



Waktu total

60 menit

Rentang usia

9-14 tahun

Proyek Makanan Tujuan Global Ada Kisah di Setiap Piring



Mata Pelajaran

Sains, Geografi, Ilmu Sosial, Seni Bahasa/Aksara, Matematika

Hasil Pembelajaran

Siswa akan:

- Memahami proses penyusunan Tujuan Global dan rencana yang ditetapkan untuk dicapai pada tahun 2030
- Menarik hubungan antara Tujuan Global dan kehidupan siswa
- Menilai makanan yang representatif dan menyebutkan alternatif yang mendukung Tujuan Global
- Menggabungkan informasi dan menyatakan janji pribadi untuk membantu memenuhi Tujuan Global melalui pilihan makanan dan perilaku Mengetahui definisi

Persiapan Pelajaran

- Cetak ketiga dokumen (satu untuk tiap siswa)
- Lingkungan ruang kelas harus diatur untuk mendukung diskusi dan kerja bersama dengan pengelompokan kursi secara melingkar atau mengelilingi meja
- Peralatan video dan audio akan diperlukan untuk presentasi video
- Jika peralatan video dan audio tidak ada, poster dapat digunakan (Lampiran B)

Persiapan Pelajaran

- Poster Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (Lampiran A)
- Poster Isi Piring Saya (Lampiran B) sebagai pengganti video atau dipakai bersama-sama
- Lembar kegiatan Ada Kisah di Setiap Piring (Lampiran C)
- Poster “Janji Piring Saya” (Lampiran D)
- Bahan untuk menulis dan menggambar
- Video: <https://vimeo.com/220665481>, naskah video Lampiran F

Tujuan dan Pedagogi

Pada September 2015, 193 anggota PBB mengadopsi Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDG) atau yang lebih dikenal dengan ‘Tujuan Global’. “Agenda untuk 2030” ini terdiri atas 17 Tujuan untuk menggerakkan pembangunan selama lebih dari 15 tahun mendatang dengan bersama-sama mengakhiri kemiskinan ekstrem, mengatasi perubahan iklim, dan melawan ketidaksetaraan. Ini adalah kesepakatan bersejarah, yang membuka jalan untuk masa depan yang lebih baik dan lebih berkelanjutan untuk semua orang.

Setiap Tujuan, mulai dari bidang seperti mengentaskan kemiskinan (Tujuan 1), mengurangi ketidaksetaraan (Tujuan 10), sampai aksi iklim (Tujuan 13), memberikan target yang jelas dan terukur bagi banyak negara dan penduduknya untuk menindaklanjutinya agar dapat memenuhi Tujuan pada tahun 2030. Untuk informasi lebih lanjut tentang tujuan tersebut, lihat berikut ini: Untuk informasi lebih lanjut tentang tujuan tersebut, lihat berikut ini:

1. Ikuti Pelatihan Pendidik Microsoft tentang Tujuan Global secara daring gratis selama satu jam dan sumber-sumber di Pelajaran Terbesar di Dunia
<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>

2. Resolusi PBB yang diadopsi pada 25 September 2015:

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E



Rencana pelajaran ini, “Ada Kisah di Setiap Piring”, memberikan kegiatan berpemandu bagi guru dan siswa untuk bekerja bersama demi mengupayakan untuk membawa Tujuan Global ke dalam ruang kelas dan kegiatan belajar.

Pelajaran ini dimulai dengan memperkenalkan istilah “tujuan” secara umum dan mengajak siswa untuk membuat hubungan pribadi dengan orang, tempat, dan lingkungan dengan mempertimbangkan tujuan dalam hidup mereka. Peserta didik membangun pengetahuan saat mengintegrasikan pemahaman tentang Tujuan Global dan proses penyusunannya.

Selama pelajaran ini, siswa akan terlibat dalam proses tanya jawab melalui dialog, kerja sama, dan riset serta akan melakukan tindakan nyata untuk keberlanjutan makanan yang mereka konsumsi. Banyak sumber bukti/ penilaian formatif dapat digunakan di sepanjang pelajaran untuk mendokumentasikan pembelajaran, memandu percakapan, dan menginformasikan instruksi di masa mendatang.

