



नैन्सी एजरेम

गायिका और यूनिसेफ की सद्भावना राजदूत

शांति क्या है?

विषय

सामाजिक अध्ययन, नागरिकता, पीएसएचई

शिक्षा के उद्देश्य:

- शांति की कुछ परिभाषाओं का पता लगाना
- शांतिपूर्ण कार्यकर्ताओं की विशेषताओं, कार्यों और प्रतीकों को पहचानना और उनकी जांच करना
- कक्षा के वातावरण और अपने आसपास शांति स्थापित करने के उपायों का निर्धारण करने की शुरुआत करना

पाठ के लिए तैयारी:

- परिशिष्ट 1 पढ़ें
- कुछ शांतिपूर्ण और गैर शांतिपूर्ण स्थितियों की तस्वीरें लें जिन्हें आपके छात्र पहचानेंगे
- सुनिश्चित करें कि शांतिपूर्ण कार्यकर्ताओं के बारे में अनुसंधान में सहायता के लिए छात्र किताबों या वेबसाइटों का उपयोग कर सकें या फिर परिशिष्ट में दी गई जानकारी को प्रिंट करवाएँ

शिक्षक के लिए नोट

यह पाठ में कुछ संवेदनशील मुद्दों को उठाया गया है, शिक्षकों को अपने छात्रों के अनुभवों और आवश्यकताओं के लिए विचारशील होना चाहिए। परिशिष्ट 1 देखें।

कुल समय:

60
मिनट

आयु सीमा:

8-11
वर्ष



“दुनिया का सबसे बड़ा पाठ,” “वहनीय विकास के लिए संयुक्त राष्ट्र विश्वव्यापी लक्ष्य” की घोषणा का समर्थन करने के लिए, एक सहयोगपूर्ण शिक्षा परियोजना है। यह परियोजना विश्वव्यापी लक्ष्य 17 “लक्ष्यों के लिए भागीदारियों” के महत्व का जीता-जागता सबूत है और यह हमारे साथ और आपस में काम कर रहे हमारे सभी भागीदारों की मदद के बिना संभव नहीं होता।

हमारी “संस्थापक टीम” का धन्यवाद:



द्वारा संचालित:



द्वारा वितरित:



द्वारा अनुवाद किया गया:



और दुनिया भर के उन लोगों का विशेष धन्यवाद जिन्होंने हमारे साथ काम किया:



पाठ योजनाएँ Think Global के साथ मिलकर बनायी गयीं www.think-global.org.uk. एक न्यायपूर्ण और वहनीय दुनिया के लिए शिक्षा को प्रोत्साहन देना



अध्ययन गतिविधि

शांतिपूर्ण और गैर शांतिपूर्ण स्थितियां दर्शाती हुई कुछ तस्वीरों खोजें, उदाहरण के लिए प्रार्थना, दोस्त, चिल्लाते या आक्रामक होते लोग, एक बड़ी शांतिपूर्ण रैली, टैंक, पुलिस के साथ एक विरोध प्रदर्शन। तस्वीरों को संवेदनशीलता के अनुसार चुना जाना चाहिए।

छात्रों को तस्वीरें दिखाएँ और उन्हें 1-3 ऐसे शब्द लिखने के लिए कहें जो प्रत्येक तस्वीर का वर्णन करते हैं। उन्हें एक साथी के साथ चर्चा करने के लिए कहें कि प्रत्येक चित्र देखकर उन्हें क्या लगता है और फिर कक्षा में अपने विचारों को साझा करें।

छात्रों के लिए शांतिपूर्ण बनाम गैर शांतिपूर्ण स्थितियों का वर्णन करने के लिए विभिन्न शब्दों के इस्तेमाल को प्रकाशित करें और यह सवाल पूछें – आपकी समझ में झगड़े से जुड़ी स्थितियां या गैर शांतिपूर्ण स्थितियां क्यों पैदा हुईं?

पाठ के विषय और उद्देश्यों का परिचय दें।

अध्ययन गतिविधि

शांति क्या है?

छात्रों से शांति की इन परिभाषाओं में से उन्हें सबसे सटीक लगने वाली परिभाषा या उनमें से ज्यादातर जिसे महसूस करते हैं, को चुनने के लिए कहें:

- “परेशानी या चिंता से आजादी”
- “मानसिक या भावनात्मक शांति की भावना”
- “वह समय जब कोई युद्ध न हो रहा हो या कोई युद्ध समाप्त हो गया हो”

छात्र शांति का वर्णन कैसे करेंगे?

