



“हम अपने बच्चों के लिए बेहतर भविष्य चाहते हैं, तो हमें विरासत में उन्हें एक बेहतर ग्रह देना चाहिए। भविष्य की पीढ़ियों के नाम पर इस महान लक्ष्य के लिए हम मिलजुल कर काम करें!”

Livanova Hebona

नेवेना स्टोइलकोव

शिक्षक, मिलिसाव निकोलिक

प्राथमिक स्कूल, सर्बिया

## हमारे ग्रह और हमारे जीवन पर प्रदूषण का प्रभाव

### विषय

भूगोल, विज्ञान, भाषा ज्ञान

### अध्ययन के परिणाम

- पर्यावरण प्रदूषण के विभिन्न रूपों में से कुछ को जानना
- पर्यावरण प्रदूषण को कम करने के तरीके की खोज करना
- वर्णनात्मक और तुलना शब्दों के प्रयोग को विकसित करना और अनुसंधान कौशल का निर्माण

### तैयारी

- छात्रों द्वारा तुलना करने के लिए चित्र तैयार करना
- चित्रों के प्रिंट आउट लेँ या एक स्क्रीन पर उन्हें प्रदर्शित करें।
- वीडियो दिखाने के लिए एक टीवी / प्रोजेक्टर लगाएँ
- यदि आप एक टीवी या प्रोजेक्टर का उपयोग नहीं कर सकते हैं तो परिशिष्ट 1 में से प्रदूषण के चित्रों

का प्रिंट आउट ले लें

- छात्रों को अपने समूहों में उपयोग करने के लिए केस अध्ययन चुनें। यदि आप इंटरनेट का उपयोग कर सकते हैं तो परिशिष्ट 2 की सूची से केस अध्ययन चुनें।
- यदि आप इंटरनेट से नहीं जुड़ सकते, तो परिशिष्ट 3 से सरलीकृत केस अध्ययन का उपयोग करें और उन्हें प्रिंट करें
- उपयोग के लिए विश्व मानचित्र प्रदान करें (परिशिष्ट 4)
- प्रदूषण विशिष्ट लक्ष्यों से संबंधित है यह समझाने के लिए वैश्विक लक्ष्यों को पढ़ें (परिशिष्ट 5)

**नोट:** यह पाठ इंटरनेट के उपयोग के बिना भी पढ़ाया जा सकता है।

कुल समय:

60  
मिनट

आयु सीमा:

11-14  
वर्ष



“दुनिया का सबसे बड़ा पाठ,” “वहनीय विकास के लिए संयुक्त राष्ट्र विश्वव्यापी लक्ष्य” की घोषणा का समर्थन करने के लिए, एक सहयोगपूर्ण शिक्षा परियोजना है। यह परियोजना विश्वव्यापी लक्ष्य 17 “लक्ष्यों के लिए भागीदारियों” के महत्व का जीता-जागता सबूत है और यह हमारे साथ और आपस में काम कर रहे हमारे सभी भागीदारों की मदद के बिना संभव नहीं होता।

हमारी “संस्थापक टीम” का धन्यवाद:



द्वारा संचालित:



द्वारा वितरित:



द्वारा अनुवाद किया गया:



और दुनिया भर के उन लोगों का विशेष धन्यवाद जिन्होंने हमारे साथ काम किया:



पाठ योजनाएँ Think Global के साथ मिलकर बनायी गयीं [www.think-global.org.uk](http://www.think-global.org.uk). एक न्यायपूर्ण और वहनीय दुनिया के लिए शिक्षा को प्रोत्साहन देना



## अध्ययन गतिविधि

5  
मिन

छात्र प्रदूषण के बारे में एक छोटा सा वीडियो देखते हैं। [https://youtu.be/\\_6zIGYK7GME](https://youtu.be/_6zIGYK7GME)

छात्रों से वीडियो में दिखाए गए प्रदूषण के सभी विभिन्न रूपों और पर्यावरणीय पर इनके प्रभाव को रिकॉर्ड करने के लिए कहें।

