



Durée totale :

45-
60 minutes

Tranche d'âge :

8-14 ans

Tout le monde peut être gardien(ne) de but !



Objectifs d'apprentissage

- Les élèves comprendront les caractéristiques propres à un(e) gardien(ne) de but œuvrant en faveur des objectifs mondiaux.
- Les élèves définiront et comprendront les compétences et connaissances qu'ils possèdent déjà pour contribuer à la réalisation des objectifs mondiaux.
- Les élèves apprendront à justifier leurs opinions.

Ressources

Cette leçon peut être effectuée avec ou sans accès à Internet.

Avec un accès à Internet : appareil photo ou téléphone avec appareil photo, ordinateurs portables, iPads pour télécharger les photos des élèves sur l'application Goalkeeper Me.

Sans accès à Internet : crayons, tubes de peinture, matériel de collage, miroirs et feuille d'activité « Portrait de gardien(ne) de but ».

Contexte général de la fiche pédagogique

La présente fiche pédagogique vise à instiller chez les élèves la conviction que chacun a le potentiel d'être gardien(ne) de but et d'agir en faveur des objectifs de développement durable (objectifs mondiaux). En comprenant que tout le monde doit prendre part à la réalisation de ces objectifs, les élèves définiront et évalueront les différentes compétences de chaque individu, y compris les leurs. Cette fiche pédagogique établit un lien avec l'un des critères clés du Cadre d'évaluation de l'enquête PISA 2018 de l'OCDE : la compétence mondiale. L'OCDE décrit ce concept comme étant « la capacité à examiner des problèmes locaux, mondiaux et interculturels, à comprendre et à évaluer les perspectives et les visions du monde d'autrui, à prendre part à des interactions ouvertes, appropriées et efficaces avec des personnes issues de cultures différentes, et à agir en faveur du bien-être collectif et du développement durable ».

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

Remarque pour l'éducateur

Cette leçon suppose que les élèves réfléchissent à leurs propres compétences et connaissances ainsi qu'à leur personnalité en créant un portrait de gardien(ne) de but. Certains élèves pourront ne pas se sentir à l'aise à l'idée d'être pris en photo et pourront par conséquent être invités à créer un portrait de gardien(ne) de but d'un(e) autre élève ou d'un(e) gardien(ne) de but célèbre des objectifs mondiaux.

La leçon implique également le téléchargement de photos d'élèves sur Internet. Veuillez à vous conformer à la politique de confidentialité et de protection de votre école et à lire les conditions générales de l'application Goalkeeper Me : <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf>.

Remerciements

Nous remercions tout particulièrement **Chris Gadbury**, Twitter : @chrisgadbury www.magicstorybooks.com

Memory Banda : <https://memorybanda.blogspot.com/>

Ndubuisi Uchea et **Hayel Wartemberg** : <https://wordonthecurb.co.uk/>

Étape 1 : mobilisation des connaissances

5
min.

Remarque : cette leçon présuppose que les élèves ont déjà connaissance des objectifs mondiaux.

La première partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde présentant aux élèves les objectifs mondiaux est disponible à l'adresse <https://vimeo.com/138068035>.

Posez les questions suivantes pour récapituler brièvement les connaissances des élèves à l'égard des objectifs mondiaux. Vous pouvez à ce titre suivre le déroulement « Réfléchir, comparer, partager » ou bien effectuer une activité avec la classe entière. *Que doivent permettre de réaliser les objectifs mondiaux ? Pourquoi sont-ils importants ? Combien y a-t-il d'objectifs ?*

Étape 2 : définition des personnes contribuant déjà à la réalisation des objectifs mondiaux

10
min.

Posez la question suivante aux élèves : *qui est responsable de la réalisation des objectifs mondiaux ?*

Points de départ possibles : les gouvernements, les ONG, les œuvres caritatives, les Nations Unies, les entreprises, les écoles, les enfants, les adultes – TOUT LE MONDE !

Puis répondez aux questions : *les jeunes ont-ils la responsabilité de réaliser les objectifs mondiaux ?*

Les jeunes peuvent-ils faire bouger les choses vis-à-vis des objectifs mondiaux ?

