



 **WORLD'S  
LARGEST  
LESSON**



**Hrithik Roshan**  
Acteur

## Pour une vie saine dès le plus jeune âge

Durée totale :

### Thèmes

Sciences (santé), langue, compréhension et expression

### Objectifs d'apprentissage

- Déterminer ce que signifie être en bonne santé
- Trouver des moyens de rester en bonne santé
- Savoir comment prendre soin de soi et en rappeler l'importance
- Développer et améliorer sa maîtrise de la grammaire et de la construction de phrases en débattant autour du thème de la santé

### Préparation

- Lisez la présentation PowerPoint et prévoyez soit de projeter les diapositives en classe, soit de les imprimer (document annexe 2).
- Imprimez la carte du monde (document annexe 3).

**Remarque :** ce cours aborde certains sujets sensibles ; les enseignants doivent être attentifs au vécu et aux besoins de leurs élèves. Reportez-vous au document annexe 1.

**60**  
min

Âge :

**8-11**  
ans

**3** ACCÈS À  
LA SANTÉ



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



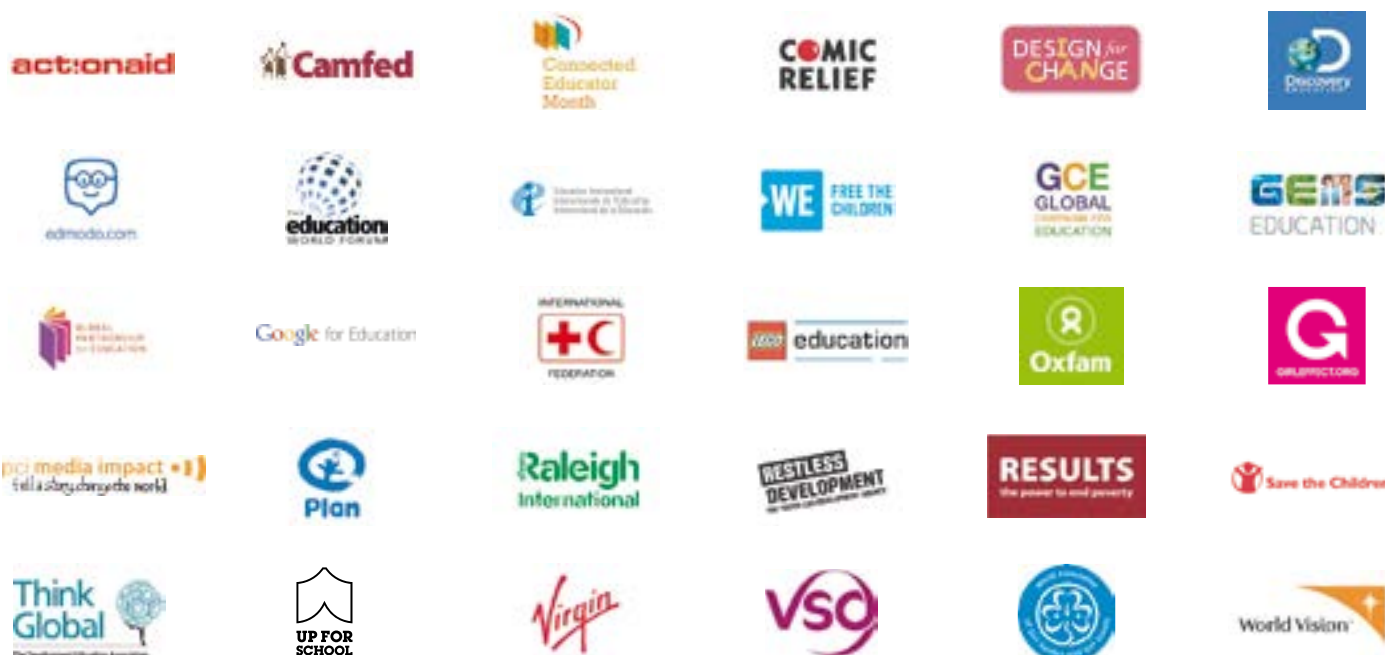
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



## Introduction

5  
min

Rassemblez les élèves et faites-les asseoir en groupe.

