



**Nancy Ajram**

Cantora e Embaixador UNICEF da Boa Vontade

## O Que é paz?

### Assunto

Estudos Sociais, Cidadania, PSHE

### Objetivos de aprendizado:

- Explorar algumas definições de paz
- Investigar e reconhecer características, ações e símbolos de ativistas da paz
- Começar a determinar maneiras de incorporar a paz no ambiente de sala de aula e o mundo ao seu redor

### Preparando-se para a aula:

- Ler Apêndice 1
- Encontre fotografias de situações pacíficas e não pacíficas que seus alunos reconheceriam
- Certifique que os alunos têm acesso a livros ou sites para ajudar a sua investigação sobre os ativistas da paz, ou imprima as informações no Apêndice 1

### Nota do professor

Esta lição aborda algumas questões sensíveis, professores devem estar cientes quanto às experiências e necessidades de seus alunos. Veja o apêndice 1.

Tempo Total:

**60**  
mins

Faixa etária:

**8-11**  
anos de idade



A Maior Lição do Mundo é um projeto de educação colaborativa para dar apoio ao anúncio dos Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. O projeto é uma prova viva da importância d Objetivo Global 17 "Parcerias para os Objetivos" e não teria sido possível sem a ajuda de todos os nossos parceiros que trabalham conosco e entre si.

Graças à nossa Equipa Fundadora:

---



Produzido Por:



Distribuído Por:



Traduzido Por:

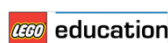


Entregado Por:



E agradecimentos especiais para aqueles que trabalharam conosco em todo o mundo:

---



Para mais informações sobre como ensinar as Metas, visite: <http://escola.britannica.com.br/>

---



## Atividade de Aprendizado

5

mins

Encontre algumas fotografias que demonstram imagens de situações pacíficas e não pacíficas, por exemplo, oração, amigos, pessoas gritando ou sendo agressiva, uma grande manifestação pacífica, tanques, um protesto com a polícia.

As imagens devem ser escolhidas com sensibilidade.

Mostrar as imagens a estudantes e peça que anotem 1-3 palavras que acham que descrevem cada foto. Peça que eles discutam com um parceiro sobre como cada imagem os faz sentir e, em seguida, compartilhar suas ideias com a classe.

Destaque aos alunos as diferentes palavras usadas para descrever a situações pacíficas vs. não pacíficas e faça a pergunta - Por que você acha que as situações não pacíficas ou situações envolvendo um conflito aconteceram?

Apresente o tema e os objetivos da lição.

## Atividade de Aprendizado

10

mins

### O que é a paz?

Peça aos alunos para escolher qual dessas definições da paz eles acham que é mais precisa ou que mais se identifica:

- "Livre de problemas ou preocupações"
- "Uma sensação de calma mental ou emocional"
- "Um momento em que não há guerra ou que uma guerra terminou"

### Como os alunos descreveriam a paz?

Use as seguintes perguntas para ajudar os alunos a desenvolver suas ideias:

- Paz pode significar coisas diferentes para pessoas diferentes? Por que isso acontece?
- Como lidamos com conflito? Quais são algumas maneiras pacíficas para lidar com um conflito?
- Sentimos a paz dentro de nós ou fora? Talvez as duas coisas?

Permita aos alunos que pensem em silêncio por alguns minutos antes de pedir respostas. Escreva algumas palavras-chave e ideias de respostas dos alunos no quadro ou flip chart.

Leia este curto artigo online para obter mais informações sobre a definição de paz: <http://www.international-alert.org/what-peace>.

Há uma apostila resumida a seguir para as pessoas que não têm acesso à internet. (Apêndice 2)

## Diferenciação e Alternativas

Se estiver ensinando esta lição a crianças com mais de 11 anos de idade ou mais capazes, você pode compartilhar esta declaração da Declaração Universal dos Direitos Humanos:

*"Reconhecer a dignidade e a igualdade de direitos de todos os membros da família humana é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo".*

Peça aos alunos para refletir e discutir sobre o que esta afirmação significa.

