



WORLD'S
LARGEST
LESSON

"Para viver, temos que viver de forma sustentável, mas as escolhas de estilo de vida podem ser confusas e complexas! Quais escolhas têm o maior impacto no nosso planeta? Quais não tem nenhum? Não há uma resposta, mas explorando as perguntas vamos chegar lá".

Trayle Venus Kulshan

Professora, Raffles World Academy, Dubai

Compreensão da Vida Sustentável

Assunto

Estudos Sociais, Geografia, Ciências

Resultado de aprendizagem

- Explicar o conceito de sustentabilidade
- Avaliar várias escolhas de estilo de vida para a sustentabilidade usando uma calculadora on-line da Pegada Ecológica para dados da vida real
- Identificar ações que os alunos podem tomar para tornar seu estilo de vida mais sustentável

Preparação

- Conhecimento prévio: os alunos devem estar familiarizados com o conceito de medição, utilizando unidades, e comparando os valores usando um gráfico de barras
- Acessar ou baixar o vídeo da música em um computador ou celular. Se isso não for possível, imprimir ou exibir as letras da música

- Imprimir uma cópia da letra da música para cada aluno
- Imprimir ou exibir o gráfico da Pegada Ecológica
- Imprimir cópias suficientes dos quatro pacotes de histórias
- Um laptop ou tablet para os alunos acessarem a calculadora da Pegada Ecológica. Se isso não for possível imprimir o teste para determinar o tamanho da pegada
- Analizar os pacotes de histórias e a calculadora da pegada para se certificar de que o pacote de histórias corresponde à versão da calculadora da pegada que você escolheu
- Preparar uma história representando um aluno em sua escola alinhado com as outras histórias aqui apresentadas

Total Tempo:

60
mins

Faixa etária:

11-14
anos de idade



A Maior Lição do Mundo é um projeto de educação colaborativa para dar apoio ao anúncio dos Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas. O projeto é uma prova viva da importância do Objetivo Global 17 "Parcerias para os Objetivos" e não teria sido possível sem a ajuda de todos os nossos parceiros que trabalham conosco e entre si.

Graças à nossa Equipa Fundadora:



Produzido Por:



Distribuído Por:



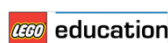
Traduzido Por:



Entregado Por:



E agradecimentos especiais para aqueles que trabalharam conosco em todo o mundo:



Para mais informações sobre como ensinar as Metas, visite: <http://escola.britannica.com.br/>



Introdução and Vídeo da Música

5

mins

Distribuir a versão em papel das letras (apêndice 1) e pedir aos alunos para marcar/sublinhar as palavras que têm a ver com o meio ambiente ou a sustentabilidade conforme eles ouvem a música "Electric Car" por They Might Be Giants. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4BPU5mKipNo> (03:45)

Lista de Palavras-chave: mudança, verde, carro elétrico, máquina, diesel, gasolina, passear comigo

Pergunte aos alunos "o que essa canção quer dizer?"

Diferenciação e Alternativas

Alternativamente, você pode pedir aos alunos para marcar quaisquer palavras ou frases que eles sentem ser particularmente importantes para explicar a mensagem da canção.

Pode ser necessário tocar a música novamente

Atividade de Aprendizado

5

mins

Exibir uma lista de palavras e símbolos, como verde, eco, orgânico, reciclar, o símbolo de setas de reciclagem e perguntar aos alunos o que os símbolos têm em comum e o quais são as características dessas palavras e símbolos.

Lembre a introdução para a música, e dirija os alunos para a palavra "sustentável" como sinônimo e escrevê-a no quadro.

Mostrar a seguinte definição de sustentabilidade e pedir aos alunos que discutam em pares que eles acham que isso significa antes de receber qualquer feedback:

"O desenvolvimento sustentável é o desenvolvimento que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem suas próprias necessidades". O Relatório Brundtland, de 1987.

Ver Apêndice 2: dicas adicionais para a definição de sustentabilidade para as crianças. Para usar como alerta, se necessário.