Untuk menutup pelajaran ini kami mengajak guru dan siswa untuk bergabung dalam pembuatan peta urun daya global yang memplot dan berbagi tentang kontribusi mereka bagi pendidikan dan pembelajaran tentang Tujuan Global (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/id/map>).

Siswa dapat juga menyumbangkan pemikiran mereka tentang hal telah dipelajari via Flipgrid di <https://flipgrid.com/globalvoice>

Jika Tujuan Global sudah tercapai, siswa dapat mengubah hidup dan masa depan generasi muda. Bukan hanya itu, generasi muda juga akan memiliki kontribusi sangat penting untuk mencapai Tujuan tersebut. Jadi, kami menerima Anda dan siswa Anda untuk bergabung dalam gerakan ini untuk membuat perubahan positif bagi manusia dan bumi melalui pendidikan dan untuk menjadi peserta dalam “ruang kelas global” dalam pelajaran ini, Ada Kisah di Setiap Piring.

Untuk memperdalam pemahaman dan melanjutkan pelajaran tentang Tujuan Global dan sistem makanan di dunia, lima Kegiatan Investigasi diberikan sebagai tambahan, dan guru diajak untuk berbagi pengalaman dengan dunia dalam ruang kelas Perluasan Kolaborasi Tujuan Global” dalam pelajaran ini, Ada Kisah di Setiap Piring.

Kosakata Penting

- Keberlanjutan
- Pembangunan
- Tujuan
- Janji

Metode Penilaian Formatif:

- Ringkasan dan refleksi pemahaman tentang proses penyusunan tujuan
- Daftar centang yang mendokumentasikan penggunaan bahasa dan kosakata penting yang spesifik konsep dalam kerja bermitra dan kerja kelompok
- Dokumentasi jawaban lisan dan tulisan untuk pertanyaan dan permintaan terbuka
- Representasi/pemeringkatan visual untuk konseptualisasi, keyakinan, dan persepsi dengan penggunaan lembar kegiatan
- Pencatatan janji untuk membuktikan komitmen tiap siswa untuk pencapaian tujuan

Standar Praktik AS

Common Core Standards English Language Arts, (NGAC, 2010)

ISTE Standards for Students (ISTE, 2016)

National Curriculum Standard for Social Studies (NCSS, 2010) Next Generation Science Standards (NGSS, 2013)

Tentang penulis

Pelajaran ini diproduksi sebagai kolaborasi antara Pelajaran Terbesar di Dunia dan Gugus Tugas [#TeachSDGs](#).

Dengan ucapan terima kasih khusus kepada Fran Siracusa dan Dr. Jennifer Williams, Calliope Global dan Gugus Tugas [#TeachSDGs](#).



Ada Kisah di Setiap Piring

Pertanyaan Penting

Bagaimana cara saya dapat mendukung Tujuan Global dengan janji untuk mengubah pilihan makanan saya berdasarkan evaluasi makanan di atas piring saya?

Langkah 1: Mengaktifkan Pengetahuan Awal

5
menit

Perkenalkan dan diskusikan tentang proses penetapan tujuan:

1. Sebagai guru, bagikan contoh tujuan yang telah Anda tetapkan, dan uraikan proses yang Anda lakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Uraikan langkah-langkah umum dalam menetapkan tujuan, seperti:

- Ketahui tujuan
- Dokumentasikan Tujuan dengan menuliskannya dan membagikannya kepada orang lain
- Buat rencana secara bertahap

2. Ajak beberapa siswa untuk membagikan tentang waktu penetapan tujuan mereka dan proses pencapaiannya.

Langkah 2: Perkenalkan Tujuan Global

10
menit

1. Beritahukan kepada siswa tentang tujuan pelajaran ini.

2. Presentasikan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan dengan menunjukkan poster cetak kepada siswa (Lampiran A). Uraikan tentang kerja PBB dan jelaskan cara dunia bersatu untuk menetapkan 17 tujuan ini sebagai panggilan universal untuk bertindak untuk mengakhiri kemiskinan, melindungi bumi, dan memastikan bahwa semua orang menikmati kedamaian dan kesejahteraan pada tahun 2030. Sama dengan proses yang dijalani oleh siswa untuk menetapkan dan mencapai tujuan, informasikan cara PBB dan dunia bekerja secara aktif untuk memenuhi agenda yang telah ditetapkan ini.

