



Общее время:

1-я часть:  
35 мин

2-я часть:  
35–60+ мин

Возраст:

8-14 лет.

Некоторые задания подойдут детям 4-7 лет а также 14 лет и старше.

© UNICEF/UN0202369/DEJONGH

## Учиться в безопасности

Комплект учебных материалов в рамках инициативы #ОСТАНОВИМнасилие в школах и вокруг школ



Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщие права каждого ребенка на безопасность и качественное образование (Статьи 19 и 28)

### Предметные области

Гражданская позиция, социальные исследования, философия, язык, творческая письменная речь, искусство, рисование.

### Планируемые результаты

- Осознание детьми того, как важно, чтобы школьная среда была безопасной для всех.
- Приобретенная учащимися убежденность в том, что им под силу работать над созданием безопасной учебной среды для всех детей.
- Сформированная решимость поднимать свой голос в защиту прав других детей и ратовать за изменения.
- Развитые навыки критического мышления; способность выражать идеи в словесной, письменной и рисованной форме.

### Необходимые принадлежности

- Бумага, принадлежности для письма, рисования и ручного творчества.
- Копии соответствующих Приложений.
- Подключение к Интернету, экран и звуковое оборудование для воспроизведения анимации «Самый большой урок в мире» и (по желанию) других онлайн-ресурсов.

### Примечание

- Настоящий комплект учебных материалов состоит из двух частей. Первая часть содержит введение в тему, а также материалы основного обучения. Во вторую часть вошел комплект из четырех практических заданий на выбор. Сначала необходимо воспользоваться 1-й частью. Затем в качестве дополнения можно выполнить все или некоторые задания из 2-й части.
- Приложение А представляет собой Руководство для преподавателя и предназначено для подготовки к занятиям. В нем содержатся рекомендации по обсуждению болезненной темы насилия. Настоятельно советуем ознакомиться с этим Руководством.
- Хотя в настоящем комплекте фигурируют термины «преподаватель», «учащиеся» и «занятие», он может использоваться и во внешкольных условиях: например, для групп молодежи.
- Каждое занятие предназначено для детей в возрасте 8–14 лет, но может быть адаптировано и для учащихся других возрастов. Четвертое задание (конкурс комиксов) предназначено для учащихся в возрасте 8–18 лет.
- Если учащиеся незнакомы с Глобальными (Мировыми) целями устойчивого развития, сначала покажите им это анимированное видео. Разъяснение прав ребенка см. в Уроке в честь Всемирного дня ребенка.



## Как пользоваться Комплектом учебных материалов

- Настоящий Комплект учебных материалов создан в рамках кампании ЮНИСЕФ #ОСТАНОВИМнасилие, (#ENDviolence). Он направлен конкретно на искоренение насилия в школах и вокруг них, с тем чтобы все дети могли учиться в безопасных условиях.
- В ходе обучения понятие «искоренение насилия над детьми» необходимо разбирать в положительном ключе: как создание безопасной учебной среды для всех детей.
- В разных местах и разными людьми понятия «насилие» и «безопасность» понимаются по-разному. Необходимо дать детям самим (по возможности) определить, как на них отражаются рассматриваемые проблемы, и самим выявить те проблемные области, над которыми они желают работать.
- Настоящий Комплект учебных материалов достаточно универсален: занятия и задания можно адаптировать для детей разного возраста и с учетом разных имеющихся ресурсов.

- » **1-й этап.** Изучите Руководство для преподавателя (Приложение А): введение в тему, источники дальнейшей информации и соображения о том, как обсуждать болезненные темы способом, бережным по отношению к детям.
- » **2-й этап.** Разберите 1-ю часть (35 мин).
- » **3-й этап.** Предложите учащимся выполнить одно или несколько практических заданий из 2-й части (по 35–60 мин и более на каждое задание). Тема заданий – «Что я могу сделать **у себя в школе, в местном сообществе, в стране или в мире**, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности?».



Для легкости пользования Комплектом учебных материалов каждая страница снабжена значком Глобальных целей устойчивого развития, при нажатии на который происходит переход к содержанию.

## Основные сроки

Задания можно выполнять в любое время, но:

- если вы хотите принять участие в **онлайн-опросе**, о котором идет речь в **1-й части**, ответы необходимо подать до **1 мая 2019 года**;
- если учащиеся желают поучаствовать во всемирном конкурсе комиксов «Школьный супергерой»: (4-е задание), работы должны быть получены до **21 октября 2018 года**;
- если они хотят поделиться своими идеями для **Манифеста молодежи в рамках инициативы ЮНИСЕФ #ОСТАНОВИМнасилие**, эти идеи должны быть получены через электронную карту «Самого большого урока в мире» до **30 октября 2018 года**;
- общемировые мероприятия состоятся **20 ноября 2018 года** и будут приурочены к **Всемирному дню ребенка** (полная информация станет известна в сентябре 2018 года);
- если вы хотите, чтобы голоса детей стали частью национальных процессов отстаивания прав, например, **добровольного национального доклада по Целям Устойчивого Развития**, или были услышаны **Комитетом ООН по правам ребенка**, уточните, какие сроки действуют для вашей страны.

## Содержание

	Тема	Возраст учащихся в годах			Длит-ть, мин	Приложения к комплекту учебных материалов и ресурсы
		4-7	8-14	14 и старше		
1-я часть	<b>Каждый ребенок должен учиться в безопасности</b>	Представьте учащимся тему: обсудите картинку. Просмотрите <a href="#">анимированное видео «Самый большой урок в мире»</a> (доступно с 30 июня 2018 года).	Представьте учащимся тему: обсудите картинку. Проведите опрос всего класса. Сделайте привязку к Глобальным целям устойчивого развития и к Конвенции о правах ребенка. Просмотрите <a href="#">анимированное видео «Самый большой урок в мире»</a> (доступно с 30 июня 2018 года).		35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">А (Руководство для преподавателя)</a></li> <li>• <a href="#">В (картинка)</a></li> <li>• <a href="#">С (опрос)</a></li> <li>• <a href="#">D (Глобальные цели)</a></li> <li>• <a href="#">E (Конвенция)</a></li> <li>• Подключение к Интернету (необязательно)</li> </ul>
	<b>1-е задание. Что я могу сделать у себя в школе, чтобы все мы могли учиться в безопасности?</b> – <b>Разработка хартии безопасности</b>	Изготовление бумажной «цепочки обязательств» для движения к безопасности	Выработка идей о том, как решить проблемы, выявленные в ходе опроса класса. Составление и подписание общеклассной хартии безопасности. Обсуждение того, что значит «выполнить обязательство».		35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты опроса класса из 1 й части</li> <li>• <a href="#">F (идеи для хартии)</a></li> <li>• Материалы для письма и творчества, клей, ножницы</li> </ul>
			Адаптация общеклассной хартии безопасности к аналогичному документу, действующему на уровне всей школы, и поддержка ее осуществления.		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">G (бумажная цепочка)</a></li> <li>• Материалы для письма и творчества, клей, ножницы</li> </ul>
		Дополнительно: совместный обход школы для разработки учащимися плана действий.			60+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">H (обход школы)</a></li> </ul>
2-я часть	<b>2-е задание. Что я могу сделать у себя в местном сообществе, чтобы все мы могли учиться в безопасности?</b> – <b>Создание карты местного сообщества и плана действий</b>	Размышление учащихся (под вашим руководством) над тем, насколько безопасна их дорога в школу и из школы.  Задание к <a href="#">Всемирному дню ребенка</a> (будет доступно с сентября 2018 года).	Размышление учащихся (под вашим руководством) над тем, насколько безопасна их дорога в школу и из школы. Создание карты местного сообщества, обозначение на ней безопасных и менее безопасных мест. Разработка плана действий, подлежащих выполнению на уровне местного сообщества. Разработка творческого послания руководителю местного сообщества.		40-60+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">В (картинка)</a></li> <li>• Результаты опроса класса из 1 й части</li> <li>• <a href="#">I (направляемое размышление)</a></li> <li>• Упрощенная карта местного сообщества</li> <li>• <a href="#">J (условные значки, используемые при составлении карты местного сообщества)</a></li> <li>• <a href="#">K (план действий на уровне местного сообщества)</a></li> <li>• Материалы для письма и творчества, клей, ножницы</li> </ul>
		Рисование (создание) коллажа – карты местного сообщества. Называние людей – участников местного сообщества, которые помогают детям оставаться в безопасности.			20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для письма, творчества и ручного труда, клей, ножницы</li> </ul>
		Рисование или конструирование идеального безопасного сообщества.			20+	
		Обход прилегающей местности и рисование и (или) озвучивание историй о безопасных и менее безопасных местах.			60+	
			Дополнительно: обход местного сообщества с последующей выработкой плана действий.		60+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">H (обход школы)</a></li> </ul>
3-е задание. Что я могу сделать у себя в стране, чтобы все мы могли учиться в безопасности? – <b>Кампания за безопасность школ</b>		Определение ключевых посланий путем анализа общемировых запросов ЮНИСЕФ к правительствам. Разработка стратегии отстаивания прав.			40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">L (запросы ЮНИСЕФ к правительствам)</a></li> <li>• <a href="#">M (стратегия отстаивания прав)</a></li> </ul>
		Идеи для дополнительной работы: дальнейшая разработка стратегий отстаивания прав и творческих посланий к лицам, ответственным за принятие решений; просмотр <a href="#">беседы ЮНИСЕФ</a> с молодежью (доступна с июля 2018 года) или разработка собственной беседы; выполнение одного из заданий к <a href="#">Всемирному дню ребенка</a> (будут доступны с сентября 2018 года); участие в страновых процессах подачи отчетности (о выполнении Глобальных целей и Конвенции).			20+ на каждое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение к Интернету (необязательно)</li> </ul>
4-е задание. Что я могу сделать у себя в мире, чтобы все мы могли учиться в безопасности? – <b>Конкурс комиксов о школьном супергерое</b>	Создание комикса о супергерое (супергероине), который(ая) помогает всем учащимся оставаться в безопасности. По желанию (для детей в возрасте 8-18 лет): участие во всемирном конкурсе; у победивших будет возможность разработать настоящую книгу комиксов в сотрудничестве с профессионалами.				40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">N (бланк задания на разработку комикса)</a></li> <li>• <a href="#">O (бланк родительского согласия)</a></li> <li>• Принадлежности для письма и творчества</li> </ul>
	Идеи для дополнительной работы: доработка и инсценировка комиксов (разыгрывание сценок в технике «стоп-кадр», придумывание альтернативных концовок и т. п.); исследование того, как каждый(ая) из нас может стать «супергероем (супергероинею) повседневности»; изучение других существующих комиксов на тему Глобальных целей.  Примечание. Углубить работу над этим заданием вам поможет <a href="#">дополнительный план занятия</a> .				20+ на каждое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сканирования или фотографирования комиксов, направляемых на конкурс; электронная почта, подключение к Интернету.</li> </ul>



# 1-Я ЧАСТЬ

Каждый ребенок должен учиться в безопасности

35  
МИН

**Примечание.** В ходе подготовки изучите Руководство для преподавателя ([Приложение А](#)).

## 1-й этап. Введение

5  
МИН

- Предложите учащимся обсудить картинку, данную в [Приложении В](#): *что, по-вашему, чувствуют эти дети? как вы это определили? кто заставляет их так себя чувствовать?*
- Сначала дети обдумывают свои ответы, затем обсуждают разные идеи с партнером, далее следует обмен идеями в пределах всего класса.

## 2-й этап. Определение понятий

10  
МИН

- Из обсуждения, проведенного на 1-м этапе, выведите мысль о том, что эти реальные сценарии могут считаться насилием и приводить к тому, что дети, показанные на картинке, испытывают чувство опасности.
- Спросите учащихся: *как вы считаете, где вы вправе ощущать себя в безопасности?* (Если необходимо, идеи почерпните из плаката с картинкой.)
- В помощь можете нарисовать (на магнитно-маркерной, обычной доске или на полу) фигурку ребенка, находящуюся внутри четырех концентрических кругов. Спросите, что могут означать эти круги. Задайте серию вопросов, наводящих на ответы «у себя в школе», «у себя в местном сообществе», «у себя в стране» и «в мире».

