



**世界最大的一节课**

联合国儿童基金会 | **世界儿童日**

总时长:

60-90分钟

年龄范围:

9-14岁

如何让每一天都成为世界儿童日

世界儿童日课程



主题

公民素质, 社会课程, 个人、社会与健康教育

学习目标

- 理解《儿童权利公约》与“全球目标”之间的联系。
- 能区分权利、需求和愿望。
- 与《儿童权利公约》建立个人联系。
- 就全球儿童所面临的一些问题产生共鸣, 并准备好代表所有儿童发声或采取行动。

材料:

- 普通纸张和广告纸板
- 书写和绘画材料

课程准备

- 本教案包含一系列可供你挑选或改编的创意。
- 仔细阅读创意, 选择适合你的创意及时间段。
- 打印与你所规划的课程相关的附录。

注: 建议学生先了解作为“世界最大的一节课”一部分的“全球目标”, 再学习此课。如果尚未了解, 教师可要求学生在课前观看此动画视频 <https://vimeo.com/138902081>

教师注意事项:《儿童权利公约》原则

儿童的权利其实就是儿童的人权。1989年通过的联合国《儿童权利公约》是一项对儿童特定权利予以确认的国际性法律协定(或“条约”)。

“权利”是每个儿童都应享有的权益。所有儿童均享有同等权利。《儿童权利公约》中列出了这些权利,几乎每个国家都同意在实践中尊重这些权利。所有权利相互关联,具有同等的重要性--不得剥夺儿童的这些权利。

儿童享有以下权利:



保护

例如,抵御暴力、剥削和有害物质



供给

例如,教育、医疗保健和适当的生活水准



参与

例如,使其意见得到倾听和重视,以及加入各种组织



特殊保护和供给

针对较为弱势的人群,如原住民儿童和残疾儿童

《儿童权利公约》分54条列出了这些权利,并在其“任择议定书”中列出了额外的权利。该公约受四项基本原则指导:不歧视(第2条)、儿童的最大利益(第3条)、生命权、生存权和发展权(第6条)以及意见得到倾听和重视的权利(第12条)。联合国儿童基金会(联合国儿基会/UNICEF)是该公约唯一明确指定的提供专业协助和建议的组织。根据其宗旨,“联合国儿基会受《儿童权利公约》指导,努力使儿童权利成为针对儿童的持续道德原则和国际行为标准。”

教师注意事项:我们教授本课的方法

本课旨在拓展学生相关知识,使其更深入地参与世界儿童日活动。然而,本课程的目的并不限于此。本课还旨在使学生理解他们可能在学习过程中接触到的各种全球框架,如“全球目标”、联合国《世界人权宣言》和《儿童权利公约》。

课程内容:

- 介绍《儿童权利公约》
- 邀请学生思考所有儿童健康成长所必需的条件
- 使《儿童权利公约》与学生自身的生活联系起来
- 使《儿童权利公约》与“全球目标”联系起来
- 思考学生可采用的简单途径,以支持所有儿童享有充分发挥其潜力的权利

我们邀请你使用本课的全部或部分内容,或者对其进行改编,以适应你的教学环境。

世界儿童日课程

第1步:设置情景(如果在世界儿童日教授)

2
分钟

今天是什么日子?(11月20日)今天有什么特别之处?有人今天过生日吗?那今天还有什么特别的地方呢?今天是世界儿童日!但这意味着什么呢?

替代情景设置

向全班提问“你认为全世界每分钟有多少婴儿出生?”
让学生随意猜想,然后展示附录A中的图像。

“全世界每分钟有255个婴儿出生。也就是说,当我们坐在这里上课时,已经有近1000个婴儿出生!”

无论他们身在何处,他们都有某些共同的需求。

第2步:儿童需要什么?