छात्रों से विचार करने के लिए कहें कि वे जहां रहते हैं क्या वहाँ इस प्रकार के प्रदूषण के प्रकारों में से किस प्रकार का प्रदूषण मौजूद है, या फिर प्रदूषण का कोई अन्य रूप जो उन्होंने स्थानीय रूप में पर देखा है और वह इस वीडियो में नहीं है।

## विभिन्नताएँ एवं विकल्प

परिशिष्ट 1 में प्रदूषण से संबंधित चित्रों को देखें। छात्रों से प्रदूषण के प्रकार और पर्यावरणीय पर उनके प्रभाव पर होते हैं, उसका वर्णन करने के लिए कहें।

## अध्ययन गतिविधि

20  
मिनट

छात्रों के चार समूह बनाएँ। समूह में प्रत्येक छात्र के पास एक अलग केस अध्ययन होगी जिसमें कि एक प्रकार के प्रदूषण के एवं उसके प्रभाव का वर्णन होगा (उदाहरण: एक तेल रिसाव, वाहन से निकलने वाला धुँआ, प्लास्टिक बैग, लैंडफिल, जीवाश्म ईंधन बिजलीघर, हवाई यात्रा, कृषि रसायन और औद्योगिक जल प्रदूषण)। उन्हें इसे परिशिष्ट 2 में दिये गई लिंक से व्यक्तिगत रूप से पढ़ना है और किसी भी वर्णनात्मक शब्द पर प्रकाश डालना है।

छात्रों के पास किसी भी अपरिचित शब्द के लिए एक दूसरे की सहायता करने और विश्व मानचित्र (परिशिष्ट 4) पर केस अध्ययन का पता लगाने के लिए कुछ मिनट होते हैं। बाद में छात्र, जो केस अध्ययन उन्होंने पढ़ा है उसका वर्णन अपने समूह में कर सकते हैं। छात्रों को सुनते समय नोट लेने के लिए प्रोत्साहित करें।

## विभिन्नताएँ और विकल्प

बिना इंटरनेट वाले छात्र परिशिष्ट 3 के 4 केस अध्ययन का उपयोग कर सकते हैं।

छोटी या कम सक्षम छात्रों के लिए इस गतिविधि की योजना बनाने के लिए, केस अध्ययन के बारे में सवालों की एक सूची तैयार करें। छात्र जब अपनी केस अध्ययन का वर्णन कर चुके हों तो प्रत्येक छात्र से एक अलग सवाल पूछें।

प्रत्येक केस अध्ययन के लिए कुछ सही / गलत कथन तैयार करके छात्रों को और मदद करें। छात्र प्रत्येक के लिए सही या गलत तय करते हैं और अन्य छात्रों को सुनते समय अपने जवाब को रिकॉर्ड करते हैं।

## अध्ययन गतिविधि

20  
मिनट

प्रत्येक समूह से, जिस प्रदूषण के बारे में उन्होंने पढ़ा है, उसे रोकने के लिए अपने विचार प्रस्तुत करने के लिए कहें। यदि संभव हो, तो समाधान को सिर्फ प्रदूषण के प्रभावों से निपटने के बारे में होने के बजाय उसे प्रदूषण के कारण को रोकने के लिए होना चाहिए। छात्रों को इसके लिए रचनात्मक होने दें और प्रदूषण को रोकने के लिए उनके विचारों पर उन्हें समर्थन दें।

छात्रों से चित्र बनाने के लिए कहें जो प्रदूषण को रोकने के लिए कार्रवाई के प्रभाव को दिखाता है। छात्र शब्दों / प्रतीकों या चित्रों का उपयोग कर सकते हैं।

उदाहरण: कम प्लास्टिक थैलों का प्रयोग > समुद्र में कम प्लास्टिक कचरा > समुद्री जीवन का पनपना