छात्रों के विचारों को विकसित करने में सहायता करने के लिए निम्न संकेत प्रश्नों का उपयोग करें:

- क्या अलग लोगों के लिए शांति का अलग अलग अर्थ हो सकता है? इसका क्या कारण हो सकता है?
- हम झगड़े से कैसे निपटते हैं? झगड़ों से निपटने के लिए कुछ शांतिपूर्ण तरीके क्या हैं?
- क्या हम शांति अंदर से महसूस करते हैं या बाहर से? संभवतः दोनों?

छात्रों से प्रत्युत्तर पूछने से पहले उन्हें कुछ मिनट के लिए अपने आप चुपचाप सोचने के लिए दें। बोर्ड या एक फ्लिप चार्ट पर छात्रों की प्रतिक्रियाओं से कुछ प्रमुख शब्दों और विचारों को लिखें। शांति की परिभाषा के बारे में अधिक जानकारी के लिए यह छोटा ऑनलाइन लेख

पढ़ें: <http://www.international-alert.org/what-peace>.

जो इंटरनेट का उपयोग नहीं कर सकते हैं, उनके लिए नीचे एक संक्षेप लिखित है। (परिशिष्ट 2)

विभिन्नताएँ और विकल्प

यदि आप 11 साल से बड़े बच्चों या अधिक सक्षम छात्रों को यह पाठ सिखा रहे हैं, तो आप मानव अधिकारों की सार्वभौम घोषणा से लिए गए इस बयान को साझा कर सकते हैं:

“मानव परिवार के सभी सदस्यों की गरिमा और समान अधिकार को स्वीकार करना ही दुनिया में स्वतंत्रता, न्याय और शांति की बुनियाद है।”

छात्रों से इस कथन के अर्थ पर चिंतन करने और चर्चा करने के लिए कहें।

इस चर्चा को फिर शांतिपूर्ण कार्यकर्ताओं पर बाद में की गई कार्यवाही से जोड़ा जा सकता है: परिशिष्ट 2 में सभी कार्यकर्ताओं के प्रोफाइल मानव अधिकारों से संबंधित हैं।

अध्ययन गतिविधि

20
मिनट

शांतिपूर्ण कार्यकर्ताओं पर शोध

छात्रों को तीन या चार छोटे समूहों में विभाजित कर दें। छात्रों को किसी भी एक शांतिपूर्ण कार्यकर्ता का नाम लिखने दें या प्रत्येक समूह को एक कार्यकर्ता का नाम दे दें। शामिल करने के लिए लोगों के कुछ उदाहरण हैं करीम वासफी, लेमाह बोवी, महात्मा गांधी, मलाला यूसुफजई और नेल्सन मंडेला।

देखें कि छात्रों को कैसे बांटा गया है।

परिशिष्ट 3 की सामग्री बांटें या छात्रों से परिशिष्ट 4 में दिये गई लिंक का उपयोग करके उनके कार्यकर्ता के बारे में और अधिक शोध करने के लिए कहें। कुछ छात्रों को कंप्यूटर स्क्रीन से पढ़ने की जगह प्रिंट किया हुआ पर्चा या किताबें पसंद हो सकती हैं।

आपको यदि कोई और शांतिपूर्ण कार्यकर्ता प्रासंगिक लगते हैं तो उन्हें शामिल करें (परिशिष्ट 4 देखें) लेकिन ध्यान रखें कि कुछ कार्यकर्ता किसी राष्ट्रीय या स्थानीय संदर्भ में राजनीतिक माने जा सकते हैं और यह चुनाव सावधानीपूर्वक करना चाहिए।

छात्रों को निर्माण कागज की एक खाली शीट या एक पोस्टर बोर्ड और कुछ लेखन सामग्री दें। उन्हें अपने कार्यकर्ता के बारे में महत्वपूर्ण तथ्यों के साथ उन्होंने क्या अभियान चलाया इस बारे में एक पोस्टर बनाने दें। छात्रों को उनके कार्यकर्ता की तस्वीर प्रिंट करने या बनाने की अनुमति दें।

छात्रों को इन विशिष्ट बातों का ध्यान रखने के लिए हिदायत दें:

- आपका शांतिपूर्ण कार्यकर्ता कौन है? उनका नाम क्या है? वह कहाँ से हैं?
- उनके लक्ष्य क्या है/थे?
- उन्होंने अपने लक्ष्य को कैसे प्राप्त किया या प्राप्त करने का प्रयास किया?
- उनके तरीके शांतिपूर्ण क्यों हैं/थे?
- उनकी क्या विशेषताएँ हैं/थीं?