### Вопросы-подсказки

- » *Где дети вправе ощущать себя в безопасности?* (Везде.)
  - » *От каких видов насилия дети вправе быть защищенными?* (В ответ приводятся примеры физического, эмоционального, сексуального насилия, насилия онлайн и оффлайн; возможно, и других видов насилия.)
  - » *Где происходят эти виды насилия над детьми?* (Везде.)
  - » *Есть ли дети, которые сталкиваются с насилием больше, чем другие ребята? Если да, то кто эти дети?* (Девочки? Дети с ограниченными возможностями здоровья? Дети, принадлежащие к меньшинствам?)
  - » *Справедливо ли это?* (Нет. Все дети вправе быть защищенными везде.)
  - » *Почему происходит насилие над детьми?* (Из-за сложившихся установок, страха перед непохожестью, злоупотребления властью (силой), незнания того, как решать проблемы без насилия, и т. д.)
  - » *Какие последствия оно несет?*
- Подведите итог. *Есть много проблем, связанных с насилием над детьми. Дети, взрослые и организации всего мира уже предпринимают действия в пределах всех этих кругов, чтобы дети могли пользоваться правом на безопасность; мы тоже можем этому помочь.*
  - *Нам предстоит изучить, что можно сделать, чтобы положить конец насилию над детьми в школах и вокруг школ, так чтобы все могли учиться в безопасности. Мы будем работать только с одним из этих кругов (со школой), но если мы изменим положение дел в нем, то и в остальных*
  - *Первое, что мы можем сделать, – это помочь ЮНИСЕФ (Детскому фонду ООН) узнать, насколько в безопасности дети чувствуют себя в нашей школе и вокруг нее. ЮНИСЕФ работает по всему миру, поэтому он заинтересован в том, чтобы понять, как он может помочь детям чувствовать себя в безопасности везде. ЮНИСЕФ просит молодежь поделиться своим мнением. И мы тоже поможем ЮНИСЕФ: поделимся информацией о том, что чувствуем мы. Давайте подумаем, как эта картинка ([Приложение В](#)) схожа с положением дел в нашей школе и вокруг нее.*



### 3-й этап. Опрос

10  
МИН

- Проведите в классе обсуждение, чтобы определить, согласны ли учащиеся с перечисленными в [Приложении С](#) утверждениями о чувстве (без)опасности, испытываемом детьми в школе и вокруг нее. Опрос можно проводить разными способами, но главное – не смущать отдельных учащихся, которые отвечают не так, как остальные, и не привлекать внимания к таким выбивающимся из общей картины.
  - » **1-й способ.** Учащиеся закрывают глаза, так что не видят, что отвечают остальные. Зачитайте каждое утверждение из [Приложения С](#) и попросите учащихся поднимать руку, когда они услышат нужный ответ: «почти всегда», «иногда» или «никогда».
  - » **2-й способ.** Каждый(ая) из учащихся получает комплект из трех рожиц: улыбающейся, нейтральной и грустной (см., например, [Приложение J](#)). Учащиеся закрывают глаза и в ответ на каждое зачитанное вами утверждение поднимают нужную рожицу.
  - » **3-й способ.** Каждый из трех видов рожиц кладется в своем месте внутри помещения, в котором проводится занятие. В ответ на зачитанные вами утверждения учащиеся переходят с места на место; в итоге завязываются обсуждения, а учащиеся могут и передумать, если (когда) их переубедят другие. (Следите, чтобы использование этого способа не привело к отчуждению детей, которые отвечают не так, как большинство.)
- Перед тем, как воспользоваться любым из указанных способов или вашим собственным способом, объявите следующее.
  - » *Ответы, которые мы даем как единый класс, будут анонимными, поэтому отвечайте честно – никто не узнает, кто мы, а лишь узнает, в какой стране мы живем. У нас не возникнут проблемы из-за наших ответов. Мы выгрузим ответы нашего класса на сайт всемирного опроса.*
  - » Разъясните смысл каждой рожицы (каждого варианта голосования):
    - : *мы считаем, что это верно почти всегда или всегда;*
    - ☺: *мы считаем, что это верно лишь иногда;*
    - : *мы считаем, что это утверждение никогда или почти никогда не является верным.*
  - » *Вы сами определяете, что значит «чувствовать себя в безопасности».*
- По завершении голосования обсудите, как ответило большинство класса на каждое из утверждений и почему некоторые учащиеся не согласились с остальными (не называйте учащихся, которые проголосовали не так, как остальные). Совместно выработайте ответ всего класса на каждое из утверждений, который будет подан в рамках всемирного опроса.
- Выгрузите ответы класса в [базу данных «Самого большого урока в мире»](#) (доступна с 30 июня 2018 года).
- Если вы выполняете еще какое-то задание из настоящего комплекта, сохраните эти коллективные ответы как основу для будущих обсуждений.

### 4-й этап. Привязка к Глобальным целям и Конвенции

5  
МИН

- Обратитесь к Глобальным целям ([Приложение D](#)) и Конвенции о правах ребенка ([Приложение E](#)).
- *Какие из этих целей и Статей имеют значение для создания безопасных учебных условий? (Это главным образом **Цели 4 и 16** и **Статьи 19 и 28**, хотя учащиеся могут правомерно установить связи и с широким перечнем других Целей и Статей.)*

### 5-й этап. Обдумывание решений

5  
МИН

Учащиеся смотрят 3-минутное [анимированное видео «Самый большой урок в мире»](#) (доступно с 30 июня 2018 года) и приступают к обдумыванию идей о том, как сделать так, чтобы дети могли учиться в безопасности; таким образом, концовка занятия звучит в положительном ключе.

### 6-й этап. Завершение занятия

- Учащиеся подтверждают свое участие в занятии: обозначают себя на [общемировой карте «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню «*Благодаря кому я принимаю участие в «Самом большом уроке в мире»?*») выберите «ЮНИСЕФ»; возможность доступна с 30 июня 2018 года).
- Преподаватель выгружает результаты опроса класса в [базу данных «Самого большого урока в мире»](#) (доступна с 30 июня 2018 года).



## 2-Я ЧАСТЬ

1-е задание. Что я могу сделать у себя в школе, чтобы все мы могли учиться в безопасности?

Разработка хартии безопасности

35-60+

МИН

### 1-й этап. Вступление

5

МИН

- Попросите учащихся подвести итог проблемам, которые они обсудили в 1-й части: [Каждый ребенок должен учиться в безопасности](#).
- На этом занятии мы определим, что мы можем сделать у себя в школе, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности.
- Напомните учащимся результаты опроса класса, проведенного в 1-й части.
- Переведите обсуждение на школу в целом и сфокусируйтесь на тех сторонах школьной жизни, которые, по мнению учащихся, нужно улучшить для того, чтобы все дети чувствовали себя в безопасности.
- Предложите учащимся обдумать, как должны измениться люди (взрослые и дети) и как должны измениться места (конкретные места школы).

### 2-й этап. Выработка идей

10

МИН

- В течение 5 минут учащиеся, работая в малых группах, генерируют идеи о том, что они по отдельности или как единый класс могут сделать для решения проблем, поднятых на 1-м этапе. На этом этапе предотвращайте оценочные суждения об идеях: чем больше идей, тем лучше. Каждая группа представляет свои идеи классу. Попросите кого-то из учащихся делать заметки и объединять похожие идеи в группы. Предложите учащимся определить три лучшие идеи путем голосования.
- Итогом должен стать перечень согласованных учащимися действий, которые может предпринять класс. Перечень может содержать как действия, которые учащийся(аяся) и преподаватель может предпринять самостоятельно (например, «Я не буду вредить другим»), так и действия, совершения которых учащиеся ожидают от других (например, «Мы попросим директора поговорить со всей школой о безопасных условиях для учебы/поставить более надежные замки на двери туалетов» и т. д.). Учащиеся не обязаны решать все школьные проблемы: некоторые из последних лежат вне области их контроля. Но они могут озвучивать проблемы и побуждать других к действиям.

### 3-й этап. Составление хартии и исполнение обязательств

20

МИН

- В парах, в группах или индивидуально учащиеся записывают и иллюстрируют согласованные ими действия: создают коллективную хартию класса, которую в конце занятия подпишут все, в том числе преподаватель. Это так называемое обязательство, которое берет на себя класс. Идеи того, как может выглядеть хартия, можно почерпнуть в [Приложении F](#). Она может иметь вид плаката-растяжки или настенной экспозиции. Ее можно проиллюстрировать ссылками на Глобальные цели 4 и 16 и на Статьи 19 и 28 Конвенции о правах ребенка.
- Все учащиеся (и преподаватель) могут подписать ее обычным способом, проставить на ней отпечаток пальца или ладони, снабдить ее своей фотографией и т. п.; главное при этом – чтобы под указанными в ней действиями «подписались», или «обязались» их совершать, все присутствующие.
- С использованием языка и понятий, соответствующих возрасту учащихся, обсудите, что значит слово «обязательство». Например, попросите привести примеры официальных и неофициальных обязательств: обещание другу, нажатие на кнопку «Я согласен(сна)» при установке нового приложения для телефона или новой программы для компьютера. Напомните учащимся, что почти все правительства мира официально обязались претворять в жизнь Конвенцию о правах ребенка, в том числе все статьи, касающиеся обучения в безопасности.
- *Что происходит, когда кто-то не выполняет свое обязательство? Почему это происходит? Каким образом можно ненасильственно побудить людей к выполнению их обязательств, но также привлечь их к ответу в случае невыполнения? Как мы можем выполнить обязательства, содержащиеся в хартии нашего класса, и что произойдет, если мы их не выполним?* (Если правительство не выполняет свои обязательства в отношении Конвенции, мы можем напомнить ему о них и сообщить в Комитет ООН по правам ребенка – см. [3-е задание](#).)
- В течение всего учебного года хартия должна висеть в классе на видном месте. Периодически удостоверьтесь, что все выполняют свои обязательства и что вы всё более успешно совершаете действия, которые обязались предпринимать. По необходимости ссылайтесь на хартию при урегулировании конфликтов и возникновении проблем безопасности.



**Примечание.** При обсуждении обязательств и прав НЕ УСТАНОВЛИВАЙТЕ жесткой взаимной увязки между правами и обязанностями: не создавайте у детей ложного представления о том, что они могут пользоваться своими правами только по выполнению определенных обязательств. Обязательства по осуществлению Конвенции взяли на себя правительства, а не дети. Права не зависят от обязанностей и не должны использоваться как средство контроля над поведением детей. Вместо этого предложите учащимся подумать, что значит «знать свои собственные права и уважать права других». Ответ на этот вопрос помогут найти обязательства, сформулированные в хартии класса. Дальнейшую информацию см. в кратком документе отделения ЮНИСЕФ в Великобритании: [Мифы и заблуждения о Конвенции о правах ребенка](#).

## 4-й этап. Завершение занятия

- Сфотографируйте вашу хартию, плакат-растяжку, бумажные цепочки и (или) планы действий и выгрузите эти фотографии на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню «*Благодаря кому я принимаю участие в «Самом большом уроке в мире»?*» выберите «ЮНИСЕФ»; возможность доступна с 30 июня 2018 года). Через электронную карту «Самого большого урока в мире» ЮНИСЕФ собирает информацию об обязательствах, взятых на себя учащимися, и о том, что, по их мнению, должны сделать другие, чтобы учиться было безопасно; эта информация будет использоваться при подготовке в ноябре 2018 года [Манифеста молодежи в рамках инициативы ЮНИСЕФ #ОСТАНОВИМнасилие](#).

20  
МИН

## Альтернативное задание для детей в возрасте 4–7 лет

- Вместо хартии предложите детям создать «цепочку обязательств», благодаря соблюдению которых каждый и каждая сможет воспользоваться своим правом на то, чтобы учиться в безопасности. Шаблон, на основе которого дети смогут записать или зарисовать свои идеи, см. в [Приложении G](#). Возможные примеры: «Если я почувствую себя в опасности, я скажу учительнице»; «Если я увижу, что кому-то грустно или одиноко, я постараюсь с ним (с ней) подружиться»; «Если я разозлюсь на кого-то, я постараюсь не бить и не обижать его (ее)» и т. п. В течение всего учебного года эти бумажные цепочки должны висеть так, чтобы дети могли легко прочитать написанное и видеть нарисованное на них.