Discussão em Grupo

10

mins

Discussão aberta ou pequeno grupo:

- Você acha que a SUA vida é sustentável? Como você diria que a sua vida é sustentável?
- Como podemos comparar estilos de vida? Como você compararia o seu estilo de vida para um aluno em outro país? (Utilize um exemplo relevante, como comparar o seu estilo de vida com um primo/amigo de em outro país.)

Queremos que os alunos meçam/comparem tudo! Leve-os para o conceito da "Pegada Ecológica" como uma unidade para medir e comparar diferentes estilos de vida. Nossa Pegada Ecológica nos permite calcular quanta pressão nosso estilo de vida está colocando no planeta.

Ver apêndice 3, para um gráfico visual.

Introduzir uma analogia de "contabilidade ecológica" - Não compararmos Reais com dólares com Pesos, convertamos tudo em uma moeda única para comparar. Pegadas Ecológicas convertem escolhas de estilo de vida - o que fazemos todos os dias - com a área de terra necessária para sustentá-la.

Atividade de Aprendizado

10
mins

- **OBJETIVO:** Calcular e comparar as Pegadas Ecológicas.
- **AGRUPAMENTO:** Colocar os alunos em grupos de habilidades heterogêneas de 2-4 pessoas. (Cada grupo precisa de um laptop ou tablet com conexão à Internet.)
- **RESUMO:** Distribua uma história sobre um aluno em um país diferente para cada grupo (ver anexo 4). Cada grupo deve ler a história e encontrar pistas e informações para calcular a Pegada Ecológica do seu personagem usando o Calculador Pessoal da Pegada on-line (ver link abaixo). Alguns grupos podem ter o mesmo pacote de histórias. Se você preparou uma história para representar um aluno em sua própria escola, favor incluí-lo aqui.

Dê aos alunos algum tempo para analisar o seu pacote de histórias (anexo 4).

- Pacote de História - James
- Pacote de História - Lorena
- Pacote de História - Adrienne
- Pacote de História - Surya
- Sua história pré-preparada representando um aluno de sua escola.

Mostre aos alunos o site da calculadora da Pegada Ecológica (www.footprintnetwork.org) primeiro como uma demonstração e, em seguida, certifique-se de cada grupo começa a calculadora para o país correto e a versão correta que funciona com a sua história.

Diferenciação e Alternativas

Em vez de usar a calculadora on-line, os alunos fazem o teste no papel (anexo 5). Isto pode ser feito em grupos com os pacotes de histórias, ou individualmente.

Atividade de Aprendizado

10
mins

Depois que os alunos concluírem o cálculo, peça a cada grupo para colocar o valor da Pegada Ecológica do seu personagem em um gráfico de barras coletiva na placa (ou em uma tabela) para comparar todos os estilos de vida dos personagens.

Quando todos os alunos tiverem terminado peça a cada grupo para resumir o estilo de vida do seu personagem (você pode limitar isso para uma explicação de 30 segundos ou dez palavras, por exemplo) e apresentar o valor da Pegada Ecológica para a classe.

Diferenciação e Alternativas

Alunos mais velhos ou mais capazes podem fazer a pegada para vários personagens.

Os alunos que terminarem rapidamente podem analisar quais áreas da pegada são maiores, e, em seguida, mudar a história de modo que o personagem viva de forma mais sustentável.

Consulte a seção de resultados da Calculadora Pessoal da Pegada.

Discussão

10
mins

Discutir diferenças nas pegadas dos personagens. Quais personagens têm um estilo de vida sustentável? (Uma Pegada Ecológica que precisa de menos do que um planeta.)

Qual é a mudança de estilo de vida mais importante que podemos fazer para ser mais sustentáveis? Comer menos carne? Usar menos energia? Dirigir carros elétricos? O que mais?

Qual a razão do aluno para decidir sobre uma mudança de estilo de vida em particular?

Diferenciação e Alternativas

Os alunos também poderia escrever uma descrição do que a barra de gráfico mostra, lembrando-se de citar os dados, falar sobre as tendências gerais e quaisquer anomalias.

Alternativamente, você pode pedir aos alunos para listar todas as mudanças de estilo de vida que conseguem imaginar que levaria a uma pegada ecológica menor.