10
分钟

开展活动,让学生提出所有儿童成长为尽可能优秀的人所需要的条件。从以下活动中选择一个:

- 让学生单独或分组画出一个儿童的轮廓,在轮廓内侧或外侧写出或画出各种需求。
- 让学生围绕在一起,在一张大纸上绘画,或是在室外的地面上用粉笔绘画(注意关照肢体残疾或者不愿意这样做的儿童)。
- 介绍一个用来代表儿童的玩偶或木偶,以讲故事和提问的方式引出关于其需求的各种想法。

预计学生会表达出“爱”、“安全”、“教育”、“朋友”、“食物”等想法。

第3步:澄清人的需求与人权之间的区别

10
分钟

询问是否有人听说过人权。“人权是什么呢?”使用第2步中制成的需求清单,询问其中的某些需求是否也是权利?鼓励学生反馈和举例。提出某些权利和需求,询问它们属于哪个类别,或者是否同时属于两个类别,借此测试学生的理解情况。你可以提前在黑板或屏幕上将其列出,或者大声读出。这些内容应当与你所在的国家 and 环境相关。加入一些既非权利也非需求,而仅仅是“愿望”的内容,如游戏和玩具。

如有必要,可使用附录B中的例子来进行提示。

说明权利更加可持续、公平和有尊严。所有人都是人,都享有人权。这与年龄、肤色、性别、国籍、宗教或其他任何因素无关。我们都是人,我们都享有人权。我们应理解自己的权利,并尊重他人的权利。儿童(未满18周岁的人)处于特殊的发展期,因此他们享有某些特殊的人权,即儿童权利。

鼓励学生思考并维护儿童权利，结束此步骤。

要求学生选择全世界每个年轻人都应当拥有的一样东西，并将其描述为一项权利，例如：“……的权利。”

在<https://flipgrid.com/globalvoice>通过Flipgrid或在黑板上汇总学生的回答。如果你有时间，可将这些回答与近期联合国儿基会通过一项全球儿童调查所收集的全世界儿童的想法进行比较。该项调查向15个国家的儿童提出了一系列问题。回答请参阅此处(链接)。

替代活动

为了确认或加深学生对权利和需求之间的区别的理解，请一名志愿者帮助你完成简单的演示。要求学生拿起一杯水。

a. 对学生说“我很渴，我需要一杯水！[志愿者把水递给你。]“谢谢，你真好心。我非常感激。现在想象一下到了明天。我还是很渴。我还是需要一杯水！”[悄悄告诉志愿者不要把水递给你。][对全班]“这里谁拥有权力？你们认为我的感受如何？你们认为他/她的感受如何？这是否公平？”鼓励学生反馈，然后总结权力的不平衡。他/她拥有所有的权力。我没有权力。我感觉依靠他人/不安全/不受尊重/仿佛我没有尊严。他/她可能在某一天给我水，但在第二天，他/她可能把水留给自己，或者把水给其他更可爱或者叫声更大的人。

b. 现在我们再来一次。“我很渴。我有权利得到一杯水。”有什么区别？鼓励学生反馈，然后总结：因为规定了权利，政府承诺要兑现这些权利。这就是法律。政府必须给我水，而且如果我没有得到水，我可以索取或要求得到，因此我们双方都拥有权力。我们双方都需要帮助来理解自己的角色。我感到更有尊严，也更受尊重。这样更公平。人权是人依法享有的基本需求。因此，权利强于需求。

第4步：介绍《儿童权利公约》

10
分钟

理解权利和需求之间的区别后，询问学生是否有人知道哪里记载了人和儿童的权利。如果有人提到《权利法案》或联合国《世界人权宣言》，予以特别指出。说明有一份列表记载了未满18周岁的所有儿童应享有的权利，即《儿童权利公约》。《公约》于1989年11月20日通过，因此这一天被指定为每年的世界儿童日。

可选择两种方法来探讨《公约》：

1. “有声思维”讨论

分发附录C—供青少年使用的简化版《公约》。

要求学生仔细阅读《公约》，并鼓励他们在阅读时进行“有声思维”。

借助以下问题激发对话：

“这里面有没有什么你没有想到的内容？”

