

الوقت الكلي

حوالي ٦٠ دقيقة

الفئة العمرية

٨-١٤ سنة

أكبر درس
في العالم



يونيسف | اليوم العالمي
للطفل

© اليونيسف

كتابة مستقبل الطفولة: كل الحقوق لكل طفل



مُخرجات التعلّم

- الشروع بفهم اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل
- فهم الرابط بين الأهداف العالمية والاتفاقية
- التفكير في مستقبل للطفولة تُحترم فيه حقوق جميع الأطفال
- التحدث حول حقوقهم والتحرك في اليوم العالمي للطفل

الموارد

- نُسخ من نشرة الطالب - استنادا إلى اختيار النشاط كنشاط جماعي أو فردي

ملاحظة للتربويين

للاطلاع على مزيد من الموارد التي تركز على الصلة بين حقوق الطفل والأهداف العالمية انقر هنا:
كيفية وضع خطة درس يومية لليوم العالمي للطفل

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ar/make-every-school-safe-to-learn/>

يمكنك إيجاد خطة درس على <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>
ومقطع الفيديو <https://vimeo.com/138068280> لتعريف الطلبة بالأهداف العالمية.

مع الشكر لـ:



بالشراكة مع:



كتابة مستقبل الطفولة:
كل الحقوق لكل طفل

الخطوة رقم ١: تجهيز المشهد للطفولة:

يطلب من الطلاب التفكير في ما تعنيه الطفولة بالنسبة إليهم واستكشاف تفسيرات مختلفة للطفولة.

الخطوة رقم ٢: التعريف باتفاقية حقوق الطفل حيث يتعرف الأطفال على خمسة حقوق من حقوق الطفل.

الخطوة رقم ٣: فهم تقدم وتحديات الطفولة حيث يساعد النشاط التفاعلي الطلاب على فهم بعض التقدم المحرز والتحديات التي لا تزال قائمة أمام الطفولة.

الخطوة رقم ٤: التعبير عن مستقبل الطفولة

يُدعى الطلبة إلى تصوّر مستقبل الطفولة الذي يرغبون في رؤيته من أجل جميع الأطفال واختيار وسيلة مبتكرة للتعبير عن ذلك.

الخطوة رقم ٥: بادر بالتحرك واحتف بحقوقك!

أفكار للطلاب للاحتفال باليوم العالمي للطفل والمبادرة بالتحرك في المدرسة من خلال #الأطفال_يتولون_المهمة.

كيفية استخدام خطة الدرس

يمكن تكيف خطة الدرس هذه وتمديدتها لتناسب السياق التعليمي لديك. فيما يلي دليل مقترح خطوة بخطوة للطلاب ليشكلوا رؤيتهم الخاصة لمستقبل الطفولة. هناك اقتراحات اختيارية لمبادرة "وسّع النقاش لتوسيع نطاق التعلم على امتداد الطريق".

ملاحظة للتربويين

هذه الخطوة الأولى عبارة عن نقاش مع الطلبة حول معنى الطفولة بالنسبة إليهم. يمكن أن تكون هذه الخطوة مجرد بداية لدرسك، أو ربما ترغب بتوسيع النقاش لمدة أطول حول جميع الأسئلة المقترحة أدناه.

اسأل الطلاب: ما الذي تعنيه كلمة طفولة بالنسبة إليك؟

اطلب من الطلاب كتابة بعض الأفكار في ورقة. لا داعي لمشاركة هذه الأفكار مع أي أحد آخر في الصف إذا لم يرغبوا في ذلك.

افتح نقاشاً في الصف وتعرّف على آراء وأفكار من مختلف الطلبة.

ثم اعرض الرسوم من الملحق ١ و٢ و٣ و٤ حول المفاهيم والتصورات المختلفة للطفولة من فنانين مختلفين حول العالم. اسأل الطلبة - هل جميع هذه الصور متعلقة بالطفولة؟ ما هي أوجه الشبه بين الطفولة كما تراها وتصور الفنان؟ ما هي أوجه الاختلاف التي تراها؟

تتضمن الأسئلة الإضافية لتوسيع النقاش ما يلي:

- متى تبدأ الطفولة ومتى تنتهي؟
- ما هو معنى الطفولة؟
- هل تظن أن الطفولة تحمل المعنى نفسه في كل مكان؟
- كيف يمكن أن تكون الطفولة في (اسم بلدك) مختلفة و/أو مشابهة للطفولة في (اسم بلد مختلف عن البلد الذي تدرّس فيه).
- ما هو الشيء المهم لطفولة "جيدة"؟

ملاحظة للتربويين

تشير كلمة طفل إلى أي إنسان دون سن ١٨.

بعد النقاش في الصف، اطلب من الطلبة أن يتحدثوا عن أفكارهم حول الطفولة التي كتبوها في بداية الحصة الدراسية. هل تغيرت أي فكرة من أفكارهم حول الطفولة؟ هل هناك أي شيء آخر يودون إضافته؟ هل أثارت أي من المناقشات في الفصل أي فكرة جديدة في أذهانهم؟

حدد بعض الأفكار الرئيسة التي يعتقد كل شخص في الصف بأهميتها بالنسبة إلى الطفولة.

وسّع النقاش:

- يُعد Dollar Street مورداً رائعاً لمعرفة كيف تبدو المنازل المختلفة بالنسبة للأطفال حول العالم. استكشف مع طلبتك أوجه التشابه بينهم وبين غيرهم.

<https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix>

الخطوة رقم ٢ التعريف باتفاقية حقوق الطفل

اشرح للطلاب بعد ذلك أنهم ليسوا الوحيدين الذين كانوا يفكرون في الطفولة وما هو معنى أن تكون طفلاً. قبل ثلاثين عاماً، وافقت الأمم المتحدة (جميع حكومات العالم تقريباً) على وثيقة ملزمة قانوناً تُدعى اتفاقية حقوق الطفل. تتضمن هذه الوثيقة ٥٤ مادة توضح حقوق الطفل وكيف ينبغي للحكومات العمل معاً لإتاحتها لجميع الأطفال. في عام ٢٠١٩ نحتفل بالذكرى السنوية الثلاثين للاتفاقية.