Perguntas para Alunos

10
mins

Peça aos alunos que pensem na seguinte pergunta:

O que surpreendeu você sobre essas comparações e cálculos de Pegada Ecológica?

Diferenciação e Alternativas

Para os alunos mais capazes, você pode perguntar o que acham que são as limitações da calculadora da pegada

Tome uma atitude em relação aos Metas Globais

Como educador você tem o poder de canalizar as energias positivas dos alunos e ajudá-los a acreditar que não estão desamparados, que a mudança é possível, e que podem conduzi-lo.

O *Design For Change* (Projetar para a Mudança) Desafio Escola "Eu Posso" convida as crianças a tomar uma atitude, fazer mudanças para si mesmos e compartilhá-las com crianças em todo o mundo.

Viste www.dfcworld.com para começar.

Para baixar um pacote de aprendizado *Design For Change* ou um pacote de conselhos simples para que os jovens tomem uma atitude própria visite www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

RECURSOS

Global Footprint Network é um grupo de reflexão internacional que trabalha para conduzir decisões políticas sustentáveis e bem informadas em um mundo de recursos limitados. Juntamente com seus parceiros, a Global Footprint Network coordena a pesquisa, desenvolve normas metodológicas e fornece aos decisores um menu de ferramentas para ajudar a economia humana a operar dentro dos limites ecológicos do planeta. Trabalhamos com governos locais e nacionais, investidores e formadores de opinião para garantir que todas as pessoas vivam bem, dentro das possibilidades de um planeta.

www.footprintnetwork.org

Histórico para o professor sobre pegadas ecológicas:

http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/basics_introduction/

http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/footprint_basics_eoverview/

Letra de Electric Car

Por They Might Be Giants

Electric Car

Electric car
On roads so dark
To change the end
Rewrite the start
Electric car
So good, so far

Electric car
On verdant green
Invent a turn
Invent a dream
Electric car
The new machine

Let's take a ride in an electric car
To the West Side in an electric car
How can you deny an electric car?
Won't you take a ride with me?
Come on and take a ride with me

Electric car
Beside the tree
Roll past the dock
Roll past the sea
Electric car
Roll silently

Electric car
On roads so dark
To change the end
Rewrite the start
Electric car
So good, so far

Let's take a ride in an electric car
To the West Side in an electric car
How can you deny an electric car?
Won't you take a ride with me?
Come on and take a ride with me

No diesel, steam, or gasoline
Let's take a ride in an electric car
Happiness resides in an electric car
You can even drive an electric car
Won't you take a ride with me?
Come on and take a ride with me

Let's take a ride in an electric car
To the West Side in an electric car
How can you deny an electric car?
Won't you take a ride with me?
Come on and take a ride with me

Carro elétrico

Carro elétrico
Em estradas tão escuras
Para alterar o fim
Reescrever o início
Carro elétrico
Tão bom, tão longe

Carro elétrico
No verdejante verde
Inventar uma curva
Inventar um sonho
Carro elétrico
A nova máquina

Vamos dar um passeio em um carro elétrico
Para o West Side em um carro elétrico
Como você pode negar um carro elétrico?
Você não vai dar uma volta comigo?
Venha e dê um passeio comigo

Carro elétrico
Ao lado da árvore
Rolar passado a doca
Rolar após o mar
Carro elétrico
Rolar silenciosamente

Carro elétrico
Em estradas tão escuras
Para alterar o fim
Reescrever o início
Carro elétrico
Tão bom, tão longe

Vamos dar um passeio em um carro elétrico
Para o West Side em um carro elétrico
Como você pode negar um carro elétrico?
Você não vai dar uma volta comigo?
Venha e dê um passeio comigo

Sem diesel, vapor, ou gasolina
Vamos dar um passeio em um carro elétrico
A felicidade reside em um carro elétrico
Você pode até dirigir um carro elétrico
Você não vai dar uma volta comigo?
Venha e dê um passeio comigo

Vamos dar um passeio em um carro elétrico
Para o West Side em um carro elétrico
Como você pode negar um carro elétrico?
Você não vai dar uma volta comigo?
Venha e dê um passeio comigo

Dicas para descrever sustentabilidade para crianças

"A sustentabilidade é um estado económico em que as exigências colocadas sobre o meio ambiente, as pessoas e o comércio podem ser atendidas sem reduzir a capacidade do meio ambiente de fornecer para as gerações futuras. Ela também pode ser expressa em termos simples de uma regra de ouro para a economia restaurativa: deixar o mundo melhor do que você o encontrou, não use mais do que você precisa, tente não prejudicar a vida nem o meio-ambiente, corrija se você fizer."