“有没有什么你认为应该包含在其中的内容？”

2. 儿童权利卡

打印并裁剪附录D—印有《公约》条款概要的一套卡片。

学生选择一张儿童权利卡，并向所在小组说明他们为什么认为此条内容对于他们和/或其他国家的儿童很重要。这也可以拓展为讨论：全世界所有儿童均享有同等权利，为何某些儿童在获得并享受这些权利时可能遇到更多困难。以你所在的国家 and 另一国家举例。

学生还可尝试将“权利”卡与先前在“儿童需要什么？”活动中辨认出的“需求”列表进行匹配。是否有任何“需求”没有对应的“权利”？(例如，不存在“被爱的权利”和“拥有朋友的权利”，因为这些事情不能通过法律来实现，但《公约》在序言中提到了“幸福、亲爱和谅解”的重要性。参阅联合国儿基会英国办事处关于对儿童权利的理解和误区的宣传手册，了解更多详情。)

第5步：使《公约》与学生自身的生活联系起来

从以下两项活动中选择一项：

- 要求学生选择一项权利，并设计代表它的表情符号。在教室的墙上建立表情符号图库，以供所有学生观看。为了拓展这个创意，学生可将表情符号写到便利贴上，并在符号下方写上“如果你想知道这个表情符号的含义，欢迎来问我（填上设计者的姓名、班级名称/编号）。”然后把便利贴贴到学校各处，供其他学生观看并询问设计者。
- 分发工作表--附录E，并将学生分为两人一组。要求学生选出《公约》中对他们最有吸引力的3条，并一起在工作表中描述每条的内容，然后为每条举出两个例子。第一个例子是关于这项权利在他们所在国家如何受到社区、家长或看护人的保护的。第二个例子是关于这项权利可能如何受到侵犯的。鼓励学生思考对于整个儿童群体，权利可能如何受到侵犯，而不是侧重于个人情况，并且留意任何可能出现的个人故事。

将两人小组合并为四人小组，要求学生从大家举的例子中选择一个，并根据该例子编排简短的角色扮演。每个小组随后进行角色扮演，全班辨别其所描述的“权利”。

拓展活动

作为拓展活动或家庭作业，学生可重复相同的练习，但这次需要研究这些相同的权利在其他国家如何得到尊重或受到侵犯，并使用真实的例子。

第6步：使《公约》与“全球目标”联系起来

上课前，学生应当已经参与过“世界最大的一节课”活动，并且应当知晓“全球目标”。如果学生尚未参加过相关活动，则要求他们在家观看此视频<https://vimeo.com/138902081>，或把它作为课前家庭作业。

举起或向学生展示附录F--“全球目标”海报。

要求学生思考这些“全球目标”与《儿童权利公约》之间存在怎样的关联。

使用以下提示性问题：

“它们有什么区别？”

“它们有什么相似之处？”

“你为什么认为两者都是存在的？”

“是谁制定了它们？”

画出与不同时期相关的任何回答，比较计划和章程。

通过此讨论说明儿童权利是永久性的，并且与人权一样是永久存在并且不会改变的。

“全球目标”是为期15年的有组织的计划。这些目标确定了全世界目前存在、世界领导人协商一致要予以改变的具体问题或情况。这些问题存在的事实意味着在世界的某些地方，儿童权利没有得到保护。

以下是一个简单的例子：

《公约》第24条规定，所有儿童均有权尽可能获得最好的医疗保健、安全的饮用水、有营养的食物、清洁和安全的环境以及帮助他们保持健康的信息。“全球目标”第2、3、6和11项提出了帮助我们实现此目标的计划。

第7步：在本地或全球各地为儿童采取行动

15-30
分钟

说明在世界儿童日，世界各地的儿童都将为了拯救儿童的生命而聚集在一起，为儿童争取权利，并帮助儿童充分发挥自己的潜力。#世界儿童日不仅仅是个话题标签，更是呼吁儿童采取行动，为儿童采取行动--为每一个儿童争取更美好的未来。