विभिन्नताएँ और विकल्प

कुछ छात्रों के लिए कई शांति कार्यकर्ताओं पर शोध करना जटिल हो सकता है, उसका विकल्प है कि इनमें से एक या दो विकल्पों पर ध्यान केंद्रित करें और कक्षा में उन्हें एक साथ अध्ययन करें।

अध्ययन गतिविधि

10
मिनट

प्रस्तुतियाँ

प्रत्येक समूह को उनके पोस्टर और बाकी कक्षा के साथ उन्होंने जो सीखा उसे साझा करने के लिए 1-2 मिनट का समय दें। पोस्टर से सीधे पढ़ने के बजाय, छात्रों को उनकी 'कार्यकर्ताओं' की धारणाओं या कार्यों के बारे में ज्ञान को एक रचनात्मक तरीके से (जैसे एक छोटा चित्र बनाकर) प्रदर्शित करने के लिए प्रोत्साहित करें। छात्रों को उनकी प्रस्तुतियों में घिसे पिटे तरीकों का उपयोग करने से बचने के लिए सावधान करें।

प्रत्येक समूह द्वारा प्रस्तुत करने के बाद, इन प्रस्तुतियों में समान बात क्या थी इस पर चर्चा करें। प्रत्येक कार्यकर्ता में क्या चरित्र लक्षण और गुण थे? क्या आप इनमें से कुछ चरित्र लक्षण लेना चाहेंगे? यदि हां, तो कौन से और क्यों?

शिक्षण गतिविधि

10
मिनट

शांति के लिए छात्रों की परिभाषा

प्रत्येक छात्र को एक तालिका कार्ड दे दें और उन्हें उसमें शांति की अपनी परिभाषा लिखने के लिए कहें। यदि वे इसे शब्दों में व्यक्त करने में असमर्थ हैं, तो छात्रों को शांति के अपने दृष्टिकोण को आरेखित करने दें।

छात्रों से नोट कार्ड एकत्रित कर लीजिए (छात्र यदि नहीं चाहते हैं, तो उन्हें कार्ड पर अपना नाम लिखने की आवश्यकता नहीं है) और इनमें से कुछ को जोर से पढ़ने या कक्षा को दिखाने के लिए चुनें।

ऐसे नोट कार्डों को लेने की कोशिश करें जिसमें परिभाषा को अलग अलग तरीकों से व्यक्त किया गया हो।

विभिन्नताएँ और विकल्प

छोटे या कम सक्षम छात्रों के लिए, आप उन चित्रों, शब्दों और वाक्यांशों का चयन कर सकते हैं, जिन्हें वे अपनी परिभाषा में शामिल कर सकें।

उदाहरण शांति... है जब हर कोई खुश है, जब लोग लड़ाई नहीं करते हैं।

नोट कार्डों को कक्षा में प्रदर्शन के लिए भी इस्तेमाल किया जा सकता है। छात्र उदाहरण के लिए अन्य उद्धरण, चित्र या कविताएँ भी ले सकते हैं, जिसमें शांति या शांति के महत्व का वर्णन हो। यह एक गृहकार्य भी हो सकता है।

यह अन्य छात्रों और कक्षा में किसी भी आगंतुक को दिखाता है कि कक्षा में क्या पढ़ाया जा रहा है और क्या चर्चा की जा रही है।

अध्ययन गतिविधि

कक्षा वार्ता

- आज हमने अपनी कक्षा में ऐसा क्या सीखा है जिससे हम अपनी कक्षा में और अपने दोस्तों के साथ अपना व्यवहार बदल सकते हैं?
- हम दुनिया को और अधिक शांतिपूर्ण जगह बनाने में कैसे योगदान कर सकते हैं?