60+  
МИН

## Альтернативное задание для более старших учащихся

- После того, как хартия составлена, попросите более старших учащихся представить ее директору и заручиться их поддержкой при составлении аналогичного общешкольного документа. Подготовьте и проведите выступление перед всей школой и попросите всех учащихся подписаться под обязательствами. Побуждайте всех учащихся более старшего возраста выступать в качестве образца поведения, а младших – говорить старшим о возникающих опасениях.

60+  
МИН

## Альтернативное или дополнительное задание для всех возрастных групп: обход школы

**Только если это безопасно и не создаст угрозы детям.** В дополнение к изготовлению хартии, плаката-растяжки, бумажной цепочки обязательств класса или вместо их изготовления учащиеся совместно с преподавателем, а также (если необходимо) с директором, преподавательским составом и представителем родителей могут совершить обход школы: вместе изучить ее территорию, обсудить и отметить места, моменты и события, в которых, в которые и при наступлении которых дети чувствуют или не чувствуют себя в безопасности; примерную методику см. в [Приложении H](#). Это задание можно адаптировать для любого возраста. Итогом его выполнения станет карта безопасных и опасных мест школы – основа для общешкольного плана действий, вырабатываемого учащимися и осуществляемого совместно с взрослыми. Он может предусматривать изменения, необходимые для перестройки отношений (между детьми, между взрослыми, между детьми и взрослыми) и для переоборудования мест (для того, чтобы увеличить физическую и эмоциональную безопасность тех или иных мест в школе и вокруг школы). Там, где это необходимо, план должен затрагивать онлайн-безопасность и интеграцию детей-мигрантов и детей-беженцев в школы. План действий может реализовываться в течение всего учебного года комитетом, в состав которого входят дети и взрослые. В сочетании с ответами на опрос, проведенный в 1-й части, исходная карта может стать отправной точкой, относительно которой будет в конце года замеряться достигнутое движение вперед (например, путем повторного опроса и обхода для выявления изменений к лучшему или к худшему, имевших место за год).

**Это интересно.** Обходы ради безопасности, опросы, планы действий и комитеты по осуществлению, в состав которых входят и дети, и взрослые, образуют основу проекта [«Школы, уважающие права» ЮНИСЕФ](#): движения школ к соблюдению прав ребенка через повседневную работу школы. Однако в проекте «Школы, уважающие права» план касается всего спектра прав ребенка: включает в себя право на безопасность, но не ограничивается им. Дополнительную информацию см. в [5-минутном видео](#) и в национальных примерах [Дании](#), [Германии](#), [Италии](#), [Словакии](#), [Испании](#), [Швеции](#) и [Великобритании](#).



## 2-е задание. Что я могу сделать у себя в местном сообществе, чтобы все мы могли учиться в безопасности?

40-60+  
МИН

### Создание карты местного сообщества и плана действий

#### 1-й этап. Вступление

5

МИН

- Освежите в памяти учащихся обсуждение из 1-й части, касающееся картинки из [Приложения В](#), и результаты опроса класса. Скажите, что это занятие будет посвящено тому, что мы сами можем сделать у себя в местном сообществе, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности. Если сочтете нужным, в качестве вступления предложите учащимся поразмыслить (под вашим руководством) над [Приложением I](#) (адаптируйте язык и содержание к возрасту учащихся и к местным условиям).

#### 2-й этап. Составление карты местного сообщества

15

МИН

- На доске вывесите перед учащимися приготовленную заранее простую карту местного сообщества, на которой обозначены основные здания, места и дороги, в особенности местность вокруг школы. Это может быть копия настоящей карты или упрощенный вариант, рисованный от руки.
- Попросите учащихся вернуться к заданию на размышление, сосредоточиться на их пути в школу и из школы и дополнить карту подробностями или вещами, которых, по их мнению, на ней недостает. С помощью вырезанных улыбающихся/нейтральных/грустных рожиц из [Приложения J](#) учащиеся помечают места, где они чувствуют (😊) или не чувствуют (😞) себя в безопасности, и те, в безопасности которых они не уверены или в которых они не всегда чувствуют себя в безопасности (😐).
- Задание может выполняться на карте, общей для всего класса, или в малых группах на нескольких копиях карты, или в парах с использованием раздаточного материала.
- Предложите всему классу изучить карту и найти ответы на следующие вопросы.
  - » Почему какие-то места ощущаются как более или менее безопасные по сравнению другими? Что делает то или иное место безопасным? Есть ли в этом месте хорошее освещение? Находится ли оно близко к надежному взрослому, который может помочь в случае беды? Добры ли и терпимы ли другие дети, которые находятся в этом месте?
  - » Что необходимо изменить в остальных местах, которые ощущаются как менее безопасные?
  - » (Согласовать всем классом.) Какие три главные вещи нужно изменить, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности?

#### 3-й этап. Составление плана действий

10

МИН

- Разбейте класс на три группы; каждой группе выделите одно место или одну ситуацию. Попросите группу приступить к составлению плана действий на основе ответов на вопросы [Приложения К](#).

#### 4-й этап. Разработка послания

10

МИН

- Если осталось время, попросите учащихся обратиться к вопросу [Приложения К](#): «Кому по силам совершить это изменение?» – и разработать творческое послание или письмо, убеждающее это лицо (этих лиц) предпринять действия в своем местном сообществе, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности. Оно может иметь вид не только письма, но и плаката, листовки, истории в фотографиях, (видео)блога или подкаста. При его составлении учащиеся могут обращаться к Глобальным целям 4 и 16 и к Статьям 19 и 28 Конвенции о правах ребенка.
- Это задание можно дать и в качестве домашнего.



## 5-й этап. Завершение занятия

- Сфотографируйте составленные классом карты, планы действий, послания и письма и загрузите их на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню «*Благодаря кому я принимаю участие в «Самом большом уроке в мире»?*») выберите «ЮНИСЕФ»; карта доступна с 30 июня 2018 года). По возможности сфотографируйте учащихся, представляющих свое послание руководителям местного сообщества, и этих руководителей, берущих на себя обязательства. Через электронную карту «Самого большого урока в мире» ЮНИСЕФ собирает информацию об обязательствах, взятых на себя учащимися, и о том, что, по их мнению, должны сделать другие, чтобы учиться было безопасно; эта информация будет использоваться при подготовке в ноябре 2018 года [Манифеста молодежи в рамках инициативы ЮНИСЕФ #ОСТАНОВИМнасилие.](#)

20-60+

МИН

### Альтернативные задания для детей в возрасте 4–7 лет

- 1-й вариант.** Объясните учащимся, что сейчас они друг вместе с другом составят упрощенную карту территории местного сообщества, окружающей школу. Каждый ребенок выбирает себе для рисования здание или другой (важный, по его мнению) объект местного сообщества, например, саму школу, игровую площадку, магазины, рынок, больницу, автостоянку, парк, отделение полиции и т. п.. Из этих элементов создайте общеклассную карту местного сообщества. Попросите учащихся подумать, кто все те разные люди в сообществе, которые работают для их безопасности. *Где они работают? Что они делают? О ком они заботятся?* Загрузите фотографии на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню выберите «ЮНИСЕФ»).
- 2-й вариант.** Учащиеся создают собственный образ сообщества, окружающего школу, которое в их понимании является безопасным: рисуют, создают коллажи или (в зависимости от доступных принадлежностей) лепят из пластилина, делают поделки из пустых коробок, проволоки и (или) повторно используемых материалов. Вопросы-подсказки:
  - » Как может выглядеть безопасная местность вокруг нашей школы?
  - » Что на ней может быть?
  - » Как она может пахнуть?
  - » Каких она может быть цветов?
  - » Насколько освещенная эта местность?
  - » Какие люди на ней могут присутствовать?
  - » Чего на ней не должно быть? (Примеры: разбитого стекла, неосвещенных мест, чего-то грязного или пачкающего.)Если есть возможность, творчески представьте эти результаты местным лицам, ответственным за градоустройство или за принятие решений. Загрузите фотографии на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню выберите «ЮНИСЕФ»).
- 3-й вариант.** Учащиеся и преподаватели совершают совместный обход территории вокруг школы; учащиеся показывают места, где они играют, гуляют и проводят время. Вернувшись в класс, они зарисовывают место, которое им по-настоящему нравится, или же место, которое их несколько пугает. Затем по желанию они могут показать друг другу свои рисунки и рассказать, какая история кроется за каждым рисунком. Загрузите фотографии на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню выберите «ЮНИСЕФ»).
- 4-й вариант.** Выберите для совершения действие, приуроченное к [Всемирному дню ребенка](#) (20 ноября 2018 года; возможность будет доступна с сентября 2018 года).

60+

МИН

### Дополнительное задание для более старших групп: обход местного сообщества

**Только если это безопасно и не создаст угрозы детям.**

- Учащиеся совместно с преподавателем, а также (если необходимо) с другими взрослыми, например, с представителем территориального органа самоуправления и/или родителей, могут совершить обход местного сообщества: вместе изучить его территорию, обсудить и отметить места, моменты и события, в которых, в которые и при наступлении которых дети чувствуют или не чувствуют себя в безопасности (если нужно, адаптируйте методику обхода школы, данную в [Приложении Н](#)). По итогам обхода создайте карту безопасных и опасных мест территории местного сообщества, окружающей школу.
- Выполняя основное задание 3-го этапа (и далее), учащиеся создают общешкольный план действий, который будет осуществляться совместно с взрослыми. Он может предусматривать изменения, необходимые для перестройки отношений (между детьми, между взрослыми, между детьми и взрослыми) и для переоборудования мест (для того, чтобы увеличить физическую и эмоциональную безопасность тех или иных мест).
- Выгрузите фотографии на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню выберите «ЮНИСЕФ»).
- В течение учебного года учащиеся могут работать над осуществлением плана совместно с территориальным органом самоуправления, рука об руку с местным советом детей (если он существует) и в сотрудничестве с руководством школы.
- Если вы желаете замерить более долгосрочные изменения, то в сочетании с ответами на опрос, проведенный в 1-й части, исходная карта может стать отправной точкой, относительно которой будет в конце года измеряться достигнутое движение вперед (например, путем повторного опроса и обхода для выявления изменений к лучшему или к худшему, имевших место за год).



## 3-е задание. Что я могу сделать у себя в стране, чтобы все мы могли учиться в безопасности?

### Кампания за безопасность школ

40-60+  
МИН

#### 1-й этап. Вступление

5  
МИН

- Освежите в памяти учащихся то обсуждение, которое было проведено в 1-й части, касающееся права всякого ребенка учиться в безопасности, и видеозапись о действиях, которые каждый(ая) может предпринять для достижения Глобальных целей.
- Объясните, что это занятие будет посвящено тому, что мы можем сделать **у себя в стране**, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности.
- Напомните учащимся соответствующие Глобальные цели (4 и 16) и Конвенцию о правах ребенка (Статьи 19 и 28). Попросите учащихся ответить на следующие вопросы.
  - » *Кто несет основную ответственность за достижение Глобальных целей и за осуществление Конвенции?* (Правительство и люди, которые в нем работают.)
  - » *Что мы (дети и молодежь) можем сделать, чтобы помочь нашему правительству выполнить его обязательства?* (Добиться того, чтобы наши голоса были услышаны (привязка к Статье 12 Конвенции: детям обеспечивается право выражать свои взгляды, причем взглядам ребенка взрослые уделяют должное внимание); информировать других о проблемах и делиться нашими опасениями и идеями решений; в сотрудничестве с другими организациями укреплять кампании, проводимые нами и ими; и т. п.)

#### 2-й этап. Определение посланий

15  
МИН

- В парах или малых группах учащиеся изучают перечень того, что ЮНИСЕФ просит правительства сделать, чтобы каждый ребенок мог пользоваться своим правом учиться в безопасности, и отвечают на вопросы ([Приложение L](#)).
- Группы представляют свои ответы классу. Определяются главные приоритеты, в области которых, по мнению класса, ему необходимо предпринять действия.