اعرض الملحق ٥ و٦. اطلب من الطلبة الرجوع إلى أفكارهم الأولية حول الطفولة في بداية الدرس. هل يمكنهم تحديد المواضيع التي ترتبط فيها نقاشاتهم الأولية حول الطفولة باتفاقية حقوق الطفل؟



اقض بعض الوقت في القراءة بصوت عال والنقاش حول عدة مواد مع الطلبة في الصف. اشرح للطلبة أنه مع أن جميع الحقوق متساوية في الأهمية، وأن جميعها يرتبط ببعضه بعضاً، فإنك ستبدأ بمناقشة ٥ محاور.

- **الحق في الاستماع إليه وأخذ ماخذ الجد - (المادة ١٢، المادة ١٣ حق الطفل في طلب وتلقي وإذاعة المعلومات، والمادة ١٤ حرية الفكر والوجدان والدين، والمادة ١٥ حرية تكوين الجمعيات)**
- **حق المعاملة بإنصاف - (المادة ٢ مبدأ عدم التمييز)**
- **حق التعليم - (المادة ٢٨ والمادة ٢٩ أهداف التعليم)**
- **الحق الأصل بالحياة والنمو على نحو صحي - (المادة ٦ والمادة ٢٤ حق التمتع بأعلى مستوى من خدمات الرعاية الصحية)**
- **الحق في اللعب - (المادة ٣١ الحق في الترفيه واللعب والثقافة)**

اطلب منهم تحديد كيفية وصولهم إلى هذه الحقوق في طفولتهم مع ربط ذلك بالوصف الذي قدموه في البداية.

ملاحظة للتربويين: إذا أردتم استكشاف اتفاقية حقوق الطفل أكثر، والحقوق ذات الصلة بسياق عملكم، يرجى الرجوع إلى:

<https://home.crin.org/rights-gallery>



الخطوة رقم ٣: فهم التقدم المحرز والتحديات

اشرحوا للطلاب أنه على الرغم من إحراز تقدم كبير في السنوات الثلاثين الماضية لتحسين تجربة الطفولة لجميع الأطفال في كل مكان، فلا تزال هناك مشكلات كثيرة يواجهها الأطفال.

الخيار ١: يستكشف الطلبة بعض التقدم المحرز والتحديات التي تواجه الأطفال في الطفولة. وزّع الملحق ٧. يقرر الطلبة عند ذلك حقيقة التقدم التي تتوافق مع أي حق من حقوق الطفل. ثم يكررون ذلك مع حقيقة التحدي الذي يتوافق مع كل حق. يمكنهم بعد ذلك قص إحصاءاتهم ولصقها أو كتابتها في استمارة الطالب الخاصة بهم الملحق ٩.

الخيار ٢: اطلب من الطلبة البحث حول التقدم المحرز والتحديات التي تواجه حقوق الطفل. ربما ترغب في عرض الملحق ٨ والملحق ١٠ لدعم بحث الطالب. يمكن للطلبة استكمال الملحق ٩ بأنفسهم من خلال وضع الحقائق والبيانات في مثلثات التقدم المحرز والتحديات لكل مادة من مواد حقوق الطفل.

بمجرد أن يستكمل الطلاب أبحاثهم اطلب منهم العودة مجدداً إلى نقاش صفّي. اسأل الطلاب: هل هناك أي إحصاءات أو أرقام اكتشفوها قد أدهشتهم؟

اشرح للطلبة أنّ العالم يتغير دائماً: هل يعتقدون أن الطفولة تغيرت بمرّ الوقت؟

هل هناك أي تحديات جديدة تواجه الأطفال في طفولتهم اليوم مقارنة بالتحديات منذ ثلاثين عاماً؟ هل هناك أي حقوق للطفل يعتقد الطلبة أنها مفقودة؟

ملاحظة للتربويين: ينبغي للطلبة طرح قضايا رقمية/ متعلقة بالإنترنت هنا، مثل "حق الطفل بالوصول إلى الإنترنت"، "حق الطفل بالحماية على الإنترنت" وغيرها من الحقوق. مع أنّ الاتفاقية لا تتناول العالم الرقمي صراحة، إلا أنّ كثيراً من المواد واسعة بما يكفي لتغطية ذلك، على سبيل المثال المادة ١٧ (الوصول إلى المعلومات) والمادة ١٣ (حرية التعبير).

بعد ذلك اسأل الطلاب: كيف يمكننا تغيير جميع التحديات باللون الأحمر والحقائق بشأن الأخبار السيئة حول حقوق الطفل هذه إلى قصص وأخبار خضراء إيجابية؟ ما هي الخطة التي قد يلزمنا وضعها؟ دع الطلبة يناقشون بعض الأفكار الأولية ثم اعرض الملحق ١١. كيف يمكن للأهداف العالمية مساعدتنا في الحرص على الوفاء بجميع حقوق الطفل؟

اشرح للطلاب أن الأهداف العالمية، كما اتفاقية حقوق الطفل، قد وقعتها كثير من الحكومات (١٩٣) ولهذا تقع عليها مسؤولية التأكد من تحقيقها. لكل هدف من الأهداف العالمية عدد من الغايات التي تركز على العمل وفقاً لها لتحقيق كل هدف. سوف تساعد غايات الهدف العالمي هذه على تنفيذ الاتفاقية. وتماماً مثل حقوق الطفل، تترايبط الأهداف العالمية مع كل هدف، ولها مثل كل مادة أهمية مساوية لبعضها بعضاً. مع أنه قد تظل هناك تحديات أمام الأطفال، فإن الأهداف العالمية هي خطة عمل للمساعدة في احترام حقوق الطفل في كل مكان.

وقد ترغب في رسم خريطة الأهداف العالمية طبقاً لحقوق الطفل الخاصة بهم إما كصف كامل، أو على نحو فردي، أو في مجموعات. بعد ذلك، اطلب من الطلاب كتابة رقم الهدف العالمي الموافق لهم بواسطة مثلث حقوق الطفل باستخدام النموذج في الملحق ٩. للحصول على مثال عن النشاط الطلابي الكامل، انظر الملحق ١٢. يرجى ملاحظة أن أهدافاً عالمية كثيرة تتداخل مع كل حق من حقوق الطفل، لذلك قد يرغب الطلاب في إكمال نشاطهم مع أهداف عالمية مختلفة تظهر في المثال.

