WORLD'S LARGEST LESSON

कुल समय

4 घंटे

आयु सीमा

8-14 साल

सीखी गई बातों को कार्रवाई में उतारना

सामुदायिक कार्य योजना शुरू करना

अध्याय योजना का समग्र उद्देश्य

स्थानीय समुदाय की किसी ऐसी समस्या की पहचान करने के लिए विद्यार्थियों को उत्प्रेरित करने में वैश्विक लक्ष्यों का उपयोग करना जिसे वे हल करना चाहते हैं, और शुरुआत करने के लिए एक कार्य योजना तैयार करना।

सीखने के विशिष्ट परिणाम

- विद्यार्थी अपने समुदाय को समझेंगे और उसके बारे में जानेंगे
- विद्यार्थी एक सामुदायिक मानचित्र तैयार करेंगे
- विद्यार्थी सामुदायिक साक्षात्कार में कारण और प्रभाव के संबंधों की पड़ताल करेंगे
- विद्यार्थी बदलाव की एक परियोजना के लिए किसी महत्वपूर्ण समस्या की पहचान करेंगे
- विद्यार्थी अपने समुदाय की समस्या का समाधान ढूँढने में आलोचनात्मक ढंग से सोचने के कौशलों का प्रदर्शन करेंगे

अध्याय योजना की रूपरेखा

पहला कदम: विश्व का सबसे बड़ा पाठ एनिमेशन का भाग 3 देखें

दूसरा कदम: वैश्विक लक्ष्यों को विद्यार्थियों से जोड़ें

तीसरा कदम: सामुदायिक चहलकदमी (कम्युनिटी वॉक) में भाग लें (कक्षा आधारित विकल्प भी उपलब्ध है)

चौथा कदम: विद्यार्थी अपने समुदाय का मानचित्र बनाते हैं और एक समस्या की पहचान करते हैं

पाँचवा कदम: विद्यार्थी अधिक जानकारी/सलाह के लिए एक व्यक्ति पर शोध करते हैं

छठा कदम: विद्यार्थी अपने समुदाय की समस्या का समाधान तलाशने के लिए अलग-अलग विचार प्रस्तुत करते हैं और उन पर चर्चा करते हैं

सातवां कदम: विद्यार्थी एक कार्य योजना बनाते हैं

आठवां कदम: विद्यार्थी विश्व के सबसे बड़े पाठ के साथ अपनी कार्य योजना साझा करते हैं

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
Supported by [BE] FEARLESS KIND Hasbro
With thanks to UNESCO

शिक्षक की मार्गदर्शिका

वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्रवाई करने के बहुत से अलग-अलग तरीके हैं और इस अध्याय योजना से हम विद्यार्थियों को सामुदायिक कार्य योजना शुरू करने के लिए एक दृष्टिकोण सुझाते हैं। शुरू करने से पहले पूरी अध्याय योजना को पढ़ लें। विद्यार्थियों को वैश्विक लक्ष्यों के बारे में जानकारी और उनकी समझ होनी चाहिए - विश्व का सबसे बड़ा पाठ भाग 1 एनिमेशन का लिंक, जो विद्यार्थियों को वैश्विक लक्ष्यों से परिचित कराता है: https://vimeo.com/138068559

इस परियोजना का परिचय कराने का एक बहुत अच्छा तरीका यह है कि विद्यार्थियों से पहले यह पहचान करने को कहा जाए कि कौन-सी बात उन्हें गोलकीपर (वैश्विक लक्ष्यों या 'गोल' के लिए कार्रवाई करने वाला) बनाती है और फिर एक डिजिटल गोलकीपर पोर्ट्रेट बनवाया जाए: http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/

कम्युनिटी वॉक का ढाँचा तैयार करने के बारे में विचार

इस अध्याय में विद्यार्थियों को बाहर एक कम्युनिटी वॉक पर ले जाया जाता है जिससे वे इसकी समस्याओं को बेहतर ढंग से समझ और पहचान सकें।

- अगर आप अपनी कक्षा के विद्यार्थियों को कम्युनिटी वॉक पर ले जा रहे हैं तो उसके लिए एक भौतिक सीमा तय कर लें। इसका आकार इस बात पर निर्भर कर सकता है कि आप कहां रहते हैं, विद्यार्थियों की उम्र क्या है और वहां तक पहुंचना कितना आसान है।
- विद्यार्थियों को ले जाने से पहले कम्युनिटी वॉक के रास्ते की योजना बना लें और खुद उससे परिचित हो लें।
- यह योजना बनाएं कि इसमें कितना समय लगेगा, आपको कितने वयस्कों को साथ ले चलने की ज़रूरत है और विद्यार्थियों को इस वॉक पर अपने साथ क्या चीज़ें लेकर आने की ज़रूरत हो सकती है।
- कम्युनिटी वॉक के लिए जोखिम आकलन पूरा करें।
- अगर आपके स्कूल की संरक्षण नीति कम्युनिटी वॉक में विद्यार्थियों की भागीदारी को कवर नहीं करती है, तो इसके लिए अभिभावक/माता/पिता की अनुमति प्राप्त करें।

अपनी कार्य योजना के लिए अपने लक्ष्य तय करने में विद्यार्थियों की मदद करने के लिए हमने लक्ष्यों को दो श्रेणियों में बांटा है - लोगों पर ध्यान और पृथ्वी पर ध्यान। हर श्रेणी के भीतर ऐसी समस्याओं की एक सूची सुझाई गई है जिनकी पहचान विद्यार्थी अपने समुदायों में कर सकते हैं। इनका मकसद निर्देश देना नहीं है।

पृथ्वी पर ध्यान (लक्ष्य 11, 12, 13, 14, 15 शामिल हैं) इसमें विद्यार्थी जिन समस्याओं पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं उनमें शामिल हैं: *जलवायु परिवर्तन, प्रचंड मौसम, महासागरों का अम्लीकरण, अक्षय ऊर्जा, अति-उपभोग (भोजन, प्लास्टिक, प्राकृतिक संसाधन), मछलियों का अत्यधिक शिकार, लुप्तप्राय जीव-जंतु, जंगलों की कटाई, वायु प्रदूषण*