Esta discussão pode então ser ligada à atividade, mais tarde, sobre os ativistas da paz: todos os perfis de ativistas em apêndice 2 referem-se aos direitos humanos.

20  
mins

## Atividade de Aprendizado

### Pesquisa sobre ativistas pacíficos

Dividir alunos em pequenos grupos de três ou quatro. Os alunos devem fazer um sorteio com o nome de um ativista da paz ou atribuir um ativista para cada grupo. Alguns exemplos de pessoas a serem incluídos são Karim Wasfi, Leymah Gbowee, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai e Nelson Mandela.

Pense sobre como os alunos são agrupados.

Compartilhe os materiais no apêndice 3 ou peça aos alunos que pesquisem mais sobre seu ativista utilizando os links no apêndice 4. Alguns alunos podem preferir folhetos ou livros impressos ao invés de ler pela tela de computador.

Inclua quaisquer outros ativistas pacíficos que você acha que podem ser relevantes (ver anexo 4), mas fique ciente que alguns ativistas podem ser considerados políticos em um contexto específico nacional ou local e devem ser escolhidos com cuidado.

Dê aos alunos uma folha de papel em branco ou uma cartolina e alguns materiais para escrever. Peça para criar um cartaz com fatos importantes sobre seu ativista e o que eles defenderam. Permita que os alunos imprimam ou tirem uma foto de seu ativista.

Instrua os alunos para procurar esses itens específicos:

- Quem é o seu ativista da paz? Qual é o seu nome? De onde eles vieram?
- O que é / era seu objetivo?
- O que eles fizeram para atingir ou tentar atingir seu objetivo?
- Por que seus métodos são/eram pacíficos?
- Que características eles têm/tinham?

## Diferenciação e Alternativas

Para alguns estudantes, pesquisar vários ativistas da paz pode ser muito complicado, uma alternativa é se concentrar em um ou dois desses ativistas e estudá-los juntos como uma classe.

## Atividade de Aprendizado

10  
mins

### Apresentações

Permitir a cada grupo 1-2 minutos para compartilhar seus pôsteres e o que eles aprenderam com o resto da classe. Em vez de ler diretamente do seu pôster, incentivar os alunos a elaborar uma forma criativa de demonstrar seu conhecimento (por exemplo, um desenho rápido) das crenças ou ações de seus ativistas. Lembre os alunos a ter cuidado e evitar o uso de estereótipos em suas apresentações.

Depois de cada grupo apresentar, discutir o que as apresentações tinham em comum. Que traços de caráter e as qualidades que cada ativista possui? Você gostaria de ter algumas dessas mesmas características? Se sim, quais, e por quê?

## Atividade de Aprendizado

10  
mins

### Definições dos alunos sobre a paz

Entregue a cada aluno um cartão de índice e peça para escrever sua própria definição de paz. Permitir que os alunos a expressem a sua visão de paz com um desenho, se não forem capazes de colocar em palavras.

Recolher os blocos de notas dos alunos (alunos não precisam colocar seu nome nos cartões se eles não quiserem) e escolha alguns para ler em voz alta ou mostrar para a classe.

Tente escolher os cartões que indicam a definição de maneiras diferentes.

## Diferenciação e Alternativas

Para os alunos mais jovens ou menos capazes, você pode preparar uma seleção de imagens, palavras e frases que incorporem sua definição.

Por exemplo. A paz é... quando todos estão felizes, quando as pessoas não estão brigando.

Os blocos podem ser usados para criar uma exibição na sala de aula. Os alunos também podem encontrar outras citações, imagens ou poemas, por exemplo, que descrevem a paz ou a importância da paz. Isso poderia ser uma lição de casa.

Isso também permite que outros alunos e qualquer visitante na sala de aula possa ver o conteúdo que está sendo ensinado e discutido.

## Atividade de Aprendizado

5  
mins

### Discussão em classe

- O que aprendemos hoje que pode mudar a forma como nos comportamos em nossa sala de aula e com nossos amigos?
- Como podemos contribuir para tornar o mundo um lugar mais pacífico?