وسّع النقاش

قد تكون هذه فرصة جيدة لتقديم مسابقة "هانز روزلينج فاكتفلنيس" هنا للطلاب للمشاركة في <http://forms.gapminder.org/s3/test-2018> لإعطاء نظرة قائمة على الحقائق لا تتصل بالقضايا المتعلقة بالطفولة فحسب، وإنما بالقضايا العالمية أيضاً.

للاحتفال بالذكرى السنوية الثلاثين لاتفاقية حقوق الطفل، تُصمم اليونيسف أيقونات لكل مادة من مواد الاتفاقية الرئيسية، على غرار الأيقونات العالمية في الملحق ٧. قم بالتصويت عبر الإنترنت للرمز الذي تفضله لكل مادة. انقر ببساطة على الأيقونة التي تفضلها. يمكنك القيام بذلك لكل مادة، أو لبعض المواد فقط. يمكن القيام بذلك كحصة دراسية أو كنشاط فردي. يُفتح باب التصويت من ١٢ نيسان/أبريل إلى ١٤ حزيران/يونيو ٢٠١٩. <https://www.surveymonkey.com/r/crcicons>



الخطوة رقم ٤: التعبير عن مستقبل الطفولة

اشرح للطلاب أنهم باتوا يحظون الآن بفهم أكبر لبعض التحديات التي يواجهها الأطفال، وأنهم سيصبحون رؤيتهم الخاصة لمستقبل الطفولة حيث يحظى جميع الأطفال باحترام حقوقهم.

امنح الطلاب حق اختيار الطريقة التي يرغبون فيها في التعبير عن مستقبل الطفولة من وجهة نظرهم. بعض الأفكار تشمل:

- كتابة مقال صحفي حول التحديات التي يواجهها الأطفال في التمتع بحقوقهم، أو عنوان رئيس عن "أخبار مستقبلية" خيالية ومقال تاريخه بعد ٣٠ عاماً من اليوم حين تُتاح لجميع الأطفال وعلى قدم المساواة سبل الوصول إلى جميع حقوقهم في جميع أنحاء العالم، وكيف تم تحقيق ذلك.
- كتابة قصيدة حول رؤيتهم الخاصة لمستقبل الطفولة.
- رسم صورة للعالم حيث تتاح فيه لجميع الأطفال الفرصة لتجربة طفولة تحترم حقوقهم - وقد ترغب في الرجوع إلى الرسوم التوضيحية الواردة في الملحقات ١ و ٢ و ٣ و ٤.
- كتابة أغنية راب أو أغنية تصف رؤية أحد الطلاب لمستقبل الطفولة.
- اكتب فصلاً/فقرة قصيرة حول رؤيتهم لمستقبل الطفولة، والتي يمكن تجميعها معاً لتشكيل كتاب دراسي.



يونيسف | اليوم العالمي للطفل



اليوم العالمي للطفل هو اليوم السنوي لليونيسف للعمل "من أجل الأطفال، من قبل الأطفال".
في ٢٠ تشرين الثاني/نوفمبر من كل عام - الذكرى السنوية لاتفاقية حقوق الطفل - يتولى الأطفال حول العالم أدواراً في
السياسة والأعمال والإعلام والرياضة والترفيه والمدارس والمؤسسات الأخرى التي يديرها البالغون عادةً.

#الأطفال يتولون المهمة هي وسيلة للمناصرة ورفع مستوى الوعي بشأن القضايا الأكثر إلحاحاً التي تواجه الأطفال. تمثل هذه الوسيلة
مظهراً من مظاهر حقوق الطفل وطريقة لإظهار أن لكل طفل الحق في أن يُسمع صوته وأن يشارك وأن يلعب دوراً في الحياة المدنية
لمجتمعه.

هناك طرق كثيرة يمكنك من خلالها الانضمام إلى الاحتفاء العالمي بحقوق الطفل في
اليوم العالمي للطفل. إليك بعض الأفكار!

