

Because **Tama Girl**



WORLD'S LARGEST LESSON

Freida Pinto
Aktris

Misi: Kesetaraan Gender

Subjek

Geografi, Sains, Pemahaman Bahasa

Hasil Belajar

- Untuk mengetahui definisi kesetaraan gender
- Untuk mengeksplorasi beberapa penyebab dan akibat ketidaksetaraan gender
- Untuk memahami cara mendorong kesetaraan gender

Persiapan

- Tulis definisi diskriminasi
- Siapkan flipchart atau kertas agar kelompok siswa dapat menggambar dan flipchart atau papan untuk menulis
- Bersiap untuk memperlihatkan Video

Rencana Internasional "Karena Saya Perempuan: Saya akan memulai dari sini" (catatan – tanpa akses ke internet atau kapasitas untuk menonton video, hapus saja kegiatan ini dari pelajaran.) Pelajaran tidak tergantung pada video tersebut

- Cetak "Bintang Pemberdayaan" untuk dibagikan sebagai kegiatan tambahan atau pekerjaan rumah

Catatan: Sebelum memberikan pelajaran ini, Anda harus mempertimbangkan apakah ada siswa Anda yang telah atau sekarang terdampak oleh ketidaksetaraan gender dalam hidup mereka. Bersikaplah peka dan pastikan ruang kelas Anda adalah lingkungan yang aman untuk semua siswa. Jelaskan bahwa siswa dapat memilih untuk mengungkapkan atau tidak mengungkapkan pengalaman mereka.

Total waktu:

60
menit

Rentang Usia:

11-14
tahun

5 KESETARAAN
GENDER



Pelajaran Terbesar di Dunia adalah proyek pendidikan kolaboratif untuk mendukung deklarasi Tujuan Global untuk Pembangunan Berkelanjutan PBB. Proyek ini adalah bukti hidup pentingnya 17 Tujuan Global "Kemitraan untuk Tujuan" dan tidak akan mungkin tanpa bantuan semua mitra kami yang bekerja dengan kami dan satu sama lain.

Terima kasih kepada Tim Pendiri kami:



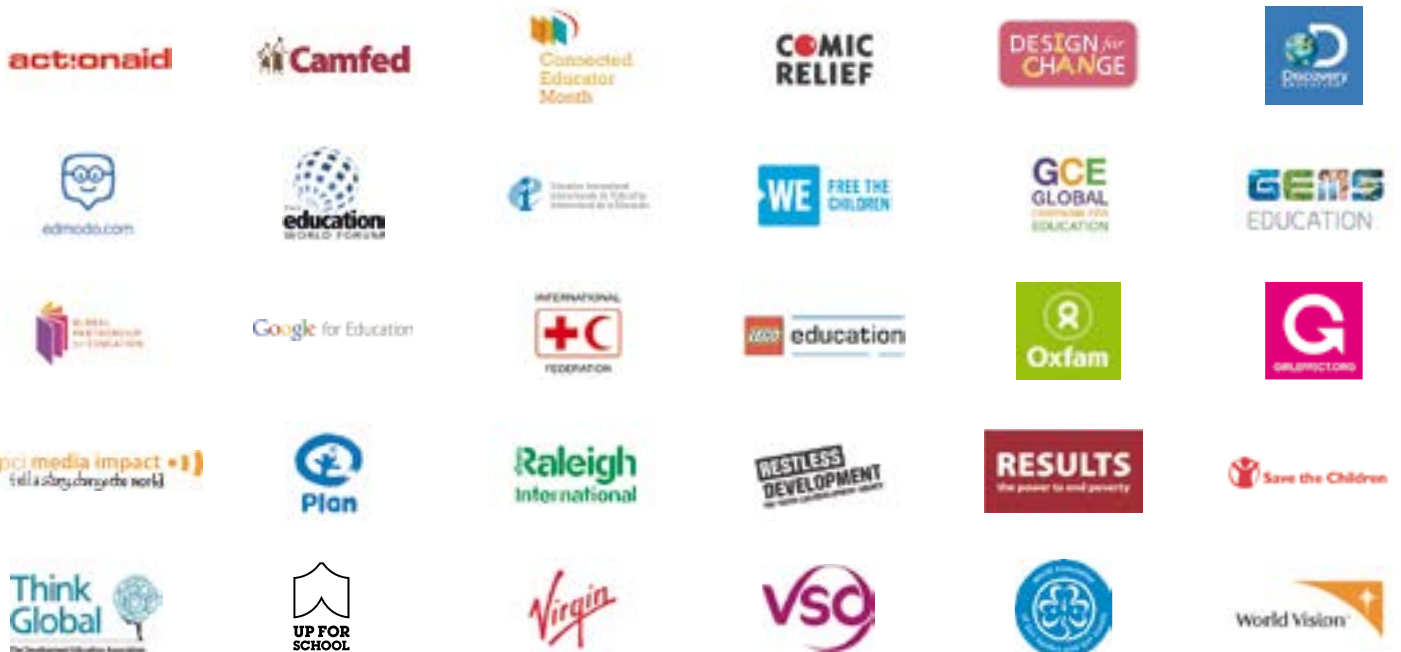
Didukung Oleh:



Didistribusikan Oleh:



Dan ucapan terima kasih khusus kepada mereka yang telah bekerja dengan kami di seluruh dunia:



Kegiatan Belajar

10
menit

Mulai pelajaran dengan pertanyaan diskusi. Tanyakan kepada siswa: "Pikirkan saat kamu merasa menjadi bagian sebuah kelompok. Mengapa kamu merasa dirangkul? Bagaimana perasaan kamu telah dirangkul di dalamnya?" (Perhatikan pengalaman siswa Anda dengan hati-hati).

Beri waktu sebentar kepada siswa untuk memikirkan jawaban mereka. Izinkan beberapa siswa membagikan pengalaman dan perasaan mereka.

Lalu tanyakan: "Menurut kamu, bagaimana rasanya jika berada di luar kelompok atau diasingkan dari sebuah kelompok?" "Bagaimana perasaan seseorang jika diasingkan?"

Beri waktu sebentar kepada siswa untuk memikirkan jawaban mereka dan izinkan beberapa siswa membagikan perasaan mereka, jika sesuai.

Diferensiasi dan alternatif

Alih-alih memberikan jawaban dengan lantang, minta siswa menuliskan perasaan mereka dalam jurnal atau selembar kertas dan bagikan hanya jika mereka menginginkannya. Pastikan semua anak yang ingin berbagi sesuatu memperoleh kesempatan untuk membagikannya. Alternatif lain adalah berbagi dengan satu teman daripada dengan seluruh kelas.

Kegiatan Belajar

10
menit

Perlihatkan atau minta siswa membacakan definisi diskriminasi: "Diskriminasi adalah saat orang atau kelompok tertentu diperlakukan tidak adil. Terkadang, alasan perlakuan tidak adil tersebut adalah usia, gender, agama, atau ras mereka."

Untuk mengingat istilah-istilah tertentu dari definisi ini, minta siswa merencanakan tindakan untuk setiap istilah dalam definisi tersebut dan kelompok tersebut dapat "melaksanakan" definisi tersebut. Misalnya: "Orang tertentu" bisa menunjuk ke satu atau dua orang, "kelompok orang" bisa dibuat dengan saling memegang tangan untuk membentuk lingkaran.

Hal ini akan membantu mengingat definisi dan memeriksa pemahaman semua kata. Minta siswa bekerja berpasangan untuk mengidentifikasi 3 akibat diskriminasi yang mungkin terjadi dan bagikan kembali dengan kelompok tersebut.

Diferensiasi dan alternatif

Pertimbangkan akibat dari perspektif individu, masyarakat, dan negara mereka.

Kegiatan Belajar

15
menit

Perkenalkan topik diskriminasi gender dan cara hal tersebut dapat menimbulkan ketidaksetaraan gender.