Atau, selain itu, tunjukkan video (<https://vimeo.com/138074679>) yang berbicara di lokasi dan memperkenalkan Tujuan Global yang ramah untuk anak.

3. Tuliskan **berkelanjutan**, **pembangunan**, dan **tujuan** dan ajak siswa untuk membagikan tentang pemahaman mereka mengenai setiap kata dan definisi yang terkait. Selain itu, informasikan tentang akronim SDG dan jelaskan bahwa SDG dan “Tujuan Global” digunakan untuk merujuk pada Tujuan Pembangunan Berkelanjutan.

Langkah 3: Menghubungkan Tujuan Global dengan kehidupan sehari-hari

5
menit

Dengan terbentuknya pemahaman konseptual tentang Tujuan Pembangunan Berkelanjutan, tekankan kepada siswa bahwa terlepas dari usia atau tempat di bumi, setiap orang berperan dalam mencapai tujuan ini. Dan, bahwa mereka penting dan memiliki kekuatan untuk membuat perbedaan penting.

Ingatkan kepada siswa bahwa ada banyak cara agar setiap orang dapat bekerja untuk membantu mencapai Tujuan Global pada tahun 2030, tetapi tanyakan juga apakah ada satu tindakan sehari-hari yang dapat dilakukan oleh setiap orang di dunia yang dapat berdampak pada beberapa Tujuan. Terima usul, sebelum mengungkapkan bahwa ini adalah tentang makanan sehari-hari sebagai topik pelajaran ini, yaitu bidang keberlanjutan makanan, mulai dari sistem makanan di dunia sampai makanan di piring kita.

Langkah 4: Kegiatan belajar: Makanan dan Tujuan Global

5
menit

Bagi siswa ke dalam tiga kelompok dengan jumlah anggota yang sama dan tentukan ketiga bidang ini untuk setiap kelompok:

- (1) Keberlanjutan
- (2) Pembangunan
- (3) Tujuan

Perkenalkan tentang Penjelasan Video tentang Makanan dan Tujuan Global (<https://vimeo.com/220665481>). Minta setiap kelompok untuk mencatat ide apa pun yang dibagikan dalam video tersebut yang terkait dengan topik kelompoknya. Setiap ide dapat dicatat pada kertas kecil berperekat, kertas, kartu catatan, atau perangkat digital. Putar video untuk siswa dan tandai butir-butir yang relevan. Setelah video, ajak setiap kelompok kecil untuk berdiskusi dan bagikan temuan mereka kepada semua kelompok. Telusuri hubungan yang mungkin ada antara setiap ide dan tandai Tujuan yang ditunjukkan dalam video.

Langkah 4: Kegiatan belajar: Makanan dan Tujuan Global

Jika Anda tidak dapat membagikan video, gunakan poster (Lampiran B) atau bacakan naskahnya (Lampiran E) dan minta siswa untuk mengikuti proses yang sama untuk mengetahui hubungan antara butir-butir dalam poster dengan ketiga kata ini.

- (1) Keberlanjutan
- (2) Pembangunan
- (3) Tujuan

Diskusikan hubungan Tujuan tersebut dengan masalah yang terletak di sampingnya pada poster.

Langkah 5: Perkenalkan Survei “Ada Kisah di Piring Saya”

5
menit

Tunjukkan lembar kegiatan “Ada Kisah di Setiap Piring” kepada siswa (Lampiran C). Dalam kegiatan ini, jelaskan bahwa siswa akan menginvestigasi makanan pilihan dan menemukan kisahnya. Tunjukkan bahwa siswa harus mengilustrasikan atau memotret makanan yang representatif (misalnya makanan favorit, makanan terakhir, makanan sehari-hari) dan gunakan makanan pilihan tersebut untuk mengisi pertanyaan. Baca kelima pertanyaan dengan keras, dan minta siswa untuk membaca catatan pada lembar kegiatan dan membuat penilaian logis untuk setiap jawaban jika mereka tidak dapat memberikan jawaban spesifik.

Selain itu, berbagai sumber, seperti peta, situs web, dan buku, dapat digunakan untuk membantu siswa menentukan jawaban. Minta siswa untuk melewati bagian JANJI untuk diisi nanti dalam pelajaran ini.