Montrez-leur la présentation PowerPoint jointe (diapositives 1 à 3), ou imprimez des copies de ces diapositives et distribuez-les à la classe. Lisez les questions figurant sur les diapositives et donnez un temps de réflexion de quelques minutes aux élèves. Discutez de chaque image illustrant les diapositives avec l'ensemble de la classe. Faites remarquer que les enfants de la première diapositive sont en mauvaise santé (ou malades) et que les enfants de la deuxième diapositive sont en bonne santé.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que signifie être en mauvaise santé ou malade. Cela leur est-il déjà arrivé ? Les élèves doivent noter leurs réponses/réflexions dans un cahier ou sur une feuille de papier pour améliorer leur maîtrise de la grammaire et de la construction de phrases.

## Activité d'apprentissage

5  
min

Présentez le thème de la bonne santé et expliquez pourquoi ce concept est important. Expliquez qu'il est possible d'agir pour essayer de rester en bonne santé. Si nous ne prenons pas soin de nous, nous risquons d'être en mauvaise santé et nous sommes davantage susceptibles de tomber malade.

## Adaptations et variantes

Faites discuter les élèves entre eux de l'importance de rester en bonne santé et des répercussions que cela entraîne dans leur propre vie et celle de leur famille.

## Activité d'apprentissage

5  
min

Lisez ensemble les diapositives 4 à 8 et discutez-en avec l'ensemble de la classe.

Encouragez les élèves à proposer des stratégies pour rester en bonne santé. Par exemple, demandez-leur quelles activités ils pratiquent pour rester en bonne santé. Inscrivez quelques idées au tableau ou demandez aux élèves de venir au tableau les écrire eux-mêmes.

## Activité d'apprentissage

10  
min

Réfléchissez en classe entière à une définition de « bonne santé ».

- Dessinez la silhouette d'un personnage au tableau ou sur une grande feuille de papier.
- Distribuez à chaque élève un Post-it® et demandez-leur de former des binômes. Ils doivent identifier avec leur partenaire deux attributs et caractéristiques de la bonne santé.
- Demandez aux élèves de rédiger une phrase complète décrivant un attribut ou une caractéristique de la bonne santé sur leur Post-it® et de venir le coller au tableau.
- Donnez aux élèves une introduction si besoin, par exemple : « On est en bonne santé quand... » ou « ... est une caractéristique de la bonne santé ».
- Laissez les élèves coller leur Post-it® sur la silhouette au tableau.
- Lorsque tous les Post-it® sont au tableau, lisez-les à voix haute. Utilisez ces caractéristiques pour formuler une définition du concept « être en bonne santé ». Il peut être utile de discuter avec les élèves de l'importance du bien-être psychologique et social, qui constitue également l'un des éléments de la bonne santé.

- Écrivez la définition au tableau pour que les élèves puissent la lire. Par exemple, voici la définition de l'Organisation mondiale de la Santé : « La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. » Et voici une définition plus adaptées pour les enfants : « La santé est le bon état du corps et de l'esprit en l'absence de maladie. »

Source : <http://www.who.int/about/definition/fr/print.html>

## Adaptations et variantes

Au lieu de formuler une définition, utilisez un graphique à bulles (cette méthode peut être davantage à la portée des élèves plus jeunes). Inscrivez le terme « santé » dans la bulle du milieu et placez autour d'autres bulles contenant des caractéristiques ou concepts associés à l'état de bonne santé.

## Activité d'apprentissage

20  
min

Lisez les diapositives évoquant les problèmes de santé mondiaux. Si vous préférez, vous pouvez axer vos travaux sur quelques sujets particuliers.

Faites remarquer que nous sommes nombreux à être confrontés aux mêmes problèmes de santé au quotidien (toux, maux de ventre, allergies, etc.), et que de nombreuses personnes souffrent également de maladies qui sont surtout répandues dans certaines régions du monde (par exemple, le paludisme). Parfois, une région peut être touchée par une épidémie particulière (par exemple, Ebola).

Comme certains pays ne disposent pas des ressources et des médicaments appropriés pour lutter contre ces maladies, elles prennent souvent des proportions importantes. Nous avons tous besoin d'accéder à l'assainissement, à de l'eau salubre et à des conditions sanitaires de base pour survivre. C'est un droit universel.

Utilisez la carte du monde en annexe. Après l'avoir parcourue et en avoir discuté, demandez aux élèves de travailler en binômes et d'écrire sur un Post-it® leurs idées pour lutter contre les problèmes de santé dans le monde et promouvoir le droit de chacun à rester en meilleure santé possible.