Bagi siswa ke dalam kelompok kecil beranggotakan lima atau enam orang dan minta setiap kelompok menggambar anak laki-laki dan perempuan pada dua flipchart yang berbeda.

Minta semua kelompok untuk menyatakan pendapat tentang makna menjadi laki-laki atau perempuan dalam masyarakat kita.

Jika siswa bingung, minta mereka untuk 'Menuliskan hal-hal yang tampaknya paling penting dengan menjadi laki-laki atau perempuan'.

Minta siswa untuk mengemukakan karakteristik sebanyak mungkin dan tuliskan di samping gambar yang sesuai.

Setelah beberapa menit, minta beberapa kelompok memberikan presentasi singkat tentang gambar mereka dan perbedaan yang telah mereka berikan antara laki-laki dan perempuan.

Untuk mendorong diskusi, minta peserta mengidentifikasi lima karakteristik yang dituliskan di samping perempuan oleh semua kelompok. Untuk setiap kontribusi karakteristik, tanyakan apakah karakteristik tersebut dimiliki perempuan sejak lahir, atau diketahui kemudian. Ulangi pertanyaan yang sama untuk laki-laki.

Gunakan flipchart untuk menuliskan ciri-ciri umum yang merujuk pada jenis kelamin dan flipchart lain untuk menuliskan ciri-ciri yang merujuk pada gender. Setelah peserta selesai menuliskan ciri-ciri tersebut, tuliskan 'JENIS KELAMIN' dan 'GENDER' dengan huruf besar di bagian atas daftar tersebut.

- Jelaskan bahwa perbedaan dasar antara karakteristik jenis kelamin dan gender adalah karakteristik tertentu dimiliki seseorang sejak lahir atau diketahui kemudian.
- Apakah hal ini selalu demikian untuk setiap orang? Jelaskan bahwa karakteristik jenis kelamin dan gender juga berbeda tergantung pada perubahan yang terjadi dan masyarakat.

Catat dan Jelaskan Hal Utama Yang Dipelajari

- Jenis kelamin dan Gender memiliki perbedaan dasar
- Karakteristik seksual ditentukan secara biologis dan tetap sama sepanjang waktu dan di dalam setiap masyarakat.
- Atribut gender dibentuk oleh hubungan sosial, perubahan, dan mungkin berbeda di dalam setiap masyarakat

Kegiatan Belajar

15
menit

Tonton video dari Plan International "Karena Saya Perempuan: Saya memulai dari sini" (3.06)
<http://plan-international.org/girls/stories-and-videos/because-i-am-a-girl-ill-take-it-from-here.php>

Secara berpasangan, siswa mendiskusikan atau menuliskan hal-hal berikut ini:

- Menurut kamu, apakah pesan utama dari film tersebut?
- Tuliskan 3 dari 8 isu yang dihadapi oleh anak perempuan dalam film tersebut?
- Bagaimana pendapat anak perempuan tersebut agar dia dapat mengatasi berbagai tantangan ini?

Minta semua siswa mendiskusikan pendapat mereka. Ingatkan siswa tentang istilah 'diskriminasi gender' dan perkenalkan 'kesetaraan gender' dalam diskusi.

- Dalam kelas, diskusikan hal-hal berikut ini:
- Film tersebut berfokus pada cara diskriminasi gender dapat berdampak pada perempuan, tetapi menurut kamu, apakah laki-laki dapat mengalami diskriminasi gender juga? Apakah kesetaraan gender

Kegiatan Belajar

adalah isu hanya untuk gadis remaja dan perempuan dewasa?

- Apakah kesetaraan gender yang lebih besar baik untuk laki-laki remaja dan dewasa juga? Mengapa?
- Peran apakah yang dapat dimainkan laki-laki remaja dalam mengatasi ketidaksetaraan gender?

