

الوقت الإجمالي

٦٠ دقيقة

الفئة العمرية

٩-١٤ عاماً



DRAWING: MARGREET DE HEER

مشروع الغذاء "الأهداف العالمية" كل طبق يحكي قصة



الموضوع

العلوم، الجغرافيا، الدراسات الاجتماعية، فنون اللغة/محو الأمية، الرياضيات

نتيجة التعلم

سيقوم الطلاب:

• بفهم العملية التي أنشئت من خلالها الأهداف العالمية والخطة المحددة لتحقيقها بحلول عام ٢٠٣٠

• وإنشاء روابط بين الأهداف العالمية وحياتهم الخاصة

• كذلك، سيقومون بتقييم وجبة تمثيلية وتحديد البدائل التي تدعم الأهداف العالمية

• وتوليف المعلومات وإعلان تعهد شخصي يتعلّق بالمساعدة في تحقيق

الأهداف العالمية من خلال الخيارات والسلوكيات الغذائية

إعداد الدرس

- طباعة نسخ من الوثائق الثلاث (نسخة واحدة لكل طالب)
- ينبغي تنظيم بيئة الفصول الدراسية لتعزيز المناقشة والعمل الجماعي التعاوني مع مجموعات من الكراسي تُرصّف في دوائر أو حول الطاولات
- وستلزم معدات الفيديو والصوت لعرض الفيديو
- لدى عدم توفّر أجهزة الفيديو والصوت، يمكن بدلاً عنها المشاركة باستخدام ملصق (الملحق ب)

إعداد الدرس

- متاقصلاً أهداف التنمية المستدامة (الملحق أ)
- تُستخدم متاقصلاً "ماذا يوجد في طيبيّة" (الملحق ب) لاستخدامها كبديل لفيديو أو جنباً إلى جنب معه
- ورقة نشاط "كل طبق يحكي قصة" (الملحق ج)
- ملصق "تعهد الطبق الخاص بي" (الملحق د)
- مواد كتابة ورسم
- فيديو: <https://vimeo.com/220663811>، نص الفيديو الملحق هاء



In partnership with



Supported by



With thanks to



الهدف والأصول التربوية

في أيلول/سبتمبر ٢٠١٥، اعتمد جميع أعضاء الأمم المتحدة البالغ عددهم ١٩٣ عضوا أهداف التنمية المستدامة أو "الأهداف العالمية" كما هي معروفة عموماً. وتتألف "خطة عام ٢٠٣٠" من ١٧ هدفاً لدفع عجلة التنمية على مدى السنوات الـ ١٥ المقبلة من خلال إنهاء الفقر المدقع بصورة جماعية، ومعالجة تغير المناخ ومكافحة أوجه عدم المساواة. وشكّل هذا الاتفاق حدثاً تاريخياً يمهد السبيل أمام مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع.

ويقدم كل هدف، بدءاً من مجالات مثل القضاء على الفقر (الهدف ١) إلى الحد من أوجه عدم المساواة (الهدف ١٠) إلى العمل المتعلق بالمناخ (الهدف ١٣)، أهدافاً واضحة وقابلة للقياس بالنسبة للبلدان والمواطنين، من أجل الاستجابة للدعوة إلى العمل على تحقيق الأهداف بحلول عام ٢٠٣٠. لمزيد من التفاصيل حول الأهداف، انظر ما يلي:



مهالفا في سرد ١. في أكبر درالمواة ويالمعافالأهدا لحو تكتروسوفيمي مألعة لمبيبتدر قدور لتلإنترنا لة عيذ ساعة مجانخ
<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>

تمد في ٢. علما تلمتحداً ملأما راسبتمبر ٢٥ قر/ولياً ٢٠١٥
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=A

وتقدم خطة الدرس هذه، "كل طبق يحكي قصة"، نشاطاً إرشادياً للمعلمين والطلاب للعمل معاً في الجهود الرامية إلى نقل الأهداف العالمية إلى الفصول الدراسية والتعلم.