Discutez des réponses et opinions différentes et expliquez que, même dès le plus jeune âge, les enfants et les jeunes peuvent avoir une incidence significative sur les objectifs. Lancez la deuxième partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde (<https://vimeo.com/181793478>) pour montrer des exemples de jeunes gens ordinaires agissant en faveur des objectifs. Vous pouvez également présenter aux élèves la [carte interactive de La plus grande leçon du monde](#) et leur faire découvrir les actions menées par d'autres jeunes en faveur des objectifs mondiaux.

Expliquez que ces personnes pourraient être appelées **gardien(ne)s de but** car elles se mobilisent et agissent en faveur des objectifs mondiaux. Ce sont des personnes ordinaires à qui il importe de faire de leur école, de leur maison, de leur communauté et de leur pays des environnements au sein desquels chacun peut vivre dans de meilleures conditions dès maintenant, tout en veillant à les protéger pour l'avenir. Pour eux, les objectifs mondiaux sont un moyen de relier leur action à un Plan mondial visant à rendre le monde plus juste et équitable. Les élèves peuvent en apprendre davantage sur les autres jeunes gardien(ne)s de but du monde entier en consultant l'**annexe 1**.

Étape 3 : établissement de liens entre les compétences de chacun et les objectifs mondiaux

15
min.

Remarque : pour l'activité suivante, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cette activité vise à susciter le débat parmi les élèves en posant des questions ouvertes qui les incitent à justifier leurs idées et leurs opinions.

Lisez à voix haute ou montrez la citation de la gardienne de but Memory Banda ci-dessous (voir l'**annexe 1** pour en apprendre davantage sur l'incroyable travail accompli par Memory en faveur de l'objectif 5).

« Il n'existe pas de superpouvoirs pour devenir gardien(ne) de but, **tout le monde peut en être un(e) en choisissant simplement l'un des objectifs mondiaux et en commençant à faire avancer les choses.** »

Débattez de cette citation en classe – *les élèves sont-ils d'accord ?* Expliquez que chacun possède des compétences et des connaissances différentes pour réaliser les objectifs. Ce qui importe, c'est la manière dont ils les utilisent à ces fins. Lorsqu'un(e) gardien(ne) de but décide de se mobiliser et d'agir – même s'il ou elle essuie des revers et des déceptions, il ou elle demeure positif(ve) et optimiste, et reste déterminé(e) à réaliser les objectifs mondiaux !

Montrez la feuille d'activité « Établir des liens entre les objectifs mondiaux » (**annexe 2**). Cette activité aidera les élèves à définir le type de compétences pouvant être nécessaires à la réalisation de chacun des objectifs. Affichez les 15 mots en vert suggérés dans l'**annexe 3** (vous voudrez sans doute modifier cette liste pour votre école). Choisissez un mot pour commencer, « créatif/créative », par exemple. Écrivez-le dans le premier rectangle rouge au milieu de la feuille d'activité.

Demandez ensuite aux élèves : *comment la créativité pourrait-elle contribuer à la réalisation des objectifs ? Sur quel(s) objectif(s) pourrait-elle avoir le plus d'effet ?* Encouragez les élèves à justifier leurs opinions et leurs choix. Recueillez quelques suggestions de la classe et reliez le mot « créatif/créative » avec les objectifs choisis en traçant une ligne entre ce mot et tous les objectifs pertinents.

Les élèves peuvent ensuite compléter le reste de la feuille d'activité en choisissant les autres compétences listées dans l'**annexe 3** qu'ils pensent être les plus importantes pour la réalisation des objectifs et en reliant ces compétences aux objectifs qui, selon eux, en bénéficieront le plus.

Tout au long de l'activité, interrompez les élèves pour leur demander les compétences qu'ils ont définies comme étant les plus importantes, et demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont choisi telle ou telle compétence pour un objectif spécifique.

Remarque : il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse car cela peut dépendre du ressenti des élèves. Certaines compétences peuvent même s'avérer pertinentes pour l'ensemble des objectifs.

Défi : demandez aux élèves : *pourquoi est-il important de disposer d'un grand nombre de personnes possédant des compétences, des connaissances et des intérêts différents pour contribuer à la réalisation des objectifs ?* Parce que les problèmes auxquels fait face le monde sont immenses et divers et, bien souvent, il n'existe pas qu'une seule réponse ou une seule solution pour les résoudre.