## विभिन्नताएँ एवं विकल्प

आप समस्याओं के विभिन्न समाधानों का लघु लिखित वर्णन तैयार करके इस गतिविधि को अधिक प्रभावी बना सकते हैं। छात्र फिर समाधानों का सही केस अध्ययन और समस्याओं के साथ मेल करेंगे।

## अध्ययन गतिविधि

5  
मिनट

वैश्विक लक्ष्यों का परिचय (परिशिष्ट 5) दें और समझाएँ कि पर्यावरण उन क्षेत्रों में से एक है जिनमें सुधार करने के लिए यह लक्ष्य काम करेंगे।

यदि छात्रों ने वैश्विक लक्ष्यों की एनीमेशन फिल्म नहीं देखी है तो इसे यहाँ शामिल करने के लिए पाठ संशोधन करें:

[www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)

## विभिन्नताएँ और विकल्प

पर्यावरण प्रदूषण को रोकने के बारे में छात्र एक वैश्विक पहल, जैसे वैश्विक लक्ष्य, के लाभों पर चर्चा कर सकते हैं।

## शिक्षण गतिविधि

10  
मिनट

प्रत्येक समूह को उनके स्थानीय पर्यावरण के प्रदूषण को रोकने के लिए दो चीजें लिखनी हैं जो वे दैनिक आधार पर कर सकते हैं। जहां वे रहते हैं वहाँ मौजूद प्रदूषण के संबंध में शुरू में की गई चर्चा का पुनः संदर्भ लें। विचारों को कक्षा में रिकॉर्ड किया जा सकता है ताकि छात्रों को आने वाले दिनों और सप्ताहों में याद दिलाया जा सके।

### वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्य करना

एक शिक्षक के रूप में आपके पास छात्रों की 'सकारात्मक ऊर्जा को चैनल करने की शक्ति है और उन्हें यह भरोसा दिलाने की कि वे असहाय नहीं हैं, और बदलाव संभव है और वे ऐसा कर सकते हैं।

परिवर्तन के लिए डिजाइन "मैं कर सकता हूँ" स्कूल चुनौती बच्चों को कार्रवाई करने के लिए, खुद के लिए परिवर्तन करने और इसे दुनिया भर के बच्चों के साथ साझा करने के लिए आमंत्रित करता है।

शुरुआत करने के लिए [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) पर जाएँ।

युवाओं द्वारा स्वयं कार्रवाई करने के लिए डिजाइन फॉर चेंज पाठ या एक सामान्य सलाह पैक डाउनलोड करने के लिए

