

الوقت الكلي

٤ ساعات

الفئة العمرية

٨-١٤ سنة



تحويل التعلم إلى عمل البدء في خطة عمل مجتمعي



نظرة عامة على خطة الدرس

- الخطوة رقم ١: مشاهدة أكبر درس في العالم بالرسوم المتحركة الجزء ٣
- الخطوة رقم ٢: ربط الأهداف العالمية بما يهم الطلاب
- الخطوة رقم ٣: المشاركة في جولة مسير مجتمعي (يتوفر بديل للجولة في قاعة الدراسة)
- الخطوة رقم ٤: يقوم الطلاب برسم خريطة لمجتمعهم المحلي وتحديد مشكلة ما
- الخطوة رقم ٥: يبحث الطلاب عن شخص لإجراء مقابلة معه والحصول على مزيد من المعلومات والمشورة منه
- الخطوة رقم ٦: يقوم الطلاب بتوليد ومناقشة أفكار مختلفة لإيجاد حل للمشكلة في مجتمعهم المحلي
- الخطوة رقم ٧: يقوم الطلاب بوضع خطة عمل
- الخطوة رقم ٨: يقوم الطلاب بمشاركة خطة العمل الخاصة بهم مع أكبر درس في العالم

الهدف العام لخطة الدرس

توظيف الأهداف العالمية كمحفز للطلاب في تحديد مشكلة قائمة في المجتمع المحلي يريدون بذل المساعدة في حلها، ووضع خطة عمل للبدء في ذلك.

المُخرجات التعليمية المحددة

- سيفهم الطلاب ويتعلمون أشياء عن مجتمعهم
- سيقوم الطلاب بإنشاء خريطة مجتمعية
- سيقوم الطلاب بدراسة العلاقات القائمة بين السبب والنتيجة من خلال مقابلاتهم في المجتمع المحلي
- سيقوم الطلاب بتحديد قضية على قدر من الأهمية لتكون مشروعاً للتغيير
- سيقوم الطلاب بإظهار مهارات التفكير النقدي في إيجاد حل لمسألة في مجتمعهم المحلي

مع الشكر لـ



بدمع من:



بالشراكة مع:



أكبر درس
في العالم



تحويل التعلم إلى عمل

هناك العديد من الطرق المختلفة لاتخاذ إجراءات لصالح الأهداف العالمية، وتُعد خطة الدرس هذه نهجنا المقترح للطلاب للبدء في خطة عمل مجتمعي. اقرأ خطة الدرس بالكامل قبل البدء. يتعين على الطلاب امتلاك وعي وفهم للأهداف العالمية - للوصول إلى الجزء ١ من الرسوم المتحركة لأكبر درس في العالم، وهو عبارة عن مقدمة لتعريف الطلاب بالأهداف العالمية - يمكن أتباع الرابط <https://vimeo.com/138068280> هنا.

تضمن إحدى الطرق الرائعة لتقديم هذا المشروع في أن تسأل الطلاب بداية عما يدفع الواحد منهم ليكون حارساً للأهداف (شخص يقوم باتخاذ إجراء لصالح الأهداف العالمية) وتقوم بإنشاء بورتريه يجسد حارساً للأهداف العالمية: <http://wllgoalkeeperme.globalgoals.org/>

أفكار تصلح لوضع هيكل لجولة المسير المجتمعي

- يتضمن هذا الدرس اصطحاب الطلاب في جولة مسير في مجتمع محلي لفهم وتحديد المشكلات الموجودة فيه على نحو أفضل.
- ارسم حدود الأمكنة التي ترغب في أن يمر بها طلاب الفصل على أرض الواقع إذا كنت ستأخذهم في جولة مسير مجتمعية. وربما يعتمد حجم الجولة على المكان الذي تعيش فيه، وأعمار الطلاب وسهولة الوصول إلى ذلك المكان.
- خطط وتعرّف بنفسك على مسار طريق جولة المسير المجتمعي قبل شروعك مع الطلاب فيها.
- خطط كم من الوقت سيستغرق الأمر، وعدد الطلاب البالغين الذين ستحتاج إلى أن تصحبهم معك وما قد يحتاج الطلاب لإحضاره معهم في جولة المسير.
- استكمل وضع بيان تقييم المخاطر لجولة المسير المجتمعي.
- اطلب إذن ولي الأمر / أولياء أمور الطلاب للمشاركة في جولة المسير المجتمعي فيما لو لم يكن هذا الطلب مدرجاً بالفعل في سياسة الحماية المعمول بها في المدرسة.

من أجل مساعدة الطلاب في تحديد محور التركيز على هدفهم في خطة عملهم، قمنا بتقسيم الأهداف إلى فئتين - التركيز على الأشخاص أو التركيز على الكوكب. ضمن كل محور تركيز، هناك قائمة من المقترحات بالمشكلات التي قد يحددها الطلاب في مجتمعاتهم. وهذه المقترحات غير مصممة لتكون توجيهية.