लोगों पर ध्यान (लक्ष्य 1, 2, 3, 4, 5 और 10 शामिल हैं) इसमें विद्यार्थी जिन समस्याओं पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं उनमें शामिल हैं: *ग़रीबी, असमानता, बेघरबारी, कुपोषण, शरणार्थी, पानी की उपलब्धता, साफ-सफाई, लैंगिक असमानता, बाल विवाह, बाल श्रम, शिक्षा, स्वास्थ्य देखभाल*

बाहर शिक्षा देने के बारे में सुझाव और तर्क

कम्युनिटी वॉक पर जाने से पहले मौसम के पूर्वानुमान जान लें ताकि पता रहे कि वॉक पर क्या लेकर आना है। आप और आपके विद्यार्थियों को अपने साथ इन संसाधनों को लेकर आने का सुझाव दिया जाता है: *नक्शे और प्लास्टिक की थैलियां (बारिश से बचाव के लिए), बुनियादी प्राथमिक चिकित्सा किट, अतिरिक्त टोपियां, पानी, जोखिम आकलन, अतिरिक्त विद्यार्थी गतिविधि शीट्स, क्लिपबोर्ड, साइन इन शीट, अतिरिक्त जुराबें और दस्ताने, सन क्रीम, कैरी बैग और रकसैक, कैमरा या कैमरा फ़ोन - समुदाय के खास क्षेत्रों की तस्वीरें लेना बहुत उपयोगी होता है क्योंकि वापस कक्षा में आने पर विद्यार्थी उन्हें फिर से देख सकते हैं।*

कम्युनिटी वॉक पर जाने से, विद्यार्थी अपने स्थानीय समुदाय के विविध अवसरों और/या समस्याओं को प्रत्यक्ष रूप से देखेंगे और साथ ही उन्हें बेहतर ढंग से समझेंगे। शिक्षा को बाहर ले जाने के और भी बहुत से फ़ायदे हैं। 2018 में किए अपने सर्वेक्षण, 'आउटडोर क्लासरूम डे' https://outdoorclassroomday.org.uk/ ने 45 देशों के शिक्षकों से कक्षा के बाहर शिक्षा के बारे में कई प्रश्न पूछे। सर्वे में शामिल शिक्षकों ने कहा कि जब वे बाहर पढ़ाते हैं तो बच्चे:

- सीखने में ज़्यादा मन लगाकर शामिल होते हैं (88% सहमत)
- बेहतर ढंग से एकाग्र हो पाते हैं (68% सहमत)
- बेहतर व्यवहार करते हैं (65% सहमत)
- 89% शिक्षकों ने कहा कि बाहर सीखते समय बच्चे ज़्यादा खुश रहते हैं

बाहर पढ़ाने और सीखने के बारे में और जानकारी के लिए 'आउटडोर क्लासरूम डे' की वेबसाइट https://outdoorclassroomday.org.uk/ पर जाएं

कम्युनिटी वॉक के लिए अन्य संसाधन तथा उसका मानचित्र कैसे बनाएं

- सामुदायिक परियोजना के बारे में और ब्यौरेवार चर्चा के लिए जेन गुडॉल इंस्टीट्यूट कनाडा पर जाएं https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICommunityMappingGuide-1.pdf
- बदलाव की परियोजना लागू करने के बारे में 'डिज़ाइन फ़ॉर चेंज' से एक सप्ताह की अध्याय योजना के लिए: http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf
- विद्यार्थियों द्वारा पहले ही शुरू की गई कार्य परियोजनाओं के उदाहरणों के लिए 'डिज़ाइन फ़ॉर चेंज' की वेबसाइट (http://www.dfcworld.com/SITE) पर जाएं
- Google Earth https://earth.google.com/web/ का प्रयोग विद्यार्थियों के लिए अपने समुदाय के बारे में डिजिटल तरीके से जानने-समझने का बहुत अच्छा साधन हो सकता है
- विद्यार्थी Google मानचित्र पोर्टल के ज़रिए अपने समुदाय के विस्तृत डिजिटल मानचित्र भी बना सकते हैं।
  Google मैप का उपयोग करने के बारे में वीडियो ट्यूटोरियल के लिए यहां देखें:
  https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps

अध्याय योजना

अनिवार्य प्रश्न

वैश्विक लक्ष्यों की अपनी समझ का उपयोग हम अपने समुदाय में सुधार के लिए कैसे कर सकते हैं?

पहला कदम: विश्व का सबसे बड़ा पाठ भाग 3 एनिमेशन देखें

5 मिनट

ध्यान दें: अगर एनिमेशन को देखना संभव नहीं है तो स्टोरीबोर्ड और **परिशिष्ट 1** में दी गई एनिमेशन की स्क्रिप्ट का उपयोग करके ऊंची आवाज़ में पढ़ें और विद्यार्थियों को दिखाएं

विश्व का सबसे बड़ा पाठ एनिमेशन भाग 3 को पूरा देखकर माहौल तैयार करें https://vimeo.com/267427720. (पूरे अध्याय के दौरान ठहरकर एनिमेशन के अलग-अलग हिस्सों पर और गहराई में चर्चा करने का समय रहेगा)।

दूसरा कदम: वैश्विक लक्ष्यों को विद्यार्थियों से जोड़ना

10 मिनट

विद्यार्थियों को बताएं : *अब हम एस्ट्रो गर्ल की सुझाई चीज़ों में से कुछ को करने जा रहे हैं।* फिल्म दुबारा शुरू करें और यहां तथा तीसरे कदम में चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए इसका उपयोग करें।

फिल्म वहां पर रोक दें जहां नैरेटर कहता है *"शुरू करने के लिए सबसे अच्छी जगह वह व्यक्ति है जिसे आप सबसे अच्छी तरह से जानते हैं - खुद आप."* कक्षा में चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए इसका उपयोग करें, *वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्रवाई करने की सबसे अच्छी जगह खुद आप क्यों हो सकते हैं?* समझाएं कि यह एक ''सोचने वाला प्रश्न'' है - ऐसा प्रश्न जिसका कोई सही या ग़लत उत्तर नहीं है, यह बस लोगों से किसी उत्तर के बारे में सोचने और अपनी राय के औचित्य को साबित करने की कोशिश करने के लिए कहता है।

