



Nancy Ajram
Penyanyi dan Duta Goodwill UNICEF

Apakah Perdamaian Itu?

Subjek

Ilmu Sosial, Kewarganegaraan, K3LP

Tujuan belajar:

- Untuk mengeksplorasi beberapa definisi perdamaian
- Untuk menyelidiki dan mengetahui karakteristik, tindakan, dan simbol aktivis perdamaian
- Untuk mulai menentukan cara-cara memasukkan perdamaian ke dalam lingkungan kelas dan dunia di sekitar mereka

Persiapan untuk pelajaran:

- Lihat lampiran 1
- Cari foto-foto keadaan damai dan tidak damai yang akan diketahui oleh siswa Anda
- Pastikan siswa memiliki akses ke buku atau situs web untuk mendukung riset mereka tentang aktivis perdamaian, atau cetak informasi dalam lampiran 3 dan 4

Catatan Guru

Pelajaran ini mengemukakan beberapa isu sensitif, guru harus bijaksana dengan pengalaman dan kebutuhan siswa mereka. Lihat lampiran 1

Total waktu:

60
menit

Rentang Usia:

8-11
tahun

16 PERDAMAIAN
DAN KEADILAN



Pelajaran Terbesar di Dunia adalah proyek pendidikan kolaboratif untuk mendukung Tujuan Global untuk Pembangunan Berkelanjutan PBB. Proyek ini adalah bukti hidup atas pentingnya 17 Tujuan Global "Kemitraan untuk Tujuan" dan tidak akan mungkin tanpa bantuan semua mitra kami yang bekerja dengan kami dan satu sama lain.

Terima kasih kepada Tim Pendiri kami:



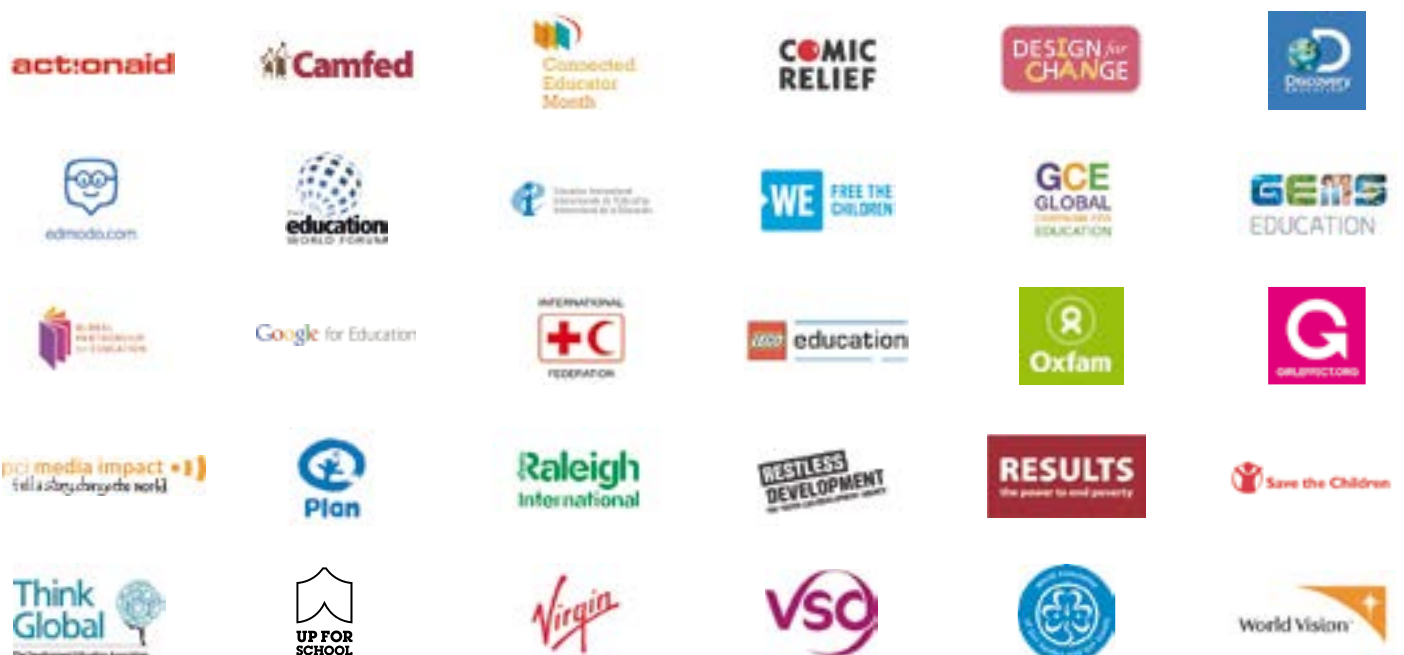
Didukung Oleh:



Didistribusikan Oleh:



Dan ucapan terima kasih khusus kepada mereka yang telah bekerja dengan kami di seluruh dunia:



Kegiatan belajar

5
menit

Cari beberapa foto yang menunjukkan keadaan damai dan tidak damai, misalnya doa, teman-teman, orang-orang yang berteriak atau bersikap agresif, pawai besar yang damai, kendaraan tank, unjuk rasa dengan kawalan polisi.

Foto-foto harus dipilih dengan sensitif.

Perlihatkan foto-foto tersebut kepada siswa, minta mereka menulis 1-3 kata yang menurut mereka menggambarkan setiap foto.

Minta mereka berdiskusi dengan seorang teman tentang perasaan yang ditimbulkan oleh setiap foto dan bagikan gagasan mereka di depan kelas.

Soroti berbagai kata kepada siswa yang digunakan untuk menggambarkan keadaan damai vs tidak damai dan tanyakan - Menurut kalian, mengapa keadaan tidak damai yang melibatkan konflik tersebut

Kegiatan belajar

10
menit

Beri tahukan topik dan tujuan pelajaran.

Apakah perdamaian itu?

Minta siswa memilih definisi perdamaian yang menurut mereka paling akurat atau yang mereka paling ketahui:

- “kebebasan dari kesulitan atau kecemasan”
- “perasaan ketenangan jiwa atau emosi”
- “saat tidak ada perang atau saat perang berakhir”

Bagaimana siswa menggambarkan perdamaian?

Gunakan pertanyaan-pertanyaan berikut ini untuk membantu siswa mengembangkan gagasan mereka:

- Apakah perdamaian dapat memiliki arti berbeda bagi orang yang berbeda? Mengapa demikian?
- Bagaimana kita menangani konflik? Apa cara-cara damai untuk menangani konflik?
- Apakah kita merasakan damai di dalam atau di luar diri kita? Atau dua-duanya?

Beri waktu kepada siswa untuk berpikir tenang selama beberapa menit sebelum meminta jawaban. Tulis beberapa kata kunci dan gagasan dari jawaban siswa pada papan atau papan lipat.

Baca artikel daring singkat ini untuk informasi lebih lanjut tentang definisi damai:

<http://www.international-alert.org/what-peace>.

Terdapat ringkasan di bawah ini bagi mereka yang tidak memiliki akses internet. (lampiran 2)

Diferensiasi dan alternatif

memberikan pernyataan berikut ini yang dikutip dari Deklarasi Hak Asasi Manusia Universal:

Jika memberikan pelajaran ini kepada anak berusia di atas 11 tahun atau siswa yang lebih mampu, Anda dapat memberikan pernyataan berikut ini yang dikutip dari Deklarasi Hak Asasi Manusia Universal:

“Mengakui martabat dan kesetaraan hak semua anggota keluarga manusia adalah dasar kebebasan, keadilan, dan perdamaian dunia.”

Kegiatan belajar

20
menit

Minta siswa merefleksikan dan mendiskusikan arti pernyataan tersebut.

Diskusi ini dapat dihubungkan dengan kegiatan selanjutnya oleh aktivis perdamaian: profil semua aktivis pada lampiran 2 merujuk pada hak asasi manusia.

Riset tentang aktivis perdamaian

Bagi siswa ke dalam kelompok kecil beranggotakan tiga atau empat orang. Minta siswa mengambil nama aktivis perdamaian dari tas atau tentukan seorang aktivis untuk setiap kelompok. Beberapa contoh orang-orang yang akan dimasukkan adalah Karim Wasfi, Leymah Gbowee, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai, dan Nelson Mandela.

Pikirkan cara pengelompokan siswa.