#### 3-й этап. Разработка стратегии отстаивания прав

20  
МИН

- В соответствии с возрастом учащихся, с имеющимися возможностями и временем адаптируйте [Приложение M](#). Упрощенный вариант включает в себя только вопросы 1, 2, 3 и 5.
- Объясните учащимся, что сейчас они будут разрабатывать план того, как побудить правительство предпринять действия, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности. (Он называется «стратегией отстаивания прав».)
- В малых группах учащиеся заполняют таблицу, данную в [Приложении M](#), на основе одного из приоритетов, выявленных на 2-м этапе, начиная с вопроса «Какие события, по нашему мнению, должны произойти?». Затем группы делятся своими идеями со всем классом. *Отвечать на вопросы было легко или трудно? Как нам найти дальнейшую информацию, чтобы усовершенствовать наши планы?*

#### 4-й этап. Завершение занятия

- Сфотографируйте ваши стратегии отстаивания прав и выгрузите их на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню «*Благодаря кому я принимаю участие в «Самом большом уроке в мире»?*» выберите «ЮНИСЕФ»; возможность доступна с 30 июня 2018 года). Через электронную карту «Самого большого урока в мире» ЮНИСЕФ собирает информацию об обязательствах, взятых на себя учащимися, и о том, что, по их мнению, должны сделать другие, чтобы учиться было безопасно; эта информация будет использоваться при подготовке в ноябре 2018 года [Манифеста молодежи в рамках инициативы ЮНИСЕФ ##ОСТАНОВИМнасилие.](#)



- Если осталось время, учащиеся могут развить идеи, которые содержатся в их стратегиях. Например, они могут создать творческое послание или письмо к лицам, ответственным за принятие решений и названным в их плане (например, к Министру образования). Учащиеся могут сослаться на Глобальные цели 4 и 16 и на Статьи 19 и 28 Конвенции о правах ребенка.
- Начиная с сентября 2018 года учащиеся могут смотреть [беседы ЮНИСЕФ с молодежью](#) и (под руководством преподавателя) вносить свои мысли в онлайн-обсуждение. Возможно, ваша школа решит инициировать свою беседу с молодежью. Инструментарий бесед с молодежью будет доступен [здесь](#) с июля 2018 года.
- Выберите для совершения действие, приуроченное к [Всемирному дню ребенка](#) (20 ноября 2018 года; возможность доступна с сентября 2018 года).
- Узнайте, отчитывается ли ваша страна перед Комитетом ООН по правам ребенка (разъяснение процесса см. [здесь](#)) и осуществляет ли она [добровольный национальный контроль](#) движения к Глобальным целям, и сделайте так, чтобы голоса ваших учащихся были услышаны в этих национальных процессах.
- Сфотографируйте ваши стратегии отстаивания прав, послания и письма и выгрузите их на [электронную карту «Самого большого урока в мире»](#) (из выпадающего меню «*Благодаря кому я принимаю участие в «Самом большом уроке в мире»?*») выберите «ЮНИСЕФ»; карта доступна с 30 июня 2018 года). По возможности сфотографируйте учащихся, представляющих свое послание руководителям местного сообщества, и этих руководителей, берущих на себя обязательства.



## 4-е задание. Что я могу сделать у себя в мире, чтобы все мы могли учиться в безопасности?

### Конкурс комиксов «Школьный супергерой»

40

МИН



#### Описание

Это задание на создание персонажа: супергероя или супергероини – и сюжета: описания того, как персонаж помогает школе оставаться безопасным и мирным местом. Если возраст учащихся – от 8 до 18 лет, преподаватели могут до 21 октября 2018 года отправить их работы на всемирный **конкурс комиксов «Школьный супергерой»**. Лучшие комиксы будут определяться голосованием на сайте, а победившие смогут совместно с командой профессионалов создать настоящую книгу комиксов о своем супергерое (своей супергероине).

#### Сроки проведения

**Внимание:** если вы пропустили срок, или хотите адаптировать это задание для детей младше 8 лет, или не желаете принимать участие в конкурсе комиксов, учащиеся всё же могут выполнить это задание самостоятельно.

- **21 октября 2018:** последний день подачи комиксов на сайт всемирного конкурса.
- **16–25 ноября 2018 года:** всемирное онлайн-голосование.
- **Декабрь 2018 года:** объявление победивших.
- **Июль 2019 года:** представление итоговой книги комиксов на всемирном форуме ООН, на котором будут рассматриваться цели (4 и 16) в области образования и мира.

#### Принадлежности

- Для учащихся, которые будут участвовать в конкурсе: распечатанные и заполненные родителями (опекунами) бланки согласия ([Приложение O](#)).
- Распечатанные бланки задания ([Приложение N](#)), которые учащиеся будут заполнять от руки.
- Если у учащихся есть доступ к компьютеру, они могут сами загрузить свою работу с помощью [электронного приложения](#) (будет доступно с 1 сентября по 21 октября 2018 года).
- Принадлежности для рисования и письма.
- **Примечание.** Существует более подробная инструкция по выполнению этого творческого задания, которая предусматривает использование программы Powerpoint для обсуждения проблем и решений в рамках инициативы #ОСТАНОВИМнасилие.

#### 1-й этап. Вступление

10

МИН

Объясните учащимся цели настоящего задания.

- » *Сейчас вы будете создавать комиксы о супергерое или супергероине; так мы поделимся тем, что мы узнали о поставленной проблеме, с другими, чтобы и они узнали о ней.*
- » *Если хотите (если возраст учащихся – от 8 до 18 лет), мы можем отправить ваши комиксы на всемирный конкурс; ваши комиксы помогут другим узнать о проблеме и приступить к действиям по ее решению.*
- » *У победителя будет возможность создать настоящую книгу комиксов, которая будет представлена Организации Объединенных Наций.*

#### 2-й этап: творческий. Создание персонажа и сюжета

15

МИН

С помощью этого раздела учащиеся создают своего школьного супергероя или супергероиню. В бланке задания содержатся рекомендации, касающиеся проблем и сверхспособностей, но учащиеся не обязаны им следовать.

- Выдайте каждой паре или группе учащихся по бланку задания ([Приложение N](#)).
- Напомните учащимся итоги выполнения предыдущих заданий и попросите обратиться к 1-й странице бланка, который вы им раздали.



### 1. Выбор проблемы, которую предстоит решить

- Попросите учащихся выбрать проблему, которую, по их мнению, наиболее необходимо решить их супергерою (супергероине).
  - Пусть они составят перечень проблем и решений.
  - Они должны определить, какие факторы способствуют существованию проблемы, как проблема отражается на учащихся и как ее можно урегулировать.
- Когда учащиеся закончат, попросите их поработать индивидуально: *Обратитесь ко 2-й странице бланка задания.*

### 2. Выбор сверхспособности

- Пусть учащиеся выберут ту сверхспособность, которая будет использоваться для решения выбранной проблемы.

### 3. Разработка персонажа

- Каждый(ая) из учащихся разрабатывает своего персонажа, наделенного некоей сверхспособностью. Нужно продумать имя, происхождение и другие черты персонажа и определить его главного противника. Это поможет дальнейшей проработке сюжета.
- *Перейдите к 3-й странице задания.*

### 4. Структура сюжета

Учащиеся разрабатывают канву приключений своего супергероя (своей супергероини). Не забывайте, что приключения должны привести к решению проблемы, поставленной учащимися. Напомните им, что все великие произведения имеют завязку, развитие событий и развязку.

- **Завязка:** учащиеся объясняют, где и почему существует проблема.
- **Развитие событий:** учащиеся представляют классу своего супергероя (свою супергероиню) и рассказывают, как он(а) может решить проблему.
- **Развязка:** учащиеся описывают преодоление проблемы супергероем (супергероиней) и то, как теперь выглядит мир.

## 3-й этап. Рисование

10  
МИН

**Примечание.** Рисунки – обязательный элемент работы, выставленной на конкурс.

- *Перейдите к 4-й странице задания.*
- Попросите учащихся воплотить своего героя (свою героиню): нарисовать его (ее).
- Если задание выполняется на уроке рисования, это хорошая возможность продемонстрировать таланты и освоенные техники. Но качество рисунков не является решающим фактором на конкурсе. Подойдут и «фигурки из палочек», и упрощенные рисунки.

## 4-й этап. Завершение и отправка

5  
МИН

- (Для учащихся в возрасте от 8 до 18 лет, у которых есть родительское согласие.) Объявите учащимся, что их работы будут отправлены на всемирный конкурс комиксов .

### Основные инструкции о подаче и сроки подачи работ

Чтобы голоса учащихся смогли быть услышаны, работы на конкурс должны быть поданы не позднее **21 октября 2018 года**.

- » Отсканируйте работы учащихся и отправьте по адресу [engage@unicef.org](mailto:engage@unicef.org).
- » Если учащиеся участвовали в онлайн-практикуме через [электронное приложение](#) (будет доступно с 1 сентября 2018 года), их работы будут отправлены автоматически.

К сканированным работам должны быть приложены родительские согласия по форме [Приложения О](#).

Лучшие работы будут выставлены на всемирное голосование на [сайте конкурса комиксов](#); у победителя будет возможность в сотрудничестве с группой профессионалов создать и опубликовать настоящую книгу комиксов, которая будет представлена Организации Объединенных Наций.

## Дополнительные задания

20+  
МИН

- Выделите добавочное время, в течение которого учащиеся будут обмениваться историями своих персонажей, в том числе (по желанию) в форме ролевой игры, постановок в технике «стоп-кадр», формулирования вопросов и разработки альтернативных концовок (особенно внимательно изучите рекомендации по бережному обсуждению, которые содержатся в Руководстве для преподавателя: в [Приложении А](#)).
- Обсудите, как воплотить этих супергероев (супергероинь) у вас в школе. *Как мы все могли бы стать «супергероями и супергероинями повседневности», чтобы всем было безопасно учиться?*
- Предложите учащимся изучить бесплатные скачиваемые комиксы с сайта [www.comicsunitingnations.org](http://www.comicsunitingnations.org). На сайте есть руководство для преподавателя по использованию комиксов в обучении.



### 1: Учиться в безопасности. Проблемы

#### В чем состоит проблема?

Все дети имеют право расти в безопасности, ходить в школу и учиться. Но не все дети имеют возможность учиться в школе, не все находятся в безопасности по дороге в школу и из школы и в самой школе, а некоторые сталкиваются с отчуждением в школе. Эти проблемы вызваны разными причинами: очень часто на возможность посещать школу влияют пол ребенка, его инвалидность или принадлежность к меньшинствам; порой путь в школу затрудняется местоположением, небезопасностью дороги, насилием или конфликтом в местном сообществе; в других случаях дети сталкиваются с дискриминацией, запугиванием или физическими наказаниями в школе или поблизости от нее. Эти нарушения прав ребенка могут причинять долгосрочный вред физическому и психическому здоровью, который оставляет следы и на дальнейшей взрослой жизни. Отсутствие безопасного места для учебы имеет также общественные и экономические последствия; оно отражается на семьях и на обществе в целом. Небезопасная школьная среда часто является результатом общественных и гендерных норм и стереотипов и закрепляется неравным распределением сил. Таким образом, для защиты каждого ребенка от запугиваний, телесных наказаний, словесных и сексуальных преследований и насилия, от прикосновений без согласия ребенка, от сексуального принуждения, посягательств и изнасилований и т. п. необходима безопасная учебная среда. Важно помнить, что насилие может совершаться не только очно, но и онлайн.

- В мире около **130 миллионов (немногим больше, чем третья часть) учащихся** в возрасте от 13 до 15 лет сталкиваются с запугиванием. Учащиеся, ставшие жертвами запугиваний, показывают более низкие результаты обучения чтению и математике, чем дети, которые ей не подвергались (источник: [Знакомое лицо. Насилие в жизни детей и подростков](#). ЮНИСЕФ, 2017).
- Насилие имеет место не только на территории школы, но и по дороге в школу и из школы. В одном лишь 2016 году были задокументированы или подтверждены **примерно 500 нападений и угроз нападения в школах и вокруг школ** в 18 странах и местностях, затронутых конфликтами ([ЮНИСЕФ, 2017](#)).

#### Как кампания «#ОСТАНОВИМнасилие в школах и вокруг школ» связана с другими инициативами?

**Глобальные цели.** В 2015 году все 193 государства – участника ООН обязались следовать к 17 ти Целям устойчивого развития. Четвертая и шестнадцатая Глобальные цели конкретно подтверждают обязательство стран всего мира соблюдать право всех детей на обучение и безопасность.



**Глобальная цель 4** («качественное образование») заключается в создании безопасной, ненасильственной, инклюзивной, эффективной учебной среды для всех.



**Глобальная цель 16** («мир и правосудие») состоит в ликвидации жестокого обращения, эксплуатации, торговли людьми и всех форм насилия и пыток в отношении детей.