फिल्म को चलाते रहें और उसे तक फिर रोकें जब नैरेटर कहता है *"बतौर व्यक्ति आप कैसे हैं, आप किन चीज़ों की परवाह करते हैं, आपके लिए वास्तव में महत्वपूर्ण क्या है?"* विद्यार्थियों से कहें कि इन सवालों के बारे में सोचने में कुछ समय लगाएं। इसके बाद विद्यार्थियों से कहें कि अगर उनमें से किसी ने ऐसे कोई व्यक्तिगत बदलाव किए हैं जो लक्ष्यों का समर्थन करने में मदद करते हैं तो उसे साझा करें। इनमें ऐसे छोटे-छोटे बदलाव हो सकते हैं जिनके बारे में विद्यार्थियों को शायद खुद ही अहसास न हो कि वे पहले ही लक्ष्यों को हासिल करने में मदद कर रहे हैं!

तीसरा कदम: कम्युनिटी वॉक

1
घंटा

ध्यान दें: अगर विद्यार्थियों को बाहर कम्युनिटी वॉक पर ले जाना संभव न हो, तो वे इसके बजाय निर्देशित ध्यान (गाइडेड मेडिटेशन) में भाग ले सकते हैं (**परिशिष्ट 2**)। इससे विद्यार्थियों को उनके समुदाय के सामने मौजूद समस्याओं को समझने में मदद मिलेगी।

विद्यार्थियों को बताएं कि जब हम अपने समुदाय को समग्र रूप में देखते हैं तो किस तरह से व्यक्तिगत बदलाव और भी बड़ा असर डाल सकते हैं। इसीलिए एस्ट्रो-गर्ल सुझाव देती है कि बदलाव की परियोजना तैयार करने का अगला कदम वैश्विक लक्ष्यों को ध्यान में रखकर बाहर हमारे समुदाय के बीच जाने का है। विद्यार्थियों से ***समुदाय*** शब्द के बारे में पूछें। *उनकी राय में इसका क्या मतलब है? उनके समुदाय में कौन रहता है?* विद्यार्थियों को कुछ विचारों पर सोचने, जोड़े बनाने और साझा करने के लिए आमंत्रित करें। विद्यार्थियों को याद दिलाएं कि जीव-जंतु और पर्यावरण भी उनके समुदाय का हिस्सा हैं। - *इसके बारे में सोचना क्यों महत्वपूर्ण हो सकता है?*

बाहर जाने से पहले, विद्यार्थियों से अपने समुदाय के बारे में कुछ समय तक चर्चा करने के लिए कहें - *क्या उन्हें लगता है कि कुछ मुद्दे और समस्याएं पहले से मौजूद हैं? अगर ऐसा है, तो इससे सबसे अधिक प्रभावित कौन है? इसे सुधारने की कोशिश करने के लिए क्या किया जा चुका है? यह मुद्दा किस वैश्विक लक्ष्य से जुड़ता है?*

विद्यार्थियों को बताएं कि बाहर चहलकदमी पर जाने का लक्ष्य वैश्विक लक्ष्यों के दृष्टिकोण से आपके समुदाय को समझना है और यह तय करना है कि इसमें क्या चीज़ अच्छी तरह काम करती है और पहले ही लक्ष्यों में योगदान कर रही है और किस बात में सुधार लाया जा सकता है।

वॉक को अधिकतम सार्थक बनाने के लिए आपको इसको एक ढांचा देना होगा।
– सोचें कि क्या आप किसी विषयवस्तु पर फोकस करना चाहते हैं या किन्हीं खास लक्ष्यों पर। इसके बारे में विचारों के लिए **शिक्षक की मार्गदर्शिका** देखें या कक्षा से पूछें कि क्या वे किसी खास विषयवस्तु के बारे में जांच-पड़ताल करना चाहते हैं।
– ऐसे कुछ सवाल तैयार करें जो आप वॉक के दौरान विद्यार्थियों से पूछना चाहते हैं। वॉक पर रवाना होने से पहले कुछ विचारों के लिए परिशिष्ट 3 देखें या विद्यार्थियों से खुद अपने सवाल तैयार करने और उन्हें अपनी कम्युनिटी वॉक एक्टिविटी शीट (**परिशिष्ट 4**) पर लिखने के लिए कहें।

वॉक के नियमों और विद्यार्थियों के व्यवहार की अपेक्षाओं को स्पष्ट रूप से बता दें।
वॉक पर रहने के दौरान विद्यार्थियों से अपने जवाबों और पर्यवेक्षणों को अपनी कम्युनिटी मैपिंग शीट पर दर्ज करने के लिए कहें। वॉक के दौरान उन्हें वैश्विक लक्ष्यों के बारे में याद दिलाएं। आप उनसे यह कल्पना करने के लिए कह सकते हैं कि वे वैश्विक लक्ष्यों के चश्मे से अपने समुदाय को देख रहे हैं - *आप अपने समुदाय में किन वैश्विक लक्ष्यों को मौजूद देखते हैं? कौन से लक्ष्य मौजूद नहीं हैं?* वे जो कुछ देखते हैं अगर उसे तस्वीरों के साथ दर्ज करना चाहते हैं तो सुनिश्चित करें कि लोगों की फोटो लेने से पहले वे उनसे अनुमति ले लें।

सुनिश्चित करें कि विद्यार्थी अपनी कम्युनिटी वॉक एक्टिविटी शीट का बिंदु 3 पूरा करें - *ऐसी चीज़ जिसे मैं अपने समुदाय में वाकई बदलते हुए देखना चाहता/चाहती हूं* (**परिशिष्ट 4**) - क्योंकि इससे सामुदायिक मुद्दे की पहचान करने के लिए चर्चा का प्रस्थान बिंदु मिल जाएगा।

