



Shiree Ineson

شيرري إنسون
معلمة، مدرسة ساوثلاند
الثانوية للفتيات، نيوزيلندا

"يمكن تمكين الطلاب لاستخدام المعرفة من أجل إحداث تغيير إيجابي.
المفكر الخلاق هو الذي يستطيع أن يتحدى الأفكار ويعشق، من خلال التعاون، فهمه للقضايا العالمية التي تؤدي إلى التغيير الذي نخطط
لرؤيته في عالمنا.

Whāia te iti kahurangi ki te tūohu koe me he maunga teitei.

صوّب نحو أعلى سحابة لأنك إن أخطأتها، فسوف تصيب جيلاً شامخاً"

لا جدوى من قطع نصف الطريق - من الأهداف الإنمائية للألفية إلى الأهداف العالمية

الوقت الإجمالي:



الفئة العمرية:



الإعداد

- يتطلب هذا الدرس أن يكون لدى الطلاب بعض المعرفة بالأهداف الإنمائية للألفية.
- يتطلب هذا الدرس أن يكون الطلاب قد شاهدوا فيلم "مقدمة إلى الأهداف العالمية" من خلال الرابط www.globalgoals.org/worldslargestlesson.
- إذا لم يكونوا قد شاهدوا الفيلم، فيمكن تعديل خطة الدرس في الخطوة رقم ٢ لتلائم ذلك.
- اطبع ملاحق أنشطة الدرس.

الموضوع

الدراسات الاجتماعية، المواطنة، الجغرافيا

نتائج التعلم

- معرفة المعلومات الأساسية عن الأهداف العالمية
- التفكير في أثر الأهداف العالمية
- ربط الأهداف العالمية بالأهداف الإنمائية للألفية
- التفكير في السبب الذي يدعو الأهداف العالمية إلى أن تهدف إلى أن تكون أكثر استدامة من الأهداف الإنمائية للألفية



يعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:

unicef 



PEARSON

gettyimages®



توزيع:



ساهم في المشروع:



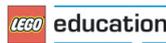
وشكر خاص لجميع من عملوا معنا في شتى أنحاء العالم:



COMIC RELIEF



act:onaid



Google for Education



نشاط للتعلم

٥

دقائق

شاهد هذا الفيلم القصير عن نادي بانبيه لكرة القدم (مدة الفيلم - ١٥:٥) من خلال أي من الرابطين

• <https://vimeo.com/21871455>

• <https://www.youtube.com/watch?v=jU4oA3kkAWU>

هذا الفيلم القصير يدور حول تشكيل نادي بانبيه لكرة القدم. كو بانبيه عبارة عن جزيرة تايلاندية صغيرة، ويبين الفيلم كيف قامت الجزيرة بتشكيل أحد أكثر فرق كرة القدم نجاحًا في البلاد، برغم المعوقات.

اطلب من الطلاب مناقشة ما يلي مع أحد زملائهم:

- ما هو موضوع الفيلم؟
- ما هي الإنجازات التي حققها الأشخاص في الفيلم؟
- ما هي العوامل التي أدت إلى تحقيق الفتيان لحلمهم؟
- ما هي الرسالة الرئيسية للفيلم؟

التمييز والبدائل

إذا لم تستطع الوصول إلى الفيلم عبر شبكة الإنترنت أو الهواتف المحمولة، شارك القصة الموجودة في الملحق ١.

نشاط للتعلم

١٠

دقائق

باستخدام الملحق ٢، ضع ترتيبًا للأهداف الإنمائية للألفية باستخدام المعينات. يعني هذا أن ترتيب الأهداف الإنمائية للألفية من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية في صورة معيّن، حتى يكون هناك هدف واحد في أعلى المعين (الأهم) وواحد فقط في أدناه (الأقل أهمية) ولكن هناك بضع أهداف في المنتصف، تكوّن شكل المعين.

خيارات الترتيب:

- محليًا
- وطنيًا
- عالميًا
- من ناحية الأهمية
- من ناحية النتائج المتحققة
- من ناحية الإجراءات المستقبلية

ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة هنا. ولكن، الهدف هو جعل الطلاب يصيغون أفكارهم ويناقشونها.

بيّن أن الأهداف العالمية للتنمية المستدامة هي الخطوات التالية لمتابعة العمل بعد الأهداف الإنمائية للألفية.