التركيز على الكوكب (يشمل الأهداف ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) وتشمل القضايا التي قد يرغب الطلاب في التركيز عليها هنا: التغير المناخي، الأحوال الجوية القاسية، تجمّض المحيطات، الطاقة المتجددة، الاستهلاك المفرط (للغذاء والبلاستيك، والموارد الطبيعية)، الصيد الجائر، الحيوانات المهددة بالانقراض، إزالة الغابات، تلوث الهواء

التركيز على الأشخاص (ويشمل الأهداف ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ١٠) وتتضمن القضايا التي قد يرغب الطلاب التركيز عليها هنا ما يلي: الفقر، عدم المساواة، التشرد، سوء التغذية، اللاجئين، الحصول على المياه، الصرف الصحي، عدم المساواة بين الجنسين، زواج الأطفال، عمل الأطفال، التعليم، الرعاية الصحية

نصائح وأسس للتعليم خارج أسوار المدرسة

قبل الانطلاق في جولة المسير المجتمعي تحقق من توقعات الطقس لمعرفة ما ينبغي عليك اصطحابه في جولة المسير. الموارد المقترحة لاصطحابها معك ومع الطلاب هي: خرائط وجيوب بلاستيكية (في حال هطول المطر) مجموعة أساسيات الإسعافات الأولية، قبعات احتياطية، تقييم المخاطر، أوراق إضافية للأنشطة الطلابية، حافظات أوراق، كشف للتوابع، جوارب وقفازات احتياطية، مرهم للوقاية من الشمس، وحقائب يدوية وحقائب الظهر و كاميرا أو الكاميرات أو الهواتف المزودة بكاميرات - ومن المفيد جداً التقاط صور لمناطق محددة من المجتمع المحلي حتى يتمكن الطلاب من الرجوع إليها عند العودة إلى قاعة الصف.

من خلال الذهاب في جولة مسير مجتمعية خارج أسوار المدرسة، سيُشاهد الطلاب عن كثب الفرص و / أو المشكلات المتنوعة بالإضافة إلى اكتساب فهم أفضل لمجتمعهم المحلي. هناك العديد من الفوائد الأخرى لإجراء الحصة التعليمية في الخارج. في استقصاء أجراه عام ٢٠١٨، توجّه موقع <https://outdoorclassroomday.org.uk/> إلى المعلمين من ٤٥ دولة مختلفة بسلسلة من الأسئلة حول التعلّم خارج أسوار المدرسة. أفاد المعلمون الذين شملهم الاستقصاء أنهم عندما يعطون الدروس خارج أسوار المدرسة فإن الأطفال يكونون أكثر:

- انخراطاً في التعلّم (٨٨٪ موافق)
- قدرةً على التركيز (٦٨٪ موافق)
- انضباطاً في السلوك (٦٥٪ موافق)
- وأفاد ٨٩٪ من المعلمين أن الأطفال يصبحون أكثر سعادة عندما يتعلمون خارج أسوار المدرسة

لمزيد من المعلومات حول التدريس والتعلم خارج أسوار المدرسة، تفضل بزيارة موقع "اليوم الدراسي خارج أسوار المدرسة" <https://outdoorclassroomday.org.uk/>

مزيد من الموارد لجولة المسير المجتمعي وكيفية تخطيطها

- للحصول على نهج أكثر تفصيلاً لمشروع المجتمع المحلي، قم بزيارة معهد جين غودال في كندا <https://janegoodall.ca/wp-content/uploads/2017/02/JGICCommunityMappingGuide-1.pdf>
- للحصول على خطة درس مدتها أسبوع واحد من Design for Change بشأن كيفية تنفيذ مشروع التغيير: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/Design-for-Change-One-Idea-One-Week.pdf>
- قم بزيارة موقع Design for Change على الويب (<http://www.dfcworld.com/SITE>) للحصول على أمثلة لمشاريع العمل التي بدأها الطلاب بالفعل
- يمكن أن يكون استخدام خدمة غوغل إيرث <https://earth.google.com/web/> كطريقة رائعة للطلاب لاستكشاف مجتمعهم رقمياً
- يمكن للطلاب أيضاً إنشاء خرائط رقمية مفصلة لمجتمعهم من خلال بوابة خرائط غوغل.
- للاطلاع على مقاطع الفيديو التعليمية حول كيفية استخدام خرائط غوغل لهذا الغرض، انقر على الرابط التالي: <https://sites.google.com/mrpiercey.com/resources/geo/my-maps>

خطة الدرس

السؤال الجوهرى

كيف يمكننا استخدام فهمنا للأهداف العالمية لتحسين مجتمعنا؟

٥
دقائق

الخطوة رقم ١: لمشاهدة أكبر درس في العالم بالرسوم المتحركة الجزء ٣

ملحوظة: إذا تعدّرت مشاهدة الرسوم المتحركة، استخدم لوحة القصة المصورة والنص المرافق للرسوم المتحركة في الملحق رقم ١ للقراءة بصوت عالٍ ولعرضها للطلاب

قم بضبط المشهد من خلال مشاهدة عرض كامل لأكثر درس في العالم بالرسوم المتحركة الجزء ٣ <https://vimeo.com/267423614> (سيكون هناك متسع من الوقت للتوقف ومناقشة أكثر عمقاً لأقسام محددة في مقطع الرسوم المتحركة خلال الدرس).