Étape 4 : réalisation du potentiel de chacun

10
min.

L'étape qui suit vise à permettre aux élèves de définir leurs compétences personnelles. Invitez-les à prendre le temps de réfléchir aux réponses des questions suivantes. Ils voudront peut-être s'entretenir avec un camarade pour obtenir d'autres suggestions.

1. *Qu'est-ce qui, selon vous, vous rend uniques ?*
2. *Qu'est-ce qui vous fait penser que vous avez le potentiel de devenir gardien(ne)s de but ?*
3. *Quelles compétences ou caractéristiques que vous possédez déjà pourrez-vous développer davantage en devant gardien(ne)s de but ?*
4. *Quel type de personne souhaiteriez-vous être lorsque vous serez plus grands ?*

Encouragez les élèves à réfléchir à ces questions et à choisir le plus de mots possible. Il est important de préciser aux élèves qu'ils ne choisissent pas des mots décrivant leur apparence physique, mais plutôt des mots détaillant leurs caractéristiques, leurs compétences et leurs connaissances. Pour amorcer la réflexion, vous pouvez renvoyer aux mots listés dans l'**annexe 3**.

Étape 5 : création d'un portrait de gardien(ne) de but

10
min.

Présentez l'application Goalkeeper Me. Expliquez aux élèves qu'ils devront choisir les trois mots qui, selon eux, pourront leur être le plus utile pour agir en faveur des objectifs mondiaux. Profitez de cette occasion pour leur expliquer qu'il s'agit d'accepter les différences de chacun et que ces ambitions et intérêts divers sont nécessaires à la réalisation des objectifs mondiaux. Vous pouvez montrer quelques exemples de portraits de gardien(ne)s de but : <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/>.

Les élèves téléchargent une photo d'eux sur le site Internet de l'application Goalkeeper Me et peuvent personnaliser leurs portraits avec des couleurs et des mots différents (voir l'**annexe 4** pour la liste complète des consignes).

Incitez les élèves à réfléchir aux différentes façons d'utiliser leurs portraits de gardien(ne)s de but afin d'informer le plus grand nombre au sujet des objectifs mondiaux. Présentez-leur des exemples montrant comment de précédents portraits de gardien(ne)s de but ont été utilisés pour mettre en avant le premier événement consacré aux gardien(ne)s de but, à New York, en 2017. *Les élèves pourraient-ils créer leur propre campagne de gardien(ne)s de but ?*

Alternative : si vous n'avez pas de téléphones avec appareil photo ou d'appareils photo à disposition, fournissez des miroirs et invitez les enfants à se dessiner, se peindre, ou encore à faire un collage d'eux-mêmes. Les élèves peuvent ensuite utiliser cette image et les trois mots qu'ils ont choisis pour créer un portrait de gardien(ne)s de but (voir le modèle à l'annexe 5). Ces portraits peuvent ensuite être affichés dans la classe ou bien dans le reste de l'école. Incitez les élèves à réfléchir à d'autres choses à afficher. *Où pourraient-ils afficher leurs portraits de gardien(ne)s de but pour informer le plus grand nombre au sujet des objectifs mondiaux ?*

Étape 6 : vous voici prêt : menez votre première action !

10
min.

Une fois que les élèves ont défini les compétences et les connaissances qu'ils possèdent déjà pour devenir gardien(ne)s de but, ils sont prêts à agir en faveur des objectifs mondiaux ! Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes en classe :

- Quelles actions pouvez-vous commencer à entreprendre aujourd'hui en faveur des objectifs ?
- Que souhaitez-vous faire, tous ensemble, en faveur des objectifs ?
- Avez-vous des questions à propos des objectifs ?

Regardez la troisième partie de la vidéo sur La plus grande leçon du monde <https://vimeo.com/267434892> pour trouver d'autres idées sur la manière de commencer à agir dès maintenant !