Isi Survei

Bagikan poster SDG (Lampiran A) dan lembar kegiatan (Lampiran C). Bantu siswa dalam memahami pertanyaan atau jika membutuhkan panduan tambahan.

Evaluasi dan Refleksi

Setelah semua siswa menyelesaikan kegiatan, bagikan Poster “Janji Piring Saya” (Lampiran D). Berikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja berpasangan untuk mengevaluasi makanan berdasarkan jawaban mereka pada lembar kegiatan dan tujuan global yang ditetapkan. Minta mereka untuk mempertimbangkan pertanyaan “Apa hal yang dapat saya lakukan secara berbeda?” dan “Kepada siapa saya dapat memberitahukannya?” Jawaban dapat dimasukkan ke dalam poster kolaboratif atau dokumen digital bersama (contoh platform digital termasuk Padlet, Word Online, atau OneNote).

Janji

Perkenalkan kata janji dan hubungannya dengan pencapaian tujuan. Diskusikan tentang cara setiap jawaban dari kegiatan ini dapat digunakan untuk memandu janji formal. Siswa dapat berbagi ide tentang janji ini.

Untuk mengisi lembar kegiatan, minta siswa untuk menentukan dan mencatat janji formal mereka sendiri. Lalu, mereka dapat menggunakan poster SDG untuk memilih tujuan global yang pencapaiannya akan terdorong dengan janji tersebut.

Siswa dapat membagikan pembelajaran dan janji mereka kepada siswa lain dengan menggunakan video via <https://flipgrid.com/globalvoice>.

Dan, masing-masing siswa atau seluruh kelas dapat menandai pelajaran dan janji mereka pada peta global: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/id/map>.

Langkah 7: Penutup

Sebagai penutup, kaji kembali tujuan pelajaran dan diskusi tentang penetapan tujuan. Dengan deklarasi janji, ajak siswa untuk mempertimbangkan rangkaian tindakan mereka dan tantang mereka untuk membagikan komitmen mereka pada tujuan global kepada keluarga dan teman-teman mereka.

Tetapkan waktu dengan kelas Anda untuk mengkaji kembali janji tersebut dan melihat siapa yang berhasil melakukan perubahan sesuai keinginan mereka.

Tampilkan lembar kegiatan pada dinding ruang kelas untuk mendorong diskusi dan tambahan ide lebih lanjut.

Perluasan Kolaboratif Global

Guru dapat memperluas pemahaman dan perspektif dengan menghubungkan siswa dengan ruang kelas dari seluruh dunia. Hubungan dapat dibangun dengan mengambil bagian dalam membuat peta global Pelajaran Terbesar di Dunia (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/id/map>) dan mengidentifikasi siswa lain yang akan dihubungkan melalui peta.

Melalui tagar berikut ini, Anda dapat terhubung di media sosial:

[#WorldsLargestLesson](#)
[#TeachSDGs](#)
[#GlobalGoals](#)

Tandai Pelajaran Terbaik di Dunia:

 @TheWorldsLargestLesson
 @TheWorldsLesson
 @theworldslesson

Bagikan pembelajaran dari pelajaran Anda dengan mengirim:

- Foto siswa ketika sedang bekerja dan gambar lembar kegiatan;
- Video siswa yang sedang membacakan janjinya;
- Permintaan kepada kelas lain untuk berbagi pengalaman melalui email dan panggilan Skype atau sebagai sahabat pena

Siswa yang terhubung dalam kolaborasi global dengan ruang kelas di seluruh dunia dapat bekerja sama untuk menemukan solusi melalui proyek yang sedang berlangsung dan kegiatan belajar.

Kredit dan Sumber

International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standards for Students. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education.

National Council for the Social Studies (2010). National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD: NCSS.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common Core State Standards (CCSS). Washington, D.C.: National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers.

NGSS Lead States (2013). Next Generation Science Standards: For States, By States. Washington, DC: The National Academies Press.

United Nations General Assembly (2015). Transforming Our World. The 2030 Agenda for Sustainable Development. NY, NY: United Nations.