Deixe os alunos discutir primeiro com um parceiro e, em seguida, chame alguns alunos para compartilhar seus pensamentos com a classe. Enfatize como os alunos podem fazer a diferença para ajudar a tornar o mundo um lugar mais calmo mesmo com as menores atitudes.

Veja o apêndice 5 para atividades de extensão.

## Diferenciação e Alternativas

Como alternativa peça aos alunos que escrevam suas respostas a estas perguntas, para verificar que todos os alunos entenderam alguns dos conceitos desta lição.

### Tome uma atitude em relação aos Objetivos Globais

Como educador você tem o poder de canalizar as energias positivas dos alunos e ajudá-los a acreditar que não estão desamparados, que a mudança é possível, e que podem conduzi-lo.

O *Design For Change* (Projetar para a Mudança) Desafio Escola "Eu Posso" convida as crianças a tomar uma atitude, fazer mudanças para si mesmos e compartilhá-las com crianças em todo o mundo.

Viste [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) para começar.

Para baixar um pacote de aprendizado *Design For Change* ou um pacote de conselhos simples para que os jovens tomem uma atitude própria visite [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)

DESIGN for  
CHANGE

As discussões que você tiver com seus alunos nesta lição precisam ser tratadas com sensibilidade e com consideração dada aos históricos e experiências dos alunos. Você precisa fazer da sala de aula um lugar "seguro" para os seus alunos possam compartilhar suas ideias e até mesmo experiências. Alguns alunos podem querer ser dispensados de determinadas discussões e isso deve ser respeitado. Você pode achar úteis as seguintes fontes de consulta sobre como abordar temas controversos nas salas de aula.

Guia da Oxfam do Reino Unido para *Ensino Questões Polêmicas*

[https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching\\_controversial\\_iss ues.ashx](https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_iss ues.ashx)

O guia da Associação Histórica para o *Ensino da História Emotiva e Polêmica*

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Muitos professores acham as técnicas de Filosofia para Crianças úteis ao lidar com discussões dessa natureza, você pode ler mais aqui

<http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

## O que é paz?

Há muitas maneiras diferentes que pessoas descrevem a paz. De uma perspectiva global, a paz é quando o conflito é capaz de ser resolvido sem violência e melhora a qualidade de vida.

Conforme [www.international-alert.org](http://www.international-alert.org),

"A paz é quando:

- Todos vivem em segurança, sem medo ou ameaça de violência, e nenhuma forma de violência é tolerada na lei ou na prática
- Todos são iguais perante a lei, os sistemas de justiça são confiáveis, e as leis justas e eficazes para proteger os direitos das pessoas
- Todos são capazes de participar na tomada de decisões políticas e que o governo é responsável perante o povo
- Todos têm acesso justo e equitativo às necessidades básicas para o seu bem-estar – tais como alimentos, água potável, abrigo, educação, cuidados de saúde e um ambiente de vida decente
- Todos têm a mesma oportunidade de trabalhar e ganhar a vida, independentemente do sexo, etnia ou qualquer outro aspecto da identidade".

### Perguntas de pensamento crítico:

1. Por que a paz é importante para nós?
2. Sem paz, como seria o mundo? Teria a mesma aparência ou seria diferente?
3. O que a paz significa para você?
4. O que é similar nas ideias incluídas nesta definição de paz e os direitos humanos que você já ouviu falar?

Fonte: <http://www.international-alert.org/what-peace>



# Ativistas da Paz - Karim Wasfi

## QUEM É KARIM WASFI?

O famoso regente da Orquestra Sinfônica Nacional Iraquiana tocou seu violoncelo no local de um carro-bomba em um ato de desafio e de apelo para a humanidade de tanto de terroristas como civis. Ele estabeleceu a Paz Pela Iniciativa da Arte.