[www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson) पर जाएँ।

DESIGN for  
CHANGE













All Images Lovingly Provided By Getty Images

# समूहों में अनुसंधान करने के लिए प्रदूषण केस अध्ययन

- **तेल रिसाव**
  - मैक्सिको की खाड़ी बी पी तेल रिसाव: [http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/wasting\\_resources/waste\\_pollution\\_rev5.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/wasting_resources/waste_pollution_rev5.shtml)
  - द सी एम्प्रेस तेल रिसाव: <https://ypte.org.uk/factsheets/oil-pollution-case-study/oil-pollution>
- **वाहनों से निकलने वाला धुँआ**
  - मैक्सिको में वायु प्रदूषण को नियंत्रित करना: <http://www.idrc.ca/EN/Resources/Publications/Pages/ArticleDetails.aspx?PublicationID=567>
  - परिवहन और वायु प्रदूषण (कोई केस अध्ययन नहीं है, लेकिन परिवहन वाहनों के कारण होने वाले वायु प्रदूषण के बारे में बताता है): <http://www.ecofriendlykids.co.uk/transportairpollution.html>
- **प्लास्टिक बैग्स**
  - प्लास्टिक, मानव स्वास्थ्य, और पर्यावरणीय प्रभाव: <http://journalistsresource.org/studies/environment/pollution-environment/plastics-environmental-health-literature-review>
  - महासागर में प्लास्टिक: [http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/health/case\\_studies/plastics.html](http://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/health/case_studies/plastics.html)
- **भराव क्षेत्र**
  - समोआ में भराव क्षेत्र: [http://www.sprep.org/attachments/CaseStudy/Case\\_Study\\_-\\_Semi-aerobic\\_fukuoka\\_landfill\\_in\\_Samoa.pdf](http://www.sprep.org/attachments/CaseStudy/Case_Study_-_Semi-aerobic_fukuoka_landfill_in_Samoa.pdf)
  - इलिनोइस में भराव क्षेत्र: <http://www.epa.gov/superfund/programs/recycle/pdf/hodcase.pdf>
- **जीवाश्म ईंधन बिजलीघर**
  - जीवाश्म ईंधन पक्ष/ विपक्ष केस अध्ययन <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/fossil-fuels-nuclear-power--pros-cons-case-study-6087890>
  - बिजलीघरों के लिए ईंधन: [http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/science/ocr\\_gateway/energy\\_resources/fuels\\_for\\_powerrev1.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/science/ocr_gateway/energy_resources/fuels_for_powerrev1.shtml)
  - तार्किक ऊर्जा भविष्य डीवीडी (लागत संलग्न): <http://globaldimension.org.uk/resources/item/2208>
- **हवाई यात्रा**
  - हीथ्रो हवाई अड्डे पर प्रदूषण: <http://www.theguardian.com/environment/2012/oct/12/heathrow-third-runway-air-pollution>
  - विमान से निकलने वाला धुँआ: <http://news.nationalgeographic.com/news/2010/10/101005-planes-pollution-deaths-science-environment/>
  - **कृषि रसायन**
    - रसायन मुक्त खेती: <http://www.artofliving.org/environmental-care-case-studies/chemical-free-farming>
    - वियतनाम में कीटनाशक: <http://www1.american.edu/ted/vietpest.htm>
  - **औद्योगिक जल प्रदूषण**
    - भीतरी मंगोलिया में एक झील में जल प्रदूषण: <http://www.theguardian.com/environment/2012/aug/07/china-rare-earth-village-pollution>
    - चीन में जल प्रदूषण: <http://www.bsr.org/en/our-insights/case-study-view/cleaning-up-industrial-water-pollution-in-southern-china>
    - गंगा नदी, भारत: [http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/resourcesquality/wppcasestudy1.pdf](http://www.who.int/water_sanitation_health/resourcesquality/wppcasestudy1.pdf)
    - जल प्रदूषण के गुप्त परिणाम: <http://www.greenpeace.org/international/Global/international/publications/toxics/Water%202011/Hidden%20Consequences.pdf>
    - विभिन्न भारतीय पर्यावरण प्रदूषण केस अध्ययन: <http://www.coolgeography.co.uk/GCSE/AQA/Changing%20Urban/Urbanisation&environment/Urbanisation&environment.htm>

# पर्यावरणीय प्रभाव केस अध्ययन

## जल प्रदूषण: मैक्सिको की खाड़ी में बीपी तेल रिसाव

बीबीसी Bitesize वेबसाइट से रूपांतरित:

[http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/wasting\\_resources/waste\\_pollution\\_rev5.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/wasting_resources/waste_pollution_rev5.shtml)



20 अप्रैल 2010 को मैक्सिको की खाड़ी में गहरे पानी में एक तेल के कुंए में विस्फोट हो गया। इसका तत्काल प्रभाव यह था कि 11 लोग मारे गए और 17 अन्य घायल हो गए। तेल का रिसाव इतनी उच्च दर पर हुआ कि इसकी गणना करना मुश्किल था। कुछ अनुमानों के अनुसार यह करीब 40,000 बैरल प्रतिदिन था। इस तेल रिसाव ने पर्यावरण के लिए जोखिम पैदा कर दिया और स्थानीय उद्योग को प्रभावित किया।

इस तेल रिसाव का प्रभाव इस पर निर्भर करता था कि आप समुद्र तट के किन भागों को देख रहे हैं। वन्य जीवन में जलवायु परिवर्तन के कारण इन प्रभावों को मापना मुश्किल है।