Partagez vos portraits de gardien(ne)s de but avec nous ! Rejoignez des milliers d'autres jeunes gardien(ne)s de but en ajoutant les enseignements que vous avez tirés de cette expérience à [notre carte interactive](#). Envoyez-nous un message sur Twitter @TheWorldsLesson, Facebook @TheWorldsLargestLesson, Instagram @theworldslesson ou écrivez-nous à l'adresse lesson@project-everyone.org.

Pour aller plus loin :

- Montrez aux élèves la rubrique « Les élèves en action » sur le site de La plus grande leçon du monde <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/> pour trouver d'autres idées sur la façon d'agir en faveur des objectifs mondiaux.
- Créez un projet d'action communautaire pour susciter un changement au sein de la communauté locale : <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/student-led-change-projects/>.
- Montrez cette courte vidéo aux élèves (lien Vimeo <https://vimeo.com/268764152>, lien YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=lf4jpEhRubs&feature=youtu.be>) – Notez que cette vidéo est *uniquement disponible en anglais* à propos de personnes célèbres du passé. Posez aux élèves les questions suivantes : *Si les personnes figurant dans cette vidéo étaient encore en vie, seraient-ils des gardien(ne)s de but ? Selon vous, pour quels objectifs se mobiliseraient-ils ? En quoi ces personnes sont-elles des gardien(ne)s de but ? Quelles caractéristiques ont-ils dû démontrer pour parvenir à réaliser les remarquables exploits qu'ils ont accomplis ?* Cet exercice peut être donné à faire à la maison, ou bien constituer le départ d'un projet d'histoire s'intéressant à de célèbres figures historiques.
- Demandez aux élèves de chercher d'autres personnes de leur propre pays qui, selon eux, devraient être désignées comme gardien(ne)s de but, et d'écrire un court texte pour détailler et expliquer leur choix. *Quels enseignements les élèves peuvent-ils tirer de ces personnes ? Ces personnes pourraient-elles être invitées à parler dans votre école ? Ou inspirer les jeunes à agir ?*
- Tout le monde peut créer un portrait de gardien(ne) de but ! Encouragez les élèves à faire participer leurs parents, leur famille et leurs amis afin de faire passer le message en faveur des objectifs mondiaux.
- Demandez aux élèves de se renseigner sur les événements consacrés aux gardien(ne)s de but (<https://www.globalgoals.org/goalkeepers>) organisés chaque année. *Qui étaient les invités et participants des années précédentes ? Quelles mesures ont-ils prises en faveur de la réalisation des objectifs mondiaux ? En quoi des événements spéciaux de ce type sont-ils importants pour réaliser les objectifs mondiaux ?*



Memory Banda Malawi

Memory milite sans relâche en faveur de l'éradication du mariage d'enfants. Elle a refusé de se marier à un jeune âge et, à la place, elle a œuvré aux côtés des chefs de village pour élaborer des règlements visant à protéger les jeunes filles contre le mariage. Son travail a conduit les autorités à repousser l'âge légal du mariage à 18 ans, au Malawi.

Pour en découvrir davantage sur le travail de Memory, cliquez [ici](#).

1. Qu'est-ce qui t'a inspirée à agir en faveur des objectifs mondiaux ?

Le fait de grandir dans l'un des pays les plus pauvres du monde n'est pas chose facile, en particulier pour les filles. Nous grandissons en ne pouvant faire que peu de choix, voire aucun, et en ayant moins de possibilités dans la vie. C'est tellement triste de grandir sans savoir que nous avons des droits fondamentaux qui doivent être protégés et défendus. Le plus dur, c'est de voir des jeunes filles se taire lorsque leurs droits sont bafoués ou lorsqu'elles font face à des difficultés dans leur vie. L'éducation est un droit fondamental, mais la plupart des filles n'en bénéficient pas. Lorsque j'ai été témoin de mariages d'enfants dans ma famille, chez mes amis ou au sein de ma communauté, j'ai décidé de me battre pour eux. Le mariage d'enfants est une tradition dévastatrice qui touche un trop grand nombre de filles qui auraient pu devenir des citoyennes productives. J'ai pensé qu'il était grand temps que les filles aient les mêmes possibilités de rester à l'école et de participer à des activités sociales, politiques et économiques.