يبدأ الدرس من خلال تقديم مصطلح "الهدف" ضمن نطاق واسع، ودعوة الطلاب إلى إجراء اتصالات شخصية مع الناس والأماكن والبيئات من خلال أخذ الأهداف بالاعتبار في حياتهم. يبني المتعلمون المعرفة من خلال إدماج فهم الأهداف العالمية والعمليات التي صُممت بها.

خلال الدرس، سيشارك الطلاب في عملية تحقيق من خلال الحوار والتعاون والبحث، وسيقومون بإنشاء استنتاجات ملموسة بشأن استدامة الطعام الذي يتناولونه. يمكن استخدام مصادر متعددة من الأدلة/التقييمات التكوينية طوال الدرس لتوثيق يمكن استخدام مصادر متعددة من الأدلة/التقييمات التكوينية طوال الدرس لتوثيق التعلم وتوجيه المحادثة وإغناء التعليم مستقبلاً بالمعلومات.

لختام الدرس ندعو المعلمين والطلاب للانضمام إلى إنشاء خريطة المصادر الجماعية العالمية التي تحدّد مساهماتهم في التبلع والتطلع وتشاركها لتحا قيقلاًهدفا العالمية
<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ar/map>

يمكن للطلاب أيضا المساهمة بأفكارهم حول ما تعلموه عبر فليبغريد في <https://flipgrid.com/globalvoice>

وإذا تحققت الأهداف العالمية، فإنها ستحدث تحولاً في حياة الشباب ومستقبلهم. ليس هذا فحسب، بل إن مساهمة الشباب هي أمر حاسم في تحقيق "الأهداف" نفسها. لذلك، نرحب بكم وبطلابكم للانضمام سوية إلى هذه الحركة لخلق تغيير إيجابي للناس والكوكب من خلال التعليم، ولتصبحوا مشاركين في هذا الدرس "كل طبق يحكي قصة" من داخل "الفصل الدراسي العالمي".

ومن أجل تعميق الفهم ومواصلة الدراسات المتعلقة بالأهداف العالمية والنظم الغذائية العالمية، يتم توفير خمسة أنشطة للتحقيق كامتدادات، ويدعى المعلمون إلى تشاطر الخبرات مع العالم في الفصول الدراسية المقترحة لتوسيع التعاون العالمي في هذا الدرس "كل طبق يحكي قصة".



In partnership with

Supported by

With thanks to

المفردات الرئيسية

- الاستدامة
- التنمية
- الهدف
- التعهد

مناهج التقييمات التكوينية

- ملخصات وتأملات حول تفسيرات عملية صنع الهدف
- قوائم مرجعية توثق استخدام لغة خاصة بالمفاهيم والمفردات الرئيسية أثناء عمل الشريك والعمل الجماعي
- توثيق الإجابات الشفهية والمكتوبة بشأن الأسئلة المفتوحة ومطالبات التحقيق
- التصويرات المرئية / تصنيفات للمفاهيم والمعتقدات والتصورات باستخدام أوراق الأنشطة
- تسجيل التعهدات لإثبات الالتزامات الفردية بتحقيقها

معايير الولايات المتحدة بشأن الممارسة

- المعايير الأساسية المشتركة في فنون اللغة الإنجليزية، (NGAC، ٢٠١٠)
- معايير ISTE للطلاب (ISTE، ٢٠١٦)
- المعيار الوطني للمناهج الدراسية للدراسات الاجتماعية (NCSS، ٢٠١٠) (المعايير العلمية للجيل القادم) NGSS، ٢٠١٣

نبذة عن المؤلفين

أنتج هذا الدرس كتعاون بين "الدرس الأكبر في العالم" و فرقة العمل المعنية بـ [#TeachSDGs](#).