छात्रों को पहले एक साथी के साथ चर्चा करने दें और फिर कुछ छात्रों को कक्षा के साथ अपने विचारों को साझा करने के लिए कहें। इस बात पर जोर दें कि कैसे छात्र अपने छोटे से कार्य से भी दुनिया को और अधिक शांतिपूर्ण जगह बनाने में सहायता कर सकते हैं।

विस्तार गतिविधियों के लिए परिशिष्ट 5 देखें।

विभिन्नताएँ और विकल्प

या फिर, यह जानने के लिए कि सभी छात्रों ने इस पाठ की कुछ अवधारणाओं को समझ लिया है, उनसे इन सवालों के अपनी प्रतिक्रिया लिखने के लिए कहें।

वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्य करना

एक शिक्षक के रूप में आपके पास छात्रों की 'सकारात्मक ऊर्जा' को चैनल करने की शक्ति है और उन्हें यह भरोसा दिलाने की कि वे असहाय नहीं हैं, और बदलाव संभव है और वे ऐसा कर सकते हैं।

परिवर्तन के लिए डिजाइन "मैं कर सकता हूँ" स्कूल चुनौती बच्चों को कार्यवाही करने के लिए, खुद के लिए परिवर्तन करने और इसे दुनिया भर के बच्चों के साथ साझा करने के लिए आमंत्रित करता है।

शुरुआत करने के लिए www.dfeworld.com पर जाएँ।

युवाओं द्वारा स्वयं कार्यवाही करने के लिए डिजाइन फॉर चेंज पाठ या एक सामान्य सलाह पैक डाउनलोड करने के लिए

www.globalgoals.org/worldslargestlesson पर जाएँ।



इस पाठ में आप अपने छात्रों के साथ जो चर्चा करेंगे, वह संवेदनशीलता और छात्रों की पृष्ठभूमि और अनुभवों को ध्यान में रख कर की जानी चाहिए। आप कक्षा को अपने छात्रों द्वारा उनके विचारों और यहां तक कि अनुभवों को साझा करने के लिए एक 'सुरक्षित' जगह बनाना चाहते हैं। हो सकता है कुछ छात्र कुछ विशेष चर्चाओं में भाग न लेना चाहें, और इसका सम्मान किया जाना चाहिए। आप निम्न सलाह स्रोत को कक्षाओं में विवादास्पद विषयों पर चर्चा करने के लिए उपयोगी पाएँगे।

ऑक्सफेम ब्रिटेन की विवादास्पद मुद्दों पर शिक्षण के लिए गाइड

https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx

भावनात्मक और विवादास्पद इतिहास पढ़ाने के लिए ऐतिहासिक संस्था की गाइड

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

इस प्रकार की चर्चा को करते समय कई शिक्षक, बच्चों की तकनीक के सिद्धांतों को उपयोगी पाते हैं, आप यहां पर और अधिक पढ़ सकते हैं

<http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

शांति क्या है?

लोग शांति की व्याख्या कई अलग अलग तरीकों से करते हैं। एक वैश्विक परिप्रेक्ष्य से, शांति वह है जब झगड़े को बिना हिंसा के हल किया जा सके, और जीवन की गुणवत्ता में सुधार हो।

www.international-alert.org, के अनुसार, “शांति तब है जब:

- हर कोई डर या हिंसा के खतरे के बिना सुरक्षित रहे, और किसी भी प्रकार की हिंसा को कानून में या व्यवहार में सहन नहीं किया जाए।
- प्रत्येक व्यक्ति कानून के समक्ष समान हो, न्याय तंत्र भरोसेमंद हो तथा निष्पक्ष और प्रभावी कानून लोगों के अधिकारों की रक्षा करें
- हर कोई राजनीतिक निर्णय में भाग लेने में सक्षम हो और सरकार लोगों के प्रति जवाबदेह हो
- हर किसी की अपनी भलाई के लिए बुनियादी आवश्यकताओं तक निष्पक्ष और समान पहुँच हो - जैसे भोजन, स्वच्छ पानी, आवास, शिक्षा, स्वास्थ्य और एक बेहतर जीवन वातावरण
- लिंग, नस्ल या किसी अन्य पहचान के बिना प्रत्येक व्यक्ति को काम करने और जीविका अर्जित करने के समान अवसर प्राप्त हों।”

महत्वपूर्ण सोच के सवाल:

1. हमारे लिए शांति क्यों महत्वपूर्ण है?
2. शांति के बिना, दुनिया कैसी लगेगी? क्या यह ऐसी ही होगी या अलग लगेगी?
3. शांति का आप के लिए क्या अर्थ है?
4. शांति की इस परिभाषा में शामिल विचारों और किसी भी मानव अधिकारों के विचारों, जिसके बारे में आपने सुना है, दोनों के बीच क्या समानता है?