### आर्थिक प्रभाव

- सरकार ने बीपी से हर्जाने में 20 अरब डॉलर मांगे और बीपी के शेयर की कीमत गिर गई।
- स्थानीय उद्योग, जैसे कि मछली पकड़ना, खतरे में आ गए। प्रभावित क्षेत्र में मछली पकड़ने पर प्रतिबंध था।
- पर्यटन कम हो गया।

### पर्यावरणीय प्रभाव

- पौधे और जानवर पूरी तरह से तेल से डंक गए। समुद्री पक्षी, समुद्री कछुए और डॉल्फिन मृत पाए गए।
- तेल ने अग्रणी तटीय आर्द्रभूमि क्षेत्रों में प्रवेश किया जिससे सुधार धीरे-धीरे हुआ।
- मछली भंडार को नुकसान पहुंचा और उत्पादकता में कमी हुई।

इस तेल रिसाव का आकार अमेरिका में देखे गए सबसे बड़े रिसावों में से था। हालांकि तेल ने गर्म पानी में प्रवेश किया तो पानी में जीवों ने तेल को तोड़ने में मदद की। समय प्रभाव 1989 में हुए एक्सान वाल्देज तेल रिसाव से कम हुआ, जो कि ठंडे पानी में हुआ था।

# पर्यावरणीय प्रभाव केस अध्ययन

## वायु प्रदूषण: हीथ्रो, ब्रिटेन

गार्जियन वेबसाइट से रूपांतरित:

<http://www.theguardian.com/environment/2012/oct/12/heathrow-third-runway-air-pollution>

### समस्या क्या है?

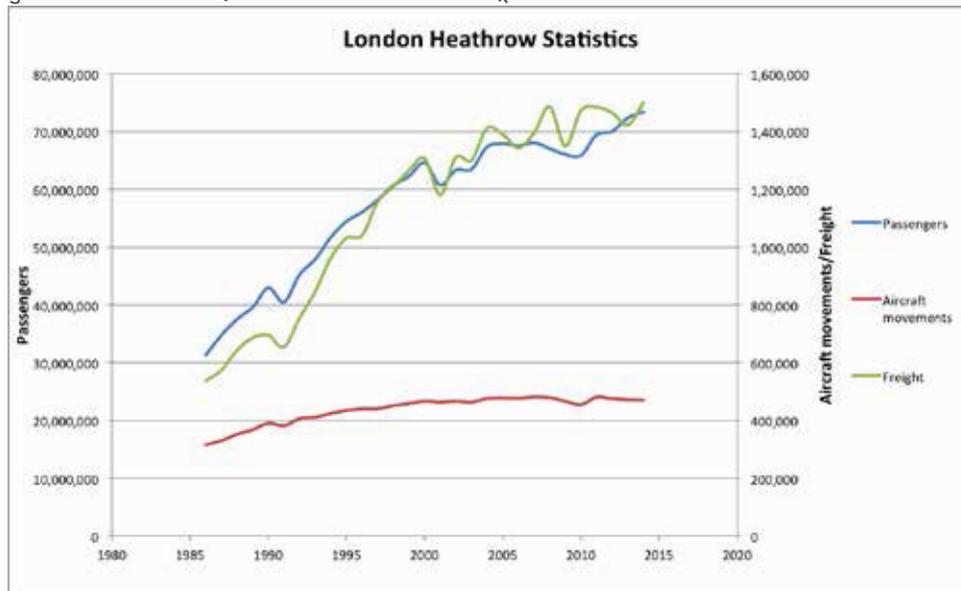
प्रोफेसर स्टीवन बैरेट, विमानन प्रौद्योगिकी प्रयोगशाला के मैसाचुसेट्स इंस्टीट्यूट के निदेशक और और पर्यावरण अध्ययन के वरिष्ठ लेखक कहते हैं कि "हीथ्रो के साथ मुख्य मुद्दा है कि यह मुख्य आबादी केंद्र के बीच में स्थित है"। "इसके अलावा, ब्रिटेन में प्रचलित हवाओं के कारण, उत्सर्जन पूरे लंदन में उड़ कर फैल जाता है।"