التمييز والبدائل

وبدلاً من ذلك، يمكنك أن تطلب من الطلاب ترتيب الأهداف الإنمائية الثمانية للألفية من الأكثر إلى الأقل أهمية؛ أو أن تطلب منهم اختيار أهم ثلاثة؛ أو أن تطلب منهم اختيار اثنين يمكن أن يتخلوا عنهما، وأن يبينوا سبب ذلك.

يمكن للطلاب الأكبر سنًا وذوي الإمكانيات الأعلى أن يرتبوا الأهداف الإنمائية للألفية عدة مرات باستخدام جميع الخيارات المبينة أعلاه ثم يناقشوا ما إذا كانوا قد وضعوا الأهداف الإنمائية للألفية بصورة مختلفة عن بعضهم ولماذا حدث هذا في اعتقادهم.



١٠
دقائق

نشاط للتعلم

اطلب من الطلاب إنشاء 'خط أساس' لخريطة عقلية أو رسم عنكبوتي للأهداف العالمية، بجمع الأفكار الأولية. على هذا الرسم، اطلب من الطلاب وضع كل شيء يعرفونه بالفعل عن الأهداف العالمية أو المشكلات التي يتمنون أن تعالجها الأهداف. اسأل الطلاب - ما هو اللون، والرمز والصورة التي تخطر على بالهم عند سماع الأهداف العالمية؟ أو لأي هدف محدد من الأهداف (أو المشكلات المتعلقة بها). يجب أن يضيفوا أفكارهم على الخريطة العقلية.

التمايز والبدائل

بدلاً من ذلك، يمكن أن تطلب من الطلاب إنشاء شبكة "ما أعرفه، ما أريد معرفته، وما تعلمته". يجب أن يرسموا الأعمدة الثلاثة ثم يكتبوا كل شيء يعرفونه بالفعل عن الأهداف العالمية في العمود الأول وكل شيء يريدون معرفته في العمود الثاني. يمكنهم الإضافة إلى هذا العمود الثاني على مدار الدرس.

في نهاية الدرس، اطلب من الطلاب استكمال العمود الأخير، واضعين كل ما تعلموه عن الأهداف العالمية.

أي شيء متبقي في "ما أريد معرفته" يمكن أن يشكل أساساً لمهمة بحثية أو درساً مستقبلياً.

٢٠
دقيقة

نشاط للتعلم

المقابلات السريعة. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات قوام كل منها ٦ طلاب. أعط كل شخص نسخة من الملحق ٣ وخصص موضوعاً واحداً لكل شخص. لديهم ثلاث دقائق ليقرأوا الورقة، ويتأكدوا من فهمهم للغة وليسألوا أية أسئلة. ثم يشكل الطلاب مجموعات ثنائية داخل مجموعاتهم ويتاح لكل منهم دقيقة لشرح موضوعه لزميله، كلٌ منهم في دوره. ثم ينتقل الطلاب ويستمعون لزميل آخر عن موضوع آخر من داخل المجموعة. يجب أن يدون الطلاب أية كلمات رئيسية أو أفكار أثناء استماعهم لكل زميل.

في نهاية عملية المقابلات السريعة يجب أن يكون الطلاب قد سمعوا عن كل موضوع ويمكنهم إضافة الكلمات الرئيسية وملاحظاتهم على الخريطة العقلية. إذا أمكن، يجب أن يضيف الطلاب هذه الملاحظات أيضاً بلون مختلف إلى أفكارهم وردود أفعالهم الأولية.

التمايز والبدائل

يمكن أيضاً أن يستخدم الطلاب "العالم الذي نريده"، وهو شرح للأهداف العالمية للأطفال والشباب. www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

٥
دقائق

نشاط للتعلم

اطلب من الطلاب التفكير في الأثر المستقبلي المحتمل لكل موضوع خاص بالأهداف العالمية، وإضافة أفكارهم إلى الخريطة العقلية. ركز على الآثار في فترة خمس سنوات، إذا تمت متابعة الأهداف.