2. Qu'est-ce qui te motive à poursuivre tes efforts ?

Ce qui me pousse à continuer, ce sont les progrès que nous réalisons. Les filles s'affranchissent des difficultés se présentant à elles et surmontent le statu quo. Elles se mobilisent et font bouger les choses dans leurs communautés, elles deviennent des leaders, des actrices du changement, elles défendent leurs droits. Cela prouve que l'égalité entre les sexes (objectif 5) peut être atteinte.

3. Pourquoi, selon toi, les jeunes sont-ils importants pour aider à la réalisation des objectifs mondiaux ?

Les jeunes sont, pour la plupart, touchés par les limites de chaque objectif, il est donc important qu'ils prennent part aux activités ayant des conséquences sur leur vie partout dans le monde. Sans les jeunes, les objectifs ne pourront pas être atteints. Les objectifs mondiaux visent tous à ne laisser personne de côté. Les jeunes doivent faire partie du tout, de façon à poser des fondements durables pour les générations futures.

4. Que signifie pour toi être gardien(ne) de but ?

Être un(e) gardien(ne) de but signifie être capable de soulever un problème social et de savoir quoi faire, d'y répondre en prenant les devants, ainsi que de commencer à penser différemment et de croire soi-même que les choses vont changer. Il n'existe pas de superpouvoirs pour devenir gardien(ne) de but, tout le monde peut en être un(e) en choisissant simplement l'un des objectifs mondiaux et en commençant à faire avancer les choses. Le changement survient lorsqu'il y a de la passion, de la volonté et de l'action.



Ndubuisi Uchea et Hayel Wartemberg Royaume-Uni

Ndu et Hayel sont les cofondateurs de [Word on the Curb](#), une agence de communication culturelle visant à comprendre les histoires, l'identité et la culture des jeunes. Ndu et Hayel veulent explorer les idées fausses et les stéréotypes associés à différentes populations à travers le monde, en élaborant un outil à cet effet, Word On The Curb, une plateforme permettant à chacun de partager son histoire et de découvrir celle des autres. En retour, ils aident des marques et des entreprises en leur offrant une place dans la culture des jeunes par le biais de la communication numérique et en leur donnant une certaine visibilité tout en fournissant aux jeunes des possibilités d'apprentissage et de création de réseau au sein de la sphère créative.

1. Qu'est-ce qui vous a inspirés à agir en faveur des objectifs mondiaux ?

Nous avons tous deux eu le luxe de grandir à Londres, une ville marquée par une forte diversité culturelle et ethnique. Lorsque nous sommes allés à l'université, à Manchester, nous avons rapidement appris que, malgré cette éducation, nous avons toujours une vision assez fermée du monde et, surtout, des différentes cultures et identités qui le composent. Nous avons pensé qu'il y avait là une chance de créer une plateforme explorant les histoires de différentes personnes du campus et, une fois notre diplôme en poche, nous souhaitions déployer cette plateforme au-delà de l'université et de Manchester. Ayant tous les deux personnellement subi des discriminations aussi bien ouvertes que cachées, nous connaissons les effets négatifs découlant du fait de ne pas comprendre différentes cultures et, maintenant, plus que jamais, nous voulons aider à réfréner ces attitudes.

2. Qu'est-ce qui vous motive à poursuivre vos efforts ?

Le fait d'utiliser des vidéos nous a permis d'influencer les personnes à l'échelle mondiale, en créant du contenu qui est visionné et partagé aux quatre coins du monde. Une vidéo virale que nous avons créée, intitulée « What I Wasn't Taught In School » (« Ce qu'on ne m'a pas appris à l'école ») en est un bon exemple. Cette vidéo montre un collégien défier sa professeure sur l'enseignement de l'histoire des Noirs. La vidéo comptabilise au total plus de 40 millions de vues à travers plusieurs plateformes sociales, et nous continuons à recevoir des e-mails du Lesotho jusqu'à la Louisiane nous faisant part des conséquences positives de cette vidéo sur des personnes, des écoles, des familles et des communautés. Nous avons tous deux reçu des vidéos sur Whatsapp de la part de membres de notre famille au Nigéria et au Ghana qui ne s'étaient pas rendu compte que nous les avions produites ! Ce sont de telles réponses qui nous poussent à poursuivre nos efforts.