शोधकर्ताओं का निष्कर्ष है कि, 2005 डेटा के आधार पर, हर साल समय से पूर्व 110 मृत्यु के लिए, जो कि अधिकतर फेफड़ों के कैंसर और हृदय रोगों के कारण होती हैं, ब्रिटेन के हवाई अड्डों का भी योगदान होता है। उनकी गणना है कि उन में से, 50 के लिए अकेले हीथ्रो को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

सरकार के आंकड़े के अनुसार अगले दो दशकों में हवाई यात्रा में 50% से अधिक वृद्धि होने के साथ, सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रभाव भी वृद्धि की संभावनाएं हैं।

### क्या किया जा सकता है?

बैरेट का तर्क है कि कई अपेक्षाकृत सरल उपायों द्वारा होने वाली मौतों से बचा जा सकता है। हवाई जहाज अपनी बिजली इन में उपस्थित बिजली इकाइयों से लेते हैं - जब जहाज खड़े होते हैं तब भी छोटे जेट इंजनों को अक्सर चलता छोड़ दिया जाता है। उन्हें हवाई अड्डे की बिजली आपूर्ति में प्लग कर देने से उत्सर्जन कम हो जाएगा। इसी प्रकार हवाई अड्डे के संचालन के लिए बिजली के वाहनों का उपयोग सहायक होगा। और गैर सल्फरयुक्त ईंधन का उपयोग करने से लागत केवल 2% बढ़ेगी, जबकि स्वास्थ्य पर प्रभाव 20% तक कम होगा। कुल मिलाकर, इन प्रयासों द्वारा हवाई अड्डे के संचालन से प्रदूषण को आधा किया जा सकता है।



“सीडार्ट द्वारा लंदन के हीथ्रो की सांख्यिकी - स्वयं का काम। विकिमीडिया कॉमन्स के माध्यम से CC BY-SA 3.0 के तहत लाइसेंसित

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:London\\_Heathrow\\_Statistics.png#/media/File:London\\_Heathrow\\_Statistics.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:London_Heathrow_Statistics.png#/media/File:London_Heathrow_Statistics.png)

## पर्यावरणीय प्रभाव केस अध्ययन

### जल प्रदूषण: गंगा नदी, भारत

विकिपीडिया और कूल भूगोल वेबसाइट से अनुकूलित: <http://www.coolgeography.co.uk/GCSE/AQA/Changing%20Urban/Urbanisation&environment/Urbanisation&environment.htm>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Pollution\\_of\\_the\\_Ganges](https://en.wikipedia.org/wiki/Pollution_of_the_Ganges)

गंगा हिंदुओं के लिए एक महत्वपूर्ण धार्मिक महत्व वाली भारत में बहने वाली सबसे बड़ी नदी है। यह 11 राज्यों में भारत की लगभग 40% आबादी को जो अनुमानित: 500 करोड़ या उससे अधिक है, के लिए पानी उपलब्ध कराती है, जो दुनिया में किसी भी अन्य नदी से बड़ी है। आज, इसे दुनिया की छठी सबसे प्रदूषित नदी माना जाता है।

गंगा नदी देश के उत्तर में बहने वाली एक पवित्र भारतीय नदी है। गंगा का प्रदूषण इतना गंभीर हो गया है कि इसमें स्नान करना और इसके पानी को पीना बहुत खतरनाक हो गया है।



### कारण

- गंगा के किनारे प्रमुख प्रदूषणकारी चमड़ा उद्योग हैं जिसमें से क्रोमियम और अन्य रसायनों का नदी में रिसाव होता है।
- प्रदूषण का एक और बड़ा स्रोत हर दिन नदी में प्रवेश करने वाला लगभग 1 अरब लीटर अनुपचारित कच्चा मलजल है।
- अपर्याप्त दाह संस्कार प्रक्रियाओं के कारण नदी में आंशिक रूप से जली या अधजली लाशें तैरती हैं।