चौथा कदम: आपके समुदाय का मानचित्र तैयार करना और समस्या की पहचान करना

45
मिनट

कक्षा में वापस आने पर, विद्यार्थियों से उनकी कम्युनिटी वॉक एक्टिविटी शीट के बिंदु 3 पर चर्चा करने के लिए कहें। *विद्यार्थियों के जवाब क्या हैं? क्या किसी और के भी यही जवाब हैं? विद्यार्थियों ने और क्या चीज़ें देखीं? उन्होंने अपने समुदाय में अच्छी तरह काम करने वाली किस चीज़ की पहचान की? क्या उन्होंने अपने समुदाय में पहले से काम कर रहे कुछ वैश्विक लक्ष्य देखे? किन लक्ष्यों में सुधार किया जा सकता है?*

विद्यार्थियों को समझाएं कि वे अपने समुदाय को बेहतर ढंग से समझने और उसमें मौजूद समस्याओं की पहचान करने के लिए उसका मानचित्र तैयार करने जा रहे हैं। विद्यार्थी हाथ से खुद अपना मानचित्र बना सकते हैं या प्रमुख क्षेत्रों को दर्शाने के लिए Google Earth का उपयोग कर सकते हैं (आपके समुदाय के मानचित्रण के बारे में सुझावों के लिए **शिक्षक की मार्गदर्शिका** देखें)। कम उम्र वाले समूहों में, किसी एक इमारत, आधारभूत ढांचे या पर्यावरणीय विशेषता का रेखाचित्र बनाने के लिए कहें। इनको आपस में जोड़कर समुदाय का एक सहयोगी कक्षा मानचित्र बनाया जा सकता है।

पूरी गतिविधि के दौरान विद्यार्थियों को ध्यान दिलाते रहें कि गतिविधि का उद्देश्य ऐसे मुद्दे की पहचान करना है जिस पर फोकस करके वे बदलाव की परियोजना बनाना चाहते हैं।

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
Supported by [BE] FEARLESS KIND Hasbro
With thanks to UNESCO

सामुदायिक कार्य योजना के लिए मुद्दे की पहचान करने के बारे में मार्गदर्शन

- *विद्यार्थियों से यह सोचने के लिए कहें कि क्या यह ऐसा मुद्दा है जिसकी वे वाकई परवाह करते हैं और क्या यह उनके लिए महत्वपूर्ण है*
- *अनुमान लगाएं कि इस मुद्दे से कितने लोग प्रभावित हैं और मुद्दे के समाधान से कितने लोगों पर असर पड़ेगा*
- *इस मुद्दे के समाधान के आगे और क्या परिणाम होंगे?*
- *क्या यह मुद्दा समुदाय के सभी सदस्यों को प्रभावित करता है? जीव-जंतु, पर्यावरण और लोग*
- *क्या कोई और भी इस मुद्दे के समाधान की कोशिश कर रहा है?*
- *क्या समुदाय के दूसरे सदस्य इस मुद्दे का समाधान चाहते हैं?*
- *विद्यार्थियों के विचार से किसी मुद्दे की पहचान करने के लिए और कौन से प्रश्न/मानदंड पूछे जाने चाहिए?*

पाँचवा कदम: मुद्दे के बारे में सलाह लेना

45 मिनट

जब समुदाय के किसी मुद्दे की पहचान कर ली जाए तो ऐसे व्यक्तियों या समुदाय के सदस्यों के बारे में शोध करने के लिए विद्यार्थियों को समूहों में बांट दें, जिनसे बातचीत करके विद्यार्थी मुद्दे के बारे में और जानना चाहते हैं।

किससे बातचीत करें यह तय करने के लिए विद्यार्थियों को किन बातों के बारे में सोचना चाहिए:

- *यह समस्या किसको प्रभावित करती है?*
- *बदलाव की इस परियोजना से कौन प्रभावित होगा?*
- *स्थानीय अधिकारियों में से कौन इस मुद्दे पर सलाह दे सकते हैं या मदद कर सकते हैं?*
- *क्या कोई संगठन पहले से इस मुद्दे पर काम कर रहा है?*
- *बदलाव की परियोजना की प्रक्रिया में किसे शामिल करने की ज़रूरत है?*
- *विद्यार्थी उस व्यक्ति से कैसे संपर्क करेंगे जिससे उन्हें बात करनी है?*

विद्यार्थियों को एनिमेशन की उस पंक्ति का ध्यान दिलाएं जो बताती है *"कभी-कभी सबसे शांत आवाज़ों के पास सबसे अच्छे विचार होते हैं" - क्या कोई और है जिससे हम पूछ सकते हैं?*

विद्यार्थियों को **परिशिष्ट 5** दें ताकि वे उन सवालों के बारे में सोच सकें और उन्हें पूरा कर सकें जो वे बातचीत में पूछना चाहते हैं।

बातचीत के बाद, कक्षा के रूप में वापस इकट्ठे हों और विद्यार्थियों ने जो कुछ जाना है उस पर चर्चा करें। *अब जब विद्यार्थियों ने एक और दृष्टिकोण सुन लिया है तो क्या वे बदलाव की अपनी परियोजना में कोई बदलाव करना चाहते हैं? क्या मुद्दे के बारे में विद्यार्थियों की राय बदल गई है?*

बातचीत के दौरान लिए गए नोट्स को संभालकर रखने का ध्यान रखें - दूसरे लोगों को आपकी मदद करने के लिए राज़ी करने में उद्धरण उपयोगी हो सकते हैं।

छठवाँ कदम: विचार उत्पन्न करना और रचनात्मक होना

45 मिनट

अब जबकि मुद्दे की पहचान कर ली गई है और समुदाय के विविध प्रकार के सदस्यों से सलाह मांग ली गई है, तो विद्यार्थियों के लिए इस पर अपने विचार रखने का समय आ गया है कि वे क्या कार्रवाई करेंगे।