التمايز والبدائل

بالنسبة للطلاب الأكبر سناً ونوعي الإمكانات الأعلى، يمكنك أن تطلب منهم التفكير في الأثر خلال عام واحد وخمسة أعوام وعشرة أعوام وخمسة عشر عاماً - كيف سيتغير الأثر؟

يمكنك أن توسّع المهمة بأن تطلب منهم التفكير في ما يمكن أن يعرقل احتمال حدوث نتيجة إيجابية من الأهداف العالمية؟

١٠
دقائق

نشاط للتعلم

لإنهاء الدرس، اطّلع الطلاب على الـ ١٧ هدفاً من الأهداف العالمية في الملحق ٤ أو ٥. اطلب من الطلاب ترتيب الأهداف العالمية باستخدام المعينات، بنفس المعايير التي استخدمتها مع الأهداف الإنمائية للألفية في البداية. هل وضع الطلاب نفس الترتيب؟

اطلب من الطلاب مناقشة بعض أو كل الموضوعات التالية:

- كيف ينظرون إلى المقارنة بين الأهداف العالمية وبين الأهداف الإنمائية للألفية؟
- ما هي التنمية المستدامة وكيف ستكون الأهداف العالمية أكثر استدامة من الأهداف الإنمائية للألفية؟
- أفكار حول كيف يمكن أن تصبح الأهداف العالمية أكثر نجاحاً من الأهداف الإنمائية للألفية
- اطلب من الطلاب التفكير في القصة التي شاهدوها في بداية الدرس والأهداف العالمية. ما هي العلاقة بينهما؟
- لماذا يعتبر هاماً أن تكون الأهداف العالمية أكثر تشاركية من الأهداف الإنمائية للألفية؟
- يمكن أن يشارك الطلاب خرائطهم العقلية حول الأهداف العالمية على الفيسبوك في صفحة الأهداف العالمية.

اتخذ إجراءً من أجل الأهداف العالمية

قم بزيارة www.dfcworld.com لكي تبدأ.
لتنزيل مجموعة دروس "التصميم من أجل التغيير" أو مجموعة نصائح بسيطة للشباب
لكي يتخذوا إجراءات بأنفسهم يرجى زيارة

www.globalgoals.org/worldslargestlesson

بصفتك معلماً لديك القدرة على توجيه طاقات الطلاب الإيجابية ومساعدتهم على الإيمان بأنهم ليسوا عاجزين، وأن التغيير ممكن وأن لديهم القدرة على دفع عجلة التغيير.
التحدي المدرسي "أنا أستطيع" باستخدام مبدأ "التصميم من أجل التغيير"، يدعو الأطفال لاتخاذ إجراءات، وإحداث التغيير بأنفسهم ومشاركته مع الأطفال في شتى أنحاء العالم.

DESIGN for
CHANGE



نادي بانبيه لكرة القدم

بانبيه عبارة عن قرية صغيرة عائمة تستند إلى ركانز في جنوبي تايلاند. في عام ١٩٨٦، قامت مجموعة من الفتيان الصغار المقيمين هناك بتحدي القاعدة وألهموا أجيالاً تالية بأفعالهم. كانت الرياضة الوحيدة التي يمكن ممارستها في بانبيه هي سباق القوارب والصيد نظرًا لأن القرية كانت محاطة بالمياه من كل جانب.

ولكن، كان الأطفال يحبون مشاهدة كرة القدم كثيرًا. وفي يوم ما، اقترح أحد الفتيان إنشاء نادي كرة قدم خاص بهم. وقرر الفتيان أنهم سيفعلون ذلك ليتعلموا كيف يكونون أبطالاً. وظن القرويون الآخرون أن الفكرة سخيفة، وسخروا من مجموعة الفتيان. لم يكن شيء مثل هذا قد حدث من قبل في بانبيه وبدا من المستحيل إنشاء فريق كرة قدم في قرية تستند إلى ركانز في وسط المياه. وأدرك الفتيان أن أهالي القرية الآخرين كانوا على حق. لم يكن هناك أي مكان للعب كرة القدم أو التدريب عليها في القرية، ولم تكن هناك مساحة على الأرض يمكن أن تحل المشكلة. كان لديهم الفريق ولكن بلا ملعب. لذا فقد تعاهدوا على إنشاء مساحة خاصة بهم للعب.