3. Pourquoi, selon vous, les jeunes sont-ils importants pour aider à la réalisation des objectifs mondiaux ?

Le monde compte plus de jeunes que jamais auparavant (environ 2 milliards de personnes ont entre 10 et 24 ans). Cela signifie que collaborer avec eux doit non seulement être considéré comme important, mais doit constituer une condition préalable aux efforts déployés en faveur de la réalisation des objectifs. Les jeunes sont souvent les créateurs de tendance : nous avons Whatsapp et Facebook avant nos parents et nous leur apprenons comment s'en servir. Par conséquent, l'engagement des jeunes en faveur des objectifs a une incidence considérable.

4. Que signifie pour vous être un(e) gardien(ne) de but ?

Être un(e) gardien(ne) de but est un rappel quotidien de l'obligation qui nous incombe d'aider la communauté à constituer un meilleur environnement où nous pouvons tous vivre et exister les uns avec les autres. La communauté de gardien(ne)s de but partageant le même état d'esprit nous permet de travailler ensemble et de ne pas être submergés par les cibles ambitieuses définies par les objectifs mondiaux. Ces objectifs peuvent être atteints et ils le seront.

OBJECTIFS MONDIAUX



OBJECTIF 17
Partenariats pour
la réalisation
des objectifs



OBJECTIF 1
Pas de pauvreté



OBJECTIF 16
Paix, justice et
institutions efficaces



OBJECTIF 15
Vie terrestre



OBJECTIF 14
Vie aquatique



OBJECTIF 13
Mesures relatives
à la lutte contre les
changements climatiques



OBJECTIF 12
Consommation
et production responsables



OBJECTIF 11
Villes et communautés
durables



OBJECTIF 10
Inégalités réduites



www.magicstorybooks.com



OBJECTIF 2
Faim « zéro »



OBJECTIF 3
Bonne santé et
bien-être



OBJECTIF 4
Éducation de qualité



OBJECTIF 5
Égalité entre les sexes



OBJECTIF 6
Eau propre
et assainissement



OBJECTIF 7
Énergie propre et
d'un coût abordable



OBJECTIF 8
Travail décent
et croissance
économique



@chrigsawbury

Annexe 3 : Liste de mots pour l'application Goalkeeper Me

Les mots en **vert** correspondent aux compétences démontrées en apprenant à connaître les objectifs mondiaux. Les mots en **bleu** correspondent aux mots que les élèves voudront peut-être utiliser pour se présenter dans l'application Goalkeeper Me. Les élèves seront en mesure de choisir *trois* de ces mots pour leur portait de gardien(ne) de but.

1. **Courageux/courageuse**
2. **Attentionné/attentionnée**
3. **Créatif/créative**
4. **Curieux/curieuse**
5. **Déterminé/déterminée**
6. **Enthousiaste**
7. **Heureux/heureuse**
8. **Serviable**
9. **Imaginatif/imaginative**
10. **Aimable**
11. **Loyal/loyale**
12. **Résistant/résistante**
13. **Fort/forte**
14. **Prévenant/prévenante**
15. **Fiable**
16. **Activiste**
17. **Aventurier/aventurière**
18. **Artiste**
19. **Athlète**
20. **Frère**
21. **Militant/militante**
22. **Acteur/actrice du changement**
23. **Concepteur/conceptrice**
24. **Rêveur/rêveuse**
25. **Entrepreneur/entrepreneuse**
26. **Environnementaliste**
27. **Ami/amie**
28. **Innovateur/innovatrice**
29. **Leader**
30. **Mathématicien/mathématicienne**
31. **Musicien/musicienne**
32. **Optimiste**
33. **Scientifique**
34. **Sœur**
35. **Conteur/conteuse**
36. **Élève**
37. **Visionnaire**

Annexe 4 : Consignes d'utilisation de l'application Goalkeeper Me

1. Prenez un selfie ou demandez à quelqu'un de vous prendre en photo. Assurez-vous que l'on peut clairement voir votre visage et que vous souriez ! Il doit s'agir d'un gros plan de votre visage, sans que votre corps n'apparaisse. Enregistrez la photo sur votre bureau.