विद्यार्थियों से पूछें *इस कक्षा में हमारे पास मौजूद कौशल कौन से हैं? हम बदलाव की एक परियोजना तैयार करने के लिए इनका उपयोग कैसे कर सकते हैं?* कक्षा को छोटे-छोटे समूहों में बांट कर अपने समुदाय की समस्या के समाधान के बारे में विचार प्रस्तुत करने के लिए कहें।

विद्यार्थियों को जेनरेटिंग आइडियाज़ एक्टिविटी शीट वितरित करें **परिशिष्ट 6**। समझाएं कि एनिमेशन में लड़की वैश्विक लक्ष्यों के कपकेक की प्लेट इस तरह पेश करती है जैसे वह विचारों से भरी हुई प्लेट हो! विद्यार्थियों को 5 मिनट में ज़्यादा से ज़्यादा विचार सामने लाने के लिए अलग-अलग काम करना चाहिए। उनसे कहें कि अपने या दूसरों के विचारों का मूल्यांकन न करें। असल बात विचारों को सामने लाना है न कि उनका मूल्यांकन करना क्योंकि उससे उनकी रचनात्मकता सीमित हो जाएगी।

इसके बाद विद्यार्थियों से अपने-अपने समूह में अलग-अलग व्यक्तियों द्वारा प्रस्तुत सभी विचारों पर चर्चा करने के लिए कहें। उन्हें दिमाग खुला रखने और खुद अपने विचारों के प्रति रक्षात्मक रवैया नहीं अपनाने तथा दूसरों के विचारों को बेहतर बनाने में मदद करने के लिए कहें। समूहों से कहें कि वे अपने चुने हुए विचारों को छांटकर कम करें और कक्षा के सामने प्रस्तुत करने के लिए अपना पसंदीदा विचार चुनें। हर समूह से निम्नलिखित प्रश्नों पर प्रस्तुति देने के लिए कहें:

- *आपके विचार में क्या शामिल है?*
- *क्या हम इस विचार को अपने आप लागू कर सकते हैं?*
- *हमारे अनुमान से कितने लोगों पर इस विचार का असर पड़ेगा?*

फिर हर समूह अपना सबसे अच्छा विचार बाकी कक्षा के सामने प्रस्तुत करेगा और कक्षा में इस बात पर मतदान किया जाएगा कि अपनी कार्य योजना को आगे बढ़ाने के लिए किस विचार को अपनाया जाए।

कक्षा के रूप में वे जिस समस्या को हल करना चाहते हैं उसे 20 से कम शब्दों में परिभाषित करके इस सेक्शन को पूरा करें। इसके बाद उनके विचार या समाधान का वर्णन 20 से कम शब्दों में करें।

सातवां कदम: वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्य योजना तैयार करना

20 मिनट

जब विद्यार्थी अपने समुदाय के मुद्दे को हल करने के लिए अपना विचार तय कर चुके हों, तो विद्यार्थियों को अब तक सीखी गई सारी बातों को इकट्ठा करके अपनी कार्य योजना बनानी होगी।

कक्षा से यह वर्णन करने के लिए कहें कि *जब हम इसे हासिल कर लेंगे तो यह कैसा दिखेगा?* फिर जैसाकि एस्ट्रो-गर्ल कहती है हम पीछे की दिशा में काम करने वाले हैं। विद्यार्थियों के सामने एक के बाद एक कई प्रश्न रखें, जिनका अलग-अलग विद्यार्थियों द्वारा या पूरी कक्षा द्वारा जवाब दिया जा सकता है, या फिर आप हर समूह को एक प्रश्न दे सकते हैं:

1.इस कार्य योजना के बारे में हमें किसकी मदद लेने की ज़रूरत है?
2.हमें क्या करने की ज़रूरत है?
3.हमारे पास ऐसे कौन से कौशल हैं जो हमारी मदद कर सकते हैं और हमें इसके अलावा और किस चीज़ की ज़रूरत है?
4.हम कैसे जानेंगे कि हमारी योजना काम कर रही है? - हम क्या देखेंगे और लोगों से क्या सुनेंगे?

सामुदायिक कार्य योजना ऐक्टिविटी शीट (**परिशिष्ट 7**) विद्यार्थियों को पूरी करने के लिए दें।

आठवां कदम: अपनी कार्य योजना को साझा करना

10 मिनट

आपकी कार्य योजना को अमल में लाने का पहला कदम उसे साझा करना है।

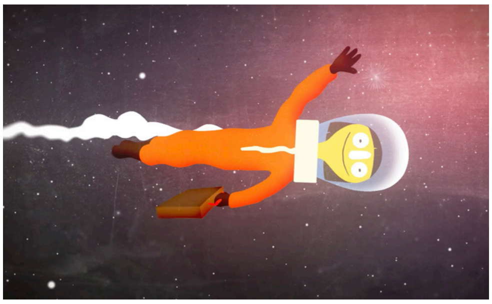
विद्यार्थियों को बताएं कि जब 2015 में 193 देशों की सरकारों की न्यूयॉर्क में हुई बैठक में दुनिया को अधिक समानतापूर्ण, न्यायपूर्ण और निष्पक्ष बनाने के लिए एक कार्य योजना तय करने की बात हुई तो उन्होंने उसे वैश्विक लक्ष्यों का नाम दिया और उन्होंने इसे सार्वजनिक किया तथा दुनिया को इसके बारे में बताया। बताएं कि इस योजना को सार्वजनिक करके विद्यार्थी बदलाव को संभव बनाने की दिशा में अपना पहला कदम बढ़ा रहे हैं।

पूरी की गई सामुदायिक कार्य योजना ऐक्टिविटी शीट का फ़ोटोग्राफ़ लें और विद्यार्थियों से उसे विश्व का सबसे बड़ा पाठ के मानचित्र पर अपलोड करने के लिए कहें https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html.

