



LA PLUS  
GRANDE  
LEÇON  
DU  
MONDE

*Lorsqu'ils entendent parler des malheurs des cultures et des communautés du monde, mes élèves me demandent souvent : « Comment est-ce que ça peut arriver ? ». Parfois ils s'interrogent : « Qu'est-ce qu'on peut faire pour aider ? ».*

**Eddie Costello**  
Enseignant, École internationale  
de Hsinchu, Taïwan

## Travailler ensemble à la réalisation des objectifs mondiaux

### Thèmes

Sciences sociales, citoyenneté, géographie

### Objectifs d'apprentissage

- Connaître les objectifs mondiaux
- Réfléchir à la complexité de la réalisation des objectifs mondiaux et aux différentes stratégies pour y parvenir
- Imaginer de quelle manière les élèves peuvent atteindre les objectifs mondiaux
- Comprendre l'importance de la collaboration en vue de la réalisation des objectifs mondiaux

### Préparation

- Consultez la fiche pédagogique.
- Si vos élèves n'ont pas visionné la vidéo de présentation des objectifs mondiaux, adaptez cette fiche pédagogique de manière à l'inclure.
- Imprimez suffisamment de copies (une par enfant) des images fournies dans le document annexe 2, collez-les sur des cartons, puis découpez-les de manière à obtenir des pièces de puzzle. Vous aurez besoin d'un puzzle par élève.

**Remarque :** cette leçon est la suite logique de la fiche pédagogique intitulée « Présentation des objectifs mondiaux », qui comprend le visionnage de la vidéo ou la lecture de la bande dessinée.

Durée totale :

60  
min

Âge :

8-11  
ans

17 PARTENARIATS  
POUR LES OBJECTIFS  
MONDIAUX



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



Réalisation :



Diffusion :



Traduction :



Et un grand merci à toutes celles et ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



## Introduction

5  
min

Demandez aux élèves de noter ou de dessiner les choses élémentaires dont nous avons tous besoin pour survivre. Laissez-leur une à deux minutes. Amorcez la discussion si nécessaire en citant des éléments tels que l'eau, la nourriture, le logement ou encore les soins de santé. Si les élèves ont visionné la vidéo de présentation des objectifs mondiaux, incitez-les à s'appuyer sur ce qu'ils ont vu.

Expliquez que les besoins fondamentaux de nombreuses personnes dans le monde ne sont pas satisfaits, tels qu'une alimentation suffisante, de l'eau potable ou un logement décent.

Rappelez aux élèves les objectifs mondiaux de développement durable des Nations Unies, qui visent à améliorer la qualité de vie de chacun, partout dans le monde, dont l'environnement dans lequel nous vivons. Montrez aux élèves les objectifs répertoriés dans le document annexe 1.

Remarque : si les élèves n'ont pas visionné la vidéo de présentation des objectifs mondiaux ([www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)), veuillez adapter cette leçon et la montrer à ce moment-là (8 minutes supplémentaires).

## Activité d'apprentissage

25  
min

Pour cette activité, vous aurez besoin d'un puzzle par élève (document annexe 2).

- Vous disposez de sept puzzles différents, représentant chacun un thème en rapport avec les objectifs mondiaux.
- Donnez à chaque élève un certain nombre de pièces de puzzle.
- Distribuez les pièces de manière à ce qu'une partie des élèves ait exactement le bon nombre de pièces, certains plus que nécessaire et d'autres pas suffisamment. Ne le dites pas aux élèves.
- L'objectif est de compléter autant de puzzles que possible en tant que groupe, afin d'obtenir des puzzles complets et de reconstituer les sept thèmes des objectifs mondiaux.
- Organisez le jeu en trois parties.

### Partie 1 : travail individuel (cinq minutes)

- Les élèves s'apercevront qu'il est très difficile, voire impossible, de compléter leur puzzle tout seuls.
- Laissez le temps aux élèves de découvrir qu'ils ne disposent pas tous du même nombre de pièces et qu'ils devront peut-être modifier leur façon de travailler pour pouvoir finir leur puzzle (en échangeant des pièces, en travaillant avec les autres, etc.).

