

الوقت الكلي

٤٥-٦٠ دقيقة

الفئة العمرية

٨-١٤ سنة



بإمكان كل شخص أن يكون حارساً للأهداف!



الإطار الأوسع للخطة الدراسية

تهدف الخطة الدراسية هذه لأن تغرس في الطلاب الاعتقاد بأن كل فرد لديه القدرة على أن يكون حارساً لهدف، وأن لديه القدرة على أن يتخذ إجراءات من أجل أهداف التنمية المستدامة (الأهداف العالمية). ومن خلال فهمهم أنه لا بد لكل فرد أن ينخرط في إنجاز هذه الأهداف، سيتعرف الطلاب على المهارات المختلفة التي لدى كل فرد من الأفراد، ولدى كل واحد منهم، وسيقدرون ذلك تمام التقدير. ترتبط هذه الخطة الدراسية بالمعيار الأساسي لإطار برنامج التقييم الدولي للطلاب (Pisa) لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية لعام ٢٠١٨. وتوصف الكفاءة العالمية بأنها "القدرة على اختبار قضايا محلية وعالمية وثقافية مشتركة، وفهم الاتجاهات والرؤى العالمية التي يراها الآخرون وتقديرها، والانخراط في تفاعلات مفتوحة وملائمة وفعالة مع أشخاص ينتمون لثقافات مختلفة، والعمل من أجل الرفاه للجميع ومن أجل بيئة مستدامة." <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

مُخرجات التعلم

- يفهم الطلاب ما الذي يجعل المرء حارساً لهدفٍ من الأهداف العالمية
- يتعرف الطلاب على المهارات والمعارف التي يمتلكونها ويفهمونها لكي يساهموا في إنجاز الأهداف العالمية.
- يتعلم الطلاب تقديم مسوّغات لوجهات نظرهم

المصادر

من الممكن تنفيذ هذا الدرس باستخدام الإنترنت، أو بدون الإنترنت. باستخدام الإنترنت: تُستخدم الكاميرا أو الهاتف المزودة بكاميرا أو اللابتوب أو الآي باد لتحميل صور الطلاب على تطبيق حارس الهدف (Goalkeeper Me app). بدون الإنترنت: باستخدام أقلام الحبر ولوازم التلوين ومواد التلصيق والمرايا وورقة النشاط الخاصة برسم صورة شخصية (بورترية) حارس الهدف.

مع الشكر لـ



بدمر من:



بالشراكة مع:



أكبر درس في العالم



تحقيق إمكاناتك كحارسٍ لهدف

ملاحظة للتربويين

يقوم هذا الدرس على تأمل الطلاب في مهاراتهم الذاتية وشخصياتهم ومعارفهم وذلك برسم بورترية لحارس لهدف. قد يشعر بعض الطلاب بعدم الارتياح بسبب التقاط بعض الصور الشخصية لهم، لذا يمكن أن يُطلب منهم أن الاستعاضة عن ذلك المنشط برسم بورترية لطالب آخر أو لحارس هدف آخر مشهور، وذلك من أجل إنجاز الأهداف العالمية.

ويتضمن هذا الدرس أيضاً تحميل صور للطلاب على شبكة الإنترنت. تأكد من أن هذا يجري وفقاً لسياسة الخصوصية والأمان المتبعة في مدرستك؛ وتفضل بقراءة الشروط والأحكام الخاصة بتطبيق حارس الهدف على الرابط التالي: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2018/06/goalkeeper-privacy1-1.pdf>

شكرٌ وعرّافان

نتقدم بخالص الشكر إلى كل من كريس جادبوري، www.magicstorybooks.com، <https://memorybanda.blogspot.com/> ميموري باندا، <https://wordonthecurb.co.uk/> ندابويسي أو شيا وهايل وارتمبرج:

دقائق

الخطوة رقم ١: تنشيط المعرفة السابقة

ملحوظة: يفترض هذا الدرس مسبقاً أن الطلاب لديهم بالفعل دراية بالأهداف العالمية. رابط الجزء الأول من فيلم الرسوم المتحركة بعنوان الدرس الأكبر في العالم والذي يعرّف الطلاب على تلك الأهداف العالمية، موجود على الرابط التالي: <https://vimeo.com/138068280>