स्रोत: <http://www.international-alert.org/what-peace>

शांतिपूर्ण कार्यकर्ता - करीम वासाफी

करीम वासाफी कौन है?

इराकी राष्ट्रीय सिम्फनी ऑर्केस्ट्रा के प्रसिद्ध कंडक्टर, जिन्होंने आतंकवादियों और नागरिकों दोनों के लिए मानवता की अपील और चुनौती के लिए एक कार बम विस्फोट की साइट पर अपना सेलो बजाया। उन्होंने कला पहल के माध्यम से शांति की स्थापना की।

करीम वासाफी ने क्या किया?

करीम पूरे बगदाद में विस्फोटों के स्थलों पर जाता रहा है। हमलों के चंद घंटों बाद ही, वह एक काले सूट जैकेट में, लंबे पीछे किए हुए बालों में अपना वायलनचेलो बजाता हुआ राख और मलबे में बैठा देखा जा सकता है। उसके लिए, संगीत के साथ ऐसी जगहों का संयोजन प्रतिरोध का एक रूप बन गया है।

वासाफी कहते हैं "लोगों की सोच के विपरीत, हमारे पास लड़ने का एक विकल्प है"। "हम कार्य न करके अनिश्चितता के दुर्भाग्य के सामने आत्मसमर्पण नहीं कर सकते। लेकिन मुझे लगता है कि यह सब लोगों के लिए एक जागृति है यह चुनाव करने के लिए और चुनने के लिए है कि वे कैसे जीना चाहते हैं, न कि वे कैसे मरना चाहते हैं"

शांतिपूर्ण कार्यकर्ता – लेमाह बोवई

लेमाह बोवई कौन हैं?

लेमाह बोवई को एक महिला शांति आंदोलन की अगुवाई करने के लिए, जिसने 2003 में द्वितीय लाइबेरिया नागरिक युद्ध का अंत किया, 2011 में नोबेल शांति पुरस्कार मिला। नागरिक युद्ध एक ही देश के लोगों के विभिन्न समूहों के बीच आपस में एक युद्ध होता है।

लेमाह का जन्म 1972 में केंद्रीय लाइबेरिया में हुआ था। जब पहला नागरिक युद्ध शुरू हुआ तब वह लाइबेरिया की राजधानी मोन्रोविया में अपने माता-पिता और बहनों के साथ रह रही थी। उसे वह दिन स्पष्ट रूप से याद है जब पहला लाइबेरिया नागरिक युद्ध शुरू हुआ था। "अकस्मात एक जुलाई की सुबह में 17 बजे उठी, और डॉक्टर बनने का अपना सपना पूरा करने के लिए विश्वविद्यालय जा रही थी, और लड़ाई शुरू हो गयी।"



लेमाह बोवई ने क्या किया?

लाइबेरिया के लोगों पर युद्ध के प्रभाव को देखकर, उन्होंने पूर्व बाल सैनिकों के इलाज के लिए एक मानसिक सलाहकार के रूप में प्रशिक्षित होने का फैसला किया। एक मानसिक सलाहकार युद्ध, हिंसक या घातक स्थितियों के पीड़ित लोगों को उनके कटु अनुभवों से उबरने में सहायता करता है।

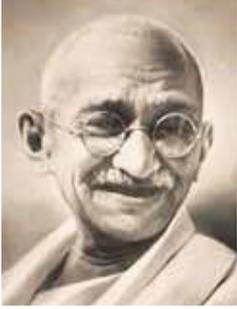
उन्होंने शांति के लिए कार्य करने के लिए अपनी साथी ईसाई महिलाओं को गठित किया। फिर उन्होंने मुस्लिम महिलाओं के साथ काम किया, और पहली बार दोनो समूह एक साथ हुए।

लेमाह समूह की प्रवक्ता थीं और उन्होंने कई हफ्तों तक चलने वाले जन विरोध में महिलाओं का नेतृत्व किया जिसमें बढ़ कर हजारों लोग शामिल हो गए। लेमाह ने जन विरोध के दौरान शांति के लिए महिलाओं के लाइबेरिया मास एक्शन का नेतृत्व किया जिसने लाइबेरिया के राष्ट्रपति चार्ल्स टेलर को उन लोगों से मिलने और घाना में औपचारिक शांति वार्ता में भाग लेने के लिए सहमत होने पर मजबूर कर दिया।

लेमाह लाइबेरिया में स्थित बोवई शांति संस्था अफ्रीका की संस्थापक और अध्यक्ष हैं। उसकी संस्था पश्चिम अफ्रीका में लड़कियों, महिलाओं और युवाओं को शैक्षिक और नेतृत्व के अवसर प्रदान करती है।

शांतिपूर्ण कार्यकर्ता – महात्मा गांधी

महात्मा गांधी कौन हैं?