بدأ الأطفال في جمع الأخشاب القديمة من القرية وربطوا الألواح الخشبية الطافية ببعضها البعض في المياه. كانوا يعملون

لأوقات متأخرة بعد المدرسة لإنشاء المسطح الجديد المخصص للعب. وأخيرًا انتهوا منه وأصبح لديهم ملعب خشبي خاص ليلعبوا عليه، رغم أنه كان غير مستو وغير آمن. كانت المسامير تبرز من سطح الأرضية. وكثيرًا ما كانت الكرة تسقط في المياه، وكذلك الفتيان. وتعلموا اللعب على أسطح مبتلة وزلقة وتعلموا مهارات القدم جيدًا نظرًا لصغر حجم الملعب. وكان السكان المحليون لا يزالون يصرون أنهم لن يتمكنوا أن يصبحوا أبطالاً بالتدريب على سطح اللعب المتقلقل.

ولكن، ذات صباح، رأي أحد الفتيان ملصقًا من اليابسة يعلن عن دوري لمدة يوم واحد. لم يكن أعضاء الفريق متأكدين أن مستواهم يسمح لهم بالمشاركة، ولكنهم قرروا أن يشاركوا في الدوري على أية حال. لم يكن الفتيان قد أدركوا أن باقي القرية كانت في الواقع تشاهدهم أثناء التمرين. وقد شاركوا جميعًا في شراء طقم لعب كرة قدم لكي يرتدوه في الدوري كمفاجأة لهم. وقد ذهب بعض سكان القرية لتشجيع الفتيان.

وبمجرد بدء اللعب، أدرك الفريق أنهم كانوا أفضل مما يظنون. فالمرمى الكبير كان هدفًا أسهل من المرمى الصغير في بانبيه، وتمكنوا من الوصول إلى الدور قبل النهائي. ولكن، بدأت المباراة على نحو سيء نظرًا لهطول الأمطار ولأن الفريق المنافس كانوا موهبين للغاية. وامتألت أحذية فتيان بانبيه بالمياه وأثقلتهم. وبنهاية الشوط الأول كان الفريق المنافس فائزًا بهدفين. كان الفريق مبتئسًا ولم يكونوا يعلمون ما ينبغي عليهم فعله.

وقرروا أن يخلعوا أحذيتهم المبتلة في الشوط الثاني. وكان اللعب بدون أحذية أقرب إلى طبيعتهم، مثلما كانوا يفعلون في قريتهم، وكانوا أسرع كثيرًا. وتمكنوا من تحقيق التعادل بسرعة. ورغم أن الفريق المنافس استطاع الفوز بهدف أحرز في الدقيقة الأخيرة، إلا أن قرية بانبيه كانت فخورة للغاية بفريقها. وأصبحت كرة القدم بسرعة الهواية المفضلة لبانبيه. وقاموا ببناء ملعب جديد وممهّد وبالحجم الكامل لفريقهم ليتدربوا عليه. ويعتبر فريق بانبيه لكرة القدم الآن أحد أفضل الأندية في جنوبي تايلاند، وقد حصل على بطولة الشباب في أعوام ٢٠٠٤ و ٢٠٠٥ و ٢٠٠٦ و ٢٠٠٧ و ٢٠٠٨ و ٢٠٠٩ و ٢٠١٠.

الأهداف الإنمائية للألفية



الهدف الإنمائي للألفية ١: القضاء على الفقر المدقع والجوع

الهدف الإنمائي للألفية ٢: تحقيق تعميم التعليم الابتدائي

الهدف الإنمائي للألفية ٣: تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

الهدف الإنمائي للألفية ٤: تقليل وفيات الأطفال

الهدف الإنمائي للألفية ٥: تحسين الصحة النفاسية

الهدف الإنمائي للألفية ٦: مكافحة فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز والملاريا وغيرهما من الأمراض

الهدف الإنمائي للألفية ٧: كفاءة الاستدامة البيئية

الهدف الإنمائي للألفية ٨: الشراكة العالمية لتحقيق الأهداف



اقطع الأهداف ورتبها من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية



الأهداف العالمية للتنمية المستدامة

الموضوع ١: الفقر (الهدف العالمي ١ - لا فقر؛ الهدف العالمي ١٠ - الحد من التباين)