لمرجعة سريعة لما يعرفه الطلاب من معلومات عن الأهداف العالمية، أسألهم الأسئلة التالية. يمكن تنفيذ هذا من خلال طريقة فِكرٍ وشاورٍ وشارك، أو كمنشطٍ يشمل الصف بأكمله: ما الذي تسعى الأهداف العالمية لإنجازه؟ ولم هذه الأهداف هامة؟ وكم عدد تلك الأهداف؟

دقائق

الخطوة رقم ٢ تحديد من هم الذين يساهمون في إنجاز الأهداف العالمية بالفعل

اسأل الطلاب السؤال التالي: من المسؤول عن إنجاز تلك الأهداف؟

إجابات سريعة محتملة: الحكومات / المنظمات غير الحكومية / الجهات الخيرية / الأمم المتحدة / الأعمال التجارية / المدارس / الأطفال / الكبار / كل الناس

بعد ذلك اسأل السؤال التالي: هل على الشباب من مسؤولية نحو إنجاز تلك الأهداف العالمية؟ وهل يستطيع الشباب أن يصنعوا فرقاً بخصوص تلك الأهداف العالمية؟

ناقش بعض الإجابات والآراء المختلفة موضحاً أنه حتى في سن مبكرة جداً، يستطيع الفتية والشباب أن يكون لهم تأثير كبير في إنجاز تلك الأهداف. شاهد [الجزء الثاني من مقطع الرسوم المتحركة: أكبر درس في العالم](#) (<https://vimeo.com/181793477>) وذلك لكي ترى أمثلة لأفراد عاديين يتخذون إجراءاتٍ ويساهمون بأعمالٍ لإنجاز تلك الأهداف. بإمكانك أيضاً أن تعرض للطلاب أمثلة من الخريطة التفاعلية [لأكبر درس في العالم](#)، وتشاهدون أعمالاً وإجراءاتٍ يقوم بها شباب آخرون من أجل إنجاز تلك الأهداف.

اشرح أن بالإمكان إطلاق تسمية **حراس الأهداف** على هؤلاء الأشخاص لأنهم يقفون في خدمة تلك الأهداف، ويتخذون إجراءات لإنجازها. وهم أشخاص عاديون ولكنهم يهتمون بأن تصبح مدارسهم وبيوتهم ومجتمعاتهم وبلدانهم أفضل لكل من يعيش فيها الآن، كما يهتمون بحمايتها من أجل مستقبل زاهر. وهم يستخدمون تلك الأهداف كطريقة يربطون بها بين أفعالهم وبين خطة عالمية تهدف لجعل العالم كله أكثر إنصافاً وأكثر عدلاً. ويستطيع الطلاب القراءة عن حراس أهداف آخرين من جميع أرجاء العالم في الملحق رقم ١.

ملحوظة: في النشاط التالي لا توجد إجابات صواب، ولا إجابات خطأ. وهذا المنشط مُصمَّم لتحفيز المناقشات بين الطلاب بطرح أسئلة مفتوحة تستثير مهارات الطلاب وتحدي قدرتهم على تبرير ما يدلون به من أفكار و آراء.

اقرأ جهرًا وأظهر الاقتباس الوارد أدناه من لقاء مع حارسة الهدف ميموري باندا (انظر الملحق رقم ١ لمزيد من التفاصيل عن الجهود الخارقة التي بذلتها ميموري من أجل إنجاز الهدف رقم ٥)

"ولكي أكون حارسةً للهدف، فإن ذلك لا يحتاج مني قوة خارقة، فكل إنسان بمقدوره أن يكون حارساً للهدف بكل بساطة، وذلك بأن يتخير أي هدف من تلك الأهداف العالمية ثم يبدأ بالدفع قدماً نحو إنجاز هذا الهدف."

ناقشوا هذه الفكرة على مستوى الصف - هل يوافق الطلاب؟ وضّح أن كل لدى كل طالب مهارات ومعلومات مختلفة لإنجاز تلك الأهداف. وأهم ما في هذا الأمر هو الطريقة التي يستخدمها الطلاب لإنجاز تلك الأهداف العالمية. وحين يقف حارس من حراس الأهداف لكي يتخذ إجراء، أو يعمل عملاً لإنجاز تلك الأهداف، فيجب أن يتحلّى دائماً بالإيجابية والتفاؤل وقوة التصميم في إنجاز تلك الأهداف، حتى وإن واجهته بعض الإخفاقات والإحباطات.