Bagikan materi dalam lampiran 3 atau minta siswa meneliti lebih jauh tentang aktivis mereka dengan menggunakan tautan dalam lampiran 4. Beberapa siswa mungkin lebih memilih bahan cetak atau buku daripada membaca di layar komputer.

Masukkan nama aktivis perdamaian lain yang menurut Anda relevan (lihat lampiran 4) tapi ingat bahwa beberapa aktivis dapat dianggap politis dalam konteks negara atau daerah tertentu dan harus dipilih dengan hati-hati.

Berikan selembur kertas buram atau papan poster kosong dan beberapa materi tertulis. Minta mereka membuat poster dengan fakta-fakta penting tentang aktivis mereka dan hal yang dikampanyekannya. Izinkan siswa mencetak atau menggambar foto aktivis mereka.

Diferensiasi dan alternatif

Minta siswa mencari hal-hal spesifik berikut ini:

- Siapakah aktivis perdamaian Anda? Siapa namanya? Dari manakah dia berasal?

Kegiatan belajar

10
menit

- Apakah tujuannya?
- Bagaimana dia mencapai atau berupaya mencapai tujuannya?
- Mengapa metodenya damai?
- Karakteristik apa yang dimilikinya?

Kegiatan belajar

10
menit

Bagi beberapa siswa, meriset beberapa aktivis perdamaian mungkin terlalu rumit, alternatifnya adalah berfokus pada satu atau dua aktivis dan pelajari tentang mereka bersama-sama di dalam kelas.

Presentasi

Beri waktu 1-2 menit kepada setiap kelompok untuk membagikan poster mereka dan hal yang mereka pelajari di depan kelas. Alih-alih membaca langsung dari poster, dorong siswa untuk melakukan cara kreatif dalam menunjukkan pengetahuan mereka (misalnya sketsa singkat) tentang keyakinan atau tindakan aktivis mereka. Ingatkan siswa untuk berhati-hati dan hindari menggunakan stereotipe dalam presentasi mereka.

Setelah setiap siswa memberikan presentasi, diskusikan kesamaan dalam presentasi tersebut. Ciri-ciri dan karakter apa yang dimiliki setiap aktivis? Apakah kalian ingin memiliki beberapa ciri-ciri tersebut? Jika ya, ciri-ciri yang mana dan mengapa?

Diferensiasi dan alternatif

Definisi siswa tentang damai

Bagikan kartu indeks kepada setiap siswa dan minta mereka menuliskan definisi sendiri tentang damai. Minta siswa menggambar visi damai jika mereka tidak dapat menuliskannya.

Kumpulkan kartu tersebut dari siswa (siswa tidak perlu menulis nama mereka pada kartu jika tidak mau) dan pilih beberapa untuk dibacakan atau diperlihatkan di depan kelas.

Coba pilih kartu yang menyatakan definisi dalam berbagai cara.

Kegiatan belajar

5
menit

Bagi siswa yang lebih muda atau kurang mampu, Anda dapat menyiapkan beberapa gambar, kata, dan frasa yang terdapat dalam definisi mereka.

Misalnya damai adalah... saat semua orang senang, saat orang-orang tidak berkelahi.

Kartu dapat digunakan untuk membuat tampilan di depan kelas. Siswa juga dapat mencari kutipan, gambar, atau puisi lain, misalnya, yang menggambarkan perdamaian atau pentingnya perdamaian. Ini bisa menjadi pekerjaan rumah.

Ini juga membuat siswa lain dan pengunjung mana pun di dalam kelas melihat hal yang sedang diajarkan dan didiskusikan.

Diferensiasi dan alternatif

Diskusi kelas

- Apa yang kita pelajari hari ini yang dapat mengubah cara kita berperilaku di dalam kelas dan dengan teman-teman kita?
- Kontribusi apa yang dapat kita berikan untuk membuat dunia menjadi damai?

Beri waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman dan minta beberapa siswa untuk membagikan pendapat mereka di depan kelas. Tekankan cara siswa membuat perbedaan dalam membantu membuat dunia lebih damai meski dengan tindakan terkecil.

Lihat lampiran 5 untuk kegiatan pengembangan.

Lakukan Tindakan untuk Tujuan Global

Sebagai pendidik, Anda memiliki wewenang untuk menyalurkan energi positif siswa dan membantu mereka meyakini bahwa mereka mampu, perubahan adalah mungkin, dan mereka dapat mendorongnya.