此外，借此机会学生还能行使自己的权利，并且寻找全新的不同方式来表达出自己的意见。

活动1：

注：此活动可能比较吵，但关键就在于此。

鼓励一名学生站起来说“我想改变世界，但我只是个孩子。我能做些什么？”这名学生继续站着，同时他身旁的学生也站起来，他们一起说“我想改变世界，但我只是个孩子。我能做些什么？”然后他们继续站着，第三个年轻人站起来，他们重复同样的话，直到教室或会议厅里的所有人都站起来大声喊道“我想改变世界，但我只是个孩子。我能做些什么？”

你很快就会意识到孩子们的声音越来越响亮，而且当你为正确的事发声时，你绝不孤单！

学生坐下。询问是否有人记得《儿童权利公约》中提及儿童意见得到听取的条款编号？（答案：第12条）

向学生说明，可以通过很多种不同的途径采取行动，使自己的意见被听取。不是所有人都想做同样的事，而且大家可能希望运用的不同技能来做事。

活动2：

以下是一些可供选用的创意：

练习为所有儿童的权利发声，并通过Flipgrid (<https://flipgrid.com/globalvoice>) 分享你的创意

回答以下问题：你认为目前影响儿童的最重要的问题是什么？你会如何解决？例如，学生可选择他们在意的问题，或者思考联合国儿基会重点关注的问题，如迁徙、童婚、辍学和针对儿童的暴力。

成为U Reporter记者

代表全世界的儿童，使联合国儿基会随时了解影响你的问题。注册成为U Reporter记者，完成简短调查。联合国儿基会将依靠你的信息帮助其开展宣传活动，以改善所有儿童的生活。

注：学生需要年满13周岁才能成为U-Reporter记者。

查询你所在国家是否有国家U-Report计划，单击你所在国家的旗帜，了解如何注册：<http://ureport.in/> - bottom

或者加入全球U-Report计划：<https://www.facebook.com/messages/t/ureportglobal>

打造你自己的活动

选择一项权利或一组权利, 研究它们在何处正受到侵犯, 并创立活动。你可通过多种不同的途径实现此目标:

利用各种工具, 为宣传活动创造数字化资源:

- 使用Canva.com (<https://www.canva.com>) 制作数字化海报
- 创建演示文稿, 并通过BunceeBuddies (<https://www.buncee.com/blog/buncee-buddies-be-the-change/>) 与致力于推动“全球目标”实现的数字化笔友分享。
- 使用Sway.com (<https://sway.com>) 创建与你的宣传计划有关的数字化故事。
- 创建你自己的话题标签, 发起社交媒体活动。

参考Rock Your World课程 (<http://www.rock-your-world.org/creating-campaigns>)

通过其以下方面的免费课程了解创建活动的指导: 创建活动、有说服力地写作、制作影片、创作歌曲。

完成后, 安排放映或展示创建的活动, 并邀请学校或当地社区成员加入。考虑借助Skype或Periscope对活动进行转播, 并使用#世界最大的一节课(#WorldsLargestLesson)、#可持续发展目标教学(#TeachSDGs)、#世界儿童日(#worldchildrensday)等话题标签。

加入一项活动

了解正在你所在国家开展的联合国儿基会儿童权利宣传活动, 并加入其中。

实用链接

- 通过这门免费、时长75分钟、基于视频的在线培训课程深入了解儿童权利和联合国儿基会: [儿童权利以及儿童权利为什么重要](#) (包括“一杯水”活动的演示)
- [联合国儿基会和《儿童权利公约》](#)
- [关于《儿童权利公约》的误解和误区](#) (联合国儿基会英国办事处)
- 关于“[人权和全球目标](#)”(可持续发展目标)的教案(由国际特赦组织和联合国儿基会作为“全球最大的一节课”的组成部分开发)
- 儿童权利教学材料(法语): www.myunicef.fr, 包括[海报](#)、[活动传单](#)、[文献综述](#)以及关于[学校拓展活动和校外/课外活动的更多创意](#)
- 儿童权利教学材料(荷兰语): 包括[数字化课程](#)、有关[儿童权利的视频](#)和几首有关儿童权利的歌曲([歌曲1](#)、[歌曲2](#)、[歌曲3](#))。
- 儿童权利教学材料(丹麦语): 包括其他国家儿童权利网站的链接, 如马达加斯加([资源1](#)、[资源2](#)、[视频](#))和缅甸([资源1](#)、[资源2](#)、[资源3](#)、[视频](#))



