



¡Pensar A LO GRANDE! Acción colectiva contra el cambio climático



Resultados de aprendizaje

- El alumno comprende el término “acción colectiva”.
- El alumno comprende la diferencia entre acciones individuales y acciones colectivas.
- El alumno comprende el papel que podría desempeñar en la acción colectiva contra el cambio climático.
- El alumno es capaz de apoyar actividades en favor del clima.

Preguntas clave

¿Cómo puede la acción colectiva contribuir a enfrentar el cambio climático? ¿Cuál es la diferencia entre acción colectiva y acción individual?

Palabras clave

Acción colectiva, acción individual, ciudadanía activa, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), impacto

Nota para los docentes

Si es la primera vez que sus alumnos oyen hablar de los ODS, miren este excelente video: vimeo.com/138068213
Aquí también encontrará una introducción de 30 minutos a la lección sobre los ODS:
<https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/07/1-A-Global-Goals-Assembly-ES.pdf>

Paso 1 Ejemplos de acciones en favor de los ODS

10
min

Vea con los alumnos la 2.ª parte de La Lección más Grande del Mundo: vimeo.com/181078050
Pida a los alumnos que anoten ejemplos.

Examinen juntos las acciones. A continuación, divida a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que sugieran todas las ideas posibles en favor de los ODS. Deles 5 minutos.

Pida a los grupos que compartan sus ideas.

Paso 2 Introducción al concepto de acción colectiva

10
min

A continuación, escriba en la pizarra los términos “Acción colectiva” y “Acciones individuales”. Pregunte a los alumnos qué significan.

Acción colectiva: cuando un grupo de personas se une para lograr un objetivo o propósito común.

Compruebe si los alumnos entienden estos conceptos. Pídeles que dibujen una tabla sencilla debajo de los títulos “Acción individual” y “Acción colectiva”. Indíqueles que clasifiquen bajo cada título las acciones que se les ocurrieron durante el paso 1.

¿Qué es más fácil: generar ideas de acciones colectivas o de acciones individuales? ¿Por qué? ¿Pueden los alumnos dar ejemplos de acciones colectivas?

Nota para el docente: a los alumnos suele resultarles más fácil generar ideas de acciones individuales que de acciones colectivas. En el **anexo 1** encontrará diversos ejemplos de acciones colectivas en favor de los ODS.

A continuación, pregunte a los alumnos cómo se sienten al realizar una acción individual, como plantar un árbol, hablarle a alguien de los ODS o usar una botella de agua reciclable. *Por ejemplo, llenos de energía, optimistas, desanimados, pesimistas, solos.*

A veces puede ser difícil mantener la motivación si realizamos la acción por nuestra cuenta. *¿Qué sentirían si la llevaran a cabo con otras personas?*

Paso 3 Pasar a la acción colectiva por el clima

10
min

Explique a los alumnos que ahora se centrarán en el ODS 13 (Acción por el clima). *¿Conocen los alumnos algún ejemplo de acción colectiva en favor del ODS 13?* Repase las notas anteriores o deles tiempo para que investiguen. Los alumnos pueden ver los ejemplos del **anexo 2**.

¿Qué impacto han tenido estas acciones colectivas? ¿Han dado mejores resultados que una acción individual? ¿Qué enseñanza pueden los alumnos extraer de estos ejemplos?

Paso 4 Círculos de influencia

10
min

A continuación, pregunte a los alumnos: *¿Qué pasaría si 100 niños de nuestra zona acordaran trabajar juntos en un proyecto? Si pudieran lograr que todos se unieran para trabajar en favor de una mejora para el planeta, ¿cuál sería?* Indique a los alumnos que la debatan.

Explique a los alumnos que cada uno de ellos es un *influencer*, porque tienen la oportunidad de transmitir sus ideas a las personas con las que están en contacto.

Coloque el **anexo 3** en la pizarra para explicarlo. Señale que cada persona se encuentra en el centro del círculo. Los círculos más amplios representan las diversas esferas de influencia. *¿A quiénes podríamos situar en los círculos más amplios? ¿Cómo podríamos trabajar junto con las personas de nuestras esferas de influencia para crear una acción colectiva contra el cambio climático?*

Paso 5 Relacionar la escucha activa con los derechos del niño

20
min

Tras identificar sus esferas de influencia, los alumnos pueden trabajar en grupos pequeños para crear un plan colectivo contra el cambio climático. Utilice el **anexo 4** para ayudar a los alumnos a pensar y sugerir ideas.