اعرض ورقة النشاط التي بعنوان "إقامة الروابط بين الأهداف العالمية" (الملحق رقم ٢). إن الغرض من هذا النشاط هو مساعدة الطلاب على التعرف على نوع المهارات التي قد يحتاجونها لإنجاز كل هدف من تلك الأهداف. أعرض الكلمات الخمس عشرة الملونة باللون الأخضر، والموجودة في الملحق رقم ٣ (ربما ترغب في تعديل تلك القائمة، لكي توائمها مع ظروف مدرستك). اختر كلمة لتبدأ بها هذا النشاط، ولتكن مثلاً كلمة "مُبدع". وكتب هذه الكلمة في المستطيل الأحمر الأول في منتصف ورقة النشاط.

بعد ذلك اسأل الطلاب - كيف تساهم مهارة الابتكار في إنجاز تلك الأهداف؟ ما هو الهدف / أو ما هي الأهداف / الأكثر تأثيراً؟ شجّع الطلاب على تقديم تبريرات لآرائهم واختياراتهم. خذ بعضاً من الاقتراحات التي يدلي بها الصف، واربط الأهداف الإبداعية بالأهداف التي وقع عليها الاختيار، وذلك برسم خط من كلمة إبداعي إلى كل الأهداف ذات الصلة.

ويمكن للطلاب بعد ذلك أن يُكملوا بقية ورقة العمل، باختيار أية مهارات أخرى من القائمة في الملحق رقم ٣، من تلك المهارات التي يرون أنها هي المهارات الأهم لإنجاز الأهداف وربط هذه المهارات بتلك الأهداف التي يرونها أكثر فائدة.

وفي أثناء النشاط، أوقف الحصة، واسأل الطلاب عن أي المهارات وجدها أكثر أهمية. وكلف الطلاب أن يتشاركوا وجهات نظرهم مع بعضهم البعض، وأن يذكروا الأسباب التي جعلتهم يربطون مهارة معينة بإنجاز هدف ما من تلك الأهداف.

ملحوظة: في هذا المنشط ليس ثمة من إجابة صحيحة وإجابة خطأ، لأن هذا يعتمد على ما يشعر به الطالب نفسه. وبعض المهارات قد تكون ذات صلة بكل الأهداف.

التحدي اسأل الطلاب لماذا يُعدّ وجود الكثير من الأشخاص ذوي المهارات المختلفة والاهتمامات المختلفة والمعارف والمعلومات المختلفة، هاماً بالنسبة إلى إنجاز تلك الأهداف؟ لأن المشاكل التي يواجهها العالم هي مشاكل كثيرة ومتنوعة، وبالتالي فغالباً ما لا تعثر على حلٍّ واحدٍ ولا على إجابةٍ واحدةٍ.

الخطوة التالية تكون بأن يتعرف الطلاب على مهاراتهم الشخصية. ادع الطلاب لأن يقضوا بعض الوقت يفكرون في إجابات يرونها للأسئلة التالية. وقد يحتاجون للتشاور مع زميل ليتلقوا مزيداً من الاقتراحات.

١. ما السمات الخاصة التي تتسم بها وتجعل منك شخصاً متفرداً متميزاً؟
٢. ماذا ترى في نفسك من سمات تجعل منك حارساً للهدف؟
٣. ما هي المهارات والسمات التي لديك الآن، وتستطيع أن تنميها أكثر وأكثر لكي تكون حارس هدف؟
٤. أي نمط من الأشخاص تود أن تكون حين يتقدم بك العمر؟

شجّع الطلاب على أن يفكروا في أكبر عدد من الكلمات ويختاروا من بينها. ومن الهام أن تؤكد للطلاب أنهم لا يختارون كلمات تصف مظهرهم البدني، بل كلمات تصف سماتهم الشخصية ومهاراتهم ومعارفهم. وبغية تحفيز الطلاب، يمكنك أن تشير إلى قائمة الكلمات المدرجة في الملحق رقم ٣.