世界最大的一节课

合作机构:



鸣谢:



每分钟有 255个婴儿出生

他们都需要什么 条件才能成长为 尽可能优秀的人?



移动电话

游戏和玩具

姓名

提出意见

隐私

医疗保健

食物

水

安全的环境

教育

书

朋友

玩耍

免费的在线音乐

漫画书

衣服

社交生活

宗教自由

电视

抵御有害药物

抵御剥削

公平对待

知晓自己的权利

<p style="text-align: center;">第1条</p> <p>未满18岁的任何人均享有本公约中所载列的权利。</p>	<p style="text-align: center;">第2条</p> <p>所有儿童,不论其身份、居住地、父母从事的工作、语言、宗教或文化、性别、是否残疾、贫富,均享有本公约所载列的权利。不得以任何理由对任何儿童给予不平等对待。</p>	<p style="text-align: center;">第3条</p> <p>所有成年人都应以儿童的最大利益行事。当成年人做决定时,应当考虑到其决定将对儿童产生的影响。</p>
<p style="text-align: center;">第4条</p> <p>政府必须利用一切现有资源,落实本公约所载列的权利。</p>	<p style="text-align: center;">第5条</p> <p>政府应尊重家庭在儿童成长过程中对其给予指导和权利和责任,使儿童学会正确行使自己的权利。</p>	<p style="text-align: center;">第6条</p> <p>每个儿童都享有生命权、生存权和发展权。</p>
<p style="text-align: center;">第7条</p> <p>儿童有权获得姓名并得到政府的正式认可。儿童应有权获得国籍(属于某个国家)。</p>	<p style="text-align: center;">第8条</p> <p>儿童有权获得身份——表明其身份的正式记录。任何人不得予以剥夺。</p>	<p style="text-align: center;">第9条</p> <p>不得使儿童和父母分离,除非这样的分离符合儿童自身利益。父母分离的儿童应有权与父母双方保持联系,除非这可能对儿童造成危害。</p>

<p>第10条</p> <p>如果儿童居住在与父母不同的国家,儿童有权与父母团聚。</p>	<p>第11条</p> <p>政府应阻止非法将儿童转移到国外。</p>	<p>第12条</p> <p>儿童有权发表意见,成年人应当认真倾听和对待。</p>
<p>第13条</p> <p>儿童有权通过口头、图画、书面或其他任何方式寻求信息和分享想法,除非这对他人造成危害。</p>	<p>第14条</p> <p>儿童享有信仰和宗教自由的权利。其父母应当就是非对错以及什么最符合儿童利益给予指导。</p>	<p>第15条</p> <p>只要不对他人造成危害,儿童有权选择自己的朋友以及加入或建立群体。</p>
<p>第16条</p> <p>儿童享有隐私权。</p>	<p>第17条</p> <p>儿童有权通过电台、报纸、书籍、电脑和其他来源获取对其身心健康具有重要意义的信息。成年人应当确保儿童获得的信息无害,并帮助儿童获取和理解所需的信息。</p>	<p>第18条</p> <p>儿童有权尽可能由自己的父母养育。政府应当通过提供服务来帮助父母,尤其是双方都在工作的父母。</p>