महात्मा गांधी का जन्म एक धनी परिवार में 2 अक्टूबर 1869 को भारत में हुआ था। उनके पिता, जो अपने समुदाय में एक नेता थे, उन्हें एक वकील बनाना चाहते थे, इसलिए वह 19 साल की उम्र में स्कूल में पढ़ने के लिए लंदन चले गए।

तीन साल बाद, वह अपनी कानूनी पढ़ाई शुरू करने का प्रयास करने के लिए भारत लौट आए लेकिन असफल रहे। उन्होंने एक दूसरी कानूनी कंपनी के साथ नौकरी लेने का फैसला किया और दक्षिण अफ्रीका चले गए। जब गांधीजी दक्षिण अफ्रीका में थे, तब उन्होंने भारतीयों के खिलाफ नस्लीय भेदभाव का अनुभव किया। 20 सालों तक उन्होंने भारतीयों के खिलाफ भेदभावपूर्ण कानून का विरोध किया। इस भेदभाव ने ही गांधीजी को नागरिक अधिकारों के लिए अपना काम शुरू करने का जुनून दिया।

महात्मा गांधी ने क्या किया?

जब गांधीजी 1914 में भारत वापस गए, तब उन्होंने भारतीय स्वतंत्रता के लिए ब्रिटिश साम्राज्य से लड़ने में सहायता करने का प्रण कर लिया था। वे भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के नेता बन गए और गरीब किसानों तथा मजदूरों की सहायता करने के उद्देश्य से करों और भेदभाव (विभिन्न समूहों के साथ अलग अलग तरीके से व्यवहार करना) का विरोध किया। उनके अन्य लक्ष्यों में, गरीब लोगों की संख्या को कम करना, जाति प्रथा (लोगों को विभाजित करने की हिंदू प्रथा ताकि कुछ लोग अधिक महत्वपूर्ण थे और दूसरों की तुलना में बेहतर रोजगार कर सकते थे) को समाप्त करना, और महिलाओं को पुरुषों के समान बनाना शामिल थे। प्रचार के क्रम में उन्होंने सविनय अवज्ञा आंदोलन का आयोजन किया। इन आंदोलनों में लोगों ने बड़े समूहों में काम करने से मना कर दिया, सड़कों पर धरना दिया, और अदालतों का बहिष्कार किया। यदि यह सब एक ही बार में किया गया होता, तो उनमें देश को बंद करने की शक्ति थी।

क्योंकि यह प्रदर्शन अवैध थे, इसलिए गांधी जी को उन्हें आयोजित करने के लिए कई बार जेल में डाला गया। जेल में रहते हुए वे उपवास (खाना नहीं खाना) रखते थे। आखिरकार, ब्रिटिश सरकार ने 1931 में उन्हें रिहा कर दिया। भारतीय गांधीजी को प्यार करते थे क्योंकि वे उनके नागरिक अधिकारों के लिए लड़ रहे थे, और ब्रिटिश सरकार चिंतित थी कि यदि उसने उन्हें जेल में मर जाने दिया तो क्या होगा।

नमक मार्च उनका सबसे प्रसिद्ध और सफल विरोध प्रदर्शनों में से एक था। जब ब्रिटेन ने नमक पर कर लगाया, तो गांधीजी ने सागर तक चल कर जाकर (241 मील दूर) अपना नमक खुद बनाने का फैसला किया। उनके इस मार्च में हजारों भारतीय उनसे जुड़ गए थे।

उन्होंने परिवर्तन कैसे किया

अपने पूरे जीवन में, गांधीजी सादा जीवन जीने के लिए प्रतिबद्ध थे। हालांकि विरोध में उनका बहुत समय व्यतीत होता था, लेकिन वह हमेशा अहिंसा को प्रोत्साहित करते थे। वे दुनिया भर के कई अन्य शांति कार्यकर्ताओं के लिए एक महान प्रेरणा रहे हैं।

शांतिपूर्ण कार्यकर्ता – मलाला यूसफज़ई

मलाला यूसफज़ई कौन है?