بعد ذلك اعرض للطلاب تطبيق حارس الهدف. ووضّح أنهم سيحتاجون لاختيار الثلاث كلمات التي يرون أنها الأكثر مساعدة لهم حين يتخذون إجراءات لإنجاز الأهداف العالمية. واستغل تلك الفرصة لتوضيح أن ما يحتاجه الطلاب لإنجاز تلك الأهداف هو قبول الاختلافات التي يتسم بها كل فرد من الأفراد، وقبول اهتماماتهم وطموحاتهم المختلفة. ويمكنك أن تعرض بعض النماذج من البورتريهات الخاص بحراس الأهداف: <http://perfectdaylondon.com/projects/goalkeepers/>

يُحمّل الطلاب صورة شخصية لهم على موقع تطبيق حارس الهدف، ويستطيعون أن يضيفوا بعض السمات الشخصية إلى الصورة لكي يوائموا البورتريه من ناحية اللون والكلمات. (للتفاصيل انظر الملحق رقم ٤).

اسأل الطلاب سؤال تحدّ واطلب منهم أن يفكروا في طرق يستطيعون من خلالها استخدام البورتريهات الخاصة بهم في مساعدة المزيد من الأشخاص في التعرف على الأهداف العالمية. اعرض للطلاب أمثلة تبين كيف استُخدمت بورتريهات لحراس أهداف سابقين في تسليط الضوء على الفعالية الأولى لحراس الأهداف في مدينة نيويورك سنة ٢٠١٧. هل يستطيع الطلاب أن ينشئوا حملة حارس الهدف الخاصة بهم؟

بديل مقترح: إذا لم تتوافر كاميرات الهواتف ولا الكاميرات، وقرّ عددًا من المرايا واطلب من الطلاب أن يرسموا ويلوّنوا أو أن يصنعوا مصلقًا مجمعًا لصورة تضمهم جميعاً. يستطيع الطلاب بعد ذلك أن يستخدموا تلك الصورة هي والثلاث كلمات التي سبق واختاروها لينشئوا بورتريه حارس الهدف (انظر قالب بورتريه حارس الهدف في الملحق رقم ٥). يمكن للطلاب أن يستخدموا هذه البورتريهات فيما بعد لعرضها داخل الصف أو في المدرسة. أثر فضول الطلاب واطلب منهم أن يفكروا في أماكن أخرى للعرض. أين يمكنهم أن يعرضوا بورتريهات حارس الهدف الخاصة بهم ليساعدوا المزيد من الأشخاص في التعرف على الأهداف العالمية؟

الخطوة رقم ٦: والآن لقد صرت جاهزاً – ابدأ وبادر بإجرائك الأول!

بمجرد ما أن يحدد الطلاب المهارات والمعارف التي يمتلكونها ليصبحوا حراس للأهداف، فإنهم عندئذ قد صاروا جاهزين لاتخاذ إجراء ينفذون به الأهداف العالمية! اسأل الطلاب الأسئلة التالية ليناقشوها في الصف جميعاً:

- ما هي الإجراءات التي تستطيعون اتخاذها اليوم لإنجاز تلك الأهداف؟
- ماذا تريدون أن تفعلوا لإنجاز تلك الأهداف؟
- ما هي الأسئلة التي تودون أن تسألوها عن تلك الأهداف؟

شاهدوا الجزء الثالث من فيلم الرسوم المتحركة عن أكبر درس في العالم <https://vimeo.com/267423614>

فضلاً، شاركنا بورتريه حارس الهدف الذي أنشأته. وانضم إلى آلاف الآخرين من حراس الأهداف الشباب بإضافة ما تعلمته إلى [خريطةنا التفاعلية](https://www.theworldslargestlesson.com/). ويمكنك أيضاً أن تغرد معنا على الرابط التالي: [@TheWorldsLesson](https://www.theworldslargestlesson.com/)، أو على الفيسبوك [@TheWorldsLargestLesson](https://www.theworldslargestlesson.com/)، أو على إنستغرام [@TheWorldsLesson](https://www.theworldslargestlesson.com/) أو اكتب لنا على البريد الإلكتروني lesson@project-everyone.org