<p>第19条</p> <p>政府必须确保儿童得到适当照顾,并保护儿童免受任何照顾者的暴力、虐待和忽视。</p>	<p>第20条</p> <p>如果无法与父母共同生活,儿童有权得到特殊照顾和帮助。</p>	<p>第21条</p> <p>当儿童被收养时,首先必须考虑确保符合其最大利益。</p>
<p>第22条</p> <p>难民儿童有权得到特殊保护和帮助,并享有本公约所载列的权利。</p>	<p>第23条</p> <p>残疾儿童有权得到特殊教育和照顾,并享有本公约所载列的所有权利,使其能享有充实的生活。</p>	<p>第24条</p> <p>儿童有权尽可能享有最好的医疗保健、安全的饮用水、有营养的食物、清洁和安全的环境以及获取有利于他们保持健康的信息。</p>
<p>第25条</p> <p>处于照护或其他非家庭情况下生活的儿童有权使生活安排受到定期检查,以确定其是否最为适当。</p>	<p>第26条</p> <p>政府应为贫困家庭的儿童提供额外资金。</p>	<p>第27条</p> <p>儿童有权获得食物、衣服以及安全的住所,并满足其基本的生理和心理需求。政府应对无力满足以上需求的家庭和儿童给予帮助。</p>

<p style="text-align: center;">第28条</p> <p>儿童享有受教育权。学校纪律应尊重儿童的人格尊严。小学教育应免费。应鼓励儿童就学,接受条件允许的最高阶段的教育。</p>	<p style="text-align: center;">第29条</p> <p>儿童教育应当帮助其利用和发展自身的才智和能力。儿童教育还应帮助儿童学会尊重他人的权利、和平相处和保护环境。</p>	<p style="text-align: center;">第30条</p> <p>儿童有权享有自己的文化、使用自己的语言和信奉自己的宗教——即使这与其所在国的大多数人不同。</p>
<p style="text-align: center;">第31条</p> <p>儿童有权从事娱乐活动、享有休息和闲暇时间,有权参加文化和艺术活动。</p>	<p style="text-align: center;">第32条</p> <p>儿童有权受到保护,以免从事任何对其有害或不利于其健康和教育的工作。如果儿童从事工作,儿童有权享有安全并得到公平的报酬。</p>	<p style="text-align: center;">第33条</p> <p>儿童有权受到保护,以免受到有害药物和毒品交易的危害。</p>
<p style="text-align: center;">第34条</p> <p>儿童有权免受性虐待和性剥削。</p>	<p style="text-align: center;">第35条</p> <p>政府必须确保儿童免受诱拐、买卖或贩运。</p>	<p style="text-align: center;">第36条</p> <p>儿童有权受到保护,以免遭到任何形式的剥削(被利用)。</p>

<p style="text-align: center;">第37条</p> <p>违反法律的儿童不应遭受死刑、酷刑、残忍对待、无期徒刑或与成年人共同关押。对儿童的监禁应作为最后手段,期限应为最短。被监禁的儿童应获得法律援助,并且能与其家人保持联系。</p>	<p style="text-align: center;">第38条</p> <p>儿童有权免受战争危害和避免参与战争。不得强迫儿童参军或参战。</p>	<p style="text-align: center;">第39条</p> <p>儿童有权在受到伤害、忽视或虐待时得到帮助,以恢复其健康和尊严。</p>
<p style="text-align: center;">第40条</p> <p>儿童有权在尊重其权利的司法体系内得到法律援助和公平对待。</p>	<p style="text-align: center;">第41条</p> <p>如果某国法律对儿童权利给予的保护优于本公约中的条款,则应适用该法律。</p>	<p style="text-align: center;">第42条</p> <p>儿童有权知晓其权利。成年人应当了解并帮助儿童了解这些权利。</p>
<p style="text-align: center;">第43至54条</p> <p>这些条款解释了政府和国际组织(如联合国儿童基金会)如何开展工作,以确保所有儿童均享受本公约所载列的所有权利。</p>		

姓名:
班级:

关于儿童权利的日常生活实例

条款描述	此权利如何得到保护的实例	此权利如何遭受侵犯的实例

THE GLOBAL GOALS 全球可持续发展目标