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
Supported by [BE] FEARLESS KIND Hasbro
With thanks to

परिशिष्ट 1: एनिमेशन की स्क्रिप्ट और स्टोरीबोर्ड

विश्व का सबसे बड़ा पाठ भाग 3 एनिमेशन को देखने के विकल्प के तौर पर, विद्यार्थियों को स्क्रिप्ट पढ़कर सुनाएं और उन्हें एनिमेशन की स्टिल फ़ोटो दिखाएं।



हलो... हलो... मैं फिर आ गई। यूँ ही ज़रा इन वैश्विक लक्ष्यों की खोज-खबर लेने। अगर आप सूझबूझ से काम लें तो इन लक्ष्यों के लिए बहुत कुछ कर सकते हैं। हालांकि शुरुआत में थोड़ी मुश्किल हो सकती है। और...थोड़ी हौसला-अफ़ज़ाई तो सभी को चाहिए होती है। ख़ासतौर पर तब जब समस्याएं बहुत बड़ी दिख रही हों।

मैं बढ़ाऊंगी आपका हौसला - और मज़े की बात ये है कि शुरू करने की सबसे बढ़िया जगह भी बिल्कुल वहीं है जहाँ आप अभी हैं और उसी व्यक्ति के साथ जिसे आप बखूबी जानते हैं - आप खुद।

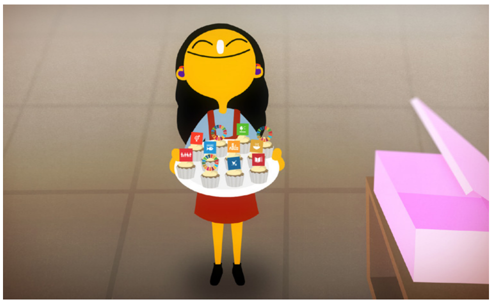
अपनी ज़िन्दगी में आप ऐसा बहुत कुछ करते हैं जिसका असर लक्ष्यों पर पड़ता है। जैसे कि आप क्या खरीदते हैं, क्या खाते हैं और दूसरों के साथ कैसा बर्ताव करते हैं। एक छोटे से बदलाव से भी फ़र्क़ पड़ता है। और क्या पता - आप एक ऐसा सिलसिला शुरू करें जो पूरी दुनिया ही बदलकर रख दे। तो आप कैसे तय करेंगे कि क्या करना है?

सबसे पहले थोड़ा समय खुद से कुछ सवाल करने में लगाएं। आपका स्वभाव किस तरह का है? किन चीज़ों की आपको परवाह है? ऐसा क्या है जो आपको वाकई ज़रूरी लगता है? उन चीज़ों की एक लिस्ट बनाइए जिनकी आपको परवाह है, और सोचिए कि अपनी ज़िन्दगी में आप ऐसा क्या बदल सकते हैं, जिससे वे और बेहतर बने। हो सकता है आपको समंदर बहुत पसंद हो या अपने और दोस्तों के तैरने के लिए साफ़ पानी। तो अगर आप प्लास्टिक की बोतल, स्ट्रॉ या पैकेट इस्तेमाल करने से इंकार कर दें, तो न आप कभी उन्हें फेंकेंगे और न वे कभी समंदर में पहुँचेंगे।

या हो सकता है कि एक सुरक्षित स्कूल में अच्छी शिक्षा मिलना आपको बेहद ज़रूरी लगता हो। तो अगर आप पक्का करें कि आप दूसरों से अच्छे से पेश आएँगे और उनके अधिकारों का सम्मान करेंगे, तो दूसरे भी आपकी देखादेखी ऐसा ही करेंगे और हर कोई खुश और सीखने के लिए तैयार होगा।

या हो सकता है कि आप पर्यावरण के बारे में सोच रहे हों और आप हर हफ़्ते कम मीट खाना शुरू कर दें (अगर आप मीट खाते हैं तो)। या हो सकता है कि वो कुछ बिल्कुल ही अलग हो। थोड़ी खोजबीन करें और पता करें। वो क्या हो सकता है?

दूसरों को बताना न भूलें कि आप क्या करने वाले हैं और हो सकता है वे भी वही करें। और एकाएक...एक **आंदोलन** शुरू हो जाए! फिर इन वैश्विक लक्ष्यों को ध्यान में रखते हुए आस-पास की जगहों और लोगों में जाएं और देखें कि ये कैसे बेहतर बन सकते हैं। अपने आस-पास देखें और पता करें और फिर थोड़ा और देखें।



लोगों से पूछें कि वे क्या सोचते हैं। कई तरह के अलग-अलग लोगों से बात करें ताकि आपको विभिन्न तरह के जवाब मिल सकें। सबसे पूछें - कभी-कभी सबसे धीमी आवाज़ों में बेहतरीन आइडिया छुपे होते हैं। और तुरंत किसी नतीजे पर न पहुँचे और न ही पहले ही आइडिया पर बहुत खुश हों। और सोचने से आपके आइडिया और बेहतर होंगे। आप परिवार या दोस्तों के साथ काम कर सकते हैं क्योंकि कुछ चीज़ें अकेले करना कठिन होगा और एक टीम होना बढ़िया रहता है।

हो सकता है आपके घर के पास वाले पार्क को सफ़ाई की ज़रुरत हो। क्या आप उसे साफ़ करने के लिए कुछ दोस्तों को इकट्ठा कर सकते हैं?

हो सकता है जहां आप रहते हैं वहां कुछ लोग भूखे हों। क्या आप उनके लिए खाने का इंतज़ाम कर सकते हैं?
हो सकता है कुछ ऐसी जगह हों जिनसे आप और आपके दोस्त बचते हों क्योंकि वे आपको असुरक्षित लगती हैं। आप कैसे साथ मिलकर इस स्थिति को बदल सकते हैं?

या हो सकता है वो कुछ और हो। खोजबीन करें और ढूंढ निकालें।

सोचिए जब काम पूरा हो जाएगा तो कैसा होगा। उल्टा चलिए और सोचिए क्या-क्या बदलाव ज़रूरी हैं। उन सब लोगों के नाम लिखिए जिनका शामिल होना ज़रूरी है और शुरू हो जाइए! आप देखेंगे कि कुछ चीज़ें काम करती हैं और कुछ नहीं - लेकिन कोशिश करते रहना अच्छा है। एक बार आप अपने आस-पास कुछ हासिल कर लेते हैं, तो आप में और बड़ा सोचने की हिम्मत आ जाती है।

अब आप जानते हैं कि मदद के लिए आपको क्या करना है। एक गहरी सांस लीजिए। और कूद जाइए। और दिखाइए आपको कितनी परवाह है।

क्या बोलते हैं!