THE GLOBAL GOALS

Tujuan Global untuk Pembangunan Berkelanjutan



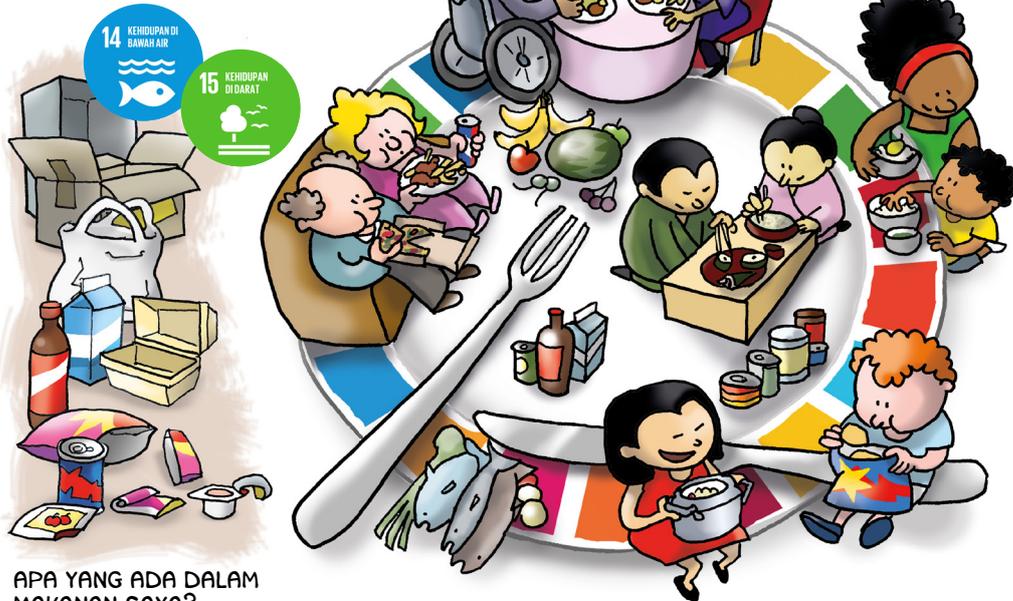
APA YANG ADA DI ATAS PIRING SAYA?

BERHENTI SEJENAK DAN PIKIRKAN TENTANG TUJUAN GLOBAL



SIAPA YANG MENANAM ATAU MEMBANTU MEMPRODUKSI MAKANAN SAYA?

SEBERAPA JAUH PERJALANAN MAKANAN AGAR SAMPAI KE SAYA?



APA YANG ADA DALAM MAKANAN SAYA?



APAKAH SAYA MEMBUAT PILIHAN SEHAT?



APA YANG ADA DALAM MAKANAN SAYA?

HAL BERBEDA APA YANG DAPAT SAYA LAKUKAN?
BAGAIMANA SAYA DAPAT MENCERITAKANNYA?



GAMBAR: MARGREET DE HEER

ADA KISAH DI SETIAP PIRING



In partnership with
unicef
With thanks to

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Nama

Kelas

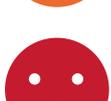
Apa Negara Asal Kamu?

Gambar Bendera Kamu...



Total Skor Piring

Tandai di Sini

	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

Janji Tujuan Global saya adalah....

"

...#WorldsLargestLesson"

Membantu Mencapai Tujuan Global Nomor



In partnership with
unicef

Supported by
(BE) FEARLESS

With thanks to

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

INSTRUKSI UNTUK MENGGISI LEMBAR KEGIATAN KAMU



Pilih makanan yang ingin kamu uji. Bisa makanan favorit, makanan kamu hari ini, atau makanan yang baru saja kamu makan. Bersiaplah untuk menggambar atau memotretnya.

Saat menjawab pertanyaan, jangan khawatir jika kamu tidak memiliki semua informasinya. Jika perlu, buat tebakan logis. Intinya, pikirkan tentang makanan kamu dan hubungannya dengan Tujuan Global.

1. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang mengandung gula olahan?

Istilah penting: 'gula olahan', atau gula 'rafinasi' atau 'bebas' – adalah gula yang ditambahkan ke produk makanan, bukan gula 'alami' yang ada dalam buah, sayur, dan makanan lain. Konsumsi tinggi gula ini telah dikaitkan dengan peningkatan banyaknya masalah kesehatan tertentu pada anak, remaja, dan pemuda di seluruh dunia, termasuk diabetes.