أنشطة متابعة إرشادية

- عرف الطلاب على نافذة العمل الطلابي (Student Action tab)، على الموقع التالي - موقع أكبر درس في العالم: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ar/> وذلك لتلهمهم بأفكار عن كيفية اتخاذ إجراءات لإنجاز الأهداف العالمية.
- انشئ مشروع العمل المجتمعي، وذلك لكي تساهم في إنجاز التغيير في المجتمع: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/student-led-change-projects/>
- شاهدوا هذا الفيلم القصير الذي يتحدث عن أشخاص مشهورين في الماضي،. رابط فيميو: <https://vimeo.com/268764152>، رابط يوتيوب: <https://www.youtube.com/watch?v=If4jpEhRubs&feature=youtu.be> - اسأل الطلاب الأسئلة التالية: لو كان هؤلاء الأشخاص الذين شاهدتموهم في الفيديو على قيد الحياة، فهل تتوقعون أن يكونوا حراساً للأهداف الآن؟ ما هي الأهداف التي تتوقعون أن يدافعوا عنها؟ ما معنى أن يكون هؤلاء الناس حراساً للأهداف؟ ما هي السمات التي كانوا سيتسمون بها من أجل أن يتمكنوا من إنجاز تلك الأعمال التي أنجزوها؟ وبالإمكان تقرير هذا المنشط ليكون واجباً منزلياً للطلاب، أو أن يكون بدايةً لمشروع في مادة التاريخ يبحث في تاريخ شخصيات تاريخية مشهورة.
- كلف الطلاب أن يبحثوا عن شخصيات شهيرة أخرى من بلدانهم، ممن يرون أنهم يجب أن يطلق عليهم لقب حراس الأهداف. كلف الطلاب أن يكتبوا فقرة موجزة يذكرون فيها لماذا يرون أنه ينبغي عليهم أن يكونوا حراس أهداف، واطلب منهم أن يشرحوا ذلك. ما الذي يتعلمه الطلاب من هؤلاء الأشخاص؟ هل من الممكن دعوتهم لزيارة مدرستكم ليتحدثوا فيها؟ أو لكي يلهموا الطلاب لبيادروا باتخاذ إجراء؟
- يستطيع أي شخص أن يئنشئ بورتريه لحارس هدف! شجع الطلاب على أن يتشاركوا مع والديهم وأسرهم وأصدقائهم من أجل نشر رسالة حارس الهدف.
- كلف الطلاب باستعراض فعالية حراس الأهداف التي تعقد كل عام، وذلك على الرابط التالي: <https://www.globalgoals.org/goalkeepers> من هم الضيوف والحضور الذي شاركوا سابقاً في تلك الفعاليات؟ ما هي الإجراءات التي اتخذوها من أجل إنجاز تلك الأهداف؟ لماذا تُعدّ الفعاليات والاحتفالات هامة لإنجاز الأهداف العالمية؟

ميموري باندا من مالاوي

ميموري داعية تدعو بلا كلل لإنهاء زواج الأطفال وقد رفضت ميموري أن تتزوج في سن صغيرة، وبدلاً عن ذلك عملت مع كبار القرية لإصدار اللوائح التي تساعد في حماية الفتيات الصغيرات من الزواج. وعملها هذا قاد السلطات لرفع السن القانوني للزواج في مالاوي إلى سن ١٨ سنة.

ولقراءة المزيد عن عمل ميموري، اضغط [هنا](#).