### Partie 2 : travail par deux ou en petits groupes (8 minutes)

- Les élèves peuvent décider de travailler en équipe sans aucune intervention de votre part. Dans le cas contraire, soulignez que cette solution pourrait leur permettre de compléter leur puzzle.

### Partie 3 : travail collectif (10 minutes)

- Les élèves découvriront qu'en travaillant ensemble, à la manière d'une grande communauté, ils peuvent compléter les puzzles et reconstituer l'ensemble des objectifs mondiaux.

*L'objectif de cette activité est de démontrer que, tandis que certains élèves ont tout ce dont ils ont besoin, il manque quelque chose à d'autres. La seule façon de compléter la totalité des puzzles est que tous les élèves travaillent ensemble. À vous d'adapter le niveau de difficulté de cette activité selon la classe.*

*Ce jeu permet en outre de démontrer que les élèves ou les groupes disposant seulement de quelques pièces demeurent indispensables à la réalisation de tous les puzzles. La moindre contribution est importante.*

Attendez-vous à ce que cette activité soit bruyante et désordonnée ! Dans la mesure du possible, laissez les élèves trouver eux-mêmes des idées et des solutions. Cela donnera lieu à de passionnantes discussions par la suite.

## Discussion

5  
min

**Débat** : demandez comment l'ensemble des puzzles illustrant les objectifs mondiaux ont été achevés. Orientez la discussion de manière à favoriser les comparaisons entre cet exercice et la réalité dans le monde. Comment pouvons-nous veiller à ce que tout le monde œuvre à la réalisation des objectifs mondiaux et profite des résultats obtenus ? Que devons-nous faire en tant que communauté mondiale pour veiller à ce que chacun atteigne les objectifs mondiaux ?

Cette discussion permet de tirer des leçons de l'activité et de faire un lien avec les objectifs mondiaux.

## Adaptations et variantes

Vous pouvez également organiser un travail écrit, en laissant le temps aux élèves de réfléchir individuellement à ce qu'ils ont retenu de l'activité.

## Que pouvons-nous faire dès maintenant ?

20  
min

Que pouvons-nous faire dès maintenant ? Imaginez comment nous pouvons travailler ensemble à la réalisation des objectifs mondiaux.

Voici quelques pistes :

- contacter des associations locales et nationales pour savoir comment les aider ;
- participer à des campagnes de nettoyage, notamment sur les plages et dans les parcs ;
- écrire aux mairies, aux collectivités locales ou autres pour leur demander d'apporter des petits changements et améliorations (cela peut faire l'objet d'un devoir écrit) ;
- trouver des moyens de protéger notre environnement à l'école, à la maison et au sein de la communauté locale (p. ex. programmes de recyclage, jardins communautaires ou systèmes de covoiturage, etc.) ;
- sensibiliser la population : les élèves peuvent travailler ensemble et avec leurs familles afin d'ouvrir les esprits aux questions touchant à notre planète en s'engageant à parler des objectifs mondiaux à quelques personnes et à les inciter à en apprendre davantage sur le site [www.globalgoals.org](http://www.globalgoals.org) ;
- découvrir et suivre des campagnes et/ou signer des pétitions telles que #upforschool afin de soutenir l'objectif 4 - Accès à une éducation de qualité ([www.aworldatschool.org/upforschool](http://www.aworldatschool.org/upforschool)).

## Adaptations et variantes

Vous pouvez prolonger cette activité en demandant aux élèves de hiérarchiser les idées, de les classer en utilisant différentes couleurs ou de voter pour choisir celle qu'ils mettront en œuvre en premier.

Les élèves peuvent également consulter le site Internet du réseau international Design For Change (Bâtisseurs de possibles en France), [www.dfeworld.com](http://www.dfeworld.com), et découvrir quelques histoires de superhéros et apprendre ce que d'autres jeunes ont accompli.

## Discussion

Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur le travail d'équipe/la réalisation des objectifs.

Demandez-leur ensuite quels conseils ils donneraient aux politiciens/gouvernements chargés de la réalisation des objectifs mondiaux.

## Adaptations et variantes

Vous pouvez prolonger cet exercice par un devoir à la maison.

### Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)



# OBJECTIFS MONDIAUX

## de Développement Durable



# OBJECTIFS MONDIAUX de Développement Durable