## O QUE KARIM WASFI FEZ?

Karim tem aparecido nos locais de explosões em toda Bagdá. Apenas algumas horas após os ataques, ele pode ser visto sentado nas cinzas e nos escombros em um terno preto, cabelo longo penteado para trás, tocando seu violoncelo. Para ele, essa combinação de música e lugar tornou-se uma forma de resistência.

"Ao contrário do que as pessoas pensam, temos uma escolha de lutar", diz Wasfi. "Não podemos simplesmente entregar-nos à morte iminente da incerteza por não funcionar. Mas acredito que é um despertar para que todos possam fazer uma escolha e escolher como querem viver, não como querem morrer."

# Ativistas da Paz - Leymah Gbowee

## QUEM É LEYMAH GBOWEE?

Leymah Gbowee recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 2011 por seu trabalho na liderança de movimentos pela paz das mulheres que pôs fim à Segunda Guerra Civil da Libéria em 2003. Uma guerra civil é uma guerra entre diferentes grupos de pessoas dentro do mesmo país.

Leymah nasceu no centro da Libéria em 1972. Ela estava morando com seus pais e irmãs na capital da Libéria, Monróvia, quando a Primeira Guerra Civil da Libéria começou. Ela se lembra claramente o dia que a primeira Guerra Civil da Libéria começou. "De repente, em uma manhã de julho, eu acordei aos 17 anos, fui para a universidade para cumprir o meu sonho de me tornar uma médica, e os combates eclodiram."



## O QUE LEYMAH GBOWEE FEZ?

Vendo os efeitos da guerra sobre os liberianos, ela decidiu treinar como conselheira de traumas para tratar ex-crianças-soldados. Uma conselheira de trauma ajuda as pessoas que sofreram em uma guerra, em situações violentas ou extremas a se recuperar de suas experiências.

Ela organizou suas companheiras mulheres cristãs a tomar medidas para a paz. Ela, então, trabalhou com as mulheres muçulmanas, trazendo os dois grupos juntos pela primeira vez.

Leymah foi a porta-voz do grupo e levou as mulheres em protestos públicos com duração de semanas, as quais cresceram para incluir milhares de pessoas. Leymah liderou a Ação em Massa pela Paz das Mulheres da Libéria em protestos públicos que forçaram o presidente da Libéria Charles Taylor a se reunir com elas e concordar em participar em conversações formais de paz em Gana.

Leymah é a fundadora e presidente da Fundação Gbowee Paz na África com base na Libéria. Sua fundação fornece oportunidades educacionais e de liderança para meninas, mulheres e jovens na África Ocidental.

# Ativistas da Paz - Mahatma Gandhi

## QUEM É MAHATMA GANDHI?



Mahatma Gandhi nasceu na Índia em 02 de outubro de 1869 em uma família rica. Seu pai, que era um líder em sua comunidade, queria que ele se tornasse um advogado, então ele foi a Londres para frequentar a escola aos 19 anos de idade.

Três anos depois, ele retornou para a Índia para tentar iniciar o seu próprio escritório de advocacia, mas não teve sucesso. Ele decidiu aceitar um trabalho com um escritório de advocacia diferente e mudou-se para a África do Sul. Enquanto Gandhi estava na África do Sul, ele experimentou o preconceito racial contra os índios. Por 20 anos ele se opôs à legislação discriminatória contra os índios. Esta discriminação é o que levou Gandhi a começar seu trabalho e paixão pelos direitos civis.

## O QUE MAHATMA GANDHI FEZ?

Quando Gandhi retornou à Índia, em 1914, ele estava determinado a ajudar a combater o Império Britânico pela independência da Índia. Ele se tornou líder do Congresso Nacional Indiano e destinado a ajudar os fazendeiros e trabalhadores pobres a protestar contra impostos e a discriminação (tratamento de diferentes grupos de pessoas de forma diferente).

Seus outros objetivos incluíram a redução do número de pessoas pobres, acabando com o sistema de castas (um sistema hindu de dividir as pessoas para que alguns fossem mais importantes e podiam ter melhores empregos do que outros) e tornando as mulheres iguais aos homens. Para fazer campanha, ele organizou atos de desobediência civil. Estes atos envolviam grandes grupos de pessoas que se recusavam a trabalhar sentando-se nas ruas, e que boicotam os tribunais. Se eles fossem feitos de uma só vez, eles tinham o poder de fechar o país.