غايات الهدفين العالميين ١ و ١٠

- القضاء على الفقر المدقع للناس أجمعين أينما كانوا، وهو يُقاس حالياً بعدد الأشخاص الذين يعيشون بأقل من ١,٢٥ دولار في اليوم.
- ضمان تمتع جميع الرجال والنساء، بنفس الحقوق في الحصول على الموارد الاقتصادية، وعلى حق ملكية الأراضي والتصرف فيها وغيره من الحقوق المتعلقة بأشكال الملكية الأخرى، وبالميراث.
- بناء قدرة الفقراء والفئات الضعيفة على الصمود والحد من تعرضها وتأثرها بالظواهر المتطرفة المتصلة بالمناخ.
- تمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين.
- تيسير الهجرة وتنقل الأشخاص على نحو منظم وآمن ومنتظم ومتسم بالمسؤولية، بما في ذلك من خلال تنفيذ سياسات الهجرة المخطط لها والتي تتسم بحسن الإدارة.

لماذا؟

- يتساوى ما يمتلكه أغنى ٨٥ شخصاً في العالم من المال مع ما يمتلكه النصف الأفقر (٣,٥ مليار شخص) من العالم. (Oxfam UK, ٢٠١٤)

الموضوع ٢: الصحة الشخصية والرفاه (الهدف العالمي ٢ - لا جوع؛ الهدف العالمي ٣ - الصحة الجيدة؛ الهدف العالمي ٦ - المياه العذبة والصرف الصحي)

غايات الأهداف العالمية ٢ و ٣ و ٦

- القضاء على الجوع وضمان حصول الجميع، ولا سيما الفقراء والفئات الضعيفة، بمن فيهم الرضع، على ما يكفيهم من الغذاء المأمون والمغذي طوال العام.
- ضمان وجود نظم إنتاج غذائي مستدامة، وتنفيذ ممارسات زراعية متينة تؤدي إلى زيادة الإنتاجية والمحاصيل، وتساعد على الحفاظ على النظم الإيكولوجية، وتحسن تدرجياً نوعية الأراضي والتربة.
- خفض النسبة العالمية للوفيات النفاسية إلى أقل من ٧٠ حالة وفاة لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي.
- وضع نهاية لوفيات حديثي الولادة والأطفال دون سن الخامسة التي يمكن تفاديها.
- خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف.
- تحقيق هدف حصول الجميع بشكل منصف على مياه الشرب المأمونة والميسورة التكلفة.
- تحقيق هدف حصول الجميع على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية ووضع نهاية للتغوط في العراء، وإبلاء اهتمام خاص لاحتياجات النساء والفتيات.

لماذا؟

- يستمر الجوع المزمن في التأثير على ما يقرب من ٨٧٠ مليون شخص، طبقاً لما يعكسه تقزم الأطفال وغيره من مؤشرات الجوع. وبالإضافة إلى ذلك، يؤثر نقص المغذيات الدقيقة الخطير على مئات الملايين من البشر. وتشير التقديرات إلى أن ما يقرب من ٣ ملايين طفل دون سن الخامسة يموتون سنوياً نتيجة نقص التغذية. (<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>).

الموضوع ٣: التعليم والمهارات والوظائف (الهدف العالمي ٤ - التعليم الجيد؛ الهدف العالمي ٨ - العمل الجيد والنمو الاقتصادي)

غايات الهدفين العالميين ٤ و ٨

- ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة.
- ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي.
- القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة.
- تحقيق مستويات أعلى من الإنتاجية الاقتصادية من خلال التنوع، والارتقاء بمستوى التكنولوجيا، والابتكار.
- تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة.

لماذا؟

- هناك ٥٧ مليون طفل خارج المدرسة، منهم ٣١ مليون من الفتيات، ومن المحتمل أن ٤٩٪ من بين هؤلاء الـ ٥٧ مليون لن تخطأ أقدامهم الفصل أبداً، وأكثر من ٥٠٪ من الـ ٥٧ مليون في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. (http://en.unesco.org/post2015/sites/post2015/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf)

الموضوع ٤: عالم عادل الهدف العالمي ٥ - المساواة بين الجنسين؛ الهدف العالمي ١٦ - السلام والعدل

غايات الهدفين العالميين ٥ و ١٦

- القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان
- القضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الاتجار بالبشر والاستغلال الجنسي وغير ذلك من أنواع الاستغلال
- كفاءة مشاركة المرأة مشاركة كاملة وفعالة وتكافؤ الفرص المتاحة لها للقيادة على قدم المساواة مع الرجل على جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسية والاقتصادية والعامّة
- خفض جميع صور العنف والوفيات المتعلقة به بصورة كبيرة في كل مكان.
- إنهاء الانتهاك والاستغلال والتهريب وجميع صور العنف والتعذيب ضد الأطفال.