Ecologia do Comércio por Paulo Hawkin

Algumas definições que crianças compartilharam quando pediram para descrever o que sustentabilidade significa para elas:

- *Algo que dura por um longo tempo- talvez para sempre*
- *Como um circulo- ele gira e depois é reutilizado*
- *Cuidar do planeta e de suas criaturas*
- *Algo que é bom para todos*
- *Amar e cuidar do nosso planeta e dos outros*
- *Compartilhar o que temos com os outros e não usar mais do que a nossa quota*
- *Pensar sobre o que você precisa em vez de tomar o que você quer*
- *Tornar o mundo um lugar melhor para o futuro*
- *Fazer regras que todos podemos seguir*
- *Cuidar do ar, água, terra e aqueles que vivem lá*
- *Uma coisa leva a outra, depois outra. Vamos formar uma cadeia do bem.*
- *Sustentabilidade não é apenas limpar seu próprio quarto - é manter arrumado um quarto ainda maior que pertence a todos!*

www.googolpower.com

A Pegada Ecológica

MEDIDAS

Com que velocidade consumimos e geramos resíduos



http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/footprint_basics_overview/

James

Idade: 13

País: EUA

Oi, meu nome é James. Tenho 13 anos e estou na 7ª série. Moro com minha família: minha mãe, pai, irmã mais nova, e irmão mais velho na Flórida, nos Estados Unidos. Vivemos em uma casa com 5 quartos (cerca de 325 metros-quadrados com água corrente e eletricidade) perto da cidade de Miami. Ambos os meus pais trabalham durante o dia, enquanto eu frequento a escola com os meus irmãos. Meu pai é engenheiro e minha mãe é uma enfermeira.

Toda noite, depois que chegar em casa do trabalho ou escola, meus pais fazem o jantar. Normalmente temos algum tipo de peixe ou carne todas as noites com alguns acompanhamentos (salada, frutas, legumes, batatas, etc.). Às vezes temos massas. Minha mãe e irmã gostam de fazer compras de supermercado juntas. É lá que vamos para obter a maioria dos nossos alimentos.

Porque somos uma grande família, temos tarefas em casa todos os dias. Elas incluem tirar o lixo (um saco por dia geralmente), lavar os pratos, passar aspirador, e lavar roupa.

Ambos os meus pais têm um carro que eles usam para ir e voltar do trabalho.

Eles dirigem cerca de 60 milhas por semana, porque também me levam e meus irmãos para praticar esportes. Eu uso o ônibus para ir a escola com meus irmãos e o resto das crianças do bairro.

Minha família gosta de viajar. Uma vez por ano vamos esquiar no Colorado (uma viagem de avião de quatro horas) para fugir do clima quente na Flórida. Adoramos passar o tempo juntos!



Fonte Foto: <https://www.flickr.com/photos/chrishunkeler/8917825411/>

Lorena

Idade: 8

País: Brasil

Oi, meu nome é Lorena e eu sou de uma pequena cidade no Brasil perto de São Paulo. Moro em uma casa de tamanho médio, com quatro quartos com meus pais e irmão mais novo. Meus avós moram na mesma rua que nós. A maioria de nossa eletricidade vem de recursos renováveis. Usamos cerca de 80 kWh por mês.

A minha refeição favorita é comer peixe. Porque vivemos perto da costa, minha mãe faz bastante peixe. Temos também outros tipos de carne, mas não com tanta frequência. Eu também gosto de derivados de leite (leite e ovos), mas só comemos algumas vezes por semana. Todos os alimentos que comemos vêm do Brasil. Minha mãe passa muito tempo fazendo compras no mercado para comprar alimentos frescos. Muitas frutas e legumes!