مع شكر خاص لفران سيراكوزا، وكاليوب غلوبال وفرقة العمل [#TeachSDGs](#) والدكتورة جنيفر ويليامز



كيف يمكنني دعم الأهداف العالمية مع التعهد بتغيير الخيارات الغذائية الخاصة بي على أساس هذا التقييم للطعام في طريقي؟

٥

دقائق

الخطوة ١: تفعيل المعرفة المسبقة

تقديم ومناقشة عملية تحديد الهدف:

١. بصفتك المعلم، شارك بنموذج للهدف الذي حدّدته، ووصف العملية التي قمت بها للوصول إلى الهدف. صِف الخطوات الشائعة لتحديد الأهداف، مثل:

- حدّد الهدف
- وثّق الهدف من خلال كتابته ومشاركته مع شخص آخر
- ضع خطة عمل تدريجية

٢. قم بدعوة العديد من الطلاب لتشارك قصصهم حول وقت حددوا فيه الهدف والعمليات التي قاموا بها للوصول إلى أهدافهم.

١٠

دقائق

الخطوة ٢: قم بتقديم الأهداف العالمية

١. شارك أهداف الدرس مع الطلاب .

٢. تقديم أهداف التنمية المستدامة من خلال عرض الملصق المطبوع للطلاب (الملحق أ). وصف عمل الأمم المتحدة وتوضيح كيف اجتمع العالم لوضع هذه الأهداف الـ ١٧ كنداء عالمي للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتّع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام ٢٠٣٠. أوضح كيف تعمل الأمم المتحدة والعالم بنشاط من أجل تلبية هذه الخطة، على غرار العملية التي يقوم بها الطلاب أنفسهم لتحديد الأهداف والوصول إليها.

بدلاً من ذلك أو بالإضافة إليه، ميل بعريفلا ضددي ولاندي يدمت هملالا يوسفر (<https://vimeo.com/138068280>) يا أو سيرينا ويلامز (لا) (<https://vimeo.com/175801219>) ذي ي حدللامشهد ويدخل لأهدا فللعالمية بطريفة ملائمة . للطفل

٣. كتابة الكلمات التالية **مستدامة** و**تنمية** و**أهداف** ودعوة الطلاب لمشاطرة فهمهم لكل كلمة وللتعاريف المقابلة. وبالإضافة إلى ذلك، شارك اختصار "أهداف التنمية المستدامة SDGs" وشرح أنّ كل من هذا الاختصار و"الأهداف العالمية" يُستخدمان على حد سواء للإشارة إلى أهداف التنمية المستدامة.

الخطوة ٣: ربط الأهداف العالمية بالحياة اليومية

٥

دقائق

ومع الإدراك المفاهيمي لأهداف التنمية المستدامة التي أنشئت، أكد الآن للطلاب أنّ لكل شخص دور يؤديه في بلوغ الأهداف، بغض النظر عن سنّه أو موقعه على هذا الكوكب. وأنهم هم أيضاً يشكلون عاملاً أساسياً ولديهم القدرة على إحداث فرق كبير.

قم بتذكير الطلاب بأن هناك العديد من الطرق التي يمكن لكل شخص العمل وفقها للمساعدة على تحقيق الأهداف العالمية بحلول عام ٢٠٣٠، ولكن اسألهم عما إذا كانت هناك ممارسة يومية واحدة يقوم بها كل فرد في جميع أنحاء العالم والتي قد يكون لها تأثير على عدّة أهداف. خذ الاقتراحات، قبل أن تكشف لهم أنّ هذا هو فعل تناول الطعام الذي نقوم به يومياً، وهو موضوع هذا الدرس - على سبيل المثال، مجال الاستدامة الغذائية - من النظم الغذائية العالمية إلى الطعام في أطباقنا.