Encouragez les élèves à coller leurs Post-it® sur la carte.

## Adaptations et variantes

Pour les élèves plus âgés, dressez une liste de certains des problèmes de santé mondiaux (santé mentale, cancer, sida, santé maternelle, guerre, Ebola), en incluant les besoins et droits fondamentaux universels tels que l'accès à une eau salubre, à la nourriture et à l'assainissement. Répartissez les élèves en petits groupes pour travailler sur un sujet précis et faire des recherches ou travaillez en classe entière. Vous aurez besoin de ressources supplémentaires ou d'un accès à Internet pour ces recherches [lien vers une banque de ressources]. Les élèves peuvent ensuite se rassembler pour mettre en commun leurs découvertes et leurs idées afin de promouvoir le droit à la santé pour tous, partout dans le monde. Débattre de solutions permettant d'atteindre les objectifs mondiaux. Vous pouvez examiner la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (en particulier les articles 12 et 24).

## Activité d'apprentissage

10  
min

Demandez aux élèves de rédiger deux ou trois phrases (sur leur cahier ou sur une feuille de papier distincte) expliquant ce qu'ils comptent faire pour rester en bonne santé et décrivant ce qu'ils voudraient mettre en place avec l'ensemble de la classe pour aider à résoudre les problèmes de santé dans le monde. Ils peuvent s'aider des phrases qu'ils ont rédigées au début de l'activité. Vous pouvez si vous le souhaitez afficher ces phrases au mur.

## Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson).



Pour obtenir des informations supplémentaires sur les questions de santé discutées :

- Plan d'action pour la santé mentale de l'Organisation mondiale de la Santé : [http://www.who.int/mental\\_health/action\\_plan\\_2013/fr/](http://www.who.int/mental_health/action_plan_2013/fr/)
- Accélérer : mettre fin à l'épidémie de sida d'ici à 2030 : [http://www.unaids.org/fr/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive/2014/november/20141118\\_PR\\_WAD2014report](http://www.unaids.org/fr/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive/2014/november/20141118_PR_WAD2014report)
- Aide-mémoire de l'OMS sur le cancer : <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/fr/>
- Initiative Malaria Atlas Project (en anglais) : <http://www.map.ox.ac.uk/>
- Kit Mothers Matter (en anglais) : <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/mothers-matter-6070865>  
Ce document PDF décrit les problèmes liés à la santé maternelle et comprend des activités concrètes afin d'agir.
- Fiche pédagogique « HIV Myths, Stigma, and Awareness » (VIH : mythes, stigmatisation et sensibilisation) [en anglais] : <http://globaldimension.org.uk/resources/item/2221> (pour les élèves plus âgés)
- Pour aller plus loin (en anglais) : <http://www.intrahealth.org/page/top-10-global-health-issues-to-watch-in-2015>

Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

- Article 24 : « Les enfants ont le droit d'avoir accès à des soins de santé de qualité, à de l'eau salubre, à des aliments nutritifs et à un environnement sain afin de rester en bonne santé. Les pays riches doivent aider les pays plus pauvres à accomplir ce droit. » (version simplifiée)

Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (pour les enfants et les adultes) :

- Article 12 : « Chacun a le droit de jouir du meilleur état de santé physique et mentale possible. » (version simplifiée)

Les discussions entre vous et vos élèves doivent être menées avec tact, en tenant compte du vécu et de l'expérience de chacun. Vous devez faire de la salle de classe un endroit « sûr », qui donne envie à vos élèves de faire part de leurs idées, voire de leurs expériences. Il est possible que certains élèves ne souhaitent pas participer à certaines discussions ; ce choix doit être respecté. Les ressources ci-dessous [probablement à déplacer en annexe] contiennent des conseils utiles sur la façon d'aborder des sujets controversés en classe (en anglais).

- Guide d'Oxfam UK sur l'enseignement des questions controversées : [https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching\\_controversial\\_issues.ashx](https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx)
- Guide de l'Historical Association sur l'enseignement de sujets historiques sensibles et controversés : <http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>
- De nombreux enseignants ont recours aux méthodes de philosophie pour les enfants lorsqu'ils doivent aborder des sujets de cette nature ; pour en savoir plus, rendez-vous sur : <http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

## Tout savoir sur la santé

Observez les photos sur les diapositives suivantes.  
Que remarquez-vous ? Y a-t-il des ressemblances  
ou des différences entre ces photos ?