Pleno

Tanyakan hal ini kepada siswa :

Apakah masyarakat mengajarkan kepada kita bahwa beberapa karakteristik dalam daftar 'gender' lebih penting atau bernilai daripada yang lainnya? Anda mungkin harus memberikan contoh seperti: "Masyarakat mengajarkan kepada kita bahwa menjadi sensitif (seperti perempuan) itu baik, tetapi menjadi tegas (seperti laki-laki) itu penting dan oleh karena itu, lebih bernilai".

Apakah konsep kita tentang gender dapat berubah? Bagaimana kita dapat menjadi bagian dari perubahan ini

Diferensiasi dan alternatif

Pertanyaan tambahan jika waktu memadai: Tanyakan hal-hal berikut ini kepada peserta:

- Bagaimana perubahan ekspektasi terhadap gadis remaja/perempuan dewasa selama 10 atau 20 tahun terakhir?
- Apakah hal yang berterima untuk laki-laki dan perempuan di negara lain berbeda?
- Apakah karakteristik biologis yang menentukan kita sebagai laki-laki atau perempuan telah berubah, atau apakah ada perbedaan di negara lain?
- Jelaskan bahwa hal yang diharapkan oleh masyarakat dari perempuan dan laki-laki, atau dari anak perempuan dan laki-laki, mungkin berbeda; tetapi fungsi reproduksi laki-laki dan perempuan sama di mana pun di dunia.

Kegiatan tambahan atau pekerjaan rumah: Bintang Pemberdayaan

Berikan bintang pemberdayaan kepada setiap siswa (lampiran 2). Minta mereka memikirkan tentang pertanyaan di bawah bintang, menjawab dengan jujur tentang perasaan mereka saat ini – bukan hal yang mereka aspirasikan atau situasi yang mereka harapkan di masa datang.

Cobalah berpikir luas tentang hidup kamu, masyarakat kamu, dan interaksi kamu dengan orang lain yang memiliki jenis kelamin dan orang tua yang berbeda dan dengan orang yang berkuasa.

Lingkari nomor bintang yang sesuai dengan setiap jawaban yang diberikan.

Lakukan Tindakan untuk Kesetaraan Gender

Sebagai pendidik, Anda memiliki wewenang untuk menyalurkan energi positif siswa dan membantu mereka meyakini bahwa mereka mampu, perubahan adalah mungkin, dan mereka dapat mendorongnya.

Dorong keterlibatan dalam Kampanye Dengarkan Suara Kami oleh Plan International.

Bantu menjadi suara bagi ribuan gadis remaja dari bagian-bagian termiskin di dunia yang tidak dapat menyuarakan

pendapat mereka sendiri.

Isi Kartu Skor Bintang Pemberdayaan Perempuan dan Kesetaraan Sekolah untuk merencanakan peningkatan di sekolah Anda.