١. ما الدافع الذي ألهمك أن تعمل مع فريق الأهداف العالمية؟

أجل، ليس سهلاً أن ينشأ الشخص في دولة من أفقر الدول، لاسيما الفتيات. فنحن ننشأ ونكبر، وليس أمامنا إلا خيارات قليلة، وأحياناً لا توجد أمامنا خيارات، ولا نتاح لنا إلا فرص قليلة في الحياة. ومن المحزن جداً أن ترى الناس ينشأون ويكبرون دون أن يكونوا على دراية بأن لهم الحقوق الأساسية للإنسان، وأنه يجب صون تلك الحقوق والدفاع عنها. وكانت أكثر الأمور إبلاماً لنفسي أن أرى قريناتي من الفتيات الصغيرات لا يتحدثن عن أنفسهن حين تُنتهك حقوقهن، أو حين يواجهن أية صعوبات في حياتهن. فالتعليم من الحقوق الأساسية للإنسان، لكن كثيراً من الفتيات لا يتلقين تعليماً، وحين رأيت زواج الأطفال يحدث في صفوف عائلتي وأصدقائي وصديقاتي وفي داخل مجتمعي المحلي، قررت أن أتصدى لهم في هذا الأمر. فزواج الأطفال إحدى العادات المدمرة التي أثرت في العديد من الفتيات اللاتي كُنَّ سيصرن مواطنات منتجات وأرى أنه قد أن الأوان لأن تنال الفتيات فرصاً متساويةً ليوصلن الدراسة ويشاركن في كل الأنشطة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

٢. وما الدافع الذي يحفزك لتواصل مسيرتك؟

ما يحفزني لمواصلة مسيرتي هو التقدم الذي نحرزه. فالفتيات يواجهن التحديات ويتغلبن عليها، بل ويتحدن الوضع القائم في مجتمعاتهن، فالفتيات يناصرن أنفسهن ويدافعن عن قضاياهن، ويصنعن فرقاً في مجتمعاتهن التي يعشن فيها، فيصرن زعيمات، وصانعاتٍ للتغيير؛ إنهن يدافعن عن حقوقهن ويناصرنها. وهذا يُظهر أن المساواة بين الجنسين (الهدف الخامس) هدف يمكن إنجازه.

٣. لماذا تعتقد أن الشباب لهم دور هام في إنجاز الأهداف العالمية؟

الشباب يتأثرون غالباً بالمعوقات التي تعترض طريق كل هدف من تلك الأهداف، ومن الهام بالتالي أن ينخرط الشباب في كل منشط من تلك المناشط التي تؤثر في حياتهم في كل مكان في العالم. وبدون الشباب وجهودهم، لن يُنجز أي هدف من تلك الأهداف. فالهدف الأشمل لكل تلك الأهداف العالمية هو أن لا نترك أحداً يتخلف عن الركب الذي نسير فيه. فالشباب لا بد أن يكون لهم مشاركة في كل شيء لكي نُرسى أساساً مستداماً للجيل الذي سيأتي بعدنا.

٤. ماذا تعني لك عبارة حارساً لهدف؟

أن أكون حارساً لهدف، معناه أن أكون قادرة على رصد مشكلة اجتماعية وأن أعرف ماذا أفعل حيالها، وكيف أستجيب لها، ويكون ذلك بامتلاك زمام المبادرة، ومن خلال التفكير بطريقة مختلفة وتحلي المرء بالثقة في أن التغيير آتٍ. ولكي أكون حارساً لهدف، فإن ذلك لا يحتاج لقوة خارقة، ولا شيء من هذا القبيل، فكل إنسان بمقدوره أن يكون حارساً للأهداف بكل بساطة وذلك بأن يتخير أي هدف من تلك الأهداف العالمية ثم يبدأ بالدفع قدماً نحو إنجاز هذا الهدف. فالتغيير يأتي حين يوجد الشغف والإرادة والفعل الناجز.

ندابويسي أوشيا و هايل وارتمبرج من المملكة المتحدة

ندابويسي أوشيا و هايل وارتمبرج هما المؤسسان المشاركان لمشروع "ورد أون ذا كارب" (Word on the Curb) – حيث تتبنى مؤسستهما رؤية ثقافية تُعنى بفهم أخبار الشباب وقصص حياتهم وشخصياتهم وثقافتهم. ندابويسي أوشيا و هايل وارتمبرج المفاهيم المغلوطة والتصورات النمطية التي ترتبط بأناس مختلفين عبر أنحاء العالم، ويعملان لتطوير مؤسسة وورد أون ذا كارب بصفتها أداة لإنجاز هذا الغرض وذلك من خلال توفير منصة للناس لكي يتشاركوا قصصهم وأخبارهم ويستمعون لبعضهم البعض. وبالتالي فهما يساعدان علامات تجارية وأعمالاً تجارية أيضاً بمنحهم مساحة في عالم الثقافة الشبابية من خلال رؤاهم ومن خلال التواصل الرقمي، وفي ذات الوقت يوفران للشباب فرصاً ليتعلموا و يتواصلوا مع بعضهم البعض في داخل هذا الفضاء الإبداعي.