### सफाई के प्रयास

गंगा कार्य योजना (जीएपी) को ब्रिटिश और डच समर्थन के साथ भारत सरकार द्वारा 1985 में कई अपशिष्ट उपचार सुविधाएँ बनाने के लिए शुरू किया गया था। जीएपी के तहत, सीवेज को रोककर पानी को उपचार के लिए भेज दिया जाता है और कई विद्युत श्मशानों का निर्माण किया गया है। परियोजना अब अपने दूसरे चरण में है - जीएपी II.

## पर्यावरणीय प्रभाव केस अध्ययन

### औद्योगिक अपशिष्ट: भीतरी मंगोलिया

गार्जियन वेबसाइट से अनुकूलित: <http://www.theguardian.com/environment/2012/aug/07/china-rare-earth-village-pollution>

फोटो: <http://abcnews.go.com/Technology/toxic-lake-black-sludge-result-mining-create-tech/story?id=30122911>

भीतरी मंगोलिया में बाओटौ शहर, चीन द्वारा स्मार्टफोन्स, जीपीएस रिसेवरों, पवन फार्मों, इलेक्ट्रिक कारों और कई और उत्पादों में इस्तेमाल किए जाने वाले खनिज का सबसे बड़ा स्रोत है। खनिजों का खनन बायन ओबो में किया जाता है, जो 120 किमी सुदूर उत्तर में है, फिर इसे प्रसंस्करण के लिए बाओटौ लाया जाता है।



#### समस्या:

हवा से, यह एक विशाल झील की तरह दिखता है, लेकिन जमीन पर यह एक गंदे पानी का विस्तार है, जिसमें कोई मछली या शैवाल जीवित नहीं रह सकते हैं। इसका तट एक काले रंग की परत के साथ ढका हुआ है, जो कि इतनी मोटी है कि आप उस पर चल सकते हैं। इस विशाल, 10 वर्ग किमी के तालाब में, आस-पास के कारखानों से रसायनों से युक्त पानी छोड़ा जाता है, जो कि दुनिया के 17 सबसे अधिक मांग वाले खनिजों की प्रक्रिया करने के लिए प्रयोग किया जाता है।