الخطوة ٤: نشاط للتعلّم: الغذاء والأهداف العالمية

٥

دقائق

قم بتوزيع الطلاب إلى ثلاث مجموعات متساوية وحدد لكل مجموعة واحداً من المجالات التالية:

- (١) الاستدامة
- (٢) التنمية
- (٣) الأهداف

قم بتقديم فيديو الإحاطة حول الغذاء والأهداف (<https://vimeo.com/220663811>). اطلب من المجموعات ملاحظة أي من الأفكار التي تمت مشاركتها أثناء عرض الفيديو، تتعلّق بموضوع المجموعة. يمكن تسجيل الأفكار بشكل ملاحظات على متاقصلا أو أوراق أو بطبّاقا ملاحظات أو على جهاز رقمي. قم بعرض الفيديو للطلاب وسلط الضوء على النقاط ذات الصلة. بعد الانتهاء من عرض الفيديو، قم بدعوة مجموعات صغيرة للقيام معاً بإجراء مناقشة أولاً ومن ثم تبادل النتائج مع المجموعة بأكملها. استكشف الصلات التي قد توجد بين الأفكار، وأبرز الأهداف التي تمّ عرضها في الفيديو.

الخطوة ٤: نشاط للتعلّم: الغذاء والأهداف العالمية

إذا كنت غير قادر على مشاركة الفيديو، يرجى استخدام الملصق (الملحق ب) أو قراءة النص (الملحق ه) واطلب من الطلاب اتباع نفس العملية المتّبعة في تحديد كيفية ارتباط النقاط الموضوعية على الملصق بالكلمات.

- (١) الاستدامة
- (٢) التنمية
- (٣) الأهداف

ناقش الطريقة التي أبرزت بها الأهداف الصلة بالقضايا التي تقع إلى جانبها في الملصق.

الخطوة ٥: تقديم استقصاء "طبق يحكي قصة"

٥

دقائق

قم بعرض ورقة النشاط "كل طبق يحكي قصة" على الطلاب (الملحق ج) وشرح أن الطلاب سيقومون في هذا النشاط بالتحقيق في طبق أو وجبة مختارة واكتشاف قصتها. يرجى الإشارة إلى أنه يجب على الطلاب توضيح أو تصوير وجبة تمثيلية (على سبيل المثال، الوجبة المفضلة، أو الوجبة الأخيرة، أو الوجبة العادية)، ثم يقومون باستخدام وجبتهم المختارة لإكمال الأسئلة. كما يرجى قراءة كل سؤال من الأسئلة الخمسة بصوت عالٍ، واطلب من الطلاب قراءة الملاحظات المرفقة على ورقة النشاط وقدم أحكاماً تربوية الطابع للحصول على إجابات إذا لم يكونوا قادرين على الإجابة بشكل محدّد.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الموارد، مثل الخرائط والمواقع الإلكترونية والكتب، لمساعدة الطلاب على تحديد الإجابات. اطلب من الطلاب ترك قسم "تعهد" لإتمامه لاحقاً خلال الدرس.

ملء الاستقصاء

توزيع ملصقات الأهداف SDGs (الملحق أ) وأوراق النشاط (الملحق ج) قَدِّم المساعدة لأي طالب في الإجابة على الأسئلة، أو للطلاب الذين قد يحتاجون إلى إرشادات إضافية.

التقييم والتفكير

وحيث ينتهي جميع الطلاب من النشاط، قم بتوزيع ملصق "تعهدِي لَطَبْقِي" (الملحق د). قم بإعطاء الطلاب فرصة للعمل في أزواج ليقيّموا معاً وجبات الطعام على أساس إجاباتهم على ورقة النشاط والأهداف العالمية المحددة. اطلب منهم النظر في السؤالين "ماذا يمكنني أن أفعل بشكل مختلف؟" و"من يمكنني إخباره؟" يمكن مشاركة الإجابات على ملصق تعاوني أو في وثيقة رقمية مشتركة (أمثلة على المنصات الرقمية تشمل بادليت، وورد أونلاين، أو وانوت).

التعهد

تقديم كلمة تعهد والطريقة التي تترابط بها التعهدات لتحقيق الأهداف. ناقش كيف يمكن استخدام الإجابات من النشاط لتوجيه تعهد رسمي. يمكن للطلاب تشاطر الأفكار في ما يتعلق بالتعهدات.