١٠
دقائق

الخطوة رقم ٢ ربط الأهداف العالمية بما يهم الطلاب

أخبر الطلاب: بأنكم ستقومون الآن بفعل بعض الأشياء التي تقترحها الفتاة المتألقة أسترو *Astro Girl*. ابدأ الفيلم مرة أخرى واستخدمه لإثارة النقاش هنا وفي الخطوة رقم ٣.

أوقف عرض الفيلم عندما يقول الراوي "أفضل من يمكن البدء معه هو الشخص الذي تعرفه حق المعرفة، وهو - أنت." استخدم هذا العبارة لإثراء مناقشة الطلاب، ما سبب كونك أنت أفضل نقطة انطلاق للبدء في اتخاذ إجراء للأهداف العالمية؟ اشرح لهم أن هذا السؤال هو "سؤال يولّد تساؤلات" - وهو ليس سؤالاً بإجابات صحيحة أو خاطئة، بقدر ما يتطلب من الناس التفكير في إجابة وأن يكونوا قادرين على تسوية رأيهم.

واصل عرض الفيلم وإيقافه مرة أخرى عندما يقول الراوي "أي نوع من الأشخاص أنتم، ما المهم حقاً بالنسبة لكم وما الذي تعتبرونه ذو أهمية بالغة بالنسبة إليكم؟" أوعز إلى الطلاب أن يمضوا بعض الوقت في التفكير في هذه الأسئلة. ثم اطلب منهم المشاركة فيما إذا كان أحدهم بالفعل قد أجرى تغييرات شخصية تساعد في دعم الأهداف. وربما تكون هذه تغييرات صغيرة قد لا يدرك الطلاب أنها تساعد بالفعل في تحقيق الأهداف!

ملحوظة: إذا لم يكن ممكناً أخذ الطلاب في جولة مسير مجتمعية خارج أسوار المدرسة، يمكنهم المشاركة في التأمل الموجّه بدلاً من ذلك (الملحق رقم ٢). فمن شأن ذلك أن يساعد الطلاب في فهم المشكلات التي تواجه مجتمعهم المحلي.

أخبر الطلاب كيف يمكن للتغييرات الشخصية أن يكون لها تأثير أكبر عند النظر إلى مجتمعنا ككل. وهذا ما يدعو الفتاة المتألقة أسترو Astro-Girl لأن تقترح الخطوة التالية بإنشاء مشروع تغيير بالخروج إلى أرض الواقع في مجتمعنا المحلي واضعين نصب أعيننا نشر الأهداف العالمية. اطلب من الطلاب التفكير في عبارة **المجتمع المحلي**. اسألهم: ما الذي تعنيه هذه العبارة في رأيهم؟ من يعيش في مجتمعهم المحلي؟ ادع الطلاب للتفكير والعمل بشكل ثنائي والتشارك في بعض الأفكار. ذكر الطلاب بأن الحيوانات والبيئة هما أيضاً جزء من مجتمعنا المحلي - واسألهم لماذا قد يكون هذا الأمر ذا أهمية للتفكير فيه؟

قبل الخروج إلى أرض الواقع، اطلب من الطلاب أن يمضوا بعض الوقت في مناقشة شأن مجتمعهم - هل هناك أيّ مسائل ومشكلات يعتقدون أنها موجودة بالفعل؟ إذا كان الأمر كذلك، من هم الأكثر تأثراً بها؟ ما الذي تم القيام به بالفعل لمحاولة تحسين هذا الوضع؟ ما الهدف العالمي الذي ترتبط به هذه المسألة؟

أخبر الطلاب بأن الهدف من الخروج والمسير هو فهم مجتمعهم المحلي من منظور الأهداف العالمية وتحديد ما من شأنه أن يحقق نجاحاً فيه ويسهم بالفعل في تحقيق تلك الأهداف وما يمكن تحسينه.

ومن أجل أن تكون جولة المسير أكثر إنتاجية ستحتاج إلى أن تضيي عليها شيئاً من التنظيم.

- ضع في اعتبارك ما إذا كنت ترغب في التركيز على موضوع أو أهداف محددة. ارجع إلى دليل المعلم للحصول على أفكار حول هذا الأمر أو اسأل الطلاب ما إذا كان لديهم أي موضوع محدد يرغبون في التحري حوله.
- قم بصياغة بعض الأسئلة التي تريد من الطلاب الإجابة عنها في أثناء الجولة. راجع الملحق رقم ٣ للحصول على بعض الأفكار أو تحدّى الطلاب لصياغة أسئلتهم الخاصة وكتابتها على ورقة نشاط جولة المسير المجتمعي (الملحق رقم ٤) قبل الشروع في الجولة.

أبلغ الطلاب بأي قواعد لجولة المسير بوضوح وما هي السلوكيات المأمولة من الطلاب. في أثناء جولة المسير، دع الطلاب يسجلون إجاباتهم وملاحظاتهم على ورقة الخريطة الخاصة بالمجتمع المحلي. ذكرهم بالأهداف العالمية في أثناء تجوالهم. يمكنك أن تطلب منهم أن يتخيلوا أنهم ينظرون إلى مجتمعهم من خلال عدسات الأهداف العالمية - أي من الأهداف العالمية يمكنك أن ترى أنها موجودة في مجتمعك المحلي؟ أي منها غير موجودة؟ إذا رغب الطلاب في تسجيل ما يرونه من خلال صور فوتوغرافية، فتأكد من أنهم يطلبون الإذن عند التقاطهم صوراً لأشخاص.