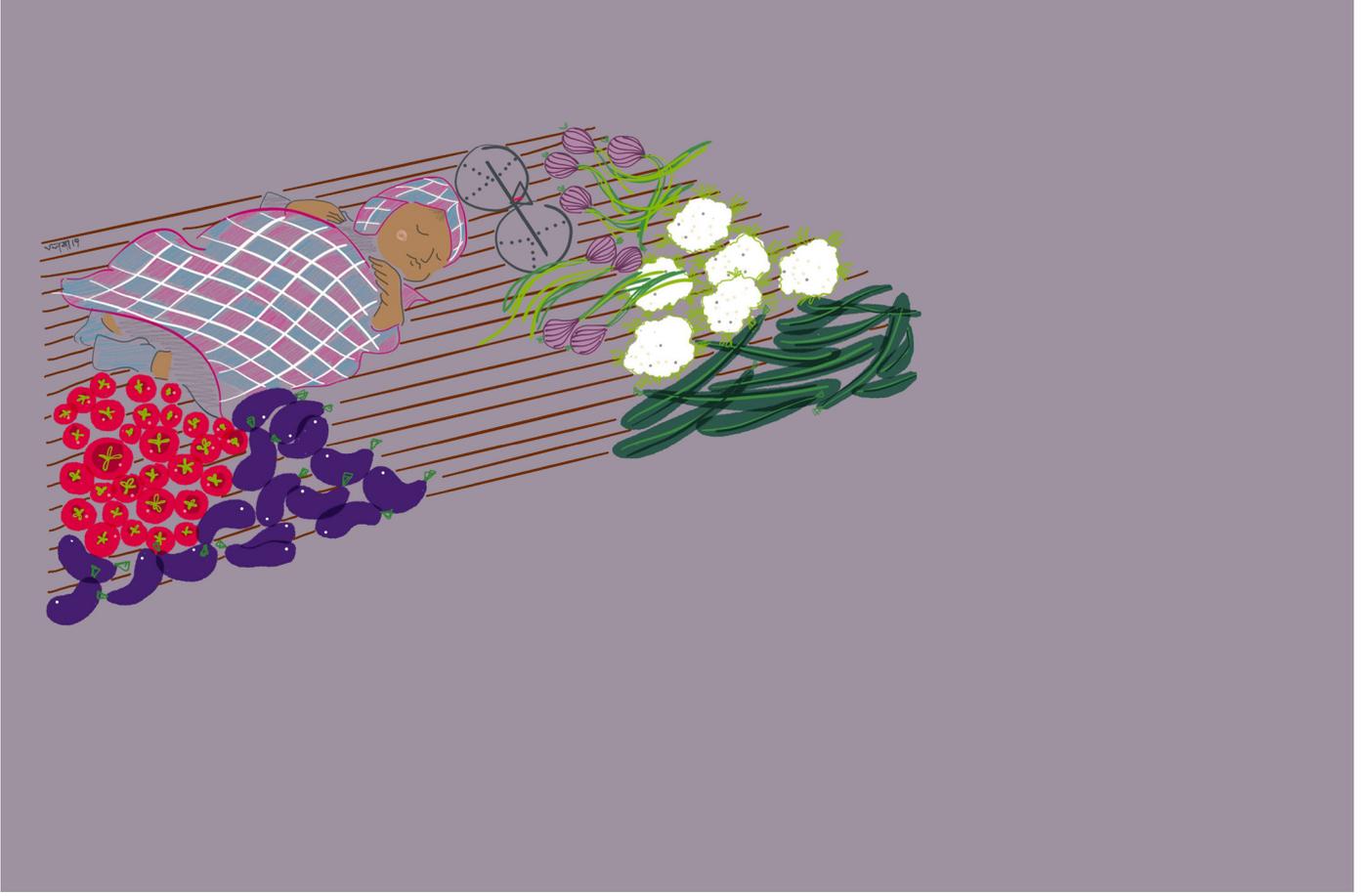
- اسأل الطلاب أنفسهم حول الفرص والعمليات التي يرغبون في وجودها في المدرسة لإظهار حقهم في أن يُسمعوا وفي أن يؤخذوا على محمل الجد.
- الطلاب المعلمون: يشارك الطلبة خبراتهم ومهاراتهم أو أفكارهم من خلال إقامة ورش عمل للطلبة الآخرين - أو حتى للمعلمين.
- مجالس أو لجان الطلبة: يحظى الطلبة بفرصة التحدث إلى ممثليهم في مجلس الطلبة ومناقشة القضايا أو الأفكار.
- يوم الباب المفتوح: يفتح المعلمون أبوابهم أمام أي طالب للمشاركة في مناقشة قضية من قضايا حقوق الطفل.
- ادع صحيفة أو محطة إذاعية محلية إلى مدرستك: لكي تتاح للطلاب الفرصة لوصف احتفالاتهم وما تعلموه لجمهورٍ أوسع.
- عم الفائدة على المدرسة بأكملها: دعوة أولياء الأمور أو الأوصياء للحضور إلى المدرسة للاستماع إلى عرض تقديمي مُقدّم من الطلاب حول الاتفاقية.
- استضافة حوار مدرسي: تنظيم حوار مدرسي حول موضوع حقوق الطفل.
- مرشدو الطلبة: جمع الطلبة الأكبر سناً مع الطلبة الأصغر سناً للإرشاد والإشراف المتبادل.
- دعوة للتحرك في مجتمعك: دعم الطلبة لممارسة حقوقهم في مجتمعهم المحلي من خلال التعبير عن وجهات نظرهم لممثلي الحكومة المحلية.
- زين مدرستك بالأزرق: اطلب من الطلاب والمدرسين ارتداء ملابس زرقاء أو تزيين مدرستك في ٢٠ تشرين الثاني/نوفمبر للاحتفال باليوم العالمي للأطفال!

Kids Takeovers ليست مجرد لعبة. فكّر في كيفية إرساء القرارات والإجراءات التي يتخذها الطلاب في اليوم العالمي للطفل في مدرستك بعد اليوم نفسه، وكيف يمكن أن يساعد ذلك في توسيع فرص مشاركة الأطفال على أساس مستمر. الأهم من ذلك، يرجى إشراك الأطفال والشباب في جميع مراحل العملية، من التخطيط إلى التنفيذ، للوفاء بالروح التي يحملها اليوم الخاص بـ من أجل الأطفال، من قبل الأطفال.

لضمان تجربة إيجابية وآمنة ومحترمة لجميع المعنيين، ينبغي أن تأخذ مبادرة #الأطفال_يتولون_المهمة في الاعتبار التوجيهات التفصيلية التي توفرها اليونيسف. <https://uni.cf/kidstakeoversafeguarding>

شارك معنا العمل الإبداعي لطلابك!

شارك صوراً مما تعلمه الطلاب لتنتمكن من نشر أصواتهم على نطاق أوسع! راسلنا عبر البريد الإلكتروني lesson@project-everyone.org أو على التويتر @UNICEF @TheWorldsLesson باستخدام الوسوم #لكل_طفل #الأطفال_يتولون_المهمة #اليوم_العالمي_للطفل لتخبرنا بما يقوله طلابك حول مستقبل الطفولة!



رسوم: فيايا راجيندرا بارج



رسوم ألفي لونا مونتيسينوس



رسوم: أنيتا باتشولسكا



رسوم: كريس غادبوري

٧ الاسم والجنسية	٦ الحياة والبقاء والنمو	٥ دليل العائلة مع نمو الطفل	٤ جميع الحقوق لجميع الأطفال	٣ المصالح الفضلى للطفل	٢ عدم التمييز	١ تعريف الطفل
١٤ حرية الفكر والعقيدة	١٣ حرية التعبير	١٢ احترام وجهات نظر الأطفال	١١ الحماية من التعرض للخطف	١٠ التواصل مع الوالدين عبر البلدان	٩ التواصل مع الوالدين	٨ الهوية
٢١ الأطفال المتبنون	٢٠ أطفال بدون عائلات	١٩ الحماية من العنف	١٨ دور الوالدين	١٧ الحصول على المعلومات	١٦ الخصوصية	١٥ تكوين المجموعات أو الانضمام إليها
٢٨ إتاحة سبل التعليم	٢٧ الطعام والملابس والمنزل الآمن	٢٦ المساعدة الاجتماعية والمنزل الآمن	٢٥ المراجعة الدورية لإيداع الطفل	٢٤ الصحة والماء والطعام والبيئة	٢٣ الأطفال المعوقون	٢٢ الأطفال اللاجئين
٣٥ منع البيع والاتجار	٣٤ الحماية من الاستغلال الجنسي	٣٣ الحماية من المخدرات الضارة	٣٢ الحماية من العمل الضار بصحة الأطفال	٣١ الراحة، اللعب، الترفيه، الثقافة، الفنون	٣٠ ثقافة الأقليات واللغة والدين	٢٩ أهداف التعليم
٤٢ يجب على الجميع معرفة حقوق الأطفال	٤١ أفضل قانون لصالح الأطفال يسري	٤٠ العدالة للأطفال	٣٩ التعافي وإعادة الإدماج	٣٨ الحماية من الحرب	٣٧ الأطفال المحتجزون	٣٦ الحماية من الاستغلال