لإكمال ورقة النشاط، اطلب من الطلاب تحديد تعهداتهم الرسمية وتسجيلها. وبعد ذلك، يمكنهم استخدام ملصق أهداف التنمية المستدامة لتحديد الهدف العالمي المقابل الذي سيساهم التزامهم بتعهدهم في تحقيقه.

ي ليديو فعال متخادسا، مهادتهعتيو مولهت امبنة الأخرى كراطاب مثللا نكيم <https://flipgrid.com/globalvoice>

ي الدرسلعلامة عروض منهكويملغلن ردق لكشبد واعد، لميةلى خريطة علعي لصفك أو <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ar/Map>

هد المعولت

الخطوة ٧: اختتام

وختاماً، إعادة النظر في أهداف الدرس والمناقشة حول تحديد الأهداف. بعد إعلان التعهدات، دعوة الطلاب للنظر في مسارات العمل الخاصة بهم وتحديثهم في تبادل التزامهم بالأهداف العالمية مع العائلة والأصدقاء.

تحديد توقيت مناسب مع صفك لإعادة النظر في التعهد والوقت لمعرفة من الذي نجح في التغيير الذي أراده.

عرض أوراق النشاط على جدران الفصل الدراسي لتشجيع استمرار النقاش والتوسع في الأفكار.

الامتدادات التعاونية العالمية

يمكنك للمعلمين توسيع التفهّمتا والتصوّرات من خلال ربط الطلاب بالفصول الدراسية من جميع أنحاء العالم. ويمكن إقامة الروابط من خلال المشاركة في إنشاء أكبر خريطة عالمية لأبكر درس في العالم <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ar/map> وتحديد آخرين للتواصل معهم عبر الخريطة.

وسمّ الدرس الأكبر في العالم:

@TheWorldsLargestLesson 

@TheWorldsLesson 

@theworldslesson 

من خلال الهاشتاغات التالية يمكنك التواصل على وسائل التواصل الاجتماعي:

#WorldsLargestLesson

#TeachSDGs

#GlobalGoals

مشاركة التعلّم من الدرس الخاص بك عن طريق نشر:

- صور لطلاب يعملون وصور لأوراق النشاط.
- فيديوهات لطلاب يقرؤون تعهداتهم.
- الطلب من الفصول الدراسية الأخرى مشاطرة خبراتهم من خلال رسائل البريد الإلكتروني ومكالمات سكايب أو كأصدقاء بالمراسلة.

يمكن للطلاب المتواصلين في التعاون العالمي مع الفصول الدراسية في العالم، العمل معاً لاكتشاف الحلول من خلال المشاريع الجارية وأنشطة التعلم.

الإعتمادات والمصادر

الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (٢٠١٦). معايير ISTE للطلاب. بوجين، أوريغون: الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم.

المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (٢٠١٠). المعايير الوطنية للمناهج الدراسية للدراسات الاجتماعية: إطار للتعليم والتعلّم والتقييم. دكتور سيلفر سبرينغ: NCSS.

مركز الرابطة الوطنية للحكام لأفضل الممارسات، مجلس كبار موظفي المدارس الحكومية (٢٠١٠). المعايير المشتركة الأساسية للدولة. واشنطن العاصمة: مركز الرابطة الوطنية للحكام لأفضل الممارسات، مجلس كبار موظفي المدارس الحكومية.

الدول الرائدة في معايير NGSS (٢٠١٣). معايير علوم الجيل التالي: إلى الدول، من قبل الدول. واشنطن العاصمة: مطبعة الأكاديميات الوطنية.

الجمعية العامة للأمم المتحدة (٢٠١٥). تحويل عالمنا. خطة عمل التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠. نيويورك، نيويورك: الأمم المتحدة.