**Конвенция ООН о правах ребенка.** Безопасная учебная среда – это не одолжение детям, а их право. Все государства кроме одного согласились осуществлять Конвенцию. В рамках кампании затрагиваются многие статьи, в частности:



**Статья 19** свобода от всех форм насилия;



**Статья 28** право на образование;



**Статья 12** право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание.



### Почему необходима ваша помощь?

Повседневное насилие над детьми остается скрытым и непризнанным явлением. Необходимость в изменениях назрела повсеместно: в разных странах и культурах. Насилие в школах и вокруг них усугубляется в периоды кризисов и конфликтов. Насущно важно, чтобы это зачастую невидимое явление было выведено из тени. Ликвидация насилия в школах и вокруг них, в том числе в периоды гуманитарных катастроф, принципиально значима для соблюдения прав детей и критически важна для устойчивого развития. А для нее необходимы упреждающие действия на уровне индивидуума, местного сообщества, школы и страны, с тем чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности. Настоящий Комплект учебных материалов разработан в подкрепление этих местных, национальных и международных усилий. Выполнение даже одного задания способствует большей информированности и заставит детей задуматься о том, как изменить ситуацию. А поучаствовав в мероприятиях на уровне школы (1-е задание), на местном и страновом уровнях (2-е и 3-е задания), во всемирном опросе (1-я часть) и в конкурсе комиксов (4-е задание), они смогут внести еще больший вклад в решение проблем. Эти задания нацелены на то, чтобы каждый ребенок лучше осознал собственный вклад в безопасную школьную среду и свое право на неугрожающую учебную обстановку.

### Если вы заинтересованы в том, чтобы занятия имели еще больший эффект, проанализируйте следующее.

- **Краткосрочные и долгосрочные изменения.** Чего хотят добиться ваши учащиеся? Насколько долгосрочным будет это изменение?
- **Отслеживание и оценка.** Как вы докажете, что усилия были приложены не зря? Какова отправная точка (или «линия отсчета»), относительно которой вы будете измерять изменения и эффект?
- **Сообщение результатов.** Как в рамках всемирной кампании вы можете поделиться информацией об этом эффекте? При выгрузке фотографий и работ на электронную карту подумайте (совместно с учащимися): как нагляднее всего показать не просто то, что вы делаете, а то, какой эффект имеют ваши действия?

### Где найти дополнительные ресурсы?

- Кампания #ОСТАНОВИМнасилие (#ENDviolence) ЮНИСЕФ с особым вниманием к [ликвидации насилия в школах и вокруг них](#): с июля 2018 года.
- [Сайт конкурса комиксов «Школьный супергерой»](#): с 5 октября 2018 года.
- [Урок в честь Всемирного дня ребенка](#) и приуроченные к этому дню [мероприятия](#): с сентября 2018 года. День, насыщенный мероприятиями для детей, проводимыми самими детьми. Двадцатого ноября, во Всемирный день ребенка – в годовщину Конвенции о правах ребенка внимание всего мира будет обращено на детей и молодежь – на один миллиард человек! Им предстоит внести свой вклад для того, чтобы все дети могли учиться, были защищены от насилия и смогли раскрыть свой потенциал. Всемирный день ребенка – это день слышимости детских голосов и день борьбы детей за свои права. Школы настоятельно приглашаются к участию. Полная информация будет доступна с сентября 2018 года.
- [Беседы ЮНИСЕФ с молодежью](#) о ликвидации насилия в школах и вокруг них: с июля 2018 года.
- [Мультфильмы ЮНИСЕФ](#) об онлайн-безопасности детей (с активным участием самих детей).
- [Нет травле!](#)
- [Марафон доброты](#)
- [Марафон доброты для нижней ступени среднего образования](#) (только США)

### Участвуйте в кампании!

#### Делайте свой вклад

С информированного согласия учащихся и убедившись, что участие не нанесет им вреда (то есть что не будет обнародована информация, по которой можно установить личность детей или которая может поставить их под угрозу), размещайте фотографии и видео учащихся за работой и изображения ее результатов.

#### С помощью этих хэштегов вы можете отслеживать кампанию в социальных сетях:

#ENDviolence или #ОСТАНОВИМнасилие  
#WorldsLargestLesson  
#ComicContest

#### Теги ЮНИСЕФ и «Самого большого урока в мире»:

Facebook: @UNICEF @TheWorldsLargestLesson  
Twitter: @UNICEF @TheWorldsLesson  
Instagram: @UNICEF @theworldslesson

#### Голосуйте, чтобы определить победителей конкурса комиксов

Предложите учащимся принять участие в онлайн-голосовании с 16 по 25 ноября 2018 года; [сайт](#) будет работать с 5 октября 2018 года.



## 2. Как обсуждать болезненные темы



**Внимание!** Обсуждения, которые вы будете вести с учащимися при выполнении этих заданий, необходимо проводить бережно, с учетом истории жизни учащихся и их опыта. Вы должны превратить классную комнату в безопасное место, где учащиеся смогут делиться своими идеями и даже опытом. Некоторые дети не заходят участвовать в каких-то обсуждениях, и они имеют на это право. Некоторые дети, возможно, впервые задумаются о том, что насилие над другими детьми недопустимо и не является опытом, общим для всех детей.

Данные здесь рекомендации, возможно, окажутся вам полезными даже в том случае, если у вас уже есть опыт общения на болезненные темы.

### До занятия



- Известно ли вам, что на ком-то из учащихся уже отразились проблемы насилия? Если да, заранее сообщите им, что вы будете говорить о том, как остановить насилие в школах и вокруг школ, и удостоверьтесь, что участие в занятии не будет для них травматичным. Вы можете дать им возможность не участвовать, по необходимости выходить из кабинета, а также впоследствии обсудить возникшие вопросы с вами или с подходящим(ей) коллегой (например, со школьным психологом или с кем-то более опытным).

### В начале занятия



- Если вы уже ввели стандартные основополагающие правила инклюзивного и уважительного обсуждения, сошлитесь на эти правила в начале занятия, когда объявляете, что будут обсуждаться важные, но болезненные вопросы.
- Если у вас еще нет таких основополагающих правил, можете ли вы вместе с учащимися разработать их? Это поможет им применить навыки критического мышления и сопереживания, и они ощутят большую ответственность за соблюдение правил и большее желание их выполнять. Правила можно проиллюстрировать рисунками и вывесить в классе, чтобы учащиеся могли с ними сверяться на постоянной основе. Вопросы-подсказки:
  - » *Как вы думаете, какие правила нам нужны, чтобы каждый и каждая могли выражать свое мнение без боязни?* (Что касается конфиденциальности, то люди за пределами группы не должны знать, кто именно и что сказал(а) – за исключением случаев, когда кто-то из учащихся говорит что-либо, наталкивающее преподавателя на мысль, что он(а) находится в опасности или нуждается в поддержке за рамками занятия.)
  - » *Как мы можем сделать так, чтобы выразить свое мнение могли все, а не только ученики и ученицы, которые чувствуют себя уверенно?* (Нужно говорить по очереди, не перебивая друг друга; слушать других внимательно и уважительно; по необходимости пользоваться «жезлом оратора» (говорить может только человек, который держит «жезл оратора»); если ребенок не хочет произносить свою мысль, он может ее записать; если кто-то не проронил ни слова, мы можем спросить, не хочет ли он(а) что-то сказать (но не должны принуждать его (ее); и т. п.)
  - » *Что нам делать, если кто-то не хочет делиться своим мнением?* (Отнестись к его (ее) нежеланию с уважением, не принуждать и не смущать его (ее): выражение мнения – это право, а не обязанность; принять тот факт, что при выступлении перед группой некоторые чувствуют себя более уверенно, чем остальные, но что у каждого(ой) есть значимое мнение, которое он(а) может выразить множеством разных способов, устраивающих его (ее).)
  - » *Как поступить, если мы не согласны друг с другом? Как выразить свое несогласие уважительно, а не обидно и не грубо?* (Вежливо попросить человека обосновать свою позицию, чтобы мы могли лучше ее понять; ставить под сомнение идею, а не личностные качества человека; поблагодарить человека за то, что поделился своей идеей, и сказать, что вы думаете иначе (и объяснить, почему вы так думаете); применять в речи такие фразы, как «Я думаю...», а не «Ты...»; не отпускать оскорбительные, обидные замечания и не использовать ругательства; если вы рассержены или очень взволнованы, то перед тем, как начать говорить, нужно глубоко вздохнуть, чтобы успокоиться; необходимо понять, что абсолютной свободы самовыражения не существует (ни для взрослых, ни для детей): мы не можем говорить все, что взбрело в голову, если это наносит урон правам или репутации другого человека или побуждает людей обижать других; перед тем, как что-то сказать, подумайте, истинно ли это, необходимо ли это, доброжелательно ли это; скажите: «Спасибо, что потратил(а) свое время, чтобы объяснить это. Мы можем соглашаться или не соглашаться по этому вопросу.»; и т. п.)
  - » *Что делать, если кто-то чувствует себя не в своей тарелке?* (Пусть его (ее) утешит друг (подруга); нужно дать ему (ей) возможность продолжать говорить или выйти из обсуждения; не нужно привлекать к нему (к ней) внимание и принуждать его (ее) признаться, что именно пошло не так, а нужно уважать его (ее) право на частную жизнь; нужно выделить в классе тихий уголок, куда можно удалиться при необходимости; преподаватель может предложить поговорить с ним (с ней) отдельно; можно снова принять его (ее) в обсуждение, когда он(а) почувствует себя готовым(ой) к этому; и т. п.)



- Вводите класс в тему осторожно. Если у вас мало времени, не поддавайтесь искушению пропустить обсуждения и задания, входящие в состав введения. Для наглядности представьте, что вы осторожно открываете банку, полную конфет, стеклянных шариков или фасолинок (символизирующих глубокие эмоции). Нельзя, чтобы все содержимое вдруг высыпалось и разлетелось по полу. Поэтому банка открывается медленно, а находящиеся в ней предметы вынимаются один за другим, осторожно и бережно.
- Максимально концентрируйтесь на решениях, а не на проблемах.
- Если вы считаете, что это необходимо в силу местных условий (по культурным соображениям, с учетом конкретных личностей и взаимодействия в группе и т. п.), можете поделить класс на группы с учетом возраста, пола или опыта, чтобы установить более расслабленную атмосферу, поощряющую детей к участию.

### В ходе занятия



- Следите за языком тела учащихся и за тем, как они взаимодействуют друг с другом. Кто-то расстроился(лась)? Кому-то неловко или он(а) ведет себя очень замкнуто? Вмешайтесь бережно и сообразно обстоятельствам. Если нужно, дайте ребенку возможность прекратить выполнение задания. (См. т.ж. рекомендации основополагающих правил, касающиеся того, как реагировать, если кому-то из учащихся некомфортно.)
- Управляйте атмосферой: по необходимости перемежайте задания динамичными или успокаивающими видами деятельности.
- (См. Раздел 3 ниже: что делать, если ребенок сообщил, что против него было совершено насилие.)

### В конце занятия



- Занятие нужно завершить правильно. Нужно осторожно «собрать все конфеты, шарики или фасолины в банку и закрыть крышку». Для этого: у учащихся должна быть возможность дать обратную связь по итогам их групповой работы и задать возникшие вопросы; если они чем-то обеспокоены, необходимо дать им возможность поговорить с вами отдельно после занятия; нужно поблагодарить учащихся за вдумчивую/ творческую/ интересную работу и за то, что они слушали друг друга доброжелательно и уважительно; сказать, что вы гордитесь ими, ведь они смогли выразить свои ценные мысли по этой трудной теме; перевести обсуждение в более позитивную колею (поговорить о перспективах); закончить в положительном, а лучше забавном ключе (песней по возрасту, танцем, шуткой и т. п.).

### После занятия



- Будьте готовы к тому, что учащиеся будут обращаться к вам, чтобы обсудить то, что их беспокоит.
- Обязательно держите свои обещания: например, найти дополнительную информацию о чем-то.
- По возможности выходите на связь с классом в течение года и сообщайте о том, как продвигаются кампания «Самый большой урок в мире» и кампания ЮНИСЕФ (например, держите учащихся в курсе посредством объявлений в социальных сетях или электронных писем).