Terkadang, kamu dapat memilih produk makanan yang di luar tampak bagus untuk kamu tapi jika kamu melihat lebih dekat, produk makanan tersebut mengandung banyak gula tambahan.

Caranya:

Cari Tujuan:

Lihat poster Tujuan Global kamu dan pikirkan tentang Tujuan mana yang terhubung dengan pertanyaan ini. Mungkin ada lebih dari satu. Ikuti pendekatan ini untuk semua pertanyaan.

Beri skor untuk piring kamu:

Lihat bahan-bahan di bagian belakang kemasan atau tanya kepada orang yang memasak makanan kamu. Meskipun dimasak dari bahan-bahan mentah, bahan-bahan dasar tersebut mungkin mengandung gula. Gula rafinasi memiliki berbagai bentuk dan sering disebut pemanis jagung, dekstrosa, madu, sirup jagung, sukrosa, fruktosa, glukosa, molases.

Jika menurut kamu, makanan kamu tidak mengandung gula olahan sama sekali, beri skor dengan smiley hijau. Jika menurut kamu, makanan kamu mengandung sedikit gula (tidak lebih dari 1 sendok teh atau 4 gram), beri skor dengan smiley kuning. Jika menurut kamu, makanan kamu mengandung gula lebih banyak dari itu, beri skor smiley merah.

1. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang mengandung gula olahan?



2. Berapa jenis bahan makanan kamu yang berkemasan plastik?

Apakah bahan-bahan tersebut dikemas dengan plastik jenis apa pun? Bisa plastik perekat, plastik Saran atau plastik Glad, karton, saset, pinggan, atau mangkuk. Apakah kamu menggunakan sedotan plastik untuk minum? Hitung berapa jenis plastik yang ada pada makanan kamu.

3. Berapa banyak makanan yang dibuang dari piring kamu?

Apakah makanan di atas piring kamu terlalu banyak? Apakah kamu menyimpannya untuk dimakan lagi nanti atau membawanya pulang atau kamu membuangnya? Perkirakan berapa sendok makanan yang dibuang.

Lampiran D: Instruksi Lembar Kerja Ada Kisah di Setiap Piring

4. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang berasal dari negara kamu sendiri?

Pikirkan tentang bahan-bahan makanan di atas piring kamu dan periksa kemasannya jika bisa. Tanya kepada orang yang membelikannya apakah mereka tahu. Jika buah dan sayur yang kamu makan tidak sedang musim di negara kamu, kemungkinan besar buah dan sayur kamu didatangkan dari negara lain. Jika kamu memakan daging atau ikan yang tidak diproduksi secara reguler di negara kamu, mungkin daging atau ikan kamu juga sudah mengalami perjalanan jauh. Jika perlu, buat tebakan logis.

5. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang berasal dari negara sendiri?

Selidiki bagaimana para pembuat makanan kamu diperlakukan,

Apakah makanan kamu bermerek atau diproduksi oleh perusahaan besar? Cari tahu apakah mereka menerapkan kebijakan HAM, antidiskriminasi, atau kesetaraan dengan melihat situs webnya. Lihat situs web pasar swalayan atau pasar tempat kamu membeli makanan. Menurut kamu, apakah hal tersebut berarti mereka memperlakukan karyawan mereka dengan adil. Bagaimana kebijakan mereka tentang gender, etnis, seksualitas, disabilitas, dan usia?

Atau jika makanan kamu dibeli dari pasar atau langsung dari petani, pikirkan untuk bertanya kepada mereka saat membelinya lagi.

Buat tebakan logis untuk memberi skor untuk piring kamu.



Ya, saya yakin tidak ada buruh paksa atau diskriminasi (gender, etnis, seksualitas, disabilitas, usia, atau yang lainnya)



Ya, tapi saya hanya yakin dengan satu tahap dalam rantai pasokan



Tidak, karyawan diperlakukan dengan tidak adil, atau saya tidak yakin

Cara menghitung skor total kamu:

1. Hitung berapa banyak lingkaran yang kamu tandai di setiap kolom, tulis total untuk setiap kolom di baris bawah.

Ikuti instruksi penjelasan proyek untuk menghitung skor keseluruhan kamu...