एक युवा लड़की के रूप में, मलाला यूसफज़ई ने पाकिस्तान में तालिबान की अवज्ञा की और लड़कियों के लिए शिक्षा प्राप्त करने की अनुमति की मांग की। उसे 2012 में तालिबान के एक बंदूकधारी द्वारा सिर में गोली मारी गई, लेकिन बच गई।

मलाला यूसफज़ई का जन्म मिंगोरा, पाकिस्तान में, 12 जुलाई, 1997 को हुआ था। एक बच्चे के रूप में, वह लड़कियों की शिक्षा के लिए एक समर्थक बन गई, जिससे तालिबान ने उसके खिलाफ मौत की धमकी जारी कर दी। 9 अक्टूबर 2012 को, एक बंदूकधारी ने मलाला को गोली मार दी जब वह स्कूल से घर जा रही थी।

वह बच गई, और शिक्षा के महत्व पर बात करना जारी रखा। 2014 में, उसे नोबेल शांति पुरस्कार के लिए नामित किया गया और उसे मिला, जो इसे प्राप्त करने वाली सबसे कम उम्र की व्यक्ति है।



मलाला यूसफज़ई ने क्या किया?

2009 की शुरुआत में, मलाला ने उसे शिक्षा से नकारने के लिए तालिबान की धमकियों के तहत रहने के बारे में बीबीसी के लिए ब्लॉगिंग करना शुरू किया। बढ़ते सार्वजनिक मंच के साथ, मलाला ने उसके और सभी महिलाओं के लिए शिक्षा के बारे में आवाज़ उठाना जारी रखा।

9 अक्टूबर 2012 को स्कूल से अपने घर के रास्ते में, एक आदमी उस बस में चढ़ा जिसमें मलाला सफर कर रही थी और उसे सिर में गोली मार दी। गोली लगने के कारण मलाला की तबियत बहुत खराब हो गई, फिर उसे पेशावर में एक सैन्य अस्पताल में भेजा गया और बाद में बर्मिंघम, इंग्लैंड में एक अस्पताल में स्थानांतरित कर दिया गया।

हालांकि उसे कई ऑपरेशनों की आवश्यकता थी— जिसमें चेहरे की तंत्रिका को ठीक करने के साथ उसके चेहरे के बाईं ओर के लकवाग्रस्त भाग को ठीक करना शामिल था—लेकिन उसके मस्तिष्क को कोई बड़ा नुकसान नहीं हुआ। मार्च 2013 में, उसने बर्मिंघम में स्कूल जाना शुरू किया।

तालिबान की धमकियों के बावजूद मलाला शिक्षा की शक्ति के लिए एक कट्टर समर्थक बनी हुई है। अक्टूबर 2014 में, यूसफज़ई को, भारतीय बाल अधिकार कार्यकर्ता कैलाश सत्यार्थी के साथ नोबेल शांति पुरस्कार मिला।

संयुक्त राष्ट्र महासचिव बान की-मून ने मलाला को इस तरह वर्णित किया है “ शिक्षा की एक बहादुर और विनम्र अधिवक्ता, जो स्कूल जाने के सरल कार्य के माध्यम से एक वैश्विक शिक्षक बन गई।”

शांतिपूर्ण कार्यकर्ता – नेल्सन मंडेला

नेल्सन मंडेला कौन हैं?



नेल्सन मंडेला दक्षिण अफ्रीका के पहले अश्वेत राष्ट्रपति थे। वे 1918 में पैदा हुए थे।

नेल्सन एक चतुर बच्चा था। वे फोर्ट हेअर विश्वविद्यालय में कॉलेज, जहां उन्होंने कानून का अध्ययन किया, में पढ़ने से पहले एक मिशन स्कूल में जाते थे। 1939 में नेल्सन ने विश्वविद्यालय छोड़ा क्योंकि छात्र चीजों को चलाए जाने के तरीकों के बारे में विरोध कर रहे थे। वे जोहानसबर्ग चले गए और 1942 में एक वकील बन गए।

नेल्सन मंडेला 1944 में अफ्रीकी नेशनल कांग्रेस (एएनसी) में शामिल हो गए। उनका लक्ष्य काले दक्षिण अफ्रीकियों को श्वेत दक्षिण अफ्रीकियों के समान अधिकार दिलाना था।