### Дополнительные материалы

Возможно, вам окажутся полезны следующие источники рекомендаций о том, как обсуждать на занятиях неоднозначные темы.

[«Оксфам» \(британское объединение благотворительных организаций\). Руководство преподавателю по обсуждению неоднозначных тем с учащимися](#)

[Историческая ассоциация \(Великобритания\). Руководство по преподаванию эмоционально заряженных и неоднозначных исторических тем](#)



### 3. Что делать, если ребенок сообщил вам о факте насилия



**Внимание!** Крайне важно, чтобы на занятиях первостепенным соображением являлись безопасность и благополучие участвующих детей. Задания настоящего Комплекта намеренно составлены так, чтобы проблема насилия рассматривалась в них с максимально позитивной точки зрения, с упором на решения. Однако в ходе обсуждений любой темы с детьми вам может стать известно, что тот или иной ребенок, возможно, находится в опасности. Это особенно вероятно во время обсуждений, посвященных конкретно безопасности и праву на защиту от насилия.

Следующие рекомендации помогут вам понять, как реагировать, если ребенок сообщил о себе или о другом ребенке информацию, указывающую на то, что он(а) может находиться в опасности. Конечно, вовсе не факт, что эта опасность действительно существует! Рекомендации составлены не с целью испугать вас, а для того, чтобы подготовить вас и придать вам уверенности. Для тех, у кого уже есть соответствующий опыт, они станут напоминанием.

До занятия подробно продумайте, как вы будете поступать при том или ином развитии событий. Чем тщательнее вы это предусмотрите, тем увереннее будете себя чувствовать. Если вы не уверены, как поступить в том или ином случае, обсудите это с коллегами. Предпринимаемые вами действия сильно зависят от местных условий. В некоторых странах есть четкие политика и процедуры реагирования, в других они отсутствуют.

#### Предварительная подготовка



• Существует ли законодательство, в соответствии с которым вы обязаны доводить свои опасения до какого-либо внешнего органа?

• Есть в вашей школе или организации конкретные политика и процедуры? (Если да, обязательно изучите и соблюдайте их.)



• Есть ли в вашей школе или организации назначенное контактное лицо по вопросам защиты прав ребенка и безопасности детей? (Если да, заранее сообщите ему, что на занятии вы будете говорить на тему безопасности и насилия, и получите его контактные данные. Спросите его, что делать, если от ребенка вам станет известно о факте насилия.)

• Существует ли местная или общестрановая служба консультаций и (или) горячая линия, куда ребенок может обратиться за помощью? (В некоторых странах есть также онлайн-консультации для детей.)



Контактное лицо по вопросам защиты/безопасности детей: \_\_\_\_\_

Горячая линия или линии: \_\_\_\_\_

Онлайн-консультация: \_\_\_\_\_

- Прошли ли вы подготовку по обеспечению безопасности детей? (Если да, освежите в своей памяти конспекты этих занятий.)
- В отсутствие вышеперечисленного (политики, процедур, контактного лица, горячих линий, подготовки) спросите коллег, возникала ли ранее эта проблема, а если да, то что в итоге происходило или что должно происходить в идеальной ситуации. Ознакомьтесь с данными здесь рекомендациями и проанализируйте варианты того, как могут развиваться события по итогам разных принимаемых мер; при этом учитывайте действующее законодательство и необходимость максимального обеспечения интересов отдельно взятого ребенка, а также интересов всех остальных детей, которые могут подвергаться угрозе со стороны того же лица (лиц) или в той же ситуации.



### Если ребенок сообщил вам о факте насилия



- Помогите ему получить экстренную медицинскую помощь (если она необходима): например, первую медицинскую помощь.
- Пусть ребенок говорит всё, что хочет сказать; не выказывайте свою реакцию, и во время занятия не затрагивайте сказанное ребенком.

### • Если в вашей школе или организации есть политика, процедуры и (или) контактное лицо по вопросам безопасности



- » Следуйте этим процедурам.
- » Как можно скорее запишите сказанное ребенком (с указанием имени ребенка).
- » Сразу после занятия доведите эту информацию до контактного лица школы или организации, ответственного за вопросы безопасности. Сообщить ее – ваша обязанность, даже если вы не знаете подробности. Давать ли ход делу, решает контактное лицо.



- » Хотя некоторые дети, возможно, будут сообщать о том, что мы классифицируем как легкие формы насилия, на данном этапе важно не высказывать своих суждений о степени его возможной тяжести. Все инциденты должны доводиться до сведения контактного лица, а уж оно применит нужную процедуру передачи информации (по необходимости) на более высокие уровни, в соответствии с действующей в школе или организации политикой безопасности.

### • Если в вашей школе или организации нет ни политики, ни процедур, ни контактного лица по вопросам безопасности



- » После занятия поговорите с ребенком. Объясните, что вы хотите помочь ему, но не можете обещать, что сохраните все в тайне: чтобы ему могли помочь, вам, возможно, придется рассказать о случившемся кому-то еще. Услышав это, ребенок может решить не раскрывать дальнейшие подробности; тогда уважайте его решение и не принуждайте его, но дайте понять, что если он передумает, то может в любое время поговорить с вами.



- » Можете также дать ему номера действующих горячих линий.
- » Если ребенок решил продолжать свой рассказ, то подробные рекомендации о том, как вам реагировать, что вам можно и нельзя говорить, см. в документе благотворительной организации «ЧайлдХоуп» [Политика и процедуры защиты ребенка. Как создать организацию, безопасную для детей](#) (на английском, французском, испанском и арабском языках), а именно в [Приложении 11 \(Ребенок сообщает. Как слушать ребенка, который говорит, что стал жертвой насилия\)](#). Возможно, пригодится и [Приложение 1 \(Как распознать признаки насилия\)](#).
- » В заключение разговора дайте ребенку знать, что вы дальше предпримете, и скажите, что будете держать его в курсе происходящего.
- » С учетом предшествующих обсуждений с коллегами, действующей нормативно-правовой базы и максимального обеспечения интересов ребенка и всех остальных потенциально затронутых детей примите необходимые меры. При этом может как существовать, так и отсутствовать необходимость заявить о случившемся внешним органам, например, полиции или социальным службам. Если в дело вступили внешние органы, то расследовать инцидент обязаны они, а не вы.
- » Если вы чувствуете, что вам самому (самой) нужна помощь, обратитесь за ней.



**Помните!** Возможно, вышесказанного не случится; но если это произойдет, то лучше, если вы будете к этому готовы.

Открытое и бережное обсуждение способов ликвидации насилия над детьми – это огромный положительный шаг, который расширяет возможности детей и взрослых по борьбе со злоупотреблениями, нарушает заговор молчания и помогает каждому ребенку осуществить свое право на безопасность и образование.

**Спасибо, что помогаете претворять это в жизнь!**

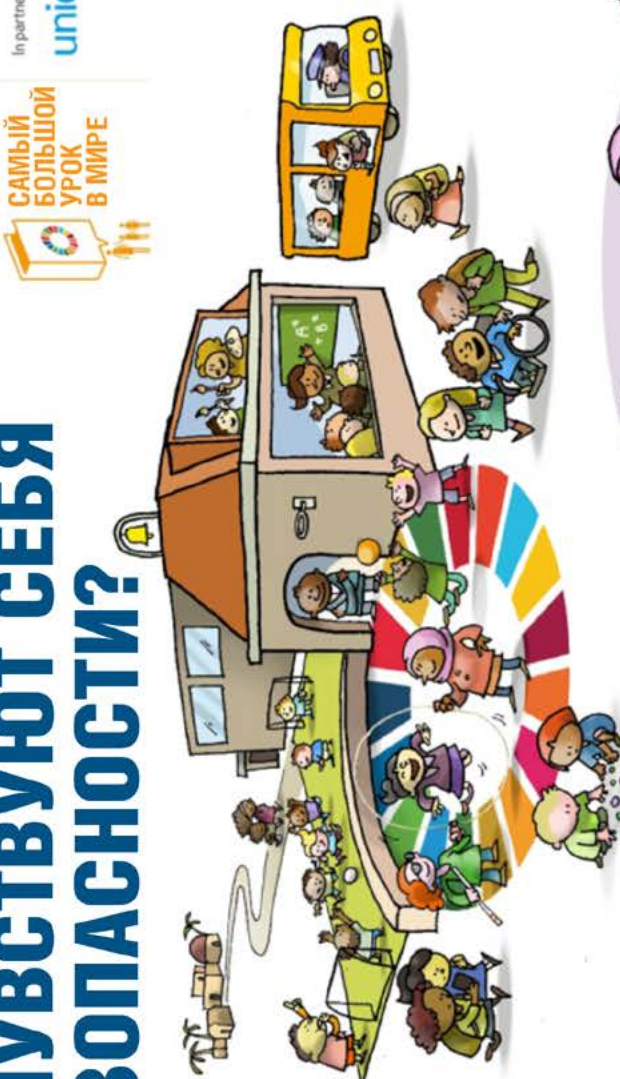


# ВСЕ ЛИ ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ?

САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ

In partnership with **unicef**

DRINKING WATER PROJECT DE NEVER



КАКИЕ ЗДЕСЬ  
МОГУТ БЫТЬ  
ОПАСНОСТИ?



ЭТО  
ПРАВИЛЬНО?



КТО, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ,  
РАССТРОИЛ ЕЁ?



ЧТО, КАК ВЫ ДУМАЕТЕ,  
ПРОИСХОДИТ?



КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО МОЖЕТ  
ЧУВСТВОВАТЬ ЭТОТ ЧЕЛОВЕК?  
ЧТО БЫ ВЫ МОГЛИ СДЕЛАТЬ,  
ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ЕМУ?

# ЧТО МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ?

КОНВЕНЦИЯ  
О ПРАВАХ РЕБЁНКА,  
СТАТЬИ 19 и 28

ЦЕЛИ  
в области  
Устойчивого  
РАЗВИТИЯ

4 КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

16 МИР, ПРАВОСУДИЕ  
И ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ИНСТИТУТЫ






## ПРИЛОЖЕНИЕ С. Опрос класса

1. Название нашей **страны** \_\_\_\_\_
2. **Сколько в среднем лет** учащимся нашего класса \_\_\_\_\_
3. Сколько всего **девочек** в нашем классе? \_\_\_\_\_
4. Сколько всего **мальчиков** в нашем классе? \_\_\_\_\_
5. Сколько всего в нашем классе детей, которые **не относят себя ни к женскому, ни к мужскому полу**? \_\_\_\_\_
6. (Выбрать один из вариантов.) Мы живем в:
  - деревне/сельской местности;
  - малом или среднем городе;
  - большом городе.

7. Хотите ли вы что-нибудь написать об обсуждениях, которые происходили в классе? Например, были ли среди учащихся разногласия? Если да, были ли они связаны с возрастом (полом, другим признаком) учащихся?

.....

8. В данной ниже таблице поставьте напротив каждого утверждения знак X в соответствующей графе: «Почти всегда», «Только иногда», «Редко или никогда». На каждое утверждение давайте только один ответ. Отметки ставьте в столбце, а не между столбцами.

	Почти всегда	Только иногда	Редко или никогда
			
1. Как правило, в школе мы чувствуем себя в безопасности.			
2. В нашей школе есть места, в которых мы не чувствуем себя в безопасности.			
3. Как правило, по дороге в школу и из школы мы чувствуем себя в безопасности.			
4. По дороге в школу и из школы есть места, в которых мы не чувствуем себя в безопасности.			
5. Как правило, когда мы пользуемся современными технологиями (Интернетом, телефоном и (или) компьютером), мы чувствуем себя в безопасности.			
6. Взрослые в нашей школе, в том числе учителя, помогают детям чувствовать себя в безопасности.			
7. Дети в нашей школе помогают другим детям чувствовать себя в безопасности.			
8. В нашей школе и девочки, и мальчики равным образом чувствуют себя в безопасности.			
9. В нашей школе и дети-инвалиды, и дети-неинвалиды равным образом чувствуют себя в безопасности.			
10. В нашей школе дети из других стран или культур и дети, говорящие на других языках, чувствуют себя в такой же безопасности, как остальные дети.			
11. У каждого ребенка есть право на безопасность.			



# ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



**1** ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ

**2** ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА

**3** ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

**4** КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**5** ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

**6** ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ

**7** НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ

**8** ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

**9** ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА

**10** УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА

**11** УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

**12** ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

**13** БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

**14** СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ

**15** СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ

**16** МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ

**17** ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка

### Статьи, изложенные понятным ребенку языком

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ (ОП)

1. Права, признанные в настоящей Конвенции, имеет **всякий человек, чей возраст меньше 18 лет.**

2. **Этими правами обладают все дети**, кем бы они ни были, чем бы ни занимались их родители, на каком языке ни говорили бы эти дети, какую бы религию они ни исповедовали и к какой культуре ни принадлежали бы; мальчики и девочки, дети с инвалидностью и без нее, богатые и бедные. Нет причин, по которым к ребенку можно было бы относиться несправедливо.

3. Все взрослые должны **поступать так, как лучше всего для детей.** Когда взрослые принимают решения, они должны думать о том, как их решения отразятся на детях.

4. Правительства **должны использовать все имеющиеся ресурсы** для осуществления всех прав, признанных в настоящей Конвенции.

5. Правительства должны уважать **права и обязанности семей** руководить ребенком так, чтобы по мере своего роста ребенок учился правильно пользоваться своими правами.

ОП

6. Каждый ребенок имеет **право на жизнь, выживание и развитие.**

7. Дети имеют **право на имя**, и это имя должно быть официально признано правительством. Дети имеют **право на гражданство** (право быть гражданами страны).

8. Дети имеют **право на индивидуальность** – на официальное признание того, кем является ребенок. Ребенка нельзя лишать его индивидуальности.

9. **Ребенка нельзя разлучать с родителями**, кроме как в случаях, когда разлучение необходимо для блага ребенка. У ребенка, разлученного с родителями, должна быть возможность общаться с обоими родителями, за исключением случаев, когда это общение может повредить ребенку.

10. Если ребенок живет не в той же стране, в которой живут его родители, у него есть право **воссоединиться** с ними.

11. Правительства должны **положить конец незаконному вывозу детей за границу.**

ОП

12. Дети имеют **право выражать свои взгляды**, а взрослые должны слышать детей и относиться к их взглядам серьезно.

13. Дети имеют право **искать, получать и передавать информацию и идеи**: делать это в виде слов, рисунков, письменно или любым другим способом, который не наносит вред другим людям.

14. Дети имеют **право сами выбирать свою религию и свои убеждения.** Родители ребенка должны руководить им, чтобы он мог определить, что для него хорошо, что плохо и что для него лучше всего.

15. Дети имеют **право сами выбирать себе друзей, присоединяться к группам или создавать группы**, если только это не вредит другим людям.

16. Дети имеют **право на то, чтобы посторонние не вмешивались в их жизнь.**

17. Дети имеют **право получать информацию**, важную для их благополучия: по радио, из газет, книг, с помощью компьютера и из других источников. Взрослые должны заботиться о том, чтобы информация, которую получает ребенок, не наносила ему вред, и должны помогать ему в поиске и понимании нужной ему информации.

18. Дети имеют **право воспитываться своим родителем** или родителями (если это возможно). Правительства должны помогать родителям: оказывать им помощь, особенно если оба родителя работают.

19. Правительства должны обеспечивать, чтобы о детях заботились так, как надо, и должны **защищать их от насилия, злоупотреблений и отсутствия заботы** со стороны тех, кто должен заботиться о них.

20. Если дети не могут проживать со своими родителями, они имеют **право на особую заботу** и помощь.

21. При решении вопроса об **усыновлении (удочерении)** ребенка нужно учитывать в первую очередь его интересы.

22. Дети-беженцы имеют **право на особую защиту и помощь** и все права, признанные в настоящей Конвенции.

23. Дети-инвалиды имеют **право на особое образование и заботу** и все права, признанные в настоящей Конвенции, так чтобы они могли вести полноценную жизнь.



24. Дети имеют право на наилучшую возможную **охрану здоровья**, безопасную питьевую **воду**, питательную **еду**, чистую и безопасную **окружающую среду**, а также на **информацию**, помогающую им оставаться здоровыми.
25. Дети, которые живут не в родной семье или **не дома**, имеют право на то, чтобы условия, в которых они проживают, регулярно проверяли, чтобы определить, надлежащие ли это условия.
26. Правительства должны выплачивать **дополнительные деньги** детям из бедных семей.
27. Дети имеют **право на еду, одежду, безопасное жилье и на удовлетворение базовых физических и умственных потребностей**. Правительства должны помогать семьям и детям, которые не могут себе позволить иметь вышеперечисленное.
28. Дети имеют **право на образование**. Школьную дисциплину нужно поддерживать так, чтобы сохранялось человеческое достоинство детей. Начальное образование должно быть бесплатным. Детей необходимо поощрять учиться до максимально возможного уровня.
29. **Образование** ребенка **должно помогать ему применять и развивать свои таланты и способности**. Кроме того, оно должно помогать ему учиться уважению прав других людей, мирной жизни и защите окружающей среды.
30. Ребенок имеет **право сохранять свою культуру, язык и религию**, даже если большинство людей в стране, в которой он живет, имеют другую культуру, язык и религию.
31. Дети имеют **право на игру, отдых и досуг**, на участие в культурной жизни и на занятия искусством.
32. Дети имеют **право на защиту от выполнения работы, которая им вредит**, наносит ущерб их здоровью и мешает получению ими образования. Ребенок, который выполняет работу, имеет право на безопасность и на справедливую оплату своего труда.
33. Дети имеют **право на защиту от употребления наркотиков и от использования детей в торговле наркотиками**.
34. Дети имеют **право на защиту от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации**.
35. Правительства должны предотвращать **похищение детей, торговлю детьми и контрабанду детей**.
36. Дети имеют право на защиту от всех форм **эксплуатации** (эксплуатация – это когда ребенком пользуются в своих целях).
37. **Если ребенок нарушил закон**, это не значит, что его можно за это убить, пытать, жестоко с ним обращаться, посадить в тюрьму навсегда или поместить в тюрьму для взрослых. Лишение свободы должно быть лишь крайней мерой и должно длиться как можно более короткий срок. Дети, лишённые свободы, должны иметь доступ к правовой помощи и возможность поддерживать связь со своей семьей.
38. Дети имеют **право на защиту от войны и свободу от войны**. Нельзя заставлять детей поступать в армию и участвовать в войне.
39. Ребенок, которого **обидели**, который пострадал от отсутствия заботы или от дурного обращения, имеет **право на помощь** для восстановления его здоровья и достоинства.
40. Дети имеют **право на правовую помощь и справедливое обращение** в системе правосудия; она должна уважать их права.
41. Если **законы страны** защищают права детей лучше, чем настоящая Конвенция, применяться должны эти законы.
42. Дети имеют **право знать свои права**. Взрослые должны знать эти права и помогать детям их узнать.
- 43–54. В этих статьях говорится, как правительства и международные организации, такие, как **Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)**, должны работать для того, чтобы все дети могли пользоваться всеми своими правами.



## ПРИЛОЖЕНИЕ F. Идеи творческого воплощения хартии класса

Академия Эпплгарт,  
Великобритания



Начальная школа Гринхилл,  
Великобритания

Начальная школа Кинг-стрит,  
Великобритания





## ПРИЛОЖЕНИЕ G. Бумажная цепочка обязательств



МЕСТО ДЛЯ КЛЕЯ



In Partnership with  
**unicef**

**16** МИР, ПРАВОСУДИЕ  
И ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ИНСТИТУТЫ



МЕСТО ДЛЯ КЛЕЯ



In Partnership with  
**unicef**

**4** КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



МЕСТО ДЛЯ КЛЕЯ



In Partnership with  
**unicef**

**16** МИР, ПРАВОСУДИЕ  
И ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ИНСТИТУТЫ



МЕСТО ДЛЯ КЛЕЯ



In Partnership with  
**unicef**

**4** КАЧЕСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ





## ПРИЛОЖЕНИЕ Н. Примерная методика обхода школы<sup>1</sup>

### Введение

- Цель этого обхода – осуществление права детей учиться и проводить досуг в безопасности и, в частности, выявление мест, в которых дети не чувствуют себя в безопасности. Если выявлены такие места, детей необходимо спросить, почему они не чувствуют себя там в безопасности, и попросить предложить улучшения.
- С помощью преподавателя класс решает, какие места ему предстоит посетить, и вместе с ним отправляется в обход. Преподавателю необходимо донести до детей, что у них не возникнут проблемы из-за свободных высказываний о том, в каких условиях они чувствуют себя в безопасности или в опасности. Учащиеся могут говорить анонимно. Не записывайте имена высказывающихся.
- Преподаватель задает группе представленные ниже вопросы и обсуждает их на каждой остановке, имеющей место во время обхода. Затем, по возвращении в класс, учащиеся и преподаватель обсуждают результаты опроса. Впоследствии результаты в обобщенном виде могут использоваться при составлении плана действий. Этот процесс подходит для обхода школ, досуговых или социальных центров и всего местного сообщества, **но только если такой обход безопасен и не поставит детей под угрозу.**

### Примерный бланк

**Название нашего заведения:** название школы/досугового или социального центра \_\_\_\_\_

**Кто мы:**

Число детей в группе: \_\_\_\_\_

Соотношение полов в группе (укажите процентную долю девочек): \_\_\_\_\_

Имя преподавателя: \_\_\_\_\_

Дата (день/месяц/год): \_\_\_\_\_

- Вы когда-нибудь чувствуете себя в опасности в школе/досуговом/социальном центре? \_\_\_\_\_
- В каких ее (его) местах вы чувствуете себя в опасности? \_\_\_\_\_

(Если обсуждение не начинается само по себе, в качестве подсказки можете назвать одно из следующих мест: учебный кабинет, двор, туалеты, коридоры/лестницы, столовая, мастерская, кабинет искусств, кабинет музыки, библиотека, администрация, учительская, кружковое помещение, игровая площадка, автомобильная стоянка.)

- Где вы чувствуете себя в опасности? (1-е место) \_\_\_\_\_
- Почему вы чувствуете себя в опасности там? \_\_\_\_\_
- Что должно быть сделано, чтобы вы могли чувствовать себя там в безопасности? \_\_\_\_\_
- Где вы чувствуете себя в опасности? (2-е место) \_\_\_\_\_
- Почему вы чувствуете себя в опасности там? \_\_\_\_\_
- Что должно быть сделано, чтобы вы могли чувствовать себя там в безопасности? \_\_\_\_\_
- Где вы чувствуете себя в опасности? (3-е место) \_\_\_\_\_
- Почему вы чувствуете себя в опасности там? \_\_\_\_\_
- Что должно быть сделано, чтобы вы могли чувствовать себя там в безопасности? \_\_\_\_\_
- И т. д.
- Хотите ли вы сообщить что-то еще? \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Адаптировано по материалам отделений ЮНИСЕФ в Исландии и Дании: «Школы, уважающие права».



## ПРИЛОЖЕНИЕ I. Направляемое размышление

**Примечание для преподавателя.** Скажите классу, что сейчас они будут выполнять упражнение «направляемое размышление», то есть что вы попросите их обдумать молча ответы на некоторые вопросы. Создайте спокойную атмосферу: возможно, нужно приглушить свет или включить негромкую музыку. Предложите детям на время выполнения упражнения закрыть глаза; но если кому-то из них это некомфортно, предложите просто опустить взгляд или прикрыть лицо ладонями. Объясните учащимся, что это возможность провести время наедине с собой и не беспокоиться о том, что делают и что говорят другие.

Скажите учащимся, что размышлять они будут о своем обычном школьном дне. Медленно и четко зачитайте написанное ниже; между абзацами делайте паузы.