Desain untuk Perubahan Tantangan Sekolah "Saya Bisa" meminta anak-anak untuk melakukan tindakan, membuat perubahan untuk diri mereka sendiri, dan membagikannya

dengan semua anak di seluruh dunia.

Kunjungi www.dfcworld.com untuk memulai.

Untuk mengunduh paket pelajaran Desain untuk Perubahan atau paket saran sederhana agar generasi muda melakukan tindakan, kunjungi www.globalgoals.org/



Atau, minta siswa menulis jawaban mereka atas pertanyaan tersebut untuk mengetahui bahwa semua siswa memahami beberapa konsep dari pelajaran ini.

Diskusi yang Anda lakukan dengan siswa dalam pelajaran ini harus ditangani dengan sensitif dan pertimbangan tentang latar belakang dan pengalaman siswa. Anda ingin membuat ruang kelas menjadi tempat yang 'aman' bagi siswa untuk membagikan pendapat dan pengalaman mereka. Beberapa siswa mungkin ingin tidak ikut serta dalam diskusi tertentu dan hal tersebut harus dihormati. Anda dapat menemukan kegunaan sumber saran berikut ini tentang cara mendekati topik-topik kontroversial di dalam kelas.

Panduan Oxfam UK tentang *Mengajarkan Isu-Isu Kontroversial*

https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx

Panduan Historical Association tentang *Mengajarkan Sejarah yang Emosional dan Kontroversial*

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Banyak pengajar merasakan kegunaan dari teknik-teknik dalam *Philosophy for Children* saat menangani diskusi seperti ini,

Anda dapat membaca lebih lanjut di sini <http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

Apakah Perdamaian Itu?

Ada banyak cara orang menggambarkan damai. Dari perspektif global, damai adalah saat konflik dapat diselesaikan tanpa kekerasan dan meningkatkan kualitas hidup.

Menurut www.international-alert.org,

“Damai adalah saat:

- Semua orang hidup aman, tanpa rasa takut atau ancaman kekerasan, dan tidak ada toleransi terhadap kekerasan dalam hukum atau dalam praktik
- Semua orang sama di depan hukum, sistem pengadilan tepercaya, dan hukum yang adil dan efektif melindungi hak-hak manusia
- Semua orang dapat ikut serta dalam membentuk keputusan politik dan pemerintah bertanggung jawab terhadap rakyatnya
- Semua orang memiliki akses yang adil dan sama terhadap kebutuhan dasar untuk kesejahteraan mereka – seperti makanan, air bersih, tempat tinggal, pendidikan, perawatan kesehatan, dan lingkungan tempat tinggal yang layak
- Semua orang memiliki kesempatan yang sama untuk bekerja dan memperoleh penghasilan, terlepas dari jenis kelamin, suku, atau aspek identitas lainnya.”

Pertanyaan kritis:

1. Mengapa damai penting bagi kita?
2. Tanpa perdamaian, bagaimana jadinya dunia ini? Apakah sama atau berbeda?
3. Apakah arti damai bagi Anda?
4. Apakah kesamaan antara gagasan yang terdapat dalam definisi damai ini dengan hak asasi manusia apa pun yang pernah Anda dengar?

Sumber: <http://www.international-alert.org/what-peace>

Aktivist Perdamaian – Karim Wasfi

SIAPAKAH KARIM WASFI?

Konduktor National Symphony Orchestra Irak yang terkenal, memainkan cello nya di lokasi meledaknya bom mobil sebagai tindakan penentangan dan dukungan terhadap kemanusiaan teroris dan masyarakat sipil. Dia membentuk inisiatif Peace Through Art.

APA YANG DILAKUKAN OLEH KARIM WASFI?

Karim sudah tampil di berbagai lokasi ledakan di seluruh Baghdad. Hanya beberapa jam setelah serangan, dia dapat terlihat duduk di atas abu dan reruntuhan dengan jaket hitam, rambut panjang tersisir ke belakang, sambil memainkan cello nya. Bagi dia, kombinasi musik dan tempat menjadi bentuk perlawanan.

“Tidak seperti pendapat orang lain, kita memiliki pilihan untuk melawan,” kata Wasfi. “Kita tidak bisa menyerah pada malapetaka yang tidak pasti di masa datang dengan tidak melakukan apa-apa. Tetapi menurut saya, adalah suatu kebangkitan untuk membuat pilihan dan memilih cara hidup, bukan cara mati.”