दक्षिणी अफ्रीका के बारे में

दक्षिण अफ्रीका में अधिकांश आबादी अश्वेत थी। 1815 में, यह ब्रिटिश साम्राज्य का हिस्सा बन गया और सरकार में सभी श्वेत थे। काले लोगों को सरकार कैसे चलाई जाए इसके ऊपर बिल्कुल नियंत्रण नहीं था, और उनमें अधिकांश लोग गरीब थे और खेतों, कारखानों, और सोने की खदानों में नौकर के रूप में काम किया करते थे।

1948 में, श्वेत लोगों और अश्वेत लोगों को अलग रखने के लिए सरकार द्वारा नए कानून बनाए गए थे। इन नए कानूनों को "रंगभेद नीति" कहा जाता था।

नेल्सन मंडेला ने क्या किया था?

मंडेला ने महात्मा गांधी और भारत में उनके शांतिपूर्ण विरोध प्रदर्शन के बारे में सुना। वह लड़े बिना रंगभेद से छुटकारा पाना चाहते थे। 1956 में, मंडेला और 155 अन्य लोगों को आवाज़ उठाने के लिए गिरफ्तार किया गया और 5 साल के लिए जेल में रखा गया। 1962 में, उन्हें फिर से गिरफ्तार किया गया और उन पर सरकार को गिराने की साजिश रचने का आरोप लगाया गया। मंडेला को जेल में उम्रकैद की सजा दी गई थी, लेकिन उन्होंने हार नहीं मानी।

1988 में, सरकार बदलना शुरू हुआ और दुनिया नेल्सन मंडेला की आज़ादी चाहता थी। उन्हें नए राष्ट्रपति, एफ डब्ल्यू डी क्लार्क द्वारा 1990 में जेल से रिहा किया गया, और दोनों के बीच लड़ाई बंद करने पर सहमति हुई।

1991 में, वह एएनसी के नेता बन गए और 1994 के चुनावों में भाग लिया। यह पहली बार था कि दक्षिण अफ्रीका में सभी अश्वेत मतदान कर सके। 1994 में, नेल्सन मंडेला दक्षिण अफ्रीका के पहले अश्वेत राष्ट्रपति बने और दुनिया भर के लोगों के लिए एक नायक बन गए। उनकी कड़ी मेहनत और समर्पण द्वारा उन्होंने सभी के लिए मानव अधिकार प्राप्त किये और शांति से जीने के लिए दक्षिण अफ्रीका के लोगों को एकजुट किया।

परिशिष्ट 4

छात्रों के लिए शांतिपूर्ण कार्यकर्ताओं पर अनुसंधान के लिए अतिरिक्त वेबसाइटें:

करीम वासफी (परिशिष्ट 2 में शामिल):

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoql>
- <http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0>
- TedX Baghdad (in Arabic): <https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>
- <https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852>

लेमाह बोवई (परिशिष्ट 2 में शामिल):

- <http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html
- http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=en

महात्मा गांधी (परिशिष्ट 2 में शामिल):

- http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php
- <https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl>

मलाला यूसुफज़ई (परिशिष्ट 2 में शामिल):

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html

नेल्सन मंडेला (परिशिष्ट 2 में शामिल):

- http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/
- <http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361>

खोज करने के लिए अतिरिक्त शांति कार्यकर्ता

कैलाश सत्यार्थी:

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html

चिको मेंडिस:

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

जावेद अब्देलमोनियम:

- <http://www.msf.org/node/27891>

जेन एडम्स:

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

हेलेन केलर:

- <http://mrnussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

मार्टिन लूथर किंग जूनियर.:

- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html
- http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

पोप फ्रांसिस:

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

सीरिया में व्हाइट हेलमेट्स:

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

विस्तार गतिविधियां:

कक्षा के लिए एक “शांति अनुबंध” बनाएँ:

- कक्षा को शांतिपूर्ण रखने के तरीकों को स्थापित करने के लिए छात्रों के साथ मिलकर काम करना। अनुबंध को एक कागज पर लिखें और इस पर कक्षा के हस्ताक्षर लें।

महान दयालुता चुनौती:

- दयालुता चेकलिस्ट और टूलकिट के अधिनियमों को डाउनलोड करके स्कूल के “महान दयालुता चुनौती सप्ताह” में भाग लें।
- व्यक्तिगत रूप से भाग लें: <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>
- अपने स्कूल का पंजीकरण करें और अपने परिसर को एक दयालु जगह बनाने के लिए प्रतिज्ञा लें: <http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>