباد وصوراً للمولات التجارية الكبيرة ومراكز الطعام السريع والعقارات في المدينة عالية التقنية، في حيدر أباد (الملحق ٢).

روابط للصور إذا تطلب الأمر:

حيدر أباد القديمة:

<https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/8158207924>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/6896867445>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9470586297>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>
<https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>

المدينة عالية التقنية ومولات التسوق:

<https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>
<https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>
<https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>
<https://www.flickr.com/photos/rahulgod/5302861636>
<https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

هذه الصورة موجودة في الملحق ١.



اطلب من الطلاب مناقشة السؤال التالي في مجموعات ثنائية لفترة قصيرة ثم أن يكونوا على استعداد لتبادل أفكارهم مع المجموعة: ما هي الأسباب التي تعتقد أنها تفسر الفروق بين المدينة القديمة والمدينة عالية التقنية؟ مثل التعليم/ السكان/ الثقافة / نوع الجنس/ النقل/ الإسكان/ ظروف العمل السيئة / نوع المهنة / البنية التحتية.

التمايز والبدائل

بدلاً من ذلك، يمكنك بدء نشاط للصور عن طريق أن تطلب من الطلاب أن يناقشوا في مجموعات ثنائية أوجه التشابه والفرق بين الموضوعين. يمكن أن تطلب منهم التفكير في سؤال حول كل صورة.

بالنسبة للطلاب الأحدث سناً وذوي الإمكانات الأدنى، يمكنك إعطاؤهم كلمات أو صور تحفيزية لدعم المناقشة.

نشاط للتعلم

٣
دقيقة

اطلب من الطلاب التفكير في الحلول الممكنة لمواجهة الفروق في مستويات المعيشة بالنسبة لمن يعيشون في ظل الفقر. حاول أن تسعى لإيجاد حل لكل من الأسباب التي ذكرها الطلاب في المهمة السابقة.

ضع قائمة بالأفكار في مكان يتيح لجميع الطلاب رؤيتها.

شجع الطلاب على التفكير في دور الحكومة والمنظمات غير الحكومية والأعمال التجارية في الإسهام في التغيير.

شارك دراسات الحالة للمشروعات المحلية والتي تعمل على تحسين التعليم ومستويات المهارات، لمساعدة الناس على الإفلات من قبضة الفقر. يتاح للطلاب ٥ دقائق لقراءة دراسات الحالة، فيجب أن يختاروا نقطة رئيسية لمشاركتها مع المجموعة.

دراسات حالة ممكنة (انظر الملحق ٣ لقراءة ملخص لدراسات الحالة هذه):

مؤسسة التعلم من أجل الفقر: <http://www.plf.org.in/vision.html>
منح كريتي الدراسية: <http://www.kriti.org.in/scholarships.html>
مشروع ماهيتا للتمكين: <http://www.mahita.org/projects.html>

اطلب من الطلاب مناقشة الأسئلة التالية:

- ما هو الدور الذي يلعبه التعليم والمهارات في رفع مستويات الدخل؟
- ما رأي الطلاب في فكرة إعطاء الأموال مباشرة للأشخاص الذين يعيشون في ظل الفقر؟
- يكتب الطلاب إجابات عن هذا السؤال، ويجب أن تتضمن الإجابة أمثلة محلية لشرح وجهات نظرهم وتفصيلها.

التمايز والبدائل

بدلاً من ذلك، أعط طلابك بعض الحلول (يمكن أن تكون مجرد عبارات أو جمل بسيطة أو مقالات طويلة أو دراسات حالة أو صور) واجعل الطلاب يشرحون كيف يمكن لكل منها أن يخفف مستويات الفقر.

اطلب من الطلاب التفكير في مدينة أو منطقة تعاني من الفقر في بلادهم.

اطلب من الطلاب مناقشة ما يلي في مجموعات ثنائية:

- هل الجميع في المدينة التي اختاروها لهم نفس مستوى المعيشة؟
 - إذا لم يكن الأمر كذلك، فلماذا توجد أوجه التفاوت هذه؟
 - هل تعرف أية أمثلة أو حلول لتحسين مستويات معيشة الفقراء في المدينة المختارة؟ (قد يحتاج الطلاب إلى مزيد من المعلومات أو إلى الدخول على شبكة الإنترنت.)
- اجمع الطلاب معاً لمناقشة هذه البدائل.

التمايز والبدائل

يمكن أن ينظر الطلاب إلى بعض مشروعات الحد من الفقر، محلياً ووطنياً وعالمياً وأن يقارنوا بينها.