2. Rendez-vous sur l'application consacrée aux gardien(ne)s de but :
<http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>



3. Cliquez sur l'icône d'appareil photo pour télécharger votre photo.



4. Utilisez les icônes dans le coin en haut à droite de chaque image pour personnaliser vos portraits. L'icône « A » vous permet de sélectionner vos mots, le pinceau change la couleur du texte et le cercle rempli à moitié sert à choisir la teinte de vos photographies.

5. Avant d'enregistrer votre portrait de gardien(ne) de but, veuillez à bien avoir lu les [conditions générales de l'application](#).

6. Vous pouvez enregistrer votre portrait de deux façons différentes : en cliquant sur le bouton bleu « Save », votre portrait sera automatiquement téléchargé sur votre ordinateur. Vous pouvez sinon cliquer sur le bouton « Save To Gallery » pour enregistrer et télécharger votre portrait de gardien(ne)s de but sur votre ordinateur et le partager sur la galerie publique de la plateforme.

7. Publiez ensuite votre portrait de gardien(ne) de but sur les médias sociaux : Twitter ou Instagram @TheWorldsLesson ou Facebook @TheWorldsLargestLesson et en utilisant le hashtag #WorldsLargestLesson ou en nous écrivant à l'adresse lesson@project-everyone.org.

Mon portrait de gardien(ne) de but

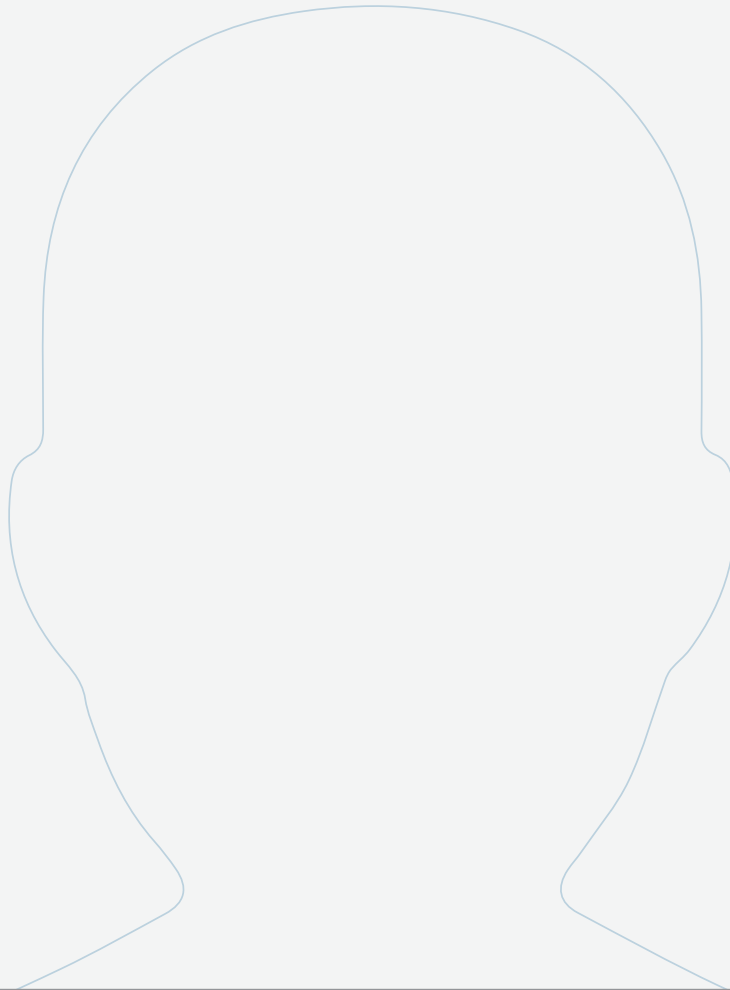


En partenariat avec


Consignes

- Utilisez un miroir ou une photographie pour dessiner, peindre ou créer un portrait de vous-même.
- Choisissez trois mots décrivant le mieux les raisons pour lesquelles vous êtes un(e) gardien(ne) de but.
- Partagez votre portrait de gardien(ne) avec d'autres !

--	--



	GARDIEN(NE) DE BUT
--	---------------------------