Uma vez que esses protestos eram ilegais, Gandhi foi colocado na prisão várias vezes por organizá-los. Enquanto estava na prisão, ele fazia jejum (não comia). Eventualmente, o Governo britânico libertou-o em 1931. Os índios amavam Gandhi porque ele estava lutando por seus direitos civis e o governo britânico estava preocupado com o que iria acontecer se eles deixassem que ele morresse na prisão.

Um de seus protestos mais famosos e bem-sucedidos foi a Marcha do Sal. Quando a Grã-Bretanha colocou um imposto sobre o sal, Gandhi decidiu que iria a pé até o mar (241 milhas de distância) para fazer o seu próprio sal. Ele foi acompanhado por milhares de índios em março daquele ano.

## COMO ELE FEZ A DIFERENÇA

Ao longo de sua vida, Gandhi esteve comprometido com a vida simples. Embora ele tenha passado muito tempo protestando, ele sempre incentivou a não-violência. Ele se mantém uma grande inspiração para muitos outros ativistas da paz em todo o mundo.

# Ativistas da Paz - Malala Yousafzai

## QUEM É MALALA YOUSAFZAI?

Como menina, Malala Yousafzai desafiou o Talibã no Paquistão e exigiu que as meninas pudessem receber uma educação. Ela levou um tiro na cabeça por um guerrilheiro Talibã em 2012, mas sobreviveu.

Malala Yousafzai nasceu em 12 de julho de 1997, em Mingora, Paquistão. Quando criança, ela se tornou uma defensora para a educação das meninas, o que resultou em uma ameaça de morte do Talibã contra ela. Em 9 de Outubro de 2012, um homem atirou em Malala quando ela estava viajando para casa da escola.

Ela sobreviveu e continuou a falar sobre a importância da educação. Em 2014, ela foi nomeada e ganhou o Prêmio Nobel da Paz se tornando a pessoa mais jovem a recebê-lo.



## O QUE MALALA YOUSAFZAI FEZ?

No início de 2009, Malala começou a blogar para a BBC sobre viver sob ameaça do Taleban para negar a ela uma educação. Com uma plataforma pública crescente, Malala continuou a falar sobre seus direitos, e o direito de todas as mulheres à educação.

Em 9 de Outubro de 2012, no caminho da escola para casa, um homem entrou no ônibus que Malala estava e atirou em sua cabeça. O tiroteio deixou Malala muito mal, então ela foi levada para um hospital militar em Peshawar e, posteriormente, transferida para um hospital em Birmingham, Inglaterra.

Apesar de precisar de múltiplas cirurgias reparatórias de um nervo facial para corrigir o lado paralisado esquerdo de seu rosto, ela não sofreu nenhum dano maior ao seu cérebro. Em março de 2013, ela foi capaz de começar a frequentar a escola em Birmingham.

Apesar das ameaças do Taleban, Malala continua a ser uma defensora acirrada do poder da educação. Em outubro de 2014, Yousafzai recebeu o Prêmio Nobel da Paz, juntamente com o ativista dos direitos das crianças na Índia, Kailash Satyarthi. Aos 17 anos, ela se tornou a pessoa mais jovem a receber o Prêmio Nobel da Paz.

O Secretário-Geral da ONU, Ban Ki-moon descreveu Malala como "uma defensora corajosa e gentil de paz que, pelo simples ato de ir para a escola tornou-se uma professora global".

# Ativistas da Paz - Nelson Mandela

## QUEM É NELSON MANDELA?



Nelson Mandela foi o primeiro presidente negro da África do Sul. Ele nasceu em 1918.