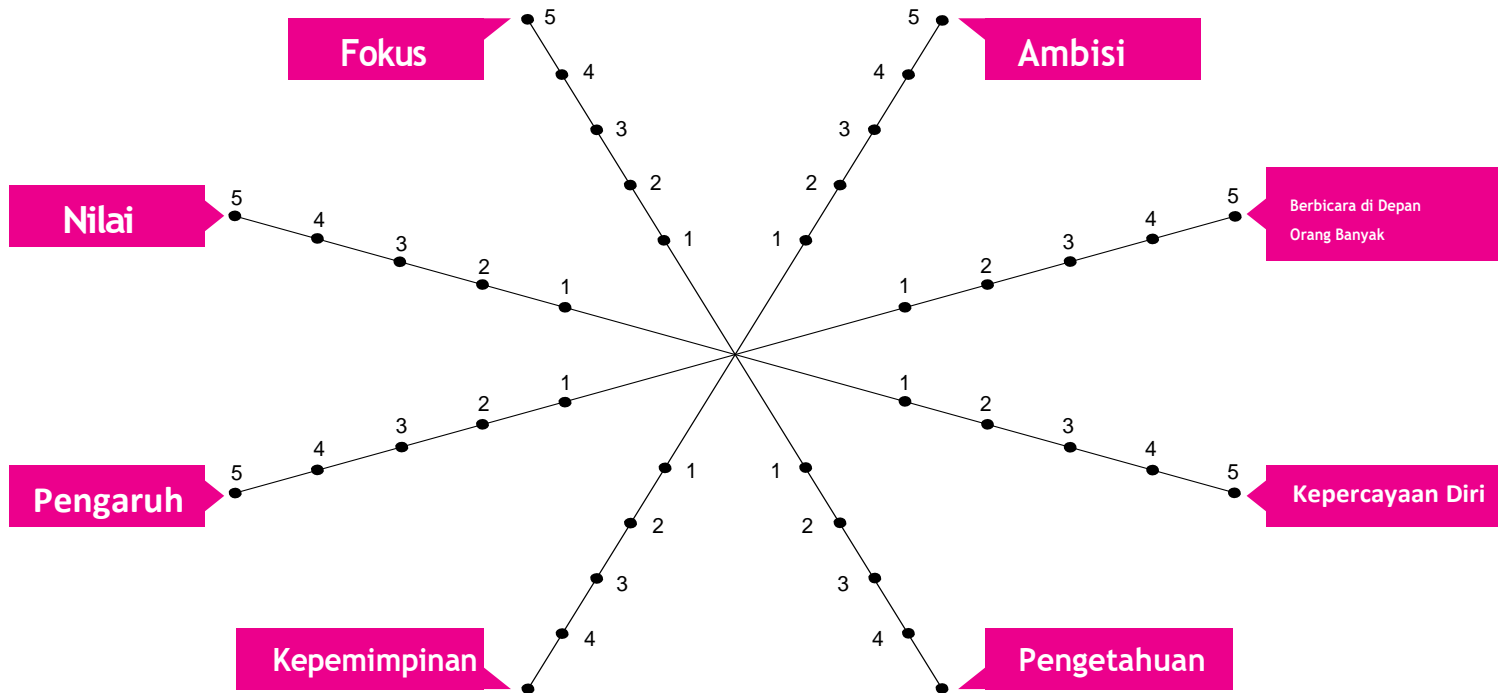
<http://plan-international.org/hearourvoices/>

Hubungkan titik-titiknya. Seseorang yang benar-benar berdaya (semuanya angka 5) akan membentuk segi delapan yang sempurna dan penuh. Seseorang yang tidak berdaya sama sekali (semuanya angka 1) akan membentuk segi delapan berukuran kecil.

Minta anak laki-laki dan perempuan yang merasa nyaman untuk membagikan bintang pemberdayaan mereka dan bandingkan perbedaannya.

Pikirkan bentuk bintang yang memungkinkan untuk anak perempuan dan laki-laki di negara lain.

Bintang Pemberdayaan Alat Penilaian Diri



Masalah	Pertanyaan Utama	Respons (lingkari)				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu
Nilai	Apakah Anda merasa sama berharganya dengan teman Anda yang berlainan jenis kelamin?	1	2	3	4	5
Pengaruh	Apakah Anda memiliki pengaruh terhadap keputusan yang berdampak pada hidup Anda?	1	2	3	4	5
Kepemimpinan	Apakah Anda yakin memiliki kemampuan untuk memimpin kelompok?	1	2	3	4	5
Pengetahuan	Apakah Anda memiliki informasi yang Anda perlukan untuk membuat argumen yang terinformasi?	1	2	3	4	5
Kepercayaan Diri	Apakah Anda merasa dapat mendekati orang-orang penting dengan mudah?	1	2	3	4	5
Berbicara di Depan Orang Banyak	Apakah Anda nyaman berbicara di depan orang banyak?	1	2	3	4	5
Ambisi	Apakah Anda merasa terdorong untuk melakukan perubahan di lingkungan sekitar Anda?	1	2	3	4	5
Fokus	Apakah Anda memiliki gagasan jelas tentang hal yang penting bagi Anda untuk mengubah dunia?	1	2	3	4	5
Kemampuan	Apakah Anda merasa dapat mengubah dunia jika Anda mendedikasikan diri pada hal tersebut?	1	2	3	4	5