Pida a los alumnos que expresen sus ideas. Al finalizar, dedique un tiempo para que los diferentes grupos intercambien sus ideas y opiniones. *¿Qué sería más adecuado para su plan de acción colectivo? ¿Desean los alumnos hacer alguna pregunta al respecto? ¿Cómo podría mejorarse?*

¡Comparta con nosotros los planes colectivos contra el cambio climático elaborados por sus alumnos!

@TheWorldsLesson



Nombre de la campaña:
Supervivientes de agresiones con ácido

¿Qué ODS contribuye a lograr?
Igualdad de género, Trabajo decente y crecimiento económico

¿Dónde se realiza?
Pakistán

Cuéntame más:

En la imagen vemos a Masarrat Misbah, una cosmetóloga que se convirtió en filántropa y ayuda a supervivientes de agresiones con ácido. A lo largo de los años, ella y su equipo han ayudado a incontables mujeres víctimas de este tipo de violencia de género a llevar una vida relativamente normal. Su instituto en Pakistán proporciona capacitación a las supervivientes a fin de que desarrollen las habilidades que necesitan para mantenerse económicamente. Esto es importante, ya que, sin el apoyo de la comunidad, les costaría mucho encontrar trabajo debido al estigma. Esta iniciativa ha contribuido a crear conciencia sobre la violencia de género y ha proporcionado a las supervivientes un trabajo decente.



Nombre de la campaña:
Mascarillas para los trabajadores esenciales

¿Qué ODS contribuye a lograr?
Salud y bienestar, Industria, innovación e infraestructura

¿Dónde se realiza?
En todo el mundo

Cuéntame más:

Durante la pandemia de COVID-19, se registró una escasez mundial de mascarillas para proteger del virus a los trabajadores esenciales y a la población. Muchas grandes empresas han trabajado para fabricar más mascarillas y pantallas faciales para paliar la escasez. Como se muestra en las imágenes, los estudiantes de Michigan (EE. UU.) también pasaron a la acción y elaboraron mascarillas para los hospitales locales.



Nombre de la campaña:
Desafío de la cubeta de hielo

¿Qué ODS contribuye a lograr?
Salud y bienestar

¿Dónde se realiza?
En todo el mundo

Cuéntame más:

El Desafío de la cubeta de hielo fue enormemente popular durante el verano de 2014. Personas de todo el mundo se filmaron arrojándose cubos de agua a sí mismas mientras donaban dinero y retaban a otras a hacer lo mismo, con el objetivo de recaudar fondos para la lucha contra la esclerosis lateral amiotrófica —también conocida como “ELA”— y crear conciencia al respecto entre la población. “Es un desorden neurológico en el cual las neuronas motoras que controlan la función muscular mueren lentamente”. Actualmente no tiene cura; por tanto, los fondos recaudados durante esta campaña se destinaron a financiar la investigación esencial; “la campaña recaudó más de 100 millones de dólares en 30 días”, lo cual es increíble.

www.theguardian.com/society/2016/jul/26/ice-bucket-challenge-als-charity-gene-discovery



Nombre:
Marchas de jóvenes por el clima

¿Qué ODS contribuye a lograr?
Acción por el clima

¿Dónde se realiza?
En todo el mundo

¿Cuántas personas participaron?
6 millones

Cuéntame más:
En septiembre de 2019, unos 6 millones de personas se manifestaron en el transcurso de una semana. Jóvenes de todo el mundo, entre los que se contaban miembros del grupo Fridays For Future, salieron a la calle para exigir a las personas que están en el poder (gobiernos, grandes empresas) que se tomen en serio la crisis climática.