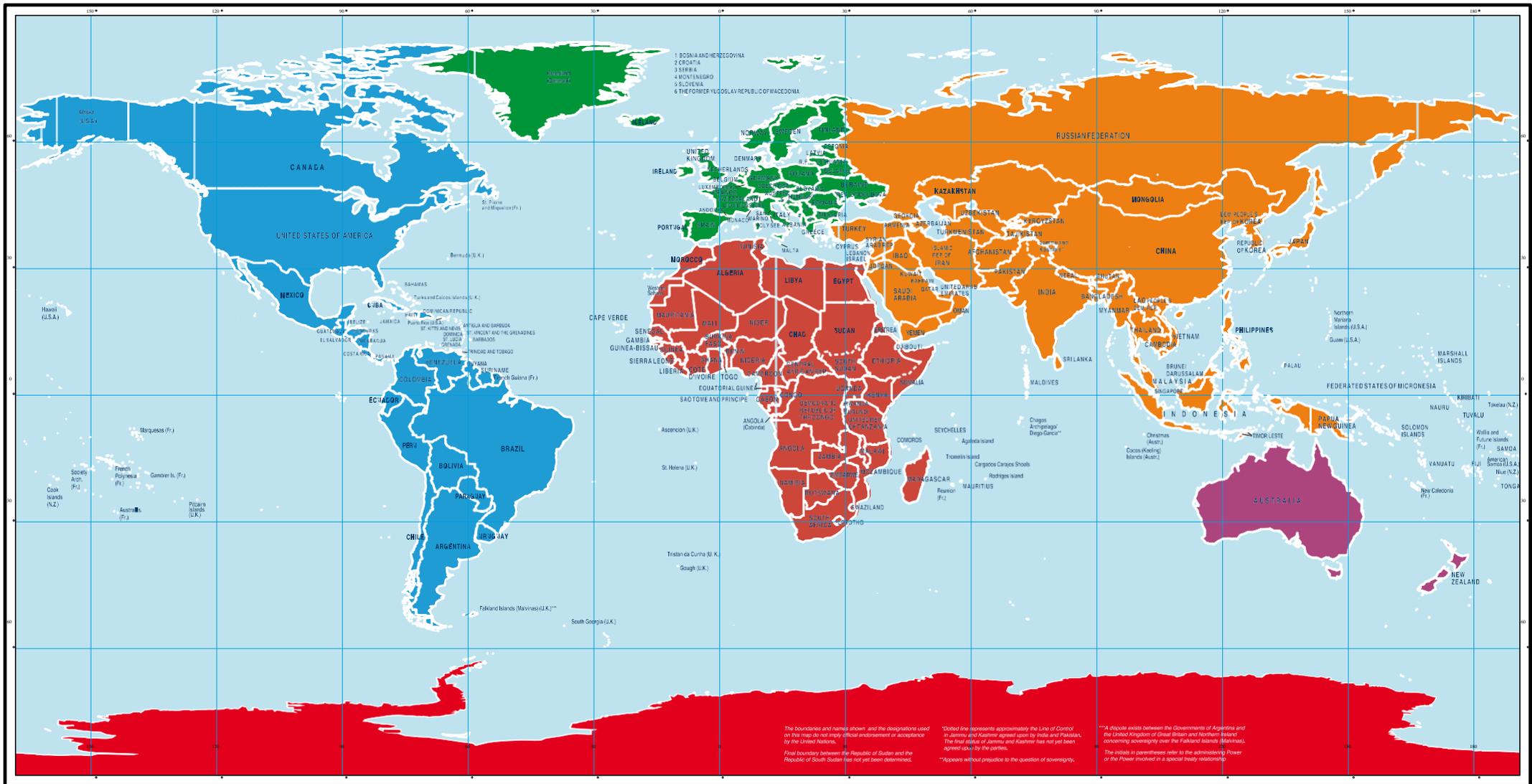
तालाबों के प्रदूषित पानी में सभी प्रकार के जहरीले रसायन होते हैं, बल्कि इसमें रेडियोधर्मी तत्व भी होते हैं जो कैंसर पैदा कर सकते हैं।

#### प्रभाव:

कारखानों का निर्माण होने से पहले, वहाँ कई खेत थे जिनमें सब्जियां उगाई जाती थीं। 1958 में, बाओटौ आयरन एंड स्टील कंपनी ने खनिज उत्पादन शुरू किया, 1980 के दशक में स्थानीय लोगों ने महसूस किया कि उनकी सब्जियां नहीं उग रही हैं और समय के साथ खेती में कमी आई। अधिकतर किसान दूर चले गए हैं। सिर्फ 10 सालों में जनसंख्या 2,000 से घट कर 300 लोगों की रह गई है। बाओटौ के निवासी सांस में विलायक वाष्प, विशेष रूप से सल्फ्यूरिक एसिड, तथा कोयले की धूल ले रहे थे। स्थानीय आबादी को शारीरिक रूप से नुकसान भी उठाना पड़ा है।

# WORLD'S LARGEST LESSON

in partnership with 



The boundaries and names shown and the designations used on this map do not imply official endorsement or acceptance by the United Nations.  
Final boundary between the Republic of Sudan and the Republic of South Sudan has not yet been determined.

Defined the agreements approximating the Line of Control in Jammu and Kashmir agreed upon by India and Pakistan. The final status of Jammu and Kashmir has not yet been agreed upon by the parties.  
\*\*Appears without prejudice to the question of sovereignty.

\*\*A dispute exists between the Governments of Argentina and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland concerning sovereignty over the Falkland Islands (Malvinas). The maps in parentheses refer to the administering Power or the Power involved in a special treaty relationship.