



Мыслить МАСШТАБНО! Коллективные действия для борьбы с изменением климата



Результаты обучения

- Учащийся понимает термин «Коллективное действие»
- Учащийся понимает разницу между индивидуальными и коллективными действиями
- Учащийся понимает, какую роль он может сыграть в Коллективных действиях по борьбе с изменением климата.
- Учащийся может поддерживать деятельность, благоприятную для климата

Ключевые вопросы

Каким образом Коллективные действия могут помочь в борьбе с изменением климата? В чем разница между коллективными действиями и индивидуальными действиями?

Ключевые понятия

Коллективные действия, индивидуальные действия, активная гражданственность, глобальные цели, влияние

Примечание для преподавателей

Если ваши ученики недостаточно знают о глобальных целях, посмотрите это замечательное короткое видео, представленное Малалой Юсафзай: vimeo.com/138068442

Шаг 1 Истории действий для достижения целей

10
МИН

Посмотрите с учениками «Самый большой урок в мире», часть 2: vimeo.com/182001510
Попросите их записать любые примеры действий, которые показаны.

Просмотрите эти действия вместе. Затем попросите учеников поработать в небольших группах, чтобы провести мозговой штурм и определить как можно большее количество различных действий для достижения целей. Установите время обсуждений 5 минут.

Затем попросите группы поделиться своими идеями.

Шаг 2 Представляем концепцию коллективных действий

10
МИН

Напишите на доске слова «Коллективные действия» и «Индивидуальные действия». Спросите учеников, что могут значить эти слова.

Коллективное действие: когда группа людей собирается вместе для достижения общей цели/задачи.

Проверьте, понимают ли ученики эти понятия. Попросите учеников создать простую таблицу под заголовками «Индивидуальные и коллективные действия». Попросите группы учащихся отсортировать свои действия из шага 1 по этим заголовкам.

Легче ли генерировать идеи для индивидуальных или коллективных действий? Почему это может быть? Есть ли у учеников примеры Коллективных действий?

Примечание для педагога: учащимся часто легче генерировать идеи для индивидуальных, а не для коллективных действий. Посмотрите в **Приложении 1** различные примеры Коллективных действий для достижения целей.

Затем спросите учеников — как вы себя чувствуете, когда предпринимаете индивидуальное действие, например, сажаете дерево, рассказываете кому-то о глобальных целях, применяете бутылки для воды многоразового использования? *Например, энергичный, полный надежд, оптимистичный, побежденный, пессимистичный, одинокий.*

Иногда может быть трудно сохранять мотивацию, если вы чувствуете, что выполняете действие сами для себя. *Как бы вы себя чувствовали, если бы делали это с другими людьми?*

Шаг 3 Переход к коллективным действиям в области климата

10
МИН

Объясните ученикам, что теперь мы сосредоточимся на Глобальной цели 13 — «Борьба с изменением климата». Известны ли ученикам какие-либо примеры Коллективных действий для достижения Глобальной цели 13? Просмотрите предыдущие заметки или выделите время для исследования учеников. Учащиеся могут захотеть посмотреть примеры в [Приложении 2](#).

Каким образом эти Коллективные действия оказывают влияние? Достигли ли они большего, чем индивидуальные действия? Есть ли уроки, которые ученики могут извлечь из этих примеров?

Шаг 4 Круги влияния

10
МИН

Затем спросите учеников, что произойдет, если все 100 детей в нашем районе согласятся работать вместе над одним проектом. Если бы вы могли заставить всех объединиться, чтобы сосредоточиться на одном улучшении для планеты Земля, что бы это было? Оставьте время для дискуссии учащихся.

Объясните ученикам, что каждый из них является *источником влияния*, потому что они вступают в контакт с людьми, с которыми у них есть возможность поговорить и поделиться своими идеями.

Продемонстрируйте это, показав [Приложение 3](#) на доске. Объясните, что вы, как личность, находитесь в середине круга. Более широкие круги показывают разные сферы влияния. Кто может составлять более широкие круги? Каким образом мы можем работать вместе с людьми в наших сферах влияния, чтобы создать Коллективное действие для борьбы с изменением климата?

Шаг 5 Связь активного слушания с правами ребенка

20
МИН

После определения своих сфер влияния учащиеся могут работать вместе в небольших группах для создания Плана коллективных действий по борьбе с изменением климата. Используйте [Приложение 4](#) в качестве вспомогательного средства для мозгового штурма и стимулирования размышлений учащихся.