لماذا؟

- في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وغرب أفريقيا وجنوب آسيا، لا تزال أعداد الفتيات تفوق أعداد الفتيات في التعليم الثانوي والتعليم العالي.
- وعلى مستوى العالم، تشغل المرأة أقل من ربع مقاعد البرلمان. ([http://www.theguardian.com/global-development/2015/mar/26/millennium-development-goal-three-\(gender-equality-explainer\)](http://www.theguardian.com/global-development/2015/mar/26/millennium-development-goal-three-(gender-equality-explainer)))

الموضوع ٥: الاستدامة (الهدف العالمي ٧ - الطاقة من أجل المستقبل؛ الهدف العالمي ٩ - البنية التحتية القوية؛ الهدف العالمي ١١ - البيئات الآمنة؛ الهدف العالمي ١٢ - المعيشة المستدامة؛ الهدف العالمي ١٧ - الشراكات من أجل المستقبل)

غايات الأهداف العالمية ٧ و٩ و١١ و١٢ و١٧

- ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة.
- إقامة بنى تحتية جيدة النوعية وموثوقة ومستدامة وقادرة على الصمود، لدعم التنمية الاقتصادية ورفاه الإنسان، مع التركيز على تيسير سُبل وصول الجميع إليها بتكلفة ميسورة وعلى قدم المساواة.
- ضمان حصول الجميع على مساكن وخدمات أساسية ملائمة وأمنة وميسورة التكلفة، ورفع مستوى الأحياء الفقيرة.
- تحقيق الإدارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية
- تخفيض نصيب الفرد من النفايات الغذائية العالمية على صعيد أماكن البيع بالتجزئة والمستهلكين بمقدار النصف، والحد من خسائر الأغذية في مراحل الإنتاج وسلاسل الإمداد.
- احترام الحيز السياساتي والقيادة الخاصين بكل بلد لوضع وتنفيذ سياسات للقضاء على الفقر وتحقيق التنمية المستدامة.

لماذا؟

- تشير التقديرات إلى أنه في عام ٢٠١٥ لا يزال هناك ما يقرب من ٢,٨ مليار شخص لا يستطيعون الوصول إلى خدمات الطاقة الحديثة وأكثر من ١,١ مليار ليس لديهم كهرباء. وبالإضافة إلى ذلك، يموت نحو ٤,٣ مليون شخص في وقت مبكر كل عام نظرًا للتلوث داخل المنازل الناتج من الطهي والتدفئة باستخدام أنواع وقود غير مستدامة. (<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/energy>).

الموضوع ٦: البيئة (الهدف العالمي ١٣ - حماية هذا الكوكب؛ الهدف العالمي ١٤ - الحياة تحت الماء؛ الهدف العالمي ١٥ - الحياة فوق الماء)

غايات الأهداف العالمية ١٣ و١٤ و١٥

- تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان.
- منع التلوث البحري بجميع أنواعه والحد منه بدرجة كبيرة، ولا سيما من الأنشطة البرية.
- تنظيم الصيد على نحو فعال، وإنهاء الصيد المفرط والصيد غير القانوني وغير المبلغ عنه وغير المنظم وممارسات الصيد المدمرة.
- تعزيز تنفيذ الإدارة المستدامة لجميع أنواع الغابات، ووقف إزالة الغابات، وترميم الغابات المتدهورة.
- اتخاذ إجراءات عاجلة وهامة للحد من تدهور الموائل الطبيعية، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.

لماذا؟

- يستخدم ما يقرب من ٦٠٪ من الأنظمة الإيكولوجية البحرية بطريقة غير مستدامة أو تتدهور نتيجة الصيد المفرط، والتلوث والاحتراق وارتفاع مستوى سطح البحر، وزيادة الحموضة التي تسببها الزيادات في غاز ثاني أكسيد الكربون بسبب النشاط البشري في الغلاف الجوي. (<http://unsn.org/resources/goals-and-targets/>).



الأهداف العالمية للتنمية المستدامة



الأهداف العالمية للتنمية المستدامة

الأهداف العالمية - نسخة منخفضة الدقة للطباعة