<https://globalclimatestrike.net/>
<https://www.fridaysforfuture.org/>



Nombre:
Marchas Teach the Future

¿Qué ODS contribuye a lograr?
Acción por el clima, Educación de calidad

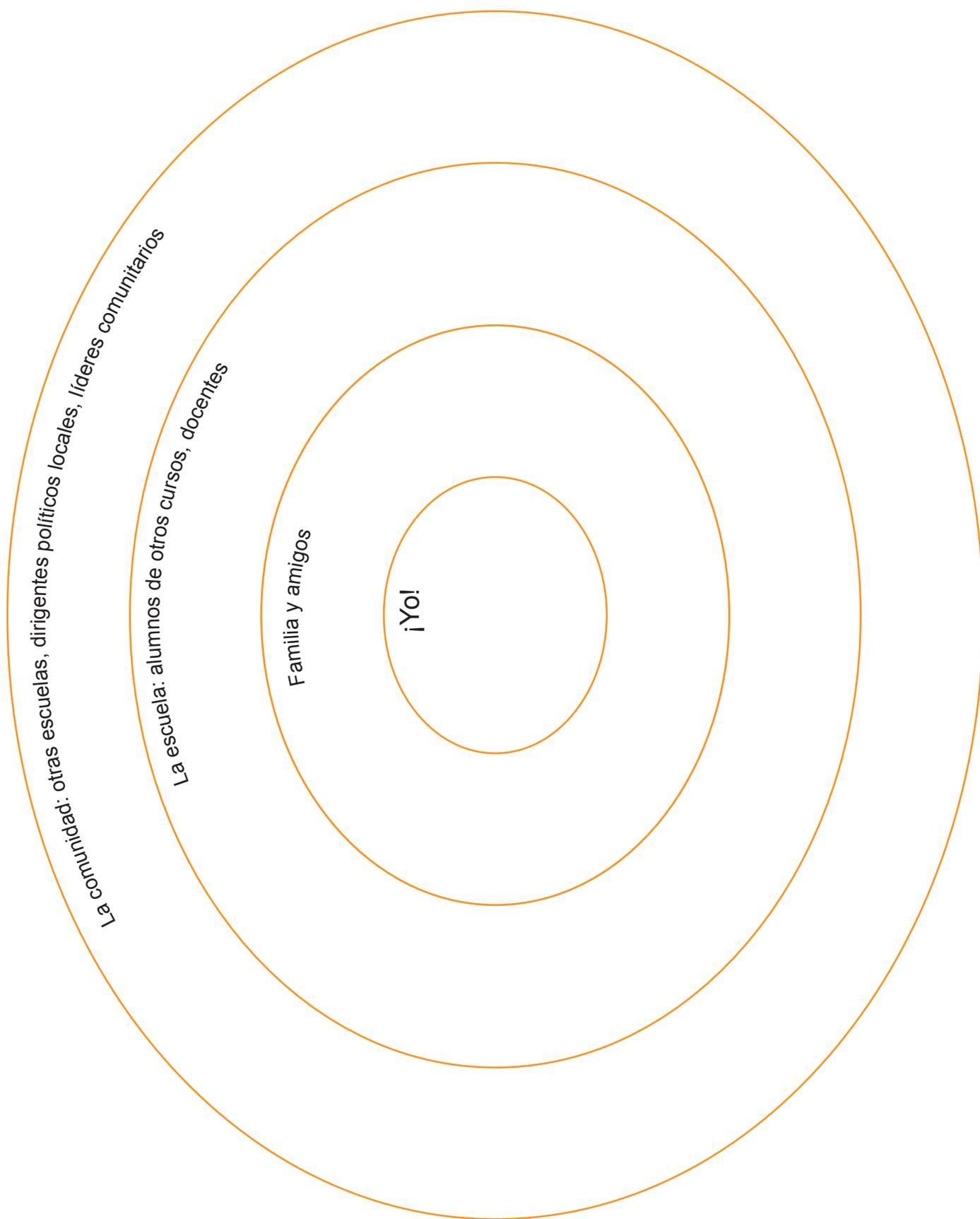
¿Dónde se realiza?
En todo el mundo

¿Cuántas personas participaron?
¡Más de 1 millón!

Cuéntame más:
Teach the Future trata de reformar el sistema educativo y muestra la importancia de la educación en materia de sostenibilidad y de su inclusión en el plan de estudios; “nuestro sistema educativo debe enseñar la verdad y prepararnos para el futuro, porque somos el futuro”.

En el Reino Unido, los voluntarios de Teach the Future crearon la primera ley educativa redactada por estudiantes, en la que no solo se exigía al Gobierno del Reino Unido que incluyera el cambio climático en el plan de estudios, sino también que financie la capacitación de los docentes, que los nuevos edificios educativos sean construcciones de energía neta nula a partir de 2022, y que examine si el sistema educativo actual prepara a los alumnos para la crisis climática.

<https://www.teachthefuture.uk/about>



Idea de acción colectiva:

Formato: Petición, manifestación, campaña de concientización, otros

- ¿Qué acción colectiva quieren llevar a cabo?
- ¿A cuántas personas creen que llegará?
- ¿Costará dinero ponerla en práctica?
- ¿Mejorará la vida de las personas, los animales o las plantas? ¿Cómo?
- ¿Será necesario que otros colaboren?
- ¿Qué beneficios tiene?
- ¿Pueden cuantificar ese beneficio?
- ¿Podría tener otras consecuencias no previstas o efectos secundarios?
- ¿A qué ODS y derechos del niño apoya?
- ¿Cuál es el primer paso que debemos dar?