Aktivist Perdamaian – Leymah Gbowee

SIAPAKAH LEYMAH GBOWEE?

Leymah Gbowee menerima Hadiah Nobel Perdamaian pada 2011 atas upayanya memimpin gerakan damai perempuan yang mengakhiri Perang Saudara Kedua di Liberia pada 2003. Perang saudara terjadi antara kelompok orang berbeda dalam satu negara.

Leymah lahir di Liberia tengah pada 1972. Dia tinggal dengan orang tua dan saudara-saudara perempuannya di ibu kota Liberia, Monrovia, saat Perang Saudara Pertama di Liberia dimulai. Dia ingat dengan jelas hari Perang Saudara pertama di Liberia dimulai. “Tiba-tiba, di pagi hari di bulan Juli, saya bangun untuk berangkat ke universitas pada usia 17 tahun untuk mencapai cita-cita saya menjadi dokter, dan perang terjadi.”



APA YANG DILAKUKAN OLEH LEYMAH GBOWEE?

Melihat dampak perang pada rakyat Liberia, dia memutuskan untuk melatih sebagai konselor trauma untuk merawat prajurit anak. Konselor trauma membantu orang-orang yang menderita akibat perang, kekerasan, atau keadaan ekstrem untuk pulih dari pengalaman mereka.

Dia mengatur perempuan Kristen lainnya untuk melakukan tindakan untuk perdamaian. Lalu, dia bekerja dengan perempuan Muslim, menyatukan kedua kelompok tersebut untuk pertama kalinya.

Leymah adalah juru bicara kelompok tersebut dan memimpin perempuan dalam unjuk rasa selama berminggu-minggu dengan ribuan peserta. Leymah memimpin Women of Liberia Mass Action for Peace dalam unjuk rasa yang memaksa Presiden Liberia Charles Taylor menemui mereka dan setuju untuk ambil bagian dalam pembicaraan damai formal di Ghana.

Leymah adalah pendiri dan presiden Gbowee Peace Foundation Afrika di Liberia. Yayasannya memberikan kesempatan pendidikan dan kepemimpinan kepada gadis remaja, perempuan dewasa, dan pemuda di Afrika Barat.

Aktivist Perdamaian – Mahatma Gandhi

SIAPAKAH MAHATMA GANDHI?



Mahatma Gandhi lahir di India pada 2 Oktober 1869 di dalam keluarga kaya. Ayahnya, yang merupakan pemimpin masyarakat, menginginkannya menjadi pengacara sehingga dia pergi ke London untuk bersekolah di usia 19 tahun.

Tiga tahun kemudian, dia kembali ke India untuk membuka kantor hukumnya tetapi gagal. Dia memutuskan untuk bekerja di kantor hukum lain dan pindah ke Afrika Selatan. Saat Gandhi berada di Afrika Selatan, dia mengalami prasangka rasial terhadap orang India. Selama 20 tahun, dia melawan undang-undang yang diskriminatif terhadap orang India. Diskriminasi ini membuat Gandhi memulai pekerjaan dan antusiasmenya dalam hak-hak sipil.

APA YANG DILAKUKAN OLEH MAHATMA GANDHI?

Saat Gandhi kembali ke India pada 1914, dia bertekad membantu melawan Kerajaan Inggris untuk kemerdekaan India. Dia menjadi ketua Kongres Nasional India dan bertujuan membantu petani dan buruh miskin memprotes pajak dan diskriminasi (yang memperlakukan kelompok orang yang berbeda dengan berbeda). Tujuannya yang lain adalah mengurangi jumlah penduduk miskin, mengakhiri sistem kasta (sistem Hindu yang membagi manusia sehingga beberapa orang lebih penting dan memperoleh pekerjaan yang lebih baik daripada yang lain) dan membuat perempuan setara dengan laki-laki. Untuk berkampanye, dia mengatur gerakan ketidakpatuhan rakyat. Gerakan ini melibatkan berbagai kelompok orang dengan menolak bekerja, duduk di jalanan, dan memboikot pengadilan. Jika semua gerakan tersebut dilakukan sekaligus, mereka memiliki kekuatan untuk melumpuhkan India.