تأكد من أن يقوم الطلاب باستكمال النقطة رقم ٣ في ورقة نشاط جولة المسير المجتمعي - شيء ما أود فعلاً أن ألاحظ تغييره في مجتمعي (الملحق رقم ٤) - إذ إن ذلك سيوفر نقطة البداية للشروع في المناقشة وتحديد مشكلة في المجتمع.

الخطوة رقم ٤ رسم خريطة لمجتمعك المحلي وتحديد المشكلة

بعد العودة إلى قاعة الدراسة، دع الطلاب يناقشون إجاباتهم للنقطة رقم ٣ في ورقة نشاط جولة المسير المجتمعي. ما هي استجابات الطلاب؟ هل كان لدى أي شخص آخر الاستجابة نفسها؟

ما هي الأشياء الأخرى التي لاحظها الطلاب؟ ما الذي وجدوا أنه ناجح في مجتمعهم؟ هل رأوا أي أهداف عالمية نشطة بالفعل في مجتمعهم؟ ما هي الأهداف التي يمكن تحسينها؟

اشرح للطلاب أنهم سيضعون خريطة لمجتمعهم المحلي بهدف فهمه بشكل أفضل وتحديد أي مشكلات في داخله. قد يرغب الطلاب في رسم الخريطة الخاصة بهم يدوياً أو استخدام غوغل إيرث Google Earth لرسم مناطق رئيسية - (راجع دليل المعلم للحصول على نصائح حول كيفية رسم خريطة مجتمعك المحلي). بالنسبة للفئات العمرية الأصغر سناً، يمكنك أن تقترح عليهم رسم مبنى منفرد أو أحد البنى الأساسية أو سمة من سمات البيئة لرسمها. من الممكن لاحقاً دمج هذه الخرائط معاً لإنشاء خريطة جماعية تعاونية للمجتمع المحلي.

على مدار النشاط، ذكّر الطلاب أنّ الغرض من النشاط هو تحديد المشكلة التي يرغبون في التركيز عليها لتصميم مشروع التغيير.

إرشادات حول كيفية اتخاذ قرار بشأن مسألة خطة عمل المجتمع المحلي

- دع الطلاب يفكرون فيما إذا كانت هذه مسألة تعنيهم حقاً وما إذا كانت مهمة بالنسبة إليهم
- ضع تقديراً حول عدد الأشخاص المتأثرين من جزء هذه المشكلة وعدد الأشخاص الذين يمكن أن يتأثروا بحلّها
- ما هي الآثار المترتبة عن حل هذه المسألة؟
- هل تؤثر هذه المسألة على جميع أفراد المجتمع المحلي؟ الحيوانات والبيئة والناس
- هل هناك شخص آخر يحاول بالفعل حل هذه المسألة؟
- هل يريد أعضاء المجتمع المحلي الآخرون حلاً هذه المسألة؟
- ما هي الأسئلة / المعايير الأخرى التي يعتقد الطلاب أنهم بحاجة إلى التساؤل حولها لتحديد مسألة ما؟

٤٥

دقائق

الخطوة رقم ٥ التماس المشورة حول المسألة

بمجرد تحديد مسألة في المجتمع المحلي، قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لإجراء بحث عن الأفراد أو أعضاء المجتمع الذين يود الطلاب إجراء مقابلة معهم لمعرفة المزيد حول المسألة.

الأمور التي على الطلاب التفكير فيها عند تحديدهم للشخص الذي سيجري معه المقابلة:

- من الذي تؤثر عليه هذه المشكلة؟
- على من سيعود الأثر بالفائدة من مشروع التغيير هذا؟
- من هي شخصيات السلطة المحلية التي من شأنها إسداء النصح حول هذه المسألة أو ربما يكون بمقدورها المساعدة؟
- هل هناك منظمات أخرى تعمل بالفعل على هذه المسألة؟
- من ينبغي له المشاركة في مشروع عملية التغيير؟
- كيف سيتواصل الطلاب مع من سيجرون معهم المقابلات؟

ذكّر الطلاب بالسطر الوارد في مقطع الرسوم المتحركة الذي يقول "قد تملك أهدأ الأصوات أحياناً أفضل الأفكار" - هل هناك أي شخص آخر يمكننا طرح الأسئلة عليه؟

ورّع الملحق رقم ٥ على الطلاب ليقوموا بالتفكير فيه واستكمال الأسئلة التي يريدون طرحها على من ستتم إجراء المقابلة معهم.

بعد المقابلة، اجتمعوا مرّة أخرى كصفّ دراسي، وناقشوا ما تعلمه الطلاب. هل هناك أي تغييرات يجب على الطلاب إجراؤها في مشروعهم للتغيير بعد أن سمعوا وجهة نظر أخرى؟ هل تغير رأي الطلاب حول المسألة؟

احتفظ بورقة من أجل أن تقوم بتسجيل وقائع المقابلة - الاقتباسات قد تكون لها فائدة في إقناع الآخرين بمساعدتك.