परिशिष्ट 2: निर्देशित ध्यान

कम्युनिटी वॉक के विकल्प के तौर पर: कक्षा को बताएं कि वे एक निर्देशित ध्यान शुरू करने जा रहे हैं। यह एक अभ्यास है जिसमें विद्यार्थियों को कुछ सवालों के जवाब के बारे में मन ही मन सोचने के लिए कहा जाएगा। एक शांत माहौल तैयार करें - आप बत्तियां बंद कर सकते हैं या कोई हल्का संगीत बजा सकते हैं। बच्चों को अपनी आंखें बंद करने या नज़रें नीची रखने के लिए प्रोत्साहित करें।

विद्यार्थियों को बताएं कि यह निर्देशित ध्यान एक सामान्य स्कूली दिन पर आधारित रहेगा। नीचे दी गई स्क्रिप्ट धीरे-धीरे और साफ़-साफ़ पढ़ें, हर पैराग्राफ़ के बीच ठहरकर थोड़ा समय लें।

कल्पना करें कि दिन की शुरुआत हुई है और आप अभी-अभी जागे हैं। बाहर आपको कौन सी आवाज़ें सुनाई देती हैं? आप उठकर स्कूल के लिए तैयार हो जाते हैं। अब स्कूल तक की अपनी यात्रा के बारे में सोचें। स्कूल के अपने रास्ते में आप क्या देखते हैं? क्या आपको कोई चिड़िया, जानवर या जल स्रोत दिखाई देते हैं? आप वहां कैसे पहुंचते हैं? क्या यह यात्रा आसान और सुरक्षित है?

अब आप स्कूल में पहुंच चुके हैं। क्या हर कोई स्कूल जा सकता है? कक्षा में दाखिल होने पर आप क्या देखते हैं? क्या हर कोई एक-दूसरे के साथ अच्छी तरह पेश आ रहा है? आप बैठ जाते हैं और अपने पाठ की तैयारी करते हैं। फिर लंच का समय हो जाता है, आप लंच में क्या खाते हैं? क्या हर कोई सेहतमंद खाना खा रहा है? जो खाना नहीं खाया जाता है, उसका क्या होता है? क्या आप उसे कूड़ेदानों में फेंका हुआ देखते हैं?

लंच के बाद आप अपनी कक्षा में वापस जाते हैं, क्या हर कोई खेलने के लिए बाहर गया था? क्या आप सबको दौड़ने-भागने और मस्ती करने का मौका मिला?

अब दिन में काफी देर हो चुकी है और आपके शिक्षक बताते हैं कि छुट्टी हो गई। छुट्टी होने पर कक्षा में क्या होता है? क्या किसी को बत्तियां बंद करने की ज़िम्मेदारी दी गई है? छुट्टी हो गई है और आप दौड़कर बाहर जाते हैं। आप अपने दोस्तों को ढूंढते हैं और उनके साथ बाहर खेलने जाते हैं। क्या आप और आपके दोस्त स्कूल के बाद रोज़ उसी जगह पर जाते हैं? या आप हर बार अलग-अलग गतिविधियां करते हैं?

शायद आप स्कूल के बाद सीधे घर जाना चाहते हों। घर तक की यात्रा में आप किन चीज़ों से होकर गुज़रते हैं, उनके बारे में सोचें। क्या आप बहुत से लोगों के पास से गुज़रते हैं? क्या ये लोग खुश नज़र आते हैं? क्या आप स्कूल से घर के अपने रास्ते में उन्हीं इमारतों और लोगों के पास से गुज़रते हैं? क्या सुबह घर से स्कूल की आपकी यात्रा और दोपहर को स्कूल से घर की यात्रा में कोई चीज़ अलग होती है? क्या दिन की शुरुआत के समय से कुछ बदल गया है?

अब आप फिर से घर पहुंच गए हैं। घर पहुंचने पर आप क्या करते हैं? क्या कोई ऐसी जगह है जहां आप अपने दोस्तों के साथ जा सकते हैं?

आपने अपने समुदाय में एक दिन बिताया है, क्या इसमें कुछ ऐसा था जिसे आप बदला हुआ देखना चाहते हैं? क्या चीज़ सुधारी जा सकती थी?

परिशिष्ट 3: कम्युनिटी वॉक के लिए सुझाए गए प्रश्न

विद्यार्थियों को कम्युनिटी वॉक में अधिक ध्यान केंद्रित बनाने के लिए यहां कुछ प्रश्न सुझाए गए हैं।

हमारे समुदाय में कौन रहता है?
क्या आप कभी अपने स्थानीय क्षेत्र के दूसरे स्कूलों के साथ कोई काम करते हैं या खेलते हैं?
आपको कितने लोग दिखाई देते हैं?
क्या सभी को पर्याप्त खाने के लिए मिल जाता है?
क्या सभी के पास सोने के लिए सुरक्षित जगह है?
क्या सभी बच्चे स्कूल जा रहे हैं?
क्या सभी के पास स्कूल तक सुरक्षित पहुंच है?
क्या सड़कों पर स्पष्ट संकेत लगे हैं?
क्या सभी को सार्वजनिक परिवहन उपलब्ध है?
क्या आपके समुदाय में सभी लोगों के साथ समानता का व्यवहार किया जाता है?
क्या कोई ऐसी जगह है जहां आप आम तौर पर जाने से बचते हैं?
क्या समुदाय के पास ऐसे कोई संसाधन हैं जिनका बेहतर ढंग से इस्तेमाल करके समुदाय के सदस्यों की ज़रूरतें पूरी की जा सकती हैं?
आपके विचार से किस समस्या का समाधान करना सबसे महत्वपूर्ण है ? क्यों?
क्या आपका ध्यान किसी और बात पर भी गया?
क्या आप कोई चिड़िया या जानवर देख सकते हैं?
क्या आपको पेड़ दिखाई देते हैं?
क्या आपको कुदरती रूप से बहता पानी दिखाई देता है?
क्या आपको कचरे को रीसायकल करने के लिए कूड़ेदान दिखते हैं?
क्या आपको कहीं कूड़ा दिखाई देता है?
कूड़ा बटोरने के लिए कौन ज़िम्मेदार है?
क्या साफ पानी मिलना आसान है?
आपका स्कूल बचे हुए खाने का क्या करता है?
क्या सबको खेलने के लिए बाहर सुरक्षित जगह उपलब्ध है?
क्या बाहर कोई ऐसी जगह है जहां आप अपने दोस्तों के साथ खेल सकते हैं?
क्या ऐसी जगहें हैं जहां जानवर नहीं जाते हैं? ऐसा क्यों है?
आपके विचार से किस समस्या का समाधान करना सबसे महत्वपूर्ण है ? क्यों?
क्या हरियाली वाली जगहें और पार्क उपलब्ध हैं?
क्या लोग खुश दिखाई देते हैं?
क्या सबके पास बाहर खेलने के लिए जगह है?
क्या आपको अक्षय ऊर्जा स्रोत दिखाई देते हैं?