Minha família não compra coisas novas muitas vezes. Só compramos coisas quando realmente precisamos delas. Meu pai gosta de ler o jornal, mas ele só recebe uma ou duas vezes por semana. Nós reciclamos quase tudo que conseguimos.

Eu ando para todos os lugares que vou. No período da manhã, vou para a escola a pé com o meu irmão mais novo. Minha mãe vai trabalhar a pé e meu pai vai de ônibus. Não costumamos viajar de avião para lugar nenhum, a menos que seja para Brasília visitar a família, talvez uma vez a cada poucos anos.

Quando tenho tempo livre, gosto de ficar com meus amigos e família. Eu gosto ir para a praia e para o mercado com a minha mãe.



Adrienne

Idade: 6

País: Itália

Meu nome é Adrienne e sou da Itália. Moro com minha mãe, pai e dois irmãos (um mais velho, um mais jovem) em um apartamento de tijolos construída depois de 1980. Há quatro quartos, um para mim e para meus dois irmãos, e o quarto dos meus pais. No inverno, o nosso apartamento é aquecido através de energia elétrica, mantemos em torno de 20 ° C.

Minha família gosta de comer muito peixe e carne, comemos o jantar quase todas as noites. Comemos ovos, leite e laticínios ocasionalmente. Minha mãe e eu gostamos de ir ao mercado, então a maioria dos alimentos que comemos é fresca e cultivada localmente. Consumimos aproximadamente a mesma quantidade como a maioria das outras pessoas em nossa cidade.

Meus irmãos e eu costumamos andar de bicicleta para a escola, exceto no inverno, quando é realmente frio (então meus pais nos levam). Se toda a minha família vai a algum lugar juntos, nós dirigimos um carro de um esquema de carona de carro (cerca de 3.000 km por ano) ou usamos o transporte público (cerca de 80 km por ano).

Minha família gosta de viajar e geralmente saímos de férias pelo menos uma vez por ano. Gostamos de visitar outros países da Europa. O meu país favorito eu fui é a França. Temos a tendência de dirigir ou tomar o trem quando viajamos.

Nos fins de semana eu me divirto brincando com meus amigos e família. Meus amigos e eu gostamos de brincar juntos e de ir ao parque quando o tempo está bom. Meus irmãos gostam de jogar futebol e outros esportes.



Fonte [Foto: https://www.flickr.com/photos/sleepyjeanie/6262137134/](https://www.flickr.com/photos/sleepyjeanie/6262137134/)

Surya

Idade: 11

País: Índia

Meu nome é Surya e sou de Delhi, na Índia. Eu moro na casa com meus pais e avô. Sou o filho único. Durante a semana eu frequento a escola, enquanto meus pais trabalham. Minha mãe é uma professora universitária e meu pai é programador de software. Temos um cão e um gato como animais de estimação.

Moramos em uma casa de tamanho médio na cidade. O clima na Índia pode ser muito extremo. Geralmente é bastante quente em Nova Deli, então raramente aquecemos nossa casa, mas quando o fazemos usamos carvão.

Nós comemos qualquer comida e apenas ocasionalmente consumimos produtos lácteos. Comemos arroz, lentilhas e vegetais em algum momento na maioria dos dias. Minha comida favorita é kulfi, que é uma sobremesa congelada, semelhante sorvete.

Nos fins de semana, ou em alguns dias depois da escola, gosto de praticar esportes com meus amigos. Nossa atividade favorita é jogar futebol ou críquete, no entanto, também gosto de jogar tênis com meus pais e avô.

Nós temos um carro, mas muitas vezes tomamos táxis para nos locomover pela cidade. Às vezes também pegamos o ônibus. Minha mãe muitas vezes tem de viajar a trabalho, e viaja de avião para outras cidades e países duas ou três vezes por ano. Saímos de férias todos os anos, principalmente para outras partes da Índia, quando costumamos tomar o trem, mas às vezes vamos de avião.