٥٤-٤٣
كيف تعمل الاتفاقية

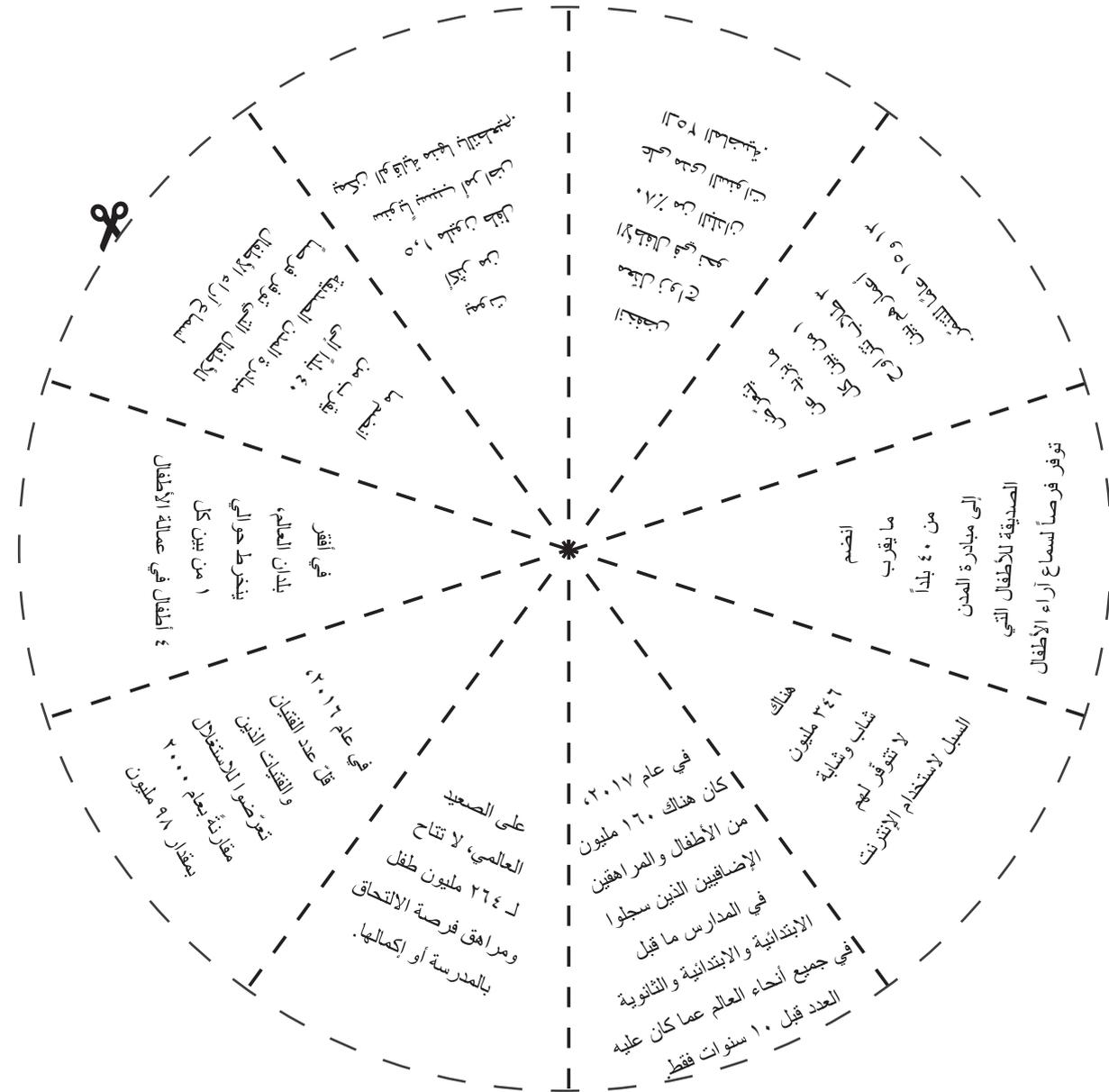
<p>المادة ٣</p> <p>ينبغي على جميع البالغين فعل ما هو في مصلحة الأطفال. حين يتخذ البالغون قرارات، فينبغي أن يفكروا في كيفية تأثير قراراتهم على الأطفال.</p>	<p>المادة ٢</p> <p>جميع الأطفال لهم الحق في هذه الحقوق، بغض النظر عمّن هم، وعن مكان معيشتهم وعن مهنة والديهم، واللغة التي يتحدثونها ودينهم أو ثقافتهم سواء كانوا ذكورًا أو إناثًا أو كانوا يعانون من إعاقة أو كانوا أغنياء أم فقراء. ينبغي ألا يُعامل أي طفل بصورة غير منصفة على أي أساس.</p>	<p>المادة ١</p> <p>كل من يبلغ عمره أقل من ١٨ عامًا له جميع الحقوق في هذه الاتفاقية.</p>
<p>المادة ٦</p> <p>لكل طفل الحق في الحياة والبقاء والنمو.</p>	<p>المادة ٥</p> <p>ينبغي على الحكومات احترام حقوق ومسؤوليات الأسر لإرشاد أطفالهم حتى يتعلموا حين يكبروا، استخدام حقوقهم بشكل مناسب.</p>	<p>المادة ٤</p> <p>يجب على الحكومات أن تستخدم جميع الموارد المتاحة لتنفيذ جميع الحقوق الواردة في هذه الاتفاقية.</p>
<p>المادة ٩</p> <p>ينبغي ألا يفصل الأطفال عن والديهم ما لم يكن ذلك لمصلحتهم. ينبغي أن يظل الأطفال الذين انفصلوا عن والديهم على اتصال مع كلا الوالدين ما لم يكن من المحتمل أن يتسبب هذا في أذى الطفل.</p>	<p>المادة ٨</p> <p>للأطفال الحق في هوية – أي سجل رسمي يثبت من هم. ينبغي ألا يأخذ أي كان هذه الهوية منهم.</p>	<p>المادة ٧</p> <p>للأطفال الحق في أن يكون لهم اسم، وينبغي أن تعترف الحكومة بهذا رسميًا. ولهم الحق في جنسية (في الانتماء إلى بلد).</p>