2. Wajah mana yang paling banyak dalam skor kamu?

Ikuti kunci ini untuk menghitung skor keseluruhan dan warna kamu dalam lingkaran di samping skor kamu.

Sebagian besar 😊
Sama tinggi 😊 dan 😐
Sama banyak 😊 dan 😞 atau sebagian besar 😐
Sama tinggi 😐 dan 😞
Sebagian besar 😞

🟢 3 🟡 🟠 atau

3 🟡 🟠 →

2 2 🟠 →

2 🟢 2 →

🟢 2 2 →

🟢 🟡 3 →

Total Skor Piring	
Tandai di Sini	
😊	🟢
😊	🟢
😐	🟡
😞	🟠
😞	🟠

ADA KISAH DI SETIAP PIRING



Jawab pertanyaan di bawah ini dan beri skor untuk tiap pertanyaan. Lihat penjelasan proyek untuk panduan.

Ini Terhubung
Dengan Tujuan
Nomor...



1. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang mengandung gula olahan?



2. Berapa jenis bahan makanan yang berkemasan plastik?



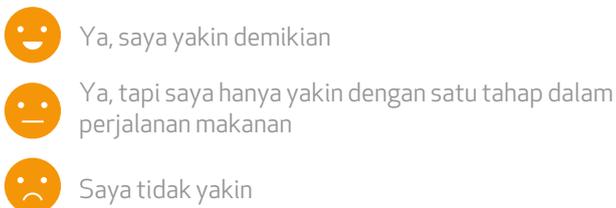
3. Berapa banyak makanan yang dibuang dari piring kamu?



4. Berapa jenis makanan di atas piring kamu yang berasal dari negara kamu?



5. Apakah orang yang membawa makanan saya dari kebun ke piring saya diperlakukan dengan adil?



Ikuti instruksi penjelasan proyek untuk menghitung skor total kamu...



Lampiran F: Naskah Animasi Ada Kisah di Setiap Piring

Hei! Ingat Tujuan Global yang memiliki misi untuk mengakhiri kemiskinan ekstrem, mengurangi ketidaksetaraan, dan mengatasi perubahan iklim pada tahun 2030? Jika mencapainya, kami akan memperbaiki hidup setiap orang - termasuk kamu!

Jika kamu memikirkannya - tempat kamu tinggal, sekolah kamu, pakaian kamu, dan bahkan makanan kamu terhubung ke Tujuan Global.

Faktanya, makanan di atas piring kamu memiliki kisah tentang Tujuan dan cara kamu membantu mencapainya. [pemikiran aneh - tapi makan siang kamu mungkin dapat mengajarimu lebih banyak daripada guru kamu!]

Maksud saya - apakah kamu pernah berpikir tentang siapa pembuat makanan kamu? Bukan, bukan kamu, ayah atau ibu kamu, atau koki sekolah kamu. Sebelum itu. Siapa yang sebenarnya menanam, memproses, dan mengemasnya? Apa yang kamu ketahui tentang orang-orang tersebut dan hak-hak mereka?

Bagaimana perjalanan makanan hingga ada di piring kamu? Tampak agak aneh tapi jarak perjalanan makanan kamu mungkin lebih jauh daripada perjalanan kamu dalam satu tahun! Dan pikirkan – di beberapa negara, sejumlah makanan bahkan berakhir di tempat sampah!

Dan setelah makanan berhasil tersaji di atas piring kamu, apakah porsinya pas untuk kamu dan apakah kamu memperoleh cukup energi untuk belajar di sekolah? Setiap orang membutuhkannya!

Jadi, kamu tahu, jika kita berpikir sedikit di luar kotak makan siang, semua yang kita makan memiliki kisah Tujuan Global. Dan itulah alasannya mengapa saya ingin kamu ikut serta dalam sebuah proyek seru.

Caranya sederhana. Jadilah penyelidik untuk Tujuan Global dan tentukan makanan yang kamu ingin interogasi, lakukan analisis, dan beri skor untuk makanan kamu.

Kamu dapat membagikannya kepada kami dan melihat siswa lain dari seluruh dunia juga.

Bagian terbaiknya adalah berpikir tentang hal yang dapat kamu lakukan untuk menaikkan skor kamu dan membantu mencapai Tujuan Global.