٤٥

دقائق

الخطوة رقم ٦: توليد الأفكار والسعي للإبداع

الآن وقد تم تحديد المشكلة والتماس المشورة من مجموعة متنوعة من أعضاء المجتمع المحلي، فقد حان الوقت ليقوم الطلاب بتوليد أفكار حول ما يمكنهم اتخاذه من إجراء.

اسأل الطلاب عن بعض المهارات التي لديهم في الصف؟ وكيف يمكن الاستفادة منها لإنشاء مشروع تغيير؟ قم بتوزيع طلاب الصف على مجموعات صغيرة لتوليد أفكار حول كيفية حل مشكلة في مجتمعهم المحلي.

قم بتوزيع ورقة نشاط توليد الأفكار الملحق رقم ٦. بيّن أنّ ما تقدمه الفتاة في الرسوم المتحركة على التطبيق هو عبارة "كّب كيك" الأهداف العالمية، وكما لو أن التطبيق مليء بالأفكار! يجب على الطلاب العمل بشكل فردي لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار في غضون ٥ دقائق. اطلب منهم عدم تقييم أفكارهم أو أفكار الآخرين. الهدف هو توليد الأفكار وليس الحكم عليها؛ إذ أن ذلك سيحدّ من إبداعهم.

بعد ذلك أوعز إلى الطلاب أن يناقشوا ضمن مجموعاتهم جميع الأفكار التي توصل إليها الأفراد. شجعهم على أن يكونوا منفتحين وليسوا مدافعين عن أفكارهم وأن يساعدوا في البناء على أفكار الآخرين لجعلها أفضل. اطلب من المجموعات تقليص خياراتهم واختيار الفكرة المفضلة لديهم لتقديمها إلى الصف الدراسي. اطلب من كل مجموعة تقديم عرض عن الأسئلة التالية

- ما الذي تناوله فكرتكم؟
- هل يمكننا تنفيذ هذه الفكرة بمفردنا؟
- كم عدد الأشخاص على وجه التقدير الذين ستعود هذه الفكرة عليهم بالفائدة؟

ستقوم كل مجموعة بعرض فكرتها الرئيسية أمام بقية طلاب الفصل الذين سيجرون تصويماً فيما بينهم لتحديد الفكرة التي سيمضون بها قدماً في تنفيذ خطة عملهم.

اختتم هذا القسم بالعمل مع بقية طلاب الصف لتحديد المشكلة التي يهدفون إلى حلها باستخدام أقل من ٢٠ كلمة. بعد ذلك قَدِّم وصفاً لفكرتهم أو ما قدموه من حل في أقل من ٢٠ كلمة.

٢٠
دقائق

الخطوة رقم ٧: وضع خطة عمل للأهداف العالمية

ما إن يقرر الطلاب اختيار فكرتهم لحل مشكلة في مجتمعهم المحلي، يتعين عليهم جمع كل ما تعلموه معاً لإنشاء خطة العمل الخاصة بهم.

دع الطلاب يصفون كيف سيبدو عليه الحال بمجرد تطبيق فكرتهم؟ بعد ذلك، وكما تقول الفتاة المتألقة أسترو، يتعين علينا أن نعمل بأثر رجعي. اطرح سلسلة من الأسئلة على الطلاب، وهذه الأسئلة يمكن الإجابة عنها إما بشكل فردي أو من قبل الصف بأكمله، أو يمكنك تعيين سؤال لكل مجموعة:

١. من نحتاج لمساعدتنا في خطة العمل هذه؟
٢. ما الذي يتعين علينا القيام به؟
٣. ما هي المهارات التي لدينا بالفعل والتي يمكن أن تساعدنا وماذا نحتاج؟
٤. كيف سنعرف ما إذا كانت خطتنا ناجحة؟ - ما الذي سنراه ونسمعه من الناس؟

وزّع ورقة نشاط خطة عمل المجتمع (الملحق رقم ٧) حتى يكملها الطلاب.

١٠
دقائق

الخطوة رقم ٨: شارك خطة العمل الخاصة بك

تعتبر مشاركتك لخطة العمل الخاصة بك بمثابة الخطوة الأولى لإنجاز الخطة.

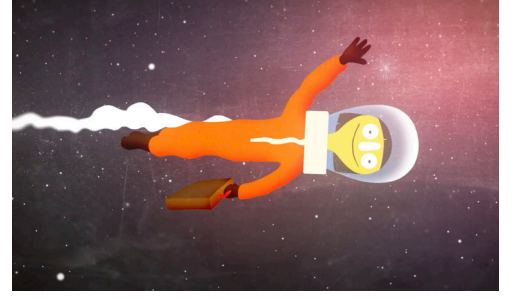
اشرح للطلاب أنه عندما اجتمعت حكومات ١٩٣ بلداً في نيويورك في عام ٢٠١٥ للاتفاق على خطة عمل لجعل العالم أكثر مساواةً وإنصافاً وعدلاً، فقد أطلقوا على ذلك اسم الأهداف العالمية وأعلنوا عنها على الملأ ونشروها على مستوى العالم أجمع. اشرح للطلاب أنه من خلال نشر هذه الخطة للجمهور، فإنهم يخطون الخطوة الأولى في إحداث التغيير.