### Que remarques-tu dans les images suivantes ?



Ces enfants  
semblent-ils  
heureux ou  
tristes ?



À ton avis,  
comment se  
sentent-ils ?



As-tu envie de  
ressentir la même  
chose ?



## Que remarques-tu dans les images suivantes ?



Ces enfants semblent-ils heureux ou tristes ?



À ton avis, comment se sentent-ils ?



As-tu envie de ressentir la même chose ?

## Que signifie « être en bonne santé » ?

Il existe de nombreuses façons de rester en bonne santé.

- **Se dépenser :**

Pour rester en bonne santé, nous devons rester actifs. Amuse-toi avec tes amis et ris un peu ! Il existe de nombreuses manières de se dépenser tout au long de la journée : jouer pendant la récréation, courir, faire du sport.



As-tu d'autres idées ?

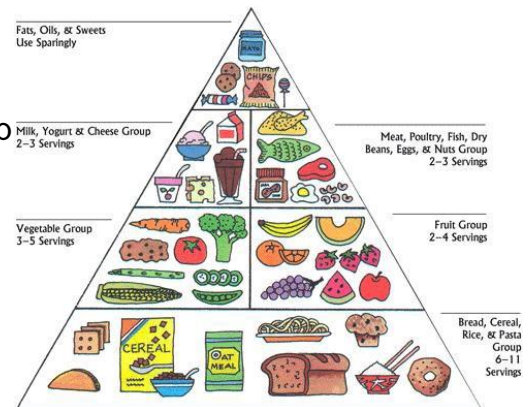
## Que signifie « être en bonne santé » ?

Il existe de nombreuses façons de rester en bonne santé.

- **Manger équilibré**

Il est important de manger équilibré et de consommer suffisamment de vitamines et de minéraux. Il ne faut pas oublier de boire beaucoup d'eau pour ne pas se déshydrater.

La pyramide alimentaire recommande de consommer chaque jour 40 % de pain, de céréales ou de pâtes, 30 % de fruits et légumes, 20 % de protéines et de toutes petites quantités d'aliments gras ou sucrés.



## Que signifie « être en bonne santé » ?

Il existe de nombreuses façons de rester en bonne santé.

- **Bien se reposer**

Le corps et le cerveau ont besoin de sommeil pour fonctionner correctement. Dormir aide à bien grandir et permet au système immunitaire de fonctionner correctement pour ne pas tomber malade. Sans une bonne dose de sommeil, nous ne serions pas capables de faire quoi que ce soit dans la journée.



## Que signifie « être en bonne santé » ?

Il existe de nombreuses façons de rester en bonne santé.

- Prendre soin de son corps

Il faut prendre une douche ou un bain régulièrement et se brosser les dents tous les jours.

Il faut éviter de consommer des substances toxiques, comme l'alcool, le tabac et d'autres drogues. Elles sont dangereuses pour les enfants (et parfois pour les adultes aussi).



## Que dois-je faire si je tombe malade ?

- Bien manger et bien me reposer
- Aller chez le docteur
  - Le docteur peut me donner des médicaments et des conseils pour m'aider à guérir.
- En cas d'urgence, appeler les services d'urgence
  - Sais-tu comment les contacter et quels numéros appeler pour obtenir de l'aide ?

Pour plus d'informations et de conseils pour rester en bonne santé, consulter ce site Internet : [http://kidshealth.org/kid/stay\\_healthy/#cat118](http://kidshealth.org/kid/stay_healthy/#cat118)

## Problèmes de santé dans le monde

- **Santé mentale :**

– Notre santé mentale influence notre façon de penser, d'interagir avec les autres et d'apprécier notre vie. Les pays riches comme les pays pauvres sont touchés par la dépression, la toxicomanie et d'autres maladies mentales.

- **Cancer**

- Le cancer tue davantage de personnes dans les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire que le sida, le paludisme et la tuberculose réunis.
- Il existe différents types de cancers ; le cancer est dû à une évolution anormale de certaines cellules du corps, qui se multiplient et se développent rapidement.

## Problèmes de santé dans le monde

- **VIH/sida :**

– Cette maladie réduit les défenses immunitaires du corps, ce qui augmente les chances d'attraper une infection. De nombreuses personnes qui vivent avec le VIH/sida aujourd'hui ne savent pas qu'elles sont séropositives et qu'elles risquent de transmettre la maladie à d'autres personnes.