الأهداف العالمية للتنمية المستدامة



ما الذي يوجد في طبقي؟

"توقف وفكر في" الأهداف العالمية



من الذي نَمَى أو ساعد
في إنتاج طعامي؟



بشراكة مع
unicef
مع الشعار
أكبر
دراس في
العالم
هل أقوم بآخذ الخيارات الصحية؟

ماذا الذي يمكنني فعله بشكل مختلف؟ كيف لي أن أعرف؟



كل طبق يحكي قصة

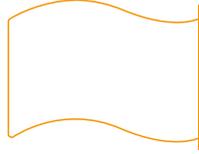
الفصل

الاسم

مع الشكر لـ



بالشراكة مع

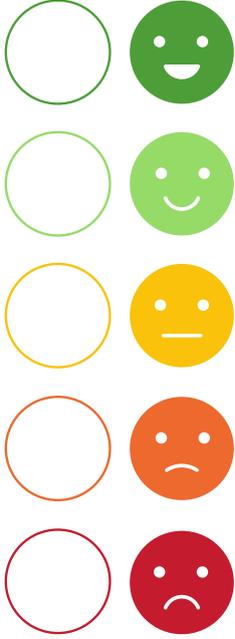


ارسم علمك...

من أي بلد أنت؟

مجموع درجات الطبق

ضع علامة هنا



للمساعدة في إنجاز رقم (أرقام)
الأهداف العالمية

تعدّي للأهداف العالمية هو...

"WorldsLargestLesson#..."



In partnership with



Supported by



With thanks to



إرشادات لإكمال ورقة النشاط



مع الشكر لـ



بالشراكة مع



١. كم عدد المواد الموجودة في طبقك والتي تحتوي على سكر معالج؟

المصطلح الرئيسي: "سكر معالج" يطلق عليه أيضا تسمية سكر "مكرر" أو "حر" - هو سكر تتم إضافته إلى المنتج الغذائي بدلا من السكريات "التي تتكوّن بشكل طبيعي" والموجودة في الفواكه والخضروات وغيرها من الأطعمة. ويرتبط ارتفاع استهلاك هذه السكريات بزيادة انتشار بعض المشاكل الصحية لدى الأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك مرض السكري. في بعض الأحيان يمكنك اختيار أحد المنتجات الغذائية التي تبدو ظاهرياً جيدة جداً بالنسبة لك، ولكن إذا نظرت عن قرب فقد تجد أنه يحتوي على الكثير من السكر المضاف.

كيف يمكن:

العثور على الهدف:

انظر إلى ملصق الأهداف العالمية لديك وفكر بأي هدف يتصل هذا السؤال. قد يكون هناك أكثر من هدف واحد. اتبع هذا النهج في جميع الأسئلة

ضع درجة لطبقك:

ألق نظرة على المكونات في الجزء الخلفي من العبوة أو اسأل الشخص الذي حضر لك الطعام. فحتى لو تم تحضيره من الصفر، فإن بعض مكوناته الأساسية قد تحتوي على السكريات. تأتي السكريات المكررة بأشكال مختلفة وغالبا ما توصف بأنها مادة تحلية من الذرة، أو دكستروز، أو عسل، أو شراب ذرة، أو سكروز، أو فركتوز، أو غلوكوز، أو ميلاس.

إذا كنت تعتقد أن الطبق الخاص بك لا يحتوي على السكر المعالج على الإطلاق، حينئذٍ يمكنك أن تمنح نفسك وجهاً مبتسماً أخضر. إذا كنت تعتقد أنه يحتوي على القليل من السكر (بما لا يزيد عن ملعقة صغيرة واحدة أو ٤ غرامات) حينئذٍ امنح نفسك وجهاً مبتسماً أصفر. أما إذا كنت تعتقد أنه يحتوي على أكثر من ذلك، أعط لنفسك وجهاً مبتسماً أحمر.

	<p>١. كم عدد المواد الموجودة في طبقك والتي تحتوي على سكر معالج؟</p> <p>+٢ ١ ٠ </p>
--	--

٢. كم عدد المواد البلاستيكية التي كانت تحوي مكونات وجبتك وتغلفها؟

هل كانت المكونات مغلفة بأي نوع من أنواع البلاستيك؟ هذا الغلاف قد يكون غشاء التغليف أو غلاف ساران أو غلاف غلاد أو ورق مقوى أو كيس صغير أو قير أو زبدية. هل استخدمت قسبة بلاستيكية للشراب؟ قم بإحصاء عدد القطع البلاستيكية الفردية التي استخدمت.