*Представьте, что вы только что проснулись утром. Как вы себя чувствуете? Возможно, вы утомлены, потому что плохо спали ночью. Или радуетесь, что скоро опять встретитесь со школой. А теперь подумайте о дороге в школу. Вы добираетесь до школы пешком или на автобусе? Может, вас отвозят родители на машине? Какие у вас возникают ощущения при мысли о дороге в школу? Есть ли маршруты, которых вы избегаете? Есть ли места, мимо которых вы любите или не любите проходить?*

*Когда вы прибыли в школу, вы, может быть, сразу бежите к друзьям; или медлите и прощаетесь с родителями. Как вы себя чувствуете при этом? Вы рады, что вы в школе?*

*Учебный день начался. Как вы себя ощущаете в классе? Вы чувствуете себя в безопасности? Вам там хорошо? Вы знаете, с кем можно поговорить в школе, если вы не чувствуете себя в безопасности? Это может быть ваш любимый учитель или лучший друг (подруга); или ученик (ученица), который(ая) старше вас. С кем вы играете на переменах?*

*Задумайтесь о том, как меняются ваши ощущения по мере того, как идет день. Возможно, вы радуетесь, что занятия скоро кончатся. Может быть, вы устали и готовы идти домой.*

*А теперь представьте, что наступил конец учебного дня. Как вы добираетесь домой? Вы идете пешком или вас отвозят? По дороге из школы есть что-то, чего вы опасаетесь? Какие-то люди, с которыми вы не хотите встречаться? Вы видите что-нибудь, что отличается от увиденного утром?*

*И вот вы снова дома. Как вы ощущаете себя во время обеда и приготовлений ко сну? С кем вы разговариваете дома? Общаетесь ли вы с кем-то онлайн?*

*А теперь остановитесь на мгновение и задумайтесь, как ваши ощущения отличаются от тех, которые вы испытывали в начале дня. Какая ваша любимая часть дня? Когда вы чувствовали себя в наибольшей безопасности? В течение дня были моменты, когда вы не чувствовали себя в безопасности? С какими людьми вам нравилось проводить время?*

*И вот вы готовы ко сну. Вы почистили зубы, веки ваши тяжелеют, ваша голова опускается на подушку, и вы погружаетесь в сон.*

*А теперь глубоко вздохните и «очнитесь»: вы снова здесь, в классе. Прислушайтесь к звукам вокруг вас. Дотроньтесь до пола, до своего стула или стола. Поднимите голову и легонько протрите глаза. Потянитесь. Откройте глаза и посмотрите на своих друзей и на классную комнату. Добро пожаловать обратно!*



# ПРИЛОЖЕНИЕ J. Значки, используемые при составлении карты местного сообщества





## ПРИЛОЖЕНИЕ К. Разработка плана действий, которые необходимо выполнить в местном сообществе

1. Что ты хотел(а) бы изменить в твоём местном сообществе, чтобы каждый ребенок мог учиться в безопасности?
2. Кому по силам совершить это изменение? (Мэру? Городскому совету? Кому-то еще?..)
3. Что ты хотел(а) бы ему (им) сказать?
4. Как лучше всего сказать это? (При личной встрече? Написать письмо? Как-то более творчески?..) Примечание: вдохновляющим примером может быть история ваших личных действий.
5. Есть ли местные организации или планы, которые уже работают в этом направлении? Можешь ли ты их поддержать? Например, существует ли местный детский совет или план действий ЮНИСЕФ в области защиты прав детей, направленный на создание *города/местного сообщества, дружелюбного детям*? Как ты можешь выяснить это?
6. В месте, где ты живешь, кто еще является влиятельным лицом, которое может помочь?
7. Можешь ли ты внести свое послание в список проблем, который будет рассматривать местный совет? Как и когда ты можешь это сделать?



## ПРИЛОЖЕНИЕ L. Запросы ЮНИСЕФ к правительствам

Изучи данный чуть ниже список того, что ЮНИСЕФ просит правительства сделать, чтобы все дети могли осуществить свое право учиться в безопасности. Когда изучишь его, обсуди ответы на эти вопросы:

- a. Все ли эти действия тебе понятны? (Если нет, попроси преподавателя объяснить.)
- b. Все ли эти действия актуальны для твоей страны? Почему? Почему нет?
- c. Какие из этих действий, по-твоему, наиболее важны для твоей страны?
- d. Какие из этих действий, по-твоему, наименее важны для твоей страны?
- e. Есть ли среди этих действий такие, которые связаны друг с другом?
- f. Может быть, каких-то действий здесь не хватает?
- g. За какие из этих действий ты лично больше всего переживаешь?
- h. На какие из этих действий, по-твоему, могут оказывать влияние дети и молодежь? Как?

1. Иметь **сильные законы** для ликвидации всего насилия над детьми, в том числе насилия в школах и вокруг школ. Обеспечивать, чтобы этим законам уделялось должное внимание.
2. Претворять в жизнь **благие планы и проекты** для предотвращения насилия в школах и вокруг школ и для борьбы с ним.
3. **Следить, чтобы люди исполняли свои обязательства** по ликвидации насилия в школах и вокруг школ. Для этого собирать информацию и доказательства и поддерживать тех, кто проверяет соблюдение прав детей. (Эти проверяющие должны быть независимы от правительства. Где-то их называют «омбудсменами» или «уполномоченными по правам ребенка».)
4. **Изыскивать дополнительные денежные средства у правительства и у частных компаний** для предотвращения насилия в школах и вокруг школ и для борьбы с этим насилием.
5. **Иметь нужные службы** для помощи детям, столкнувшимся с насилием в школах и вокруг школ. Кроме того, **внедрить способ, которым дети могли бы действительно просить о помощи.**
6. **Менять отношение людей**, чтобы никто не поощрял насилие в школах и вокруг школ и не считал его нормой.
7. **Сделать так, чтобы все могли свободно говорить** о том, чем вызывается насилие в школах и вокруг школ, и о проблемах, к которым оно может вести. Сделать так, чтобы люди не боялись об этом говорить.
8. **Помогать взрослым, которые работают в школах, в предотвращении насилия и борьбе с ним. Добиваться, чтобы все учителя знали права детей и то, как обеспечивать их соблюдение** (особенно если они еще только учатся быть учителями).
9. **Помогать детям озвучивать их позицию и совершать действия** для их безопасности и для безопасности их друзей. Сюда в том числе относится принятие правильных решений онлайн.



## ПРИЛОЖЕНИЕ М. Разработка стратегии отстаивания прав

1. Какие события, по нашему мнению, должны произойти?	
2. Кто может им поспособствовать?	
3. Что эти лица должны узнать для этого?	
4. От кого они должны это узнать?	
5. Как мы можем сообщить им это?	
6. Что у нас уже есть, чтобы помочь этому, и что нам еще нужно?	
7. Как мы можем начать?	
8. Как мы поймем, что это действительно работает?	

## ВЫБЕРИ ПРОБЛЕМУ, КОТОРУЮ НУЖНО РЕШИТЬ.

Проблема: не все учащиеся находятся в безопасности ...

ГРУППОВОЕ  
ЗАДАНИЕ

### ...когда идут в школу и из школы

- » Некоторые дети, особенно девочки, становятся жертвами насилия и домогательств по дороге в школу и из школы.
- » У некоторых детей нет доступа к безопасным маршрутам и транспорту.
- » Некоторые дети добираются в школу или из школы в темноте, а это делает их более уязвимыми к насилию.

### ...в школе

- » Жертвами запугиваний становятся более трети школьников в возрасте 13–15 лет.
- » 30% жертв запугивания никому не сообщают о ней.
- » Некоторые учащиеся боятся выходить в туалет, потому что по дороге туда и оттуда их запугивают или обижают.
- » Некоторые учащиеся сталкиваются с отчуждением или насмешками со стороны учителей и сверстников из-за пола (или из-за того, к какому полу они себя относят), из-за расы, этнической принадлежности, языка, инвалидности, социального или экономического положения или места жительства.
- » Некоторые школы, особенно в местах боевых действий, находятся под угрозой нападения или подвергаются ему.
- » В некоторых школах происходят инциденты с огнестрельным оружием.
- » Половина детей школьного возраста проживают в странах, где разрешены физические наказания в школах.

### ...вокруг школы

- » В 2012 году 15% детей (в США) в возрасте 13–18 лет подверглись онлайн запугиванию: в электронных письмах, чатах, мессенджерах, через сайты или текстовые сообщения.
- » Для девочек вероятность стать жертвой киберзапугивания более чем в два раза выше по сравнению с мальчиками.
- » Некоторые учащиеся не имеют возможности играть (на переменах или на игровой площадке) из-за запугивания.
- » Некоторых учащихся не принимают во внеурочные занятия, проводимые в школе или за ее пределами (в спортивные команды, кружки, танцевальные коллективы и т. п.).

## ПРОБЛЕМЫ

- » Вместе с партнером опишите выбранную проблему. Почему она возникла? Как она на нас отражается?

---



---



---



---



---

## РЕШЕНИЯ

- » Как мы можем решить эту проблему?

---



---



---



---



---



# СУПЕРГЕРОЙ (ИЛИ СУПЕРГЕРОИНЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
ЗАДАНИЕ

## Сверхспособности

- » Читает мысли
- » Путешествует во времени
- » Обладает навыками телепатии
- » Умеет летать
- » Невидимка
- » Испускает свет
- » Умеет заражать других своими эмоциями
- » Не боится жара и (или) холода
- » Обладает сверхчеловеческой силой
- » Накапливает энергию
- » Гиперслух
- » Хороший(ая) посредник(ца)
- » Исцеляет
- » Управляет умами
- » Маскируется
- » Гибкий(ая)
- » Умеет обездвиживать.
- » Продолжи сам(а).

Выбери СВЕРХСПОСОБНОСТЬ, которой обладает твой супергерой (твоя супергероиня), и расскажи, как эта способность может помочь в решении проблемы, которую ты описал(а).

---



---



---



---



---

Как зовут твоего супергероя (твою супергероиню)?

---

Откуда он(а)?

---

Кто или что является его (ее) противником? (Врагом(иней), соперником(цей), злодеем(йкой).)

---

Опиши характеристики и физические качества твоего супергероя (твоей супергероини). Он(а) забавный(ая)? Серьезный(ая)? Умный(ая)? Маленький(ая)?

---



---



## СЮЖЕТ

Опиши приключения твоего супергероя (твоей супергероини). Запиши их по порядку; продумай, как будет построена его (ее) история. Ниже дана схема, которая поможет тебе создать завязку, развитие событий и концовку. Просто заполни пустые места.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
ЗАДАНИЕ**

**Опиши выбранную проблему. Где она возникла? На ком она отражается?**

—> **Когда-то...**

---

---

---

---

**Представь нам твоего супергероя (твою супергероиню). Почему он(а) хочет решить эту проблему? Кто или что (и почему) не дает ему (ей) это сделать?**

—> **И так длилось до тех пор, пока...**

---

---

---

---

**Как твой супергерой (твоя супергероиня) решил(а) проблему? Как он(а) сделал(а) школу безопасным местом?**

—> **И наконец...**

---

---

---

---



# СУПЕРГЕРОЙ (СУПЕРГЕРОИНЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ  
ЗАДАНИЕ

Как тебя зовут?

Имя твоего супергероя (твоей супергероини)

---

---

Сколько тебе лет?

Его (ее) сверхспособность

---

---

Какого ты пола?

Я девочка.

Я мальчик.

Я не отношу себя ни к женскому,  
ни к мужскому полу.

Другое: \_\_\_\_\_

Нарисуй своего супергероя (свою супергероиню). Помни: мы не будем оценивать твое умение рисовать.  
Мы лишь хотим увидеть интересных, уникальных, разнообразных супергероев и супергероинь!

Из какой ты страны?

---

Расскажи немного о себе.

---

---

---

---

---



## ПРИЛОЖЕНИЕ О. Конкурс комиксов «Школьный супергерой». Бланк родительского согласия

### Конкурс комиксов «Школьный супергерой». Бланк родительского согласия

и 16–25 ноября 2018 года они будут выставлены на всемирное онлайн-голосование. Победитель(ница) сможет в сотрудничестве с командой профессионалов создать собственную настоящую книгу комиксов, которая будет представлена онлайн и (в июле 2019 года) на Политическом форуме высокого уровня по Глобальным целям устойчивого развития. В период конкурса Детский фонд ООН будет выставлять лучшие работы в социальных сетях. Дополнительную информацию о конкурсе и его полные условия см. на сайте конкурса: <https://uni.cf/SSCC-en>.

Если у вас остались вопросы, пишите по адресу [engage@unicef.org](mailto:engage@unicef.org).

Подписывая настоящее согласие, я, \_\_\_\_\_ (ИМЯ),

настоящим разрешаю своему ребенку \_\_\_\_\_ (ИМЯ)

участвовать в конкурсе комиксов «Школьный супергерой», проводимым Детским фондом ООН; мне известно, что работы моего ребенка могут быть выставлены в социальных сетях.

Подпись: \_\_\_\_\_ (родитель/опекун)      Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ (участник)      Дата: \_\_\_\_\_