Попросите учеников поделиться своими идеями со всеми. После окончания дайте время различным группам поделиться своими идеями друг с другом для получения отзывов. *Что хорошо работает в их Планах коллективных действий в области климата? Какой вопрос можно было бы задать по этому поводу? Как это можно улучшить?*

Поделитесь с нами Планами коллективных действий ваших учеников по борьбе с изменением климата!
[@TheWorldsLesson](#)



Название кампании:
Жертвы кислотных атак

Какую глобальную цель она поддерживает?
Гендерное равенство, достойный труд и экономический рост

Где это происходит?
Пакистан

Расскажите мне об этом больше:

на снимке — Масаррат Мисба, косметолог, ставшая филантропом, с жертвами кислотных атак. Она и ее команда работали с многочисленными женщинами на протяжении многих лет, чтобы помочь нормализовать жизнь жертв такого гендерно-мотивированного насилия. Ее институт в Пакистане проводит обучение выживших, чтобы они могли развить навыки, необходимые им для финансовой поддержки после столкновения с этим насилием. Для них это важно, потому что без поддержки сообщества жертвы часто испытывают трудности с поиском работы из-за оставшихся шрамов. Эта инициатива помогла повысить осведомленность о гендерно-мотивированном насилии, а также помогла обеспечить выживших достойной работой.



Название кампании:
Маски для лица для работников жизненно важных специальностей

Какую глобальную цель она поддерживает?
Хорошее здоровье и самочувствие, промышленность, инновации и инфраструктура

Где это происходит?
По всему миру

Расскажите мне об этом больше:

во время пандемии коронавируса возникла глобальная нехватка масок для защиты работников жизненно важных специальностей и населения от вируса. Многие крупные компании работали над увеличением производства масок и лицевых щитков, чтобы восполнить этот пробел, однако на снимках изображены ученики, которые приняли меры и сделали маски для своих местных больниц в Мичигане, США.



Название кампании:
Испытание ведром ледяной воды

Какую глобальную цель она поддерживает?
Хорошее здоровье и самочувствие

Где это происходит?
По всему миру

Расскажите мне об этом больше:

испытание ведром ледяной воды было чрезвычайно популярно летом 2014 года, когда люди во всем мире снимали видео, выливая на себя ведро с ледяной водой, жертвуя деньги и предлагая другим сделать то же самое — это проводилось для сбора средств и повышения осведомленности о боковом амиотрофическом склерозе, известном также как БАС. «Это неврологическое заболевание, при котором двигательные нейроны, контролирующие функцию мышц, медленно умирают». В настоящее время от этого заболевания нет лекарства, поэтому средства, собранные во время этой кампании, пошли на финансирование важных исследований. «Кампания собрала более 100 миллионов долларов за 30 дней», что просто невероятно!

www.theguardian.com/society/2016/jul/26/ice-bucket-challenge-als-charity-gene-discovery



Название:
Молодежные марши в защиту климата

Какую глобальную цель она поддерживает?
Климатические действия

Где это происходит?
По всему миру

Сколько человек было вовлечено?
6 миллионов

Расскажите мне об этом больше:
в сентябре 2019 года в течение недели примерно 6 миллионов человек приняли участие в акциях протеста по всему миру. При участии школьников и студентов из движения «Пятницы ради будущего», молодые люди вышли на улицы с требованием к власти (правительствам, крупным предприятиям) серьезно отнестись к климатическому кризису.

<https://globalclimatestrike.net/>
<https://www.fridaysforfuture.org/>



Название:
Марши «Учить будущему»

Какую глобальную цель они поддерживают?
Климатические действия, качественное образование