Karena gerakan protes ini ilegal, Gandhi dipenjara beberapa kali karena mengatur gerakan tersebut. Saat dipenjara, dia berpuasa (tidak makan). Akhirnya, Pemerintah Inggris melepaskannya pada 1931. Rakyat India menyukai Gandhi karena dia memperjuangkan hak-hak mereka dan pemerintah Inggris khawatir tentang hal yang akan terjadi jika mereka membiarkannya mati di penjara.

Salah satu protesnya yang paling terkenal dan berhasil adalah Pawai Garam (*Salt March*). Saat Inggris menetapkan pajak garam, Gandhi memutuskan untuk berjalan ke laut (dengan jarak 241 mil) untuk membuat garam sendiri. Ribuan orang India bergabung dengannya dalam pawai ini.

CARA DIA MELAKUKAN PERBEDAAN

Di sepanjang hidupnya, Gandhi berkomitmen untuk hidup sederhana. Meskipun dia menghabiskan banyak waktu untuk melakukan protes, dia selalu mendorong aksi tanpa kekerasan. Dia tetap menjadi inspirasi yang hebat bagi banyak aktivis perdamaian lain di seluruh dunia.

Aktivist Perdamaian – Malala Yousafzai

SIAPAKAH MALALA YOUSAFZAI?

Seorang gadis remaja, Malala Yousafzai menentang Taliban di Pakistan dan menuntut agar perempuan diizinkan memperoleh pendidikan. Dia ditembak di kepala oleh penembak Taliban pada 2012 tetapi selamat.

Malala Yousafzai lahir pada 12 Juli 1997 di Mingora, Pakistan. Sebagai seorang anak, dia menjadi pendukung pendidikan untuk perempuan, yang menyebabkan Taliban mengeluarkan ancaman kematian terhadapnya. Pada 9 Oktober 2012, seorang penembak menembak Malala saat dia dalam perjalanan pulang dari sekolah. Dia selamat, dan terus menyerukan pentingnya pendidikan. Pada 2014, dia dinominasikan dan memenangkan Hadiah Nobel Perdamaian, dan menjadi orang termuda yang pernah menerima hadiah tersebut.



APA YANG DILAKUKAN OLEH MALALA YOUSAFZAI?

Pada awal 2009, Malala mulai menulis blog untuk BBC tentang hidup di bawah ancaman Taliban yang tidak memberikannya pendidikan. Dengan platform publik yang semakin bertambah, Malala terus membicarakan haknya dan hak semua perempuan pada pendidikan.

Pada 9 Oktober 2012, dalam perjalanan pulang dari sekolah, seorang laki-laki menaiki bus Malala dan menembaknya di kepala. Penembakan tersebut membuat Malala tumbang, sehingga dia diterbangkan ke rumah sakit militer di Peshawar dan dipindahkan ke rumah sakit di Birmingham, Inggris.

Meskipun dia harus mengalami banyak operasi—termasuk perbaikan syaraf wajah untuk memperbaiki sisi kiri wajahnya yang lumpuh—dia tidak menderita kerusakan besar pada otaknya. Pada Maret 2013, dia dapat mulai bersekolah di Birmingham.

Meskipun berada di bawah ancaman Taliban, Malala tetap menjadi pendukung yang setia untuk kekuatan pendidikan.

Pada Oktober 2014, Yousafzai menerima Hadiah Perdamaian Nobel bersama dengan aktivis hak anak dari India bernama Kailash Satyarthi. Pada usia 17 tahun, dia menjadi orang termuda yang menerima Hadiah Perdamaian Nobel.

Sekretaris Jenderal PBB Ban Ki-moon menggambarkan Malala sebagai "pendukung perdamaian yang berani dan lembut yang, melalui tindakan sederhananya dengan bersekolah, menjadi guru dunia."

Aktivist Perdamaian - Nelson Mandela

SIAPAKAH NELSON MANDELA?



Nelson Mandela adalah presiden Afrika Selatan pertama yang berkulit hitam. Dia lahir pada 1918.

Nelson adalah anak yang pintar. Dia mengenyam pendidikan di sekolah misi sebelum kuliah di Fort Hare University, tempat dia belajar hukum. Pada 1939, Nelson meninggalkan universitas karena siswa memprotes cara penyelenggaraan yang diterapkan. Dia menuju Johannesburg dan menjadi pengacara pada 1942.