<p>المادة ١٢</p> <p>للأطفال الحق في إبداء رأيهم، وفي أن يستمع الكبار له ويأخذوه على محمل الجد.</p>	<p>المادة ١١</p> <p>ينبغي على الحكومات إيقاف إخراج الأطفال من بلدتهم بصورة غير قانونية.</p>	<p>المادة ١٠</p> <p>إذا كان طفل يعيش في بلدٍ غير البلد الذي يعيش فيه والداه، فإن للطفل الحق في أن يكون معهم في نفس المكان.</p>
<p>المادة ١٥</p> <p>للأطفال الحق في اختيار أصدقائهم والاشتراك في الجماعات أو إنشائها، ما لم يكن هذا مؤذيًا للآخرين.</p>	<p>المادة ١٤</p> <p>للأطفال الحق في اختيار دينهم ومعتقداتهم. وينبغي أن يرشدهم والداهم بشأن الصواب والخطأ، وما هو في مصلحتهم.</p>	<p>المادة ١٣</p> <p>للأطفال الحق في استكشاف الأشياء ومشاركة ما يرونه مع الآخرين، من خلال الحديث أو الرسم أو الكتابة أو أي طريقة أخرى ما لم يؤذ أشخاصًا آخرين.</p>
<p>المادة ١٨</p> <p>للأطفال الحق في التنشئة على أيدي والديهم إن أمكن. ينبغي أن تساعد الحكومات الوالدين من خلال توفير الخدمات لدعمهم، وبخاصة إذا كان كلاهما يعمل.</p>	<p>المادة ١٧</p> <p>للأطفال الحق في تلقي المعلومات المهمة لرفاههم، من الإذاعة والصحف والكتب وأجهزة الحاسوب والمصادر الأخرى. ينبغي أن يتأكد البالغون من أن المعلومات التي يحصلون عليها ليست ضارة، وأن يساعدهم في الحصول على المعلومات التي يحتاجونها وفهمها.</p>	<p>المادة ١٦</p> <p>للأطفال الحق في الخصوصية.</p>

<p>المادة ٢١</p> <p>حين يُسمح بتبني الأطفال، ينبغي أن يكون الاهتمام الأول هو مصلحتهم.</p>	<p>المادة ٢٠</p> <p>للأطفال الحق في الرعاية الخاصة والمساعدة إذا كانوا غير قادرين على العيش مع والديهم.</p>	<p>المادة ١٩</p> <p>يجب أن تتأكد الحكومات من الاعتناء بالأطفال بصورة مناسبة ومن حمايتهم من العنف والإساءة والإهمال من أي شخص يعتني بهم.</p>
<p>المادة ٢٤</p> <p>للأطفال الحق في أفضل رعاية صحية ممكنة، وفي مياه شرب آمنة، وفي طعام مغذٍ وفي بيئة آمنة ومعلومات لمساعدتهم في البقاء بصحة جيدة.</p>	<p>المادة ٢٣</p> <p>للأطفال الحق في التعليم الخاص والرعاية الخاصة إذا كانوا من ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى جميع الحقوق في هذه الاتفاقية، حتى يمكنهم أن يحيوا حياة كاملة.</p>	<p>المادة ٢٢</p> <p>للأطفال الحق في الحماية والمساعدة الخاصة إذا كانوا لاجئين بالإضافة إلى جميع الحقوق في هذه الاتفاقية.</p>
<p>المادة ٢٧</p> <p>للأطفال الحق في الطعام والملبس والمكان الآمن للعيش وأن تُلبى احتياجاتهم الجسدية والعقلية الأساسية. ينبغي على الحكومات مساعدة الأسر والأطفال الذين لا يستطيعون تحمل تكلفة هذا.</p>	<p>المادة ٢٦</p> <p>ينبغي على الحكومات أن توفر أموالاً إضافية للأطفال من الأسر الفقيرة.</p>	<p>المادة ٢٥</p> <p>الأطفال الذين يعيشون في بيوت الرعاية أو في أوضاع أخرى بعيدة عن منازلهم لهم الحق في النظر في هذه الترتيبات المعيشية بانتظام للتأكد من أنها مناسبة.</p>

<p>المادة ٣٠</p> <p>للأطفال الحق في ممارسة ثقافتهم ولغتهم ودينهم، حتى وإن لم تكن مشتركة مع أغلبية الأشخاص في البلد الذي يعيشون فيه.</p>	<p>المادة ٢٩</p> <p>ينبغي أن يساعد التعليم الأطفال على استخدام مواهبهم وقدراتهم وأن ينميها. وينبغي أن يساعدهم على تعلم احترام حقوق الآخرين، والعيش بسلام وحماية البيئة.</p>	<p>المادة ٢٨</p> <p>للأطفال الحق في التعليم. ينبغي أن يحترم التأديب في المدرسة كرامة الأطفال. ينبغي أن يكون التعليم الابتدائي مجانيًا. ينبغي تشجيع الأطفال على الذهاب للمدرسة إلى أعلى مستوى ممكن.</p>
<p>المادة ٣٣</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من المخدرات الضارة ومن تجارة المخدرات.</p>	<p>المادة ٣٢</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من العمل الذي يؤذيهم، والضرر بصحتهم وتعليمهم. وإذا عملوا، فلهم الحق في الحفاظ على سلامتهم ودفع أجورهم بإنصاف.</p>	<p>المادة ٣١</p> <p>للأطفال الحق في اللعب والراحة والاسترخاء وفي المشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية.</p>
<p>المادة ٣٦</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من أي نوع من الاستغلال (أي أن يحاول شخص الاستفادة منهم).</p>	<p>المادة ٣٥</p> <p>يجب على الحكومات التأكد من عدم اختطاف الأطفال أو بيعهم أو الاتجار فيهم.</p>	<p>المادة ٣٤</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من الاستغلال الجنسي والانتهاك الجنسي.</p>