Nelson era uma criança inteligente. Ele foi para uma escola da missão antes de cursar a faculdade na Universidade de Fort Hare, onde estudou Direito. Em 1939, Nelson deixou a universidade, porque os alunos estavam protestando sobre a forma como as coisas eram feitas. Ele foi para Johannesburg e tornou-se um advogado em 1942.

Nelson Mandela se juntou ao Congresso Nacional Africano (ANC) em 1944. Seu objetivo era que os sul-africanos negros tivessem os mesmos direitos que os brancos sul-africanos.

## SOBRE A ÁFRICA DO SUL

A maioria da população na África do Sul era negra. Em 1815, tornou-se parte do Império Britânico e o governo era todo branco. Os negros tinham pouco controle sobre a forma como o governo era comandado e a maioria era pobre e trabalhava como empregados em fazendas, fábricas e minas de ouro.

Em 1948, novas leis foram feitas pelo governo para manter as pessoas brancas e negras separadas. Estas novas leis foram chamadas de "apartheid".

## O QUE NELSON MANDELA FEZ?

Mandela ouviu falar sobre Mahatma Gandhi e seus protestos pacíficos na Índia. Ele queria se livrar do apartheid sem ter de lutar. Em 1956, Mandela e 155 outros foram presos e colocados na prisão por cinco anos por se manifestar. Em 1962, ele foi preso novamente e acusado de conspirar para derrubar o governo. Mandela foi condenado à prisão perpétua, mas não desistiu.

Em 1988, o governo começou a mudar e o mundo queria Nelson Mandela livre. Ele foi libertado da prisão em 1990 pelo novo presidente, FW de Klerk, e os dois homens concordaram em parar de lutar.

Em 1991, tornou-se líder do ANC e concorreu nas eleições de 1994. Esta foi a primeira vez que todos os negros na África do Sul puderam votar. Em 1994, Nelson Mandela tornou-se o primeiro presidente negro da África do Sul e um herói para as pessoas de todo o mundo. Seu trabalho duro e dedicação permitiu que ele alcançasse os direitos humanos para todos e a fazer as pessoas da África do Sul a viver em paz.

## Apêndice 4

### Páginas da web adicionais PARA ALUNOS PESQUISAREM SOBRE ATIVISTAS DA PAZ:

Karim Wasfi (incluído no Apêndice 2):

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoqI>
- <http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0>
- TEDx Bagdá (em Árabe): <https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>
- <https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852>

Leymah Gbowee (incluído no Apêndice 2):

- <http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/>
- [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html)
- [http://www.ted.com/talks/leymah\\_gbowee\\_unlock\\_the\\_intelligence\\_passion\\_greatness\\_of\\_girls?language=en](http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=en)

Mahatma Gandhi (incluído no Apêndice 2):

- [http://www.ducksters.com/biography/mohandas\\_gandhi.php](http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php)
- <https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl>

Malala Yousafzai (incluído no Apêndice 2):

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937>
- [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html)

Nelson Mandela (incluído no Apêndice 2):

- [http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson\\_mandela/](http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/)
- <http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361>

## Ativistas de paz adicionais para Explorar

Kailash Satyarthi:

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html)

Chico Mendes:

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

Javid Abdelmoneim:

- <http://www.msf.org.uk/node/27891>

Jane Addams:

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

Helen Keller:

- <http://mrnussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

Martin Luther King Jr .:

- [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html)
- [http://www.bbc.co.uk/history/people/martin\\_luther\\_king.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml)
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

Papa Francisco:

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

A Capacetes Brancos na Síria:

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

## ATIVIDADES DE EXTENSÃO:

Crie uma classe "Contrato da Paz":

- Trabalho em conjunto com os alunos para estabelecer métodos para manter a sala de aula pacífica. Escrever ou digitar o contrato em uma folha de papel e fazer a classe assiná-lo.

O Desafio da Grande Bondade:

- Participe da "Semana do Desafio da Grande Bondade" na escola, ao baixar a Lista dos Atos de Bondade e Ferramentas.
- Participar individualmente: <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>
- Registrar sua escola e comprometer-se a fazer a sua escola um lugar mais amável: <http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>