Fonte Foto: <https://www.flickr.com/photos/worldbank/3492484806/>

Apêndice 5

Calculador da Pegada Ecológica

Completar cada uma das categorias de um dia típico em sua casa. Adicione os pontos em cada categoria para obter um subtotal, e transfira cada subtotal para o gráfico de resumo. Use o total geral para calcular a sua pegada ecológica. Adaptado de: *Teaching Green - The Middle Years*

Uso de Água			
Pergunta	Resposta/Pontos	Pontuação	Pontos que posso salvar
1 Meu banho normalmente é:	Sem banho (0) Banho curto 3-4 vezes por semana (25) Banho curto 1 vez ao dia (50) Banho longo 1 vez ao dia (70) Mais de um banho por dia (90)		
2 Uso a descarga:	Sempre que a uso (40) Às vezes (20)		
3 Quando escovo os dentes	Deixo a água correndo (40) Não deixo a água correndo (0)		
4 Uso descargas econômicas	Sim (-20) Não (0)		
5 Uso chuveiro de baixo fluxo de água	Sim (-20) Não (0)		
	Subtotal de Uso de Água		
Uso de Comida			
1 Em um dia típico eu como:	Carne mais de uma vez ao dia (600) Carne uma vez ao dia (400) Carne 2 vezes ao dia (300) Vegetariano (200) Vegan (150)		
2 Toda a minha comida é produzida na minha região ou é orgânica:	Sim (-20) Não (0)		
3 Faço adubo dos restos e cascas de frutas/vegetais	Sim (-10) Não (0)		
4 A maioria da minha comida é processada	Sim (-20) Não (0)		
5 Pouca da minha comida vem empacotada	Sim (20) Não (0)		
6 Em um típico dia eu desperdiço:	Nada da minha comida (0) 1/4 da minha comida (25) 1/3 da minha comida (50) Metade da minha comida (100)		
	Subtotal de Comida		
Uso de Transporte			
1 Em um típico dia eu viajo:	A pé ou de bicicleta (0) Transporte público/ônibus escolar (30) Veículo próprio/Carona (100) Veículo próprio/1 pessoa (200)		
2 Nosso veículo faz:	Mais de 30 km/L (-50) 20-30 Km/L (50) 15-19 Km/L (100) Menos de 15 Km/L		



Pergunta	Resposta/Pontos	Pontuação	Pontos que posso salvar
3 O tempo que passo em um veículo em um típico dia é::	Nenhum tempo (0) Menos de meia hora (40) Meia hora a 1 hora (100) Mais de 1 hora)		
4 Qual o tamanho do carro que uso em um típico dia?	Nenhum carro (-20) Pequeno (50) Médio (100) Grande (SUV) (200)		
5 Número de carros na garagem?	Nenhum carro (-20) Menos de 1 carro por motorista (0) 1 carro por motorista (50) Mais de 1 carro por motorista (100) Mais de 2 carros por motorista (200)		
6 Número de Voos que pego por ano?	0 (0) 1-2 (50) Mais de 2 (100)		
	(lembre dos pontos 1 e 2 anteriores)		
Subtotal de Transporte			
Uso de Abrigo			
1 Minha casa é:	Uma única casa em um grande terreno (50) Uma única casa em um pequeno terreno (cidade) (0) Uma casa Geminada/Sobrado (0) Apartamento (-50)		
2 Divida o número de cômodos na casa (sem banheiros) pelo número de pessoas que vivem na casa:	1 cômodo por pessoa ou menos (-50) 1-2 cômodos por pessoa (0) 2-3 cômodos por pessoa (100) Mais de 3 cômodos por pessoa (200)		
3 Temos uma segunda casa, ou casa de férias que geralmente está vazia:	Sim (200) Não (0)		
	Subtotal de Abrigo		
Uso de Energia			
1 Nos meses de frio, a temperatura da nossa casa é de:	Menos de 15°C (59°F) (-20) 15 a 18°C (59 a 64°F) (50) 19 a 22°C (66 a 71°F) (100) 22°C (71°F) ou mais (150)		
2 Secamos nossas roupas em um varal externo ou interno	Sempre (-50) As Vezes (20) Nunca (60)		
3 Usamos um refrigerador energia-eficiente:	Sim (-50) Não (50)		
4 Temos um segundo refrigerador / Freezer:	Sim (100) Não (0)		
5 Usamos 5 ou mais lâmpadas fluorescentes compactas:	Sim (-50) Não (100)		
6 Desligo as luzes, computador, e televisão quando não estão em uso::	Sim (0) Não (50)		
7 Para refrescar eu uso:	Ar condicionado: Carro (50) Ar condicionado: Casa (100) Ventilador (-10) Nada (0)		
8 Minha máquina de lavar é:	Carregamento superior (100) Carregamento frontal (50) Lavanderia (25)		
	Subtotal de Energia		