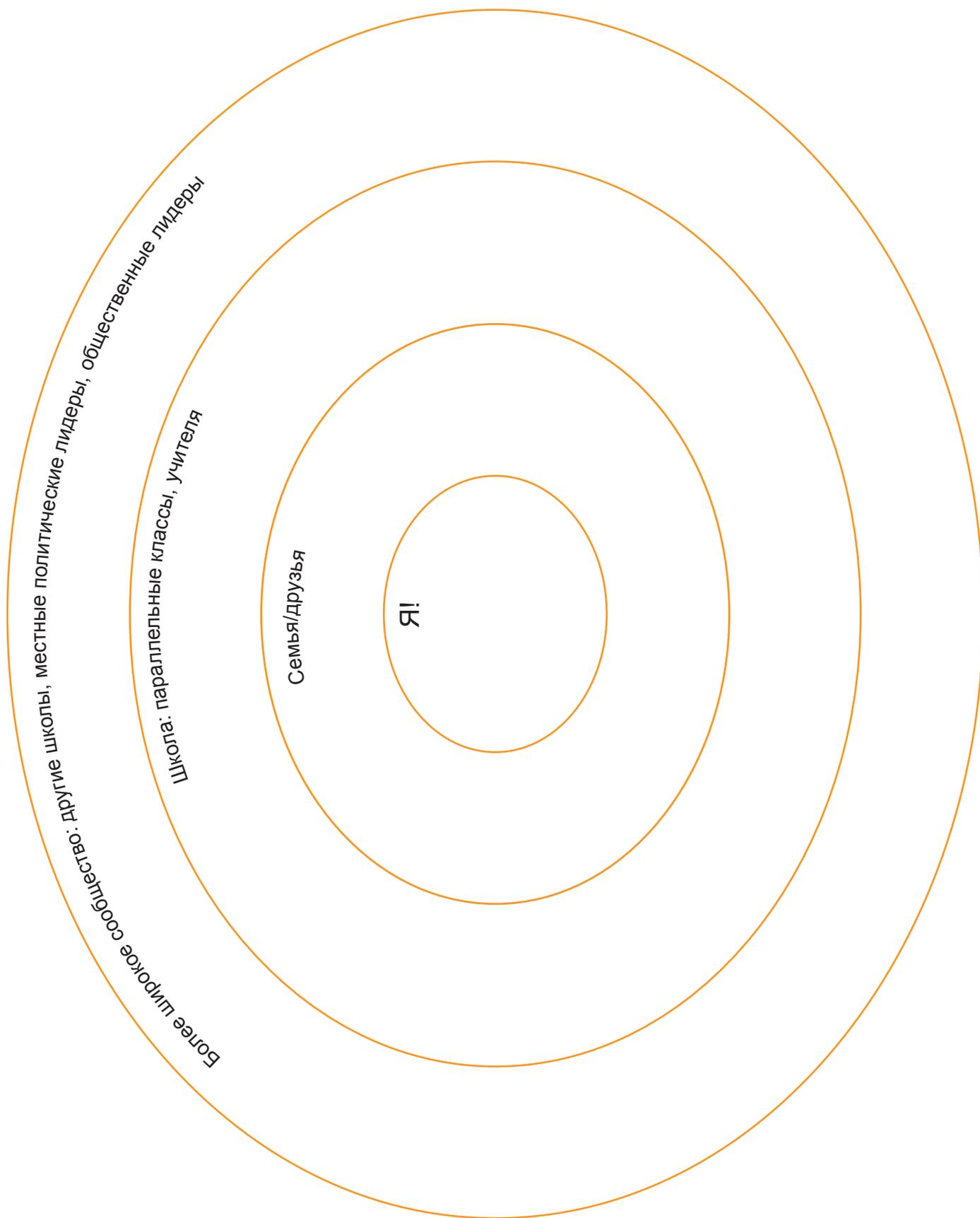
Где это?
По всему миру

Сколько человек было вовлечено?
Более 1 миллиона!

Расскажите мне об этом больше:
в частности, движение «Учить будущему» — это попытка реформировать систему образования и показать, насколько важным является устойчивое образование и насколько важно, чтобы оно было частью учебной программы. «Наша система образования должна учить правде и готовить нас к будущему, потому что мы и есть будущее».

В Великобритании волонтеры «Учить будущему» написали самый первый законопроект об образовании, созданный учениками, в котором просили правительство Великобритании не только включить в учебную программу материалы по борьбе с изменением климата, но и требовали, чтобы правительство четко заявило о финансировании подготовки учителей в этой области, чтобы новые учебные заведения с 2022 года были экологически чистыми, и просили пересмотреть в нынешней системе образования подготовку учащихся к климатическому кризису.

<https://www.teachthefuture.uk/about>



Идея для коллективных действий

Формат: петиция, протест, кампания по информированию, другое

- Чего вы пытаетесь достичь своим Коллективным действием?
- Как вы думаете, на сколько людей это повлияет?
- Понадобятся ли деньги для внедрения этого?
- Поможет ли это людям/животным/растениям? Каким образом?
- Потребуется ли это усилий от других?
- Какова будет польза?
- Можете ли вы эту пользу оценить количественно?
- Можете ли вы предвидеть какие-либо другие воздействия/побочные эффекты/непредвиденные последствия?
- Какие глобальные цели и права ребенка поддержит этот проект?
- Какой первый шаг нам нужно сделать?