١. ما الذي حفزكما لكي تبادرا بالعمل لصالح الأهداف العالمية؟

كلانا كان لنا الحظ الوافر بأن تربينا ونشأنا في مدينة تنسم بالتنوع الثقافي والعرقى، وهي مدينة لندن. وحينما ذهينا للجامعة في مانشستر تعلمنا أننا، برغم تلك النشأة التي نشأناها، فما تزال آفاق فهمنا للعالم آفاقاً ضيقة إلى حدٍّ ما، والأهم من ذلك هو قلة خبرتنا بالثقافات والهويات المتنوعة التي صنعت ذلك. وشعرنا أن أماننا الفرصة لإنشاء منصةٍ تستعرض قصصاً وأخباراً لأشخاص مختلفين من أرجاء المبنى الجامعي، وحينما تخرّجنا من الجامعة، أردنا أن نخطو بتلك التجربة إلى ما هو أوسع من الجامعة ومن مانشستر. وبعد أن شاهدنا بعيوننا أنماطاً من التمييز ظاهرةً أوفية، فإننا على دراية بالآثار السلبية المترتبة على عدم فهم الثقافات المختلفة، والآن وأكثر من أي وقت مضى، نود أن نضع حداً، نهذبُ به تلك الاتجاهات.

٢. ما الذي يحفزكما للاستمرار في هذا الدرب؟

أتاح لنا تصوير مقاطع الفيديو التأثير في الناس في كل أنحاء العالم بإنشاء محتوى شاهده وشاركه أشخاص يعيشون في جهات العالم الأربع. ومثال على هذا شريط فيديو انتشر سريعاً أنشأناه بعنوان "ما هي الأمور التي لم أتعلمها في المدرسة؟" ويعرض الفيديو طالباً جامعياً يتحدى أستاذه بشأن موضوع تدريس تاريخ السود في المدارس. وقد حظي هذا الفيديو بما يزيد على ٤٠ مليون مشاهدة عبر كل منصات التواصل الاجتماعي، وما زلنا نتلقى رسائل بريدية إلكترونية من ليسوتو إلى لوزيانا تخبرنا عن التأثير الإيجابي الذي حققه هذا الفيديو في الأفراد والمدارس وفي الأسر وفي المجتمع. ونحن لدينا أقاربنا من نيجيريا ومن غانا يبعثون إلينا الفيديوهات على الواتساب، دون أن يعرفوا أننا نحن من أنتجها. فمثل تلك الاستجابات التي نلقاها هو ما يشجعنا على أن نمضي قدماً في طريقنا.

٣. لماذا تعتقدان أن الشباب لهم دور هام في إنجاز الأهداف العالمية؟

عدد الشباب اليوم في العالم أكثر من عددهم في أي وقت مضى. (إذ يبلغ تعداد من تتراوح أعمارهم بين ١٠ سنوات إلى ٢٤ سنة نحو بليون نسمة) وهذا معناه أن الانخراط معهم ليس أمراً هاماً وحسب، بل أمراً ضرورياً ومتطلباً أساسياً في رحلتنا نحو إنجاز تلك الأهداف. والشباب هم غالباً من يحددون الاتجاهات السائدة في مجال التواصل والإعلام، فنحن أنشأنا حسابات على الواتساب وعلى الفيسبوك قبل أن يُنشيء آباؤنا حساباتهم، ونحن من يعلمهم كيف يستخدمون تلك التطبيقات. ومن ثم فإن إجماع الشباب في إنجاز تلك الأهداف هو أمر له أهدافه البعيدة المدى.

٤. ما الذي تعنيه لكما عبارة حارس الهدف؟

إنّ كوننا من حراس الأهداف يذكرنا يومياً بالتزاماتنا بمساعدة المجتمع ليكون بيئة أفضل لنا جميعاً لكي نحيا ونوجد مع بعضنا البعض. فالمجتمع الذي يضم حراس الأهداف الآخرين المتقاربين فكرياً معنا يسمح لنا بالعمل والتشارك معاً، ويعيننا كي لا نُنهك بطموح الأهداف العالمية. فهذه الأهداف يمكن إنجازها، وسوف تُنجز بدون شك.