- **Santé maternelle**

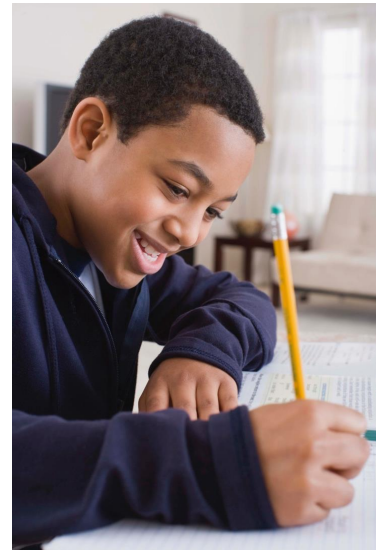
– De nombreuses femmes n'ont pas accès aux ressources adéquates pour mettre au monde leurs enfants en toute sécurité. De ce fait, un grand nombre d'entre elles risquent de tomber malades ou de mourir lors de l'accouchement, pour des raisons qu'il est pourtant facile d'éviter.

## Problèmes de santé dans le monde

- **Guerres et conflits:**
  - À cause des guerres et des conflits auxquels font face certains pays, les hôpitaux et autres centres de santé peuvent devenir la cible de violences.
  - Le fait de vivre dans une zone de conflits peut entraîner des problèmes psychologiques durables comme des troubles post-traumatiques.
- **Ebola :**
  - Ebola a fait plus de 8 000 victimes en 2014.
  - Ebola est une maladie virale contagieuse qui se transmet par le contact avec des fluides corporels. Si elle n'est pas traitée, cette maladie peut entraîner une déshydratation sévère et la mort.
- **Paludisme :**
  - Le paludisme est présent dans plus de 100 pays et fait plus d'un million de morts chaque année.
  - Il se transmet par la piqûre d'un moustique lui-même contaminé par la maladie.
  - Il est possible de réduire les risques d'infection en utilisant des médicaments ou des moustiquaires (filets anti-moustiques) par exemple.
  - Des traitements contre le paludisme existent et cette maladie peut être soignée.

## À toi de jouer !

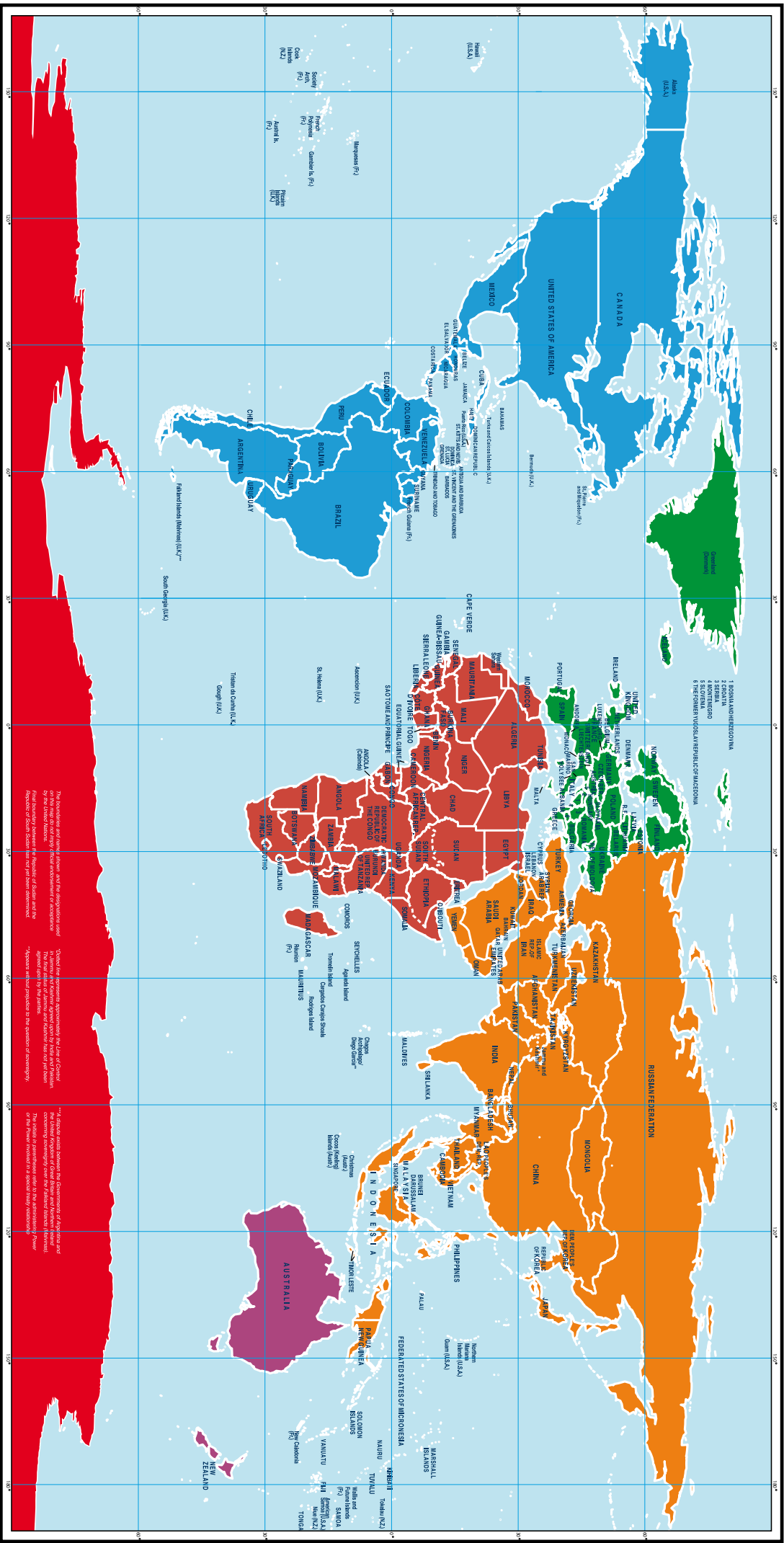
- Rédige un texte expliquant ce que tu comptes faire pour rester en bonne santé.
- Dans ton cahier, explique en deux ou trois phrases ce que tu veux faire pour aider à résoudre les problèmes de santé dans le monde.