التقط صورة لورقة نشاط خطة عمل المجتمع المحلي المكتملة واطلب من الطلاب تحميلها على موقع أكبر درس في العالم

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html?locale=ar>

كبدل عن مشاهدة الجزء الثالث من فيلم الرسوم المتحركة لأكثر درس في العالم، اقرأ على الطلاب نص السيناريو بصوت عالٍ، واعرض لهم لقطات من صور الرسوم المتحركة.

مرحباً... مرحباً.... هذا أنا مجدداً أنا فقط أتابع العمل بشأن هذه الأهداف العالمية. في وسعكم القيام بالكثير للمساعدة في تحقيق الأهداف إذا كنتم مبدعين. لكن البدء بهذا يمكن أن يكون صعباً و... نحن جميعاً بحاجة إلى شيء من التحفيز في بعض الأحيان. خاصة عندما تبدو المشاكل هائلة من منظوركم



أنا هنا لأذكركم بالأمر - والمدمش في الأمر أن أفضل مكان للبدء به هو حيث أنتم الآن مع الشخص الذي تعرفونه تماماً وهو - أنتم أنفسكم. الكثير من الأشياء التي تقومون بها في حياتكم لها أثرها على الأهداف. بدءاً مما تشترونه وتأكلونه وصولاً إلى معاملة الآخرين. حتى إن قمتم بتغيير واحد بسيط فإن ذلك سيحدث فرقاً. ومن بدري - لربما يمكنكم البدء بسلسلة من ردود الأفعال التي تُفضي إلى تغيير العالم بأسره. إذاً، كيف ستقرون ما يجب القيام به؟



أولاً عليكم قضاء بعض الوقت في طرح بعض الأسئلة. ما الذي تحبونه كأشخاص؟ ما هي الأشياء التي تُهمكم؟ ما هو الشيء المهم حقاً بالنسبة إليكم؟ ابدؤوا بكتابة قائمة وفكروا في الشيء الذي إذا غيرتموه في حياتكم فإنه قد يساعدكم على تحسينها. ربما تحبون الحياة البحرية أو توفّر مياه نظيفة لكم ولأصدقائكم لتسبحوا فيها. لذا فإن امتناعكم عن استخدام قوارير الماء أو المصاصات أو الأكياس البلاستيكية، سيحول دون أن تجد طريقها إلى البحر في نهاية المطاف.



أو ربما يهتمكم الحصول على تعليم جيد في مدرسة تشعرون فيها بالآمان. بالتالي إذا حرصتم على معاملة الجميع بلطف وعلى احترام حقوقهم، فإن الآخرين سيحبونكم. وسيشعر الجميع بالسعادة والاستعداد للتعلّم.



أو ربما تفكرون بشأن البيئة ومن ثمّ تبدؤون بتناول كميات أقل من اللحوم أسبوعياً (إذا كنتم تأكلون لحوماً في الأصل). أو ربما تقومون بشيء مختلف تماماً، وهو دراسة بعض الأشياء ومحاولة فهمها. ما نوعية هذه الأشياء؟



لا تنسوا أن تُخبروا الآخرين عما ستفعلونه فجأة... لقد أعددتم تحركاً! بعد ذلك انطلقوا إلى مجتمعكم مع وضع الأهداف العالمية نُصب أعينكم واكتشفوا كيف يمكن تحسين هذه الأهداف. اكتشفوا الأشياء من خلال النظر حولكم وابتحوا بعد ذلك عن المزيد.

اسألوا الناس عن رأيهم. تحدثوا إلى العديد من الأشخاص المختلفين كي تجمعوا طيفاً من الإجابات. اسألوا الجميع - فأحياناً ما يملك أصحاب الأصوات الأكثر هدوءاً أفضل الأفكار. ولا تستيقظوا الأحداث أو تقفزوا فوق فكرتكم الأولى. فالتفكير بعمق يجعل أفكاركم أفضل. يمكنكم العمل مع الأصدقاء أو العائلة لأن بعض الأشياء يصعب القيام بها بمفردهم.



ربما يمكنكم تنظيف حديقةكم المحلية. هل يمكنكم إيجاد بعض الأصدقاء للقيام بهذا التنظيف معاً؟



ربما هناك أشخاص يتضورون جوعاً في المكان الذي تعيشون فيه. هل يمكنكم تنظيم حملة للتبرع بالطعام؟
ربما هناك أماكن تتجنبونها أنتم وأصدقاؤكم بسبب عدم شعوركم بالأمان. كيف يمكنكم العمل معاً لتغيير ذلك؟



أو لربما القيام بشيء مختلف. قوموا بدراسة الأمر والعمل على إنجازه

تخيلوا كيف سيكون الأمر عند الانتهاء منه. اعملوا بطريقة معكوسة وفكروا في كل التغييرات اللازمة وضخوا قائمة بأسماء جميع الأشخاص الذين يحتاجون إلى المشاركة وانذؤوا بالعمل! ستنتج بعض الأمور دون غيرها - ولكن من المستحسن الاستمرار في المحاولة. فبمجرد إنجاز شيء على المستوى المحلي، ستشعرون بالثقة في التفكير بصورة أكبر.