परिशिष्ट 4: कम्युनिटी वॉक ऐक्टिविटी शीट

WORLD'S LARGEST LESSON

In partnership with unicef

अपनी कम्युनिटी वॉक पर जाने के समय इस शीट को साथ लेकर जाएं। इसमें आपने जो देखा उसे दर्ज कर सकते हैं और आपने जो सवाल खुद तय किए हैं उनके जवाब दे सकते हैं। आपकी वॉक से कुछ और भी सवाल उठ सकते हैं जिन्हें आप पूछना चाहें। आप उन्हें नीचे लिख सकते हैं।

हम जो सवाल पूछना चाहते हैं	हमने जो देखा

1. सामान्य टिपपणियां/देखी गई बातें:

2. मुझे अपने समुदाय के बारे में जो चीज़ें सचमुच अच्छी लगती हैं:

3. ऐसी बात जो मैं अपने समुदाय में बदली हुई देखना चाहता/चाहती हूं:

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
Supported by [BE] FEARLESS KIND Hasbro
With thanks to UNESCO

परिशिष्ट 5: समुदाय के किसी सदस्य के साथ बातचीत करना

In partnership with

1. **आप जिससे बातचीत करना चाहते हैं उसके बारे में शोध करें -** उनकी पृष्ठभूमि के बारे में थोड़ा शोध करें ताकि जब वे आएं तो आपको उनके बारे में कुछ जानकारी हो। इससे आप अधिक आत्मविश्वास तथा तैयार महसूस करेंगे और बातचीत के लिए आए व्यक्ति को लगेगा कि आप गंभीर हैं।
2. **दिलचस्प सवालों की एक सूची तैयार रखें -** सोचें कि आप उस व्यक्ति से क्या जानना चाहते हैं। अगर आप सिर्फ़ बंद सवाल पूछेंगे (ऐसे सवाल जिनका जवाब बस हां या ना में दिया जा सकता है) तो आपको किस तरह के जवाब मिलेंगे। पक्का कर लें कि आपके पास बहुत से खुले-सिरे वाले सवाल हों - ये ज़्यादा दिलचस्प होते हैं और सामने वाले व्यक्ति को बोलने का अधिक अवसर देते हैं। खुले सिरों वाले सवाल *"कैसे"* या *"क्यों"* या फिर ऐसे वाक्यांशों से बने होते हैं जैसे *"इसके बारे में आप क्या सोचते हैं..."*
3. **सुनें और लिखे हुए से अलग हटकर बात करने का आत्मविश्वास भी रखें! -** यह बहुत महत्वपूर्ण है कि आप जिससे बात कर रहे हैं उसकी बात सुनें क्योंकि उनके किसी जवाब से आपके मन में वहीं पर कोई नया और दिलचस्प सवाल आ सकता है।
4. **जवाबों को दर्ज करना -** यह सोचें कि आप अपने सवालों को कैसे दर्ज करेंगे। क्या आप उन्हें लिख लेंगे? क्या आप टेप रिकॉर्डर या फिल्म का उपयोग करने वाले हैं?

पूछने के लिए मेरे सबसे प्रमुख प्रश्न:

1 ______________________________

2 ______________________________

3 ______________________________

4 ______________________________

5 ______________________________

बातचीत के दौरान:
सवालों के जवाब दर्ज करने के बारे में टिप्पणियां:

बातचीत के बाद:
क्या बातचीत के बाद आप अपने विचार में कोई बदलाव करना चाहेंगे?

In partnership with
Supported by
With thanks to

अपने समुदाय की समस्या को हल करने के बारे में कुछ विचार सामने लाने के यह एक ऐक्टिविटी शीट है। आपके समुदाय की समस्या का समाधान ढूंढने की दिशा में यह बस पहला ही कदम है इसलिए आप जितना चाहें उतना बड़ा, निडरता से और रचनात्मक ढंग से सोचें। हरेक कपकेक के बगल में अपना विचार लिखें।

परिशिष्ट 7: वैश्विक लक्ष्य सामुदायिक कार्य योजना

THE GLOBAL GOALS
टिकाऊ विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य

अपनी वैश्विक लक्ष्य सामुदायिक कार्य योजना शुरू करने के लिए इन 6 सरल कदमों का पालन करें!

1. समस्या क्या है?

2. हमारा विचार क्या है?

3. हमारे पास पहले से कौन से कौशल हैं जो हमारी मदद करेंगे?

4. हम कैसे बताएंगे कि हमारी योजना काम कर रही है?

5. समस्या का समाधान हो जाने के बाद यह कैसा दिखेगा?

6. हम पहला कदम कौनसा उठाने जा रहे हैं और कब?

अपने 6 कदमों को हमारे साथ साझा करें!

@TheWorldsLesson TheWorldsLargestLesson @theworldslesson

WORLD'S LARGEST LESSON
In partnership with unicef
Supported by [BE] FEARLESS KIND Hasbro
With thanks to UNESCO