<p>المادة ٣٩</p> <p>للأطفال الحق في المساعدة إذا تعرضوا للأذى، أو الإهمال أو المعاملة السيئة حتى يمكنهم استعادة صحتهم وكرامتهم.</p>	<p>المادة ٣٨</p> <p>للأطفال الحق في الحماية من الحرب والتحرر منها. لا يمكن إجبار الأطفال على الانضمام للجيش أو المشاركة في الحرب.</p>	<p>المادة ٣٧</p> <p>ينبغي عدم قتل الأطفال الذين يخالفون القانون أو تعذيبهم أو معاملتهم بوحشية أو وضعهم في السجن مدى الحياة أو وضعهم في السجن مع البالغين. ينبغي أن يكون السجن هو الخيار الأخير وألا يستخدم إلا لأقصر فترة ممكنة. ينبغي أن تتاح للأطفال في السجن المساعدة القانونية وأن يتمكنوا من التواصل مع أسرهم.</p>
<p>المادة ٤٢</p> <p>للأطفال الحق في معرفة حقوقهم، وينبغي أن يعرف البالغون هذه الحقوق وأن يساعدوا الأطفال في التعرف عليها.</p>	<p>المادة ٤١</p> <p>إذا كان قانون البلد يوفر حماية أفضل لحقوق الأطفال من مواد هذه الاتفاقية، فينبغي تطبيق هذه القوانين.</p>	<p>المادة ٤٠</p> <p>للأطفال الحق في المساعدة القانونية والمعاملة المنصفة في نظام العدالة الذي يحترم حقوقهم.</p>
		<p>المواد ٤٣-٥٤</p> <p>تشرح هذه المواد كيف ستعمل الحكومات والمنظمات الدولية مثل اليونسيف للتأكد من حصول جميع الأطفال على كافة حقوقهم.</p>

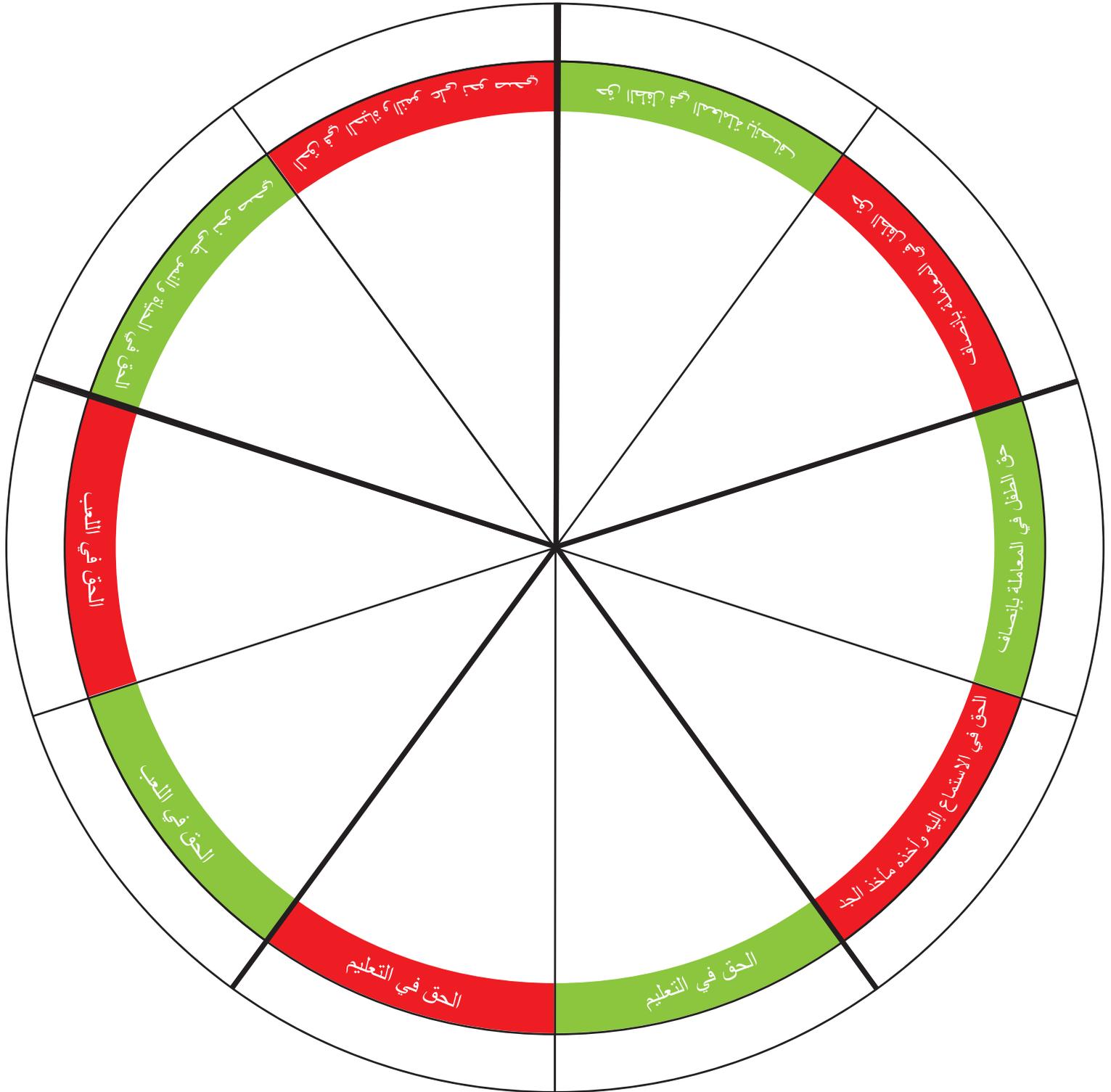


لمزيد من المعلومات حول كثيرٍ من قضايا حقوق الطفل يرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.data.unicef.org