اتخذ إجراءً من أجل تحقيق الأهداف العالمية

قم بزيارة www.dfcworld.com لكي تبدأ.
لتنزيل مجموعة دروس "التصميم من أجل التغيير" أو مجموعة نصائح بسيطة للشباب
لكي يتخذوا إجراءات بأنفسهم يرجى زيارة

www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

بصفتك معلماً لديك القدرة على توجيه طاقات الطلاب الإيجابية ومساعدتهم على الإيمان
بأنهم ليسوا عاجزين، وأن التغيير ممكن وأن لديهم القدرة على دفع عجلة التغيير.
التحدي المدرسي "أنا أستطيع" باستخدام مبدأ "التصميم من أجل التغيير"، يدعو
الأطفال لاتخاذ إجراءات، وإحداث التغيير بأنفسهم ومشاركته مع الأطفال في شتى
أنحاء العالم.



صور المدينة القديمة - حيدر آباد، الهند

مصدر الصورة: <https://www.flickr.com/photos/50732394@N02>



صور المدينة القديمة - حيدر آباد، الهند

مصدر الصورة: <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>



صور المدينة القديمة - حيدر آباد، الهند

مصدر الصورة: <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>

طعام الشارع - السمبوسة (شارمينار)



صور المدينة القديمة - حيدر آباد، الهند

مصدر الصورة: <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>





صور المدينة القديمة - حيدر آباد، الهند



صور المدينة عالية التقنية ومولات التسوق

مصدر الصورة: <https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>





مكتب بنك HSBC في المدينة عالية التقنية، حيدر أباد





مؤسسة التعلم من أجل الفقر

<http://www.plf.org.in/vision.html>

plf

Fostering a Better Future

مؤسسة التعلم من أجل الفقر هي منظمة مستقلة مقرها ولاية أندرا براديش في الهند، وهي تساعد الأشخاص والمنظمات على استكشاف أفكار وأفعال لتحقيق انخفاض طويل الأمد في الفقر. وهي تأخذ في اعتبارها أن العالم دائم التغير، ولذا فلا بد من أن تتطور الإجراءات التي تتخذ لخفض الفقر بصورة مستمرة.

ويقود المؤسسة فريق من المهنيين ذوي الخبرة في إدارة مشروعات للحد من الفقر في شتى أنحاء الهند، وقد تأسست نظرًا للشعور بالحاجة إلى تنقيف الأشخاص حول أوجه السياسة والممارسة في الحد من الفقر.

وينطوي الكثير من عملها على القيام بأبحاث بشأن الإجراءات، مثل السبل المعيشية في الولاية. وهي تحاول التواصل مع الحكومة، والقطاع الخاص والإعلام والمجتمع المدني.

منح كريتي الدراسية

<http://www.kriti.org.in/scholarships.html>



كريتي هي منظمة لا تهدف للربح تعمل في حي فيليناغار الفقير في حيدر أباد، والذي يضم ٤٠٠٠ أسرة، منذ أغسطس/آب عام ٢٠٠٩. وقد أنشأها مجموعة من المهنيين من القطاع الخاص وهي تركز بصفة خاصة على العمل مع النساء، في مشروعات مختلفة تغطي السبل المعيشية للمرأة، وتعليم الأطفال، والقضايا المتعلقة بنوع الجنس.

ويعمل برنامج كريتي للمنح الدراسية مع الأطفال في الحي الفقير، ويقدم لهم الدعم ليستمروا في التعليم حين يكون من المحتمل أن يضطروا إلى ترك المدرسة نظرًا لقلة المال. وفي الوقت الحالي، يدعم البرنامج ١٧٥ طفلًا، يدرسون في مدارس خاصة في الحي الفقير أو بالقرب منه. معظم الأطفال هم أول من ينال التعليم في أسرهم، وتشكل مساعدة الوالدين على فهم أهمية التعليم جزءًا من عمل كريتي. وفي البداية، كان المشروع صغيرًا، حيث اقتصر على العاملين في كريتي فقط. ولكن ذاع صيتهم، وهم يتلقون الآن طلبات من أسر أخرى عديدة في الحي الفقير، بالإضافة إلى الإحالات من المدارس التي تعتقد أن هناك خطرًا في أن يترك الطفل المدرسة.

مشروع ماهيتا للتمكين

<http://www.mahita.org/projects.html>



ماهيتا هي كلمة تعني ' إعادة التوليد'، وهي تعمل على توليد التنمية في الأحياء الحضرية الفقيرة من حيدر أباد. أحد المشروعات يسمى ' التمكين عن طريق التعليم'، وهو يتعلق بالمساعدة على إعادة الأطفال العاملين أو غيرهم ممن تركوا التعليم، إلى الدراسة. وهو يقوم بذلك من خلال الشراكة مع آخرين، مثل الحكومة المحلية ونقابات المعلمين والجمعيات الخيرية والمعلمين والمجتمعات المحلية والأطفال أنفسهم.

وقد أنشئت مراكز التعلم للمجتمع المحلي بالقرب من أماكن إقامة الأطفال، ليسهل على الأطفال الحضور إليها. ويقول القائمون على المشروع أنهم نجحوا بصورة كبيرة في إعادة الأطفال إلى التعليم من خلال هذه الطريقة.