Nelson Mandela bergabung dengan African National Congress (ANC) pada 1944. Tujuannya adalah agar penduduk Afrika Selatan yang berkulit hitam memiliki hak-hak yang sama dengan penduduk Afrika Selatan yang berkulit putih.

TENTANG AFRIKA SELATAN

Mayoritas penduduk di Afrika Selatan berkulit hitam. Pada 1815, Afrika Selatan menjadi bagian Kerajaan Inggris dan pemerintahan dikuasai orang berkulit putih. Orang-orang berkulit hitam memiliki sedikit kendali atas cara pemerintahan dijalankan dan sebagian besar miskin dan bekerja sebagai buruh di ladang, pabrik, dan tambang emas.

Pada 1948, undang-undang baru dibuat oleh pemerintah untuk tetap memisahkan orang-orang berkulit putih dan hitam. Undang-undang ini disebut "apartheid".

APA YANG DILAKUKAN OLEH NELSON MANDELA?

Mandela mendengar tentang Mahatma Gandhi dan unjuk rasa damai di India. Dia ingin menghapuskan apartheid tanpa harus melakukan kekerasan. Pada 1956, Mandela dan 155 orang lainnya ditangkap dan dipenjara selama 5 tahun karena berbicara. Pada 1962, dia ditangkap lagi dan dituduh berencana menggulingkan pemerintah. Mandela dihukum penjara seumur hidup tetapi dia tidak pernah menyerah.

Pada 1988, pemerintah mulai berubah dan dunia ingin Nelson Mandela dibebaskan. Dia dibebaskan dari penjara pada 1990 oleh presiden baru, FW de Klerk, dan keduanya setuju untuk menghentikan permusuhan.

Pada 1991, dia menjadi pemimpin ANC dan ikut dalam pemilihan presiden pada 1994. Ini adalah pertama kalinya semua penduduk berkulit hitam di Afrika Selatan dapat memilih. Pada 1994, Nelson Mandela menjadi presiden Afrika Selatan pertama yang berkulit hitam dan menjadi pahlawan bagi semua orang di seluruh dunia. Kerja keras dan dedikasinya membuatnya mewujudkan hak asasi manusia bagi semua orang dan membawa rakyat Afrika Selatan hidup dalam kedamaian.

Lampiran 4

SITUS WEB Tambahan BAGI SISWA UNTUK MENELITI AKTIVIS PERDAMAIAN:

Karim Wasfi (termasuk dalam Lampiran 2):

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoqI>
- <http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0>
- TedX Baghdad (dalam bahasa Arab): <https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>
- <https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852>

Leymah Gbowee (termasuk dalam Lampiran 2):

- <http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html
- http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=en

Mahatma Gandhi (termasuk dalam Lampiran 2):

- http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php
- <https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl>

Malala Yousafzai (termasuk dalam Lampiran 2):

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html

Nelson Mandela (termasuk dalam Lampiran 2):

- http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/
- <http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361>

Aktivist Perdamaian Lain untuk Dieksplorasi

Kailash Satyarthi:

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html

Chico Mendes:

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

Javid Abdelmoneim:

- <http://www.msf.org.uk/node/27891>

Jane Addams:

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

Helen Keller:

- <http://mrmussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

Martin Luther King Jr.:

- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html
- http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

Paus Francis:

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

White Helmets di Suriah:

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

KEGIATAN TAMBAHAN:

Buat kelas "Kontrak Perdamaian":

- Bekerja bersama dengan siswa untuk membangun metode agar kelas tetap damai. Tulis atau ketik kontrak pada selembar kertas dan minta siswa menandatangani.

Tantangan Kebaikan Besar:

- Ikut serta dalam "Minggu Tantangan Kebaikan Besar" di sekolah dengan mengunduh Daftar Periksa dan Perlengkapan Perbuatan Baik.
- Ikut serta secara individu: <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>
- Daftarkan sekolah Anda dan berkomitmen membuat kampus Anda menjadi tempat yang lebih baik: <http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>
- Tonton atau dengar, lalu diskusikan, sumber video atau audio mana pun tentang pendidikan tentang perdamaian: <http://teachunicef.org/explore/topic/peace-education>