- هناك ٣٤٦ مليون شاب وشابة لا تتوفّر لهم السبل لاستخدام الإنترنت.*
- تفيد منظمة العمل الدولية أن هناك حوالي ١٥٢ مليون طفل يعملون تتراوح أعمارهم بين ٥ و١٧ عاماً.**
- في أفقر بلدان العالم، ينخرط حوالي ١ من بين كل ٤ أطفال في عمالة الأطفال.*
- هناك ١١٤ مليون طفل عامل ممّن هم دون سن ١٤.**
- في عام ٢٠١٦، قلّ عدد الفتيان والفتيات الذين تعرّضوا للاستغلال مقارنةً بعام ٢٠٠٠ بمقدار ٩٨ مليون.**
- يذكر ٩٣٪ من الأطفال أن اللعب يجعلهم يشعرون أكثر سعادة.***
- يُعدّ اللعب أحد أهم الطرق التي يكتسب بها الأطفال الصغار المعرفة والمهارات الأساسية.*
- في كل يوم سيعيش ١٨٠٠٠ طفل ممّن كانوا سيترّضون للموت لأسباب يمكن الوقاية منها.*
- تم القضاء على مرض شلل الأطفال في جميع أنحاء العالم باستثناء ثلاثة بلدان.****
- انخفضت وفيات الأطفال بسبب الأمراض التي يمكن الوقاية منها إلى النصف منذ عام ٢٠٠٠.****
- يُنفذ التطعيم ٣-٢ ملايين طفل كل عام من أمراض الطفولة المميتة مثل الحصبة والإسهال والالتهاب الرئوي.*
- تلافيت لقاحات الحصبة وقوع ما يقدر بـ ١٧,١ مليون حالة وفاة بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠١٤.*
- منذ عام ٢٠٠٠، تم تلقيح ٢,٥ مليار طفل وتراجع عدد حالات شلل الأطفال بأكثر من ٩٩ في المائة، وانخفض عدد الحالات إلى ٢٢ حالة فقط في عام ٢٠١٧.*
- يموت حوالي ١٥٠٠٠ طفل دون سن الخامسة كل يوم.*
- ٣١٪ من المدارس لا توجد فيها مياه نقية.*
- يموت أكثر من ١,٥ مليون طفل سنوياً بسبب أمراض يمكن الوقاية منها بالتطعيم.*
- في عام ٢٠١٧، كان هناك ١٦٠ مليون طفل ومراهق مسجلين في مدارس ما قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية في جميع أنحاء العالم أكثر مما كان عليه العدد قبل ١٠ سنوات فقط.*
- على الصعيد العالمي، لا تتاح لـ ٢٦٤ مليون طفل ومراهق فرصة الالتحاق بالمدرسة أو إكمالها.*
- هناك ٦٣ مليون طفل في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية (تتراوح أعمارهم عادةً بين ٦ و١١ عاماً) غير ملتحقين بالمدرسة.*
- هناك ٦١ مليون مراهق في المرحلة المتوسطة (تتراوح أعمارهم عادةً بين ١٢ و١٤ عاماً) غير ملتحقين بالمدرسة.*
- يشكل المراهقون في سن المدرسة الثانوية، الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و١٧ عاماً أكبر مجموعة من الأطفال غير الملتحقين بالمدرسة. حوالي ١٣٩ مليون (٥٣ في المائة من العدد الكلي) غير ملتحقين بالمدارس.*
- يوجد أكثر من نصف الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.*
- ما يقرب من ١ من بين كل ٤ أطفال خارج المدرسة يعيشون في البلدان المتأثرة بالأزمات.*
- يُقدّر أن ٦١٧ مليون طفل ومراهق في جميع أنحاء العالم غير قادرين على الوصول إلى الحد الأدنى من مستويات الكفاءة في القراءة والرياضيات.*
- هناك ١ من بين كل ٤ أطفال خارج المدرسة يعيشون في بلدان متأثرة بالأزمات.*
- أكثر من ١٠٠ مليون شاب وشابة لا يستطيعون القراءة.*
- منذ عام ٢٠١٥، اتخذت أكثر من ٢٠ دولة إجراءات لإنهاء زواج الأطفال.****
- هناك ٢٥ مليون حالة زواج أطفال أمكن تفاديها في العقد الماضي.*
- انخفض زواج الأطفال في نحو ٨٠٪ من البلدان على مدى السنوات الـ ٢٥ الماضية.
- في كل عام، تتزوج ١٢ مليون فتاة قبل سن ١٨.*
- يتعرّض ٧٥٪ من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢ إلى ٤ سنوات للتعذيب العنيف بانتظام من قبل من يعتنون بهم.*
- يتعرّض ما يزيد عن ١ من بين كل ٣ طلاب تتراوح أعمارهم بين ١٣ و١٥ عاماً للتعنّن.*

^١ ملاحظة حول مصادر البيانات: *بيانات اليونسيف www.unicef.org، ** منظمة العمل الدولية www.ilo.org، *** تحالف اللعب الحقيقي، www.girlsnotbrides.org، **** بيانات الأمم المتحدة – www.un.org، ***** فتيات لسن عرائس www.realplaycoalition.com

تعليمات: املأ مثلثات التقدم المُحرز (الخضراء) ومثلثات التحدي (الحمراء) المتعلقة بحقوق الطفل. بعد ذلك، حدّد أي هدف عالمي يرتبط بحقوق الطفل واكتبه في الحلقة الخارجية للدائرة.



الملحق ١٠: روابط لمواقع إلكترونية مفيدة حول بحوث البيانات المتعلقة بحقوق الطفل

روابط متعلقة بالحق في التعلم

- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misled-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/education-under-fire>
- <http://datatopics.worldbank.org/education/country/afghanistan>

روابط متعلقة بحق الطفل في المعاملة بانصاف

- <https://www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/>
- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misled-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/child-marriage-middle-east-and-north-africa>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

روابط متعلقة بالحق في اللعب

- <https://www.realplaycoalition.com/value-of-play-report/>
- <https://www.antislavery.org/slavery-today/child-slavery/>
- <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--en/index.htm>
- https://www.unicef.org/protection/57929_child_labour.html

روابط متعلقة بحق التمتع بصحة سليمة

- <https://www.gatesfoundation.org/>
- https://www.who.int/gender/documents/gender_health_malaria.pdf
- <https://www.who.int/>
- <https://www1.wfp.org/>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

روابط متعلقة بحق الطفل في الاستماع إليه وأخذ رأيه

- <https://sdg-tracker.org/>
- <https://www.unicef.org/>
- <https://www.globalcitizen.org/en/>

الأهداف العالمية للتنمية المستدامة