أنتم الآن تعرفون ما ينبغي لكم القيام به للمساعدة. خذوا نفساً عميقاً انضموا إلينا. وأظهروا مدى اهتمامكم



هذا مجرد رأي

كبدل لجولة المسير المجتمعي: اشرح للصف أنهم سيبدؤون في التأمل الموجّه. وهذا تمرين سيطلب فيه من الطلاب التفكير في الإجابة عن بعض الأسئلة التي تجول بخاطرهم. هيئ جواً هادئاً - وقد ترغب في إطفاء الأنوار أو تشغيل بعض الموسيقى الخافتة. شجع الأطفال على إغلاق عيونهم أو خفض أبصارهم. أخبر الطلاب أن هذا التأمل الموجّه سوف يستند إلى يوم دراسي عادي. اقرأ نص السيناريو أدناه بوضوح، مع أخذ بعض الوقت للتوقف بين كل فقرة.

تخيلوا أنكم استيقظتم للتو في بداية اليوم. ما الأصوات التي يمكنكم سماعها في الخارج؟ استيقظوا وارعدوا ملابسكم للذهاب إلى المدرسة. والآن فكروا في رحلتكم إلى المدرسة. ما الذي ترونه في طريقكم إلى المدرسة؟ هل تشاهدون أي طيور أو حيوانات أو مصادر مياه؟ كيف تصلون إلى هناك؟ هل هي رحلة سهلة وأمنة؟

ها قد وصلتكم الآن إلى المدرسة. هل يستطيع الجميع الوصول إلى المدرسة؟ ما الذي تلاحظونه في أثناء دخولكم إلى قاعة الدراسة؟ هل الجميع لطفاء مع بعضهم البعض؟ تجلسون مستعدين لدروسكم. ثم يحين وقت الغداء، ما الذي ستتناولونه على الغداء؟ هل الجميع يتناول طعاماً صحياً؟ ماذا يحدث للطعام الذي لم يؤكل؟ هل ترونه يُرمى في سلال القمامة؟

بعد الغداء، عنتم إلى قاعة الدراسة، هل كان الجميع في الخارج للعب؟ هل سنحت الفرصة لكم جميعاً للركض والاستمتاع؟

في وقت لاحق من اليوم يخبركم معلمكم بأنها نهاية اليوم. ماذا يحدث في قاعة الدراسة في نهاية اليوم؟ هل هناك شخص مسؤول عن إطفاء الأنوار؟ إنها نهاية اليوم، وأنتم تهرعون إلى الخارج. تذهبون لاصطحاب أصدقائكم للذهاب واللعب في الخارج. هل تذهبون أنتم وأصدقائكم إلى نفس المكان بعد المدرسة كل يوم؟ أم هل تقومون بأنشطة مختلفة في كل مرة؟

ربما كنتم ترغبون في العودة إلى المنزل على الفور بعد المدرسة. فكروا في رحلتكم إلى المنزل وما تمرّون به. هل تمرّون بالكثير من الناس؟ هل يبدو هؤلاء الناس سعداء؟ هل تمرّون بنفس المباني والأشخاص في طريق عودتكم إلى المنزل من المدرسة؟ هل يختلف أي شيء في رحلتكم إلى المدرسة صباحاً عما في رحلتكم إلى المنزل بعد الظهر؟ هل تغير أي شيء منذ بداية اليوم؟

أنتم الآن في المنزل مرة أخرى. ماذا تفعلون عندما تصلون إلى المنزل؟ هل هناك أي مكان يمكنكم الذهاب إليه مع أصدقائكم؟

لقد أمضيتكم يوماً في مجتمعكم المحلي فهل هناك أي شيء تودون رؤيته وقد تغير؟ ما الذي يمكن تحسينه؟

فيما يلي بعض الأسئلة العاجلة المقترحة لطرح نهج أكثر تركيزاً لنهج جولة المسير المجتمعي.