٣. كم من الطعام ألقى في سلة المهملات من الطبق الخاص بك؟

هل كان في طبقك أكثر بكثير مما تستطيع تناوله من الطعام؟ هل قمت بتخزين الطعام الفائض لوقت لاحق أو أخذته إلى المنزل أو هل رميته في سلة المهملات؟ قم بتقدير الكمية التي رميتها بحسب عدد الملاعق.

٤. كم عدد المواد في طبقك والتي مصدرها بلدك؟

فكر بالمكونات في طبقك وتحقق من العبوة إذا استطعت. اسأل الشخص الذي اشتراها إذا كان يعرف. إذا كانت الفاكهة والخضروات التي أكلتها ليست في موسمها حيث تعيش أنت، فعلى الأرجح أنها قد سافرت من بلد آخر. إذا تناولت لحوماً أو أسماكاً لا تتم تربيتها بانتظام حيث تعيش أنت، فعلى الأرجح أنها قد سافرت هي الأخرى. خمن بطريقة علمية إذا اضطررت إلى ذلك.

٥. كم عدد المواد في طبقك والتي مصدرها بلدك؟

حقق في كيفية التعامل مع الناس الذين ساعدوا في إنتاج طعامك،

هل كان طعامك يحمل علامة تجارية أو أنتجت شركة كبيرة؟ حاول معرفة ما إذا كانت لديهم حقوق إنسان أو سياسات مكافحة التمييز أو المساواة، بالتحقق من موقعهم على الإنترنت. تحقق من موقع الإنترنت للوسبر ماركت أو لسوق المواد الغذائية الذي تم شراء طعامك منه أيضاً. هل تعتقد أن هذا يعني أنهم يعاملون جميع عمالهم بإنصاف. ماذا تقول سياساتهم حول نوع الجنس، والإثنية، والسلوك الجنسي، والإعاقة والسن؟

أما إذا كان طعامك قد اشترى من السوق أو من مزارع مباشرة، ففكر في سوالهم في المرة القادمة التي تزورهم فيها. خمن بصورة علمية من أجل إعطاء درجة لطبقك الخاص.

نعم، أنا متأكد من أنه لم يكن هناك عمل قسري أو تمييز (في نوع الجنس أو إثني أو في السلوك الجنسي أو الإعاقة أو السن أو غير ذلك) مرتبط به 

نعم، ولكنني متأكد فقط من مرحلة واحدة من مراحل سلسلة التوريد 

كلا، لقد عوملوا بإجحاف، أو ليس بإمكانني أن أكون متأكداً 

كيفية حساب نتيجتك الإجمالية:

١. قم بإحصاء عدد الدوائر التي وضعت عليها علامة في كل عمود، وكتب المجموع لكل عمود في الصف السفلي.



اتبع إرشادات ملخص المشروع لحساب النتيجة الإجمالية ...

٢. أي من الوجوه هي الأكثر لديك؟

اتبع هذا المفتاح لحساب نتيجتك الإجمالية ولون الدائرة بالقرب من درجتك بوضوح.

مجموع درجات الطبق

ضع علامة هنا

	→				٣
	→				٢
	→				٢
	→				٢
	→				٣

	في الغالب
 و 	مرتفعة بنفس القدر
 و 	عدد متساوٍ من  أو في الغالب 
 و 	مرتفعة بنفس القدر
	في الغالب



كل طبق يحكي قصة

قم بالإجابة على الأسئلة أدناه وأعط كل سؤال درجة. يرجى الرجوع لإحاطة المشروع للحصول على الإرشادات.

مع الشكر لـ



بالشراكة مع



هذا الرابط يعيدك إلى رقم الهدف (الأهداف) ...