Pergunta	Resposta/Pontos	Pontuação	Pontos que posso salvar
Uso de Roupa			
1 Troco de roupa todos os dias e coloco para lavar:	Sim (80) Não (0)		
2 Estou usando roupas que foram costuradas ou consertadas:	Sim (-20) Não (0)		
3 ¼ (ou mais) as minhas roupas são feitas a mão ou de segunda mão:	Sim (-20) Não (0)		
4ª maioria das minhas roupas É comprada nova a cada ano:	Sim (200) Não (0)		
5 eu doo minhas roupas que não uso mais para instituições locais:	Sim (-50) Não (100)		
6 Eu nunca uso ____% das minhas roupas no meu armário:	Menos de 25% (25) 50% (50) 75% (75) Mais de 75% (100)		
7 Eu compro ____ novos pares de sapatos a cada ano:	0-1 (0) 2 a 3 (20) 4 a 6 (60) 7 ou mais (90)		
	Subtotal de Roupas		
Coisas que Uso			
1 Todo o meu lixo de hoje eu posso fazer caber em Usamos um refrigerador energia-eficiente:	Caixa de sapato (20) Balde de lixo pequeno (60) Balde de lixo na cozinha (200) Nenhum lixo foi criado hoje (-50)		
2 Eu recicle meu papel, latinhas, vidros e plásticos :	Sim (-100) Não (0)		
3 eu reutilizo itens ao invés de joga-los fora :	Sim (-20) Não (0)		
4 Eu conserto a maioria dos meus itens ao invés de jogá-los fora:	Sim (-50) Não (0)		
5 Eu evito itens descartáveis o máximo possível:	Sim (-30) Não (0)		
6 Uso baterias recarregáveis em todos os lugares que frequento:	Sim (20) Não (0)		
7 Na minha casa tenho ____ numero de artigos eletrônicos, (computador, TV, Som, DVD x Box, Vídeo-Game, etc)	0-5 (25) 5 a 10 (75) 10 a 15 (1000) mais de 15 (200)		
8quanto equipamento é necessário para atividades de rotina? Muito = barco, ATVs, Motos de trail, Muito pouco, futebol, bicicleta)	Nenhum (0) Muito pouco (20) Um pouco (60) Muito (80)		
	Subtotal de Coisas		

Resumo

Transfira seus subtotais de cada seção e os adicione em conjunto para obter o total geral.

Uso da Água _____

Uso de Comida _____

Uso de Transporte _____

Uso de Abrigo _____

Uso de Energia _____

Uso de roupas _____

Coisa que Uso _____

Total geral _____ ÷ 350 = _____ Terras

Se todos vivessem como eu, precisaríamos do número acima de planetas Terra para sustentar os povos do mundo.

Use a última coluna no gráfico: Olhe para suas respostas.

Existem coisas que você poderia fazer para salvar pontos?

Anote os pontos que você poderia salvar. Quantos "planetas" (350 pontos cada) você pode economizar com mudanças no seu estilo de vida? _____

Mundialmente, existem 4,7 hectares biologicamente produtivos disponíveis por pessoa, e isso não inclui todas as necessidades de outras plantas e animais".

Algumas Pegadas médias:

Estados Unidos: 24 hectares

Canadá: 22 hectares

Itália: 9 hectares

Paquistão: Menos de 2 hectares