# WORLD'S LARGEST LESSON

in partnership with 



The boundaries and names shown and the designations used in this map do not imply the endorsement of UNICEF by the United Nations. The United Nations is not responsible for the use of any information derived from this map. The United Nations is not responsible for the use of any information derived from this map. The United Nations is not responsible for the use of any information derived from this map.

UNICEF is a United Nations agency that works to help children and women in need. UNICEF is a United Nations agency that works to help children and women in need. UNICEF is a United Nations agency that works to help children and women in need.

Pol



## ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT et RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

**Site Internet « Kid's Health » (en anglais) :**

- [http://kidshealth.org/kid/stay\\_healthy/#cat118](http://kidshealth.org/kid/stay_healthy/#cat118)
- Ce site rassemble de nombreux articles sur des sujets spécifiques relatifs à la santé. Attribuez des articles à des groupes d'élèves ou lisez-en en classe entière.

**Régime alimentaire :**

- Demandez aux élèves de réfléchir à des aliments ou en-cas qui sont à la fois sains et dont le nom évoque quelque chose de bon. Laissez les élèves imaginer des noms originaux pour leurs plats.
- Composez un menu basé sur les aliments proposés par tous les élèves, que vous leur distribuerez afin qu'ils conservent un exemplaire des recettes de leurs camarades.

Étudiez les initiatives prises par d'autres personnes pour promouvoir la santé mondiale en lisant quelques études de cas :

- Assainissement en Ouganda (en anglais) : <http://www.sendacow.org.uk/lessonsfromafrica/resources/hygiene-gallery>
- Ce site Internet montre les mesures d'assainissement mises en place en Ouganda pour rester en bonne santé.
- Fabrication d'un dispositif de lave-mains « tippy tap » (en anglais) : <http://globaldimension.org.uk/resources/item/1982>

**UNICEF**

- Ce site Internet rassemble des contenus pédagogiques (audio et vidéo), des fiches de lecture et d'activité, ainsi que d'autres fiches pédagogiques sur la santé mondiale (en anglais) : <http://teachunicef.org/explore/topic/health>, sur l'eau et l'environnement : <http://teachunicef.org/explore/topic/water-and-environment> et sur le VIH/sida (pour les élèves plus âgés) : <http://teachunicef.org/explore/topic/hivaids>