		<p>١. كم عدد المواد الموجودة في طبقك والتي تحتوي على سكر معالج؟</p> <p>😊 ٠ 😐 ١ 😞 ٢ +</p>
		<p>٢. كم عدد مواد التعبئة والتغليف البلاستيكية التي كانت غُلف مكونات وجبتك؟</p> <p>😊 ٠ 😐 ١ 😞 ٢ +</p>
		<p>٣. كم من الطعام أُلقي في سلة المهملات من الطبق الخاص بك؟</p> <p>😊 لم يُرم شيء 😐 ١-٢ ملعقة 😞 ٣+ ملاعق</p>
		<p>٤. كم عدد المواد في طبقك والتي مصدرها بلدك؟</p> <p>😊 كل المواد 😐 بعض المواد 😞 لا شيء</p>
		<p>٥. هل عومل الأشخاص الذين جلبوا طعامي من المزرعة إلى الطبق بإنصاف؟</p> <p>😊 نعم، أنا متأكد من ذلك 😐 نعم، ولكنني متأكد فقط من مرحلة واحدة من مراحل رحلة هذا الطعام 😞 لا أستطيع أن أكون متأكدًا</p>



اتبع إرشادات ملخص المشروع لحساب النتيجة الإجمالية...

مرحباً! هل تذكر "الأهداف العالمية" التي تتمثل مهمتها في القضاء على الفقر المدقع والحد من عدم المساواة ومعالجة تغير المناخ بحلول عام ٢٠٣٠؟ إذا حققناها سنقوم بتحسين حياة الجميع - بما في ذلك حياتك أنت!

إذا فكرت في ذلك، في المكان الذي تعيش فيه، في مدرستك وفي ملابسك وحتى في ما تأكله، فجميعها مرتبطة بالأهداف العالمية.

في الواقع، إن الطعام في الطبق الخاص بك لديه قصة فريدة يحكيها عن 'الأهداف' وكيف يمكنك المساعدة على تحقيقها. [إنها فكرة غريبة - ولكنّ غداءك ربّما يكون قادراً على تعليمك أكثر حتّى من معلمك!]

أعني - هل سبق وأن فكرت في من يحضّر الطعام الذي تأكله؟ لا، ليس أنت أو أبوك أو أمك، أو الطاهي في مدرستك. قبل هذه المرحلة الصغيرة من الذي، في الواقع، يزرعه ويعالجه ويغلفه؟ ماذا تعرف عنهم وعن حقوقهم؟

ماذا عن الرحلة التي يسافر فيها طعامك قبل وصوله إليك؟ يبدو الأمر غريباً جداً، ولكن المسافة التي يقطعها طبق طعامك من المرحّح أن تكون أكبر من المسافة التي تقطعها أنت في السفر خلال عام كامل! ولعلمك - إنّ بعضاً من هذا الطعام، في بعض البلدان، ينتهي به المطاف إلى سلة المهملات!

وحالما يصل الطعام إلى طبقك الخاص، هل يحتوي الكمية المناسبة لك، والتي يمكن أن تعطيك الطاقة المناسبة للتعلم في المدرسة؟ الجميع يحتاج ذلك!

وكما ترى، إذا فكرنا قليلاً خارج صندوق الغداء، فإن كل شيء نأكله لديه قصة ليرويها حول "الأهداف العالمية". ولهذا السبب أريد منك أن تشارك في مشروع ممتع. الأمر بسيط. كن محققاً لصالح "الأهداف العالمية" واتخذ القرار بشأن وجبة من الوجبات التي تريد القيام بالاستجاب وببعض التحليل حولها، ومن ثمّ إعطائها درجة ما.

يمكنك مشاركة ذلك معنا ومشاهدة ما يفعله الآخرون من جميع أنحاء العالم أيضاً.

غير أنّ أفضل شيء هو التفكير في ما يمكنك القيام به لتحسين نتيجتك والمساعدة في العمل من أجل "هدف عالمي".