الأهداف العالمية ببساطة الروابط



@chrisgadbury

www.magicstorbooks.com

الكلمات الملونة باللون الأخضر هي المهارات التي أظهرها التعلم عن الأهداف العالمية والتعرف عليها. والكلمات الملونة باللون الأزرق هي الكلمات التي قد يرغب الطلاب في معرفتها كما في تطبيق حارس الهدف. يستطيع الطلاب أن يختاروا أي ثلاث كلمات من الكلمات التالية ليوترتبه حارس الهدف.

- | | |
|------------------|------------------------|
| ١. شجاع | ٢٠. أخ |
| ٢. عطوف | ٢١. منظم للحملات |
| ٣. مبدع | ٢٢. صانع للتغيير |
| ٤. محب للاستطلاع | ٢٣. واضع تصاميم |
| ٥. ذو عزم وتصميم | ٢٤. حالم |
| ٦. متحمس | ٢٥. رائد أعمال |
| ٧. سعيد | ٢٦. مهتم بالبيئة |
| ٨. نافع ومفيد | ٢٧. صديق |
| ٩. ذو خيال | ٢٨. مبتكر |
| ١٠. لطيف | ٢٩. قيادي |
| ١١. مخلص | ٣٠. بارع في الرياضيات |
| ١٢. مرن | ٣١. موسيقي |
| ١٣. قوي | ٣٢. متفائل |
| ١٤. عميق التفكير | ٣٣. عالم |
| ١٥. جدير بالثقة | ٣٤. أخت |
| ١٦. ناشط | ٣٥. راوي قصص |
| ١٧. مغامر | ٣٦. طالب |
| ١٨. فنان | ٣٧. صاحب رؤية مستقبلية |
| ١٩. رياضي | |

١. التقط صورة سيلفي أو اطلب من صديق أن يلتقط صورة لك. تأكد من أنك ترى وجهك بوضوح وأنتك تبتسم. ويجب أن تلتقط الصورة من مسافة قريبة من وجهك، وليس ضرورياً أن يظهر جسمك في الصورة واحتفظ بتلك الصورة على سطح المكتب في جهازك.

٢. اذهب إلى تطبيق حارس الهدف على الرابط التالي: <http://wilgoalkeeperme.globalgoals.org/>

٣. ثم اضغط على رمز الكاميرا لتحميل صورتك.

٤. استخدم الرموز الموجودة على الجهة اليمنى من أعلى، في كل مربع من المربعات الخاصة بالصورة لإضفاء طابع شخصي على البورتريه. يبيّن لك الرمز (A) مكان اختيار الكلمات، أما رمز الفرشاة فيغيّر لون النص، والدائرة المظلل نصفها توضح لك مكان اختيار درجات اللون في صورتك.

٥. وقيل أن تحفظ البورتريه تأكد من أنك قد قرأت الشروط والأحكام الخاصة بتطبيق حارس الهدف.

٦. لديك خياران لحفظ البورتريه، إما بالضغط على زر حفظ ذي اللون الأزرق، وسيتم تنزيله مباشرة إلى جهازك، أو بضغط زر حفظ في معرض الصور، وسيتم تنزيل ملف البورتريه إلى حاسوبك، كما يمكنك مشاركته عبر منصة المعرض العام للصور.

٧. بعد ذلك، تفضل بمشاركة البورتريه على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تويتر أو انستغرام (@TheWorldsLesson)، وباستخدام الفيسبوك (@TheWorldsLargestLesson Facebook)، مع استخدام هذا الوسم (#WorldsLargestLesson)، أو تفضل بإرساله إلينا عبر البريد الإلكتروني التالي: lesson@project-everyone.org



البورتريه الشخصي لحارس الهدف

تعليمات

- استخدم مرآة أو صورة ضوئية لرسم أو تلوين أو إنشاء بورتريه خاص بك
- اختر الثلاث كلمات الأنسب لتعبّر عن سبب كونك حارساً لهدف
- شارك بورتريه حارس الهدف الخاص بك مع الآخرين

--	--



حارس الهدف