- من يعيش في مجتمعنا المحلي؟
- هل تقومون بأي عمل أو تلعبون مع طلاب من مدارس أخرى في منطقتكم؟
- كم من الناس تشاهدون؟
- هل لدى كل شخص ما يكفي من الطعام؟
- هل لدى كل شخص مكان آمن للنوم؟
- هل يذهب جميع الأطفال إلى المدرسة؟
- هل تتوفر إمكانية الوصول الآمن إلى المدرسة للجميع؟
- هل توجد إشارات واضحة على الطرق؟
- هل يستطيع الجميع الوصول إلى وسائل النقل العام؟
- هل يُعامل جميع الناس بالتساوي في مجتمعكم المحلي؟
- هل هناك أي مناطق عادة ما تتجنبون الذهاب إليها؟
- هل هناك أي موارد في حوزة المجتمع المحلي ويمكن استغلالها بشكل أفضل لتلبية احتياجات أفراد المجتمع؟
- ما هي المسألة الأهم التي ترون ضرورة حلها؟ لماذا؟
- هل هناك أي شيء آخر تلاحظونه؟
- هل تستطيعون رؤية أي طيور أو حيوانات؟
- هل تستطيعون رؤية أي أشجار؟
- هل يمكنكم رؤية أي مياه طبيعية جارئة؟
- هل يمكنكم رؤية أي صناديق لإعادة تدوير النفايات؟
- هل يمكنكم رؤية أي قمامة؟
- من المسؤول عن جمع القمامة؟
- هل من السهل العثور على مياه نظيفة؟
- ماذا تفعل مدرستكم بفضلات الطعام؟
- هل يستطيع الجميع الوصول إلى مكان آمن في الهواء الطلق للعب فيه؟
- هل يوجد مكان في الخارج حيث يمكنكم اللعب مع أصدقائكم؟
- هل هناك أي مناطق لا تذهب إليها الحيوانات؟ لماذا؟
- ما هي المسألة الأهم التي ترون ضرورة حلها؟ لماذا؟
- هل توجد مساحات خضراء ومنتزهات متاحة؟
- هل يبدو الناس سعداء؟
- هل لدى الجميع مساحة للعب في الهواء الطلق؟
- هل يمكنكم رؤية أي مصادر للطاقة المتجددة؟

خذوا هذه الورقة معكم عندما تذهبون في جولة مسيركم المجتمعي. هنا يمكنكم تسجيل ملاحظاتكم والإجابة على الأسئلة التي حددتموها لأنفسكم. قد يترتب عن جولتكم بعض الأسئلة الأخرى التي ترغبون في طرحها. يمكنكم القيام بكتابة تلك الأسئلة أدناه.

أسئلة ترغب في طرحها	الملاحظات

١. ملاحظات / ملاحظات عامة:

٢. أشياء أحبها في مجتمعي المحلي:

٣. شيء أود بالفعل أن أراه يتغير في مجتمعي المحلي:

١. قوموا بإجراء بحث خاص عن الشخص الذي تمت مقابلته - وأجروا بعض الأبحاث الأساسية حوله / حولها حتى تعرفوا بعض المعلومات عنه / عنها قبل مجيئه / ها. سيساعدكم ذلك في الشعور بمزيد من الثقة والاستعداد، وسيدرك الشخص الذي تجري معه المقابلة أنكم جادون إذا قمتم بإجراء بحثكم عنه.
٢. ضعوا قائمة بالأسئلة المثيرة للاهتمام - فكروا فيما تريدون أن تعرفوه من الشخص الذي تجري مقابلته. ما نوع الإجابات التي ستحصل عليها إذا ما طرحت أسئلة مغلقة فقط (وهي أسئلة لا تتطلب سوى الإجابة بنعم أو لا). تأكدوا من أن لديكم الكثير من الأسئلة المفتوحة - فهذه الأسئلة هي أكثر إثارة للاهتمام وتعطي الشخص الذي تقابلونه الفرصة للتحدث أكثر. تبدأ الأسئلة المفتوحة بـ "كيف" أو "ماذا" أو عبارات مثل "ما رأيك في ..."
٣. أنصتوا ولتكن لديكم الثقة في الخروج عن النص! - من المهم جداً الاستماع إلى الشخص الذي تتم مقابلته إذ قد تُفضي إجاباته إلى التفكير في سؤال جديد ومثير للاهتمام على الفور.
٤. تسجيل الإجابات - فكروا في الطريقة التي ستسجل بها الإجابات عن أسئلتكم. هل ستقومون بكتابتها؟ هل ستقومون باستخدام مسجل شريط كاسيت أو فيلم؟

أسئلتك الرئيسية التي أود طرحها:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

خلال المقابلة:
ملاحظات لتسجيل الاستجابات للأسئلة:

بعد المقابلة:

هل هناك أي تغييرات تودون إجراؤها بشأن فكرتكم بعد أن أجريتم المقابلة؟

استخدموا ورقة النشاط هذه لتوليد بعض الأفكار حول كيفية حل مسألة مجتمعكم المحلي. هذه ليست سوى الخطوة الأولى في إيجاد حل لمشكلة مجتمعكم المحلي، لذا فالتفكير أفكاركم كبيرة وجريئة وخطوة ما استطعتم إلى ذلك سبيلاً! اكتبوا أفكاركم عن كل واحدة من قوائم الكتب على جهة.



الأهداف العالمية
للتنمية المستدامة

اتبعوا هذه الخطوات الست
البسيطة لتبدؤوا خطة عمل
لصالح الأهداف العالمية
المجتمعي الخاصة بكم!

١. ما هي المشكلة؟

٣. ما هي المهارات التي نمتلكها
بالفعل والتي من شأنها أن تساعدنا؟

٢. ما هي فكرتنا؟

٤. كيف سنعرف ما إذا كانت خطتنا ناجحة؟

٥. ما الذي سيبدو عليه الحال
عند حل المشكلة؟

٦. ما هي الخطوة الأولى
التي سننجزها ومتى؟

شاركوا خطواتكم الست معنا!

@TheWorldsLesson | TheWorldsLargestLesson | @theworldslesson