



WORLD'S
LARGEST
LESSON

« Chacun d'entre nous a le devoir moral de rendre à la société. En tant qu'enseignants, nous avons la responsabilité d'inculquer ces valeurs morales à de jeunes esprits qui représentent l'avenir d'une économie mondiale plus juste. »

Kanaka Durga

Kanaka Durga
École internationale Oakridge, Inde

La pauvreté mondiale nécessite des solutions locales

Thèmes

Sciences sociales, économie

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre quelques-unes des causes de la pauvreté en Inde et à Hyderabad
- Mesurer l'importance des compétences et de l'éducation dans la réduction de la pauvreté
- Envisager des façons d'améliorer le niveau de revenu des habitants de Hyderabad, qui vivent en moyenne avec 3 000 roupies par mois

Préparation

- Imprimez ou affichez les photos fournies dans le document annexe 2.
- Imprimez les études de cas fournies dans le document annexe 3 ou utilisez les liens Internet.

Les objectifs mondiaux de développement durable

- Objectif 1 – Éradication de la pauvreté
- Objectif 4 – Accès à une éducation de qualité
- Objectif 10 – Réduction des inégalités

Remarque pour l'enseignant

Cette fiche pédagogique présente la pauvreté, la manière dont elle est définie et les solutions envisageables, en mettant l'accent sur l'importance de l'éducation. Elle se concentre sur la ville de Hyderabad, en Inde, où réside l'auteur. Cette leçon peut être adaptée à toute autre ville du monde où la pauvreté et les inégalités sont présentes. Nous vous invitons à établir tout au long de la leçon des comparaisons avec les régions et les villes locales que les élèves connaissent bien.

Durée totale :

60
min

Âge :

11-14
ans

1 ÉRADICATION DE
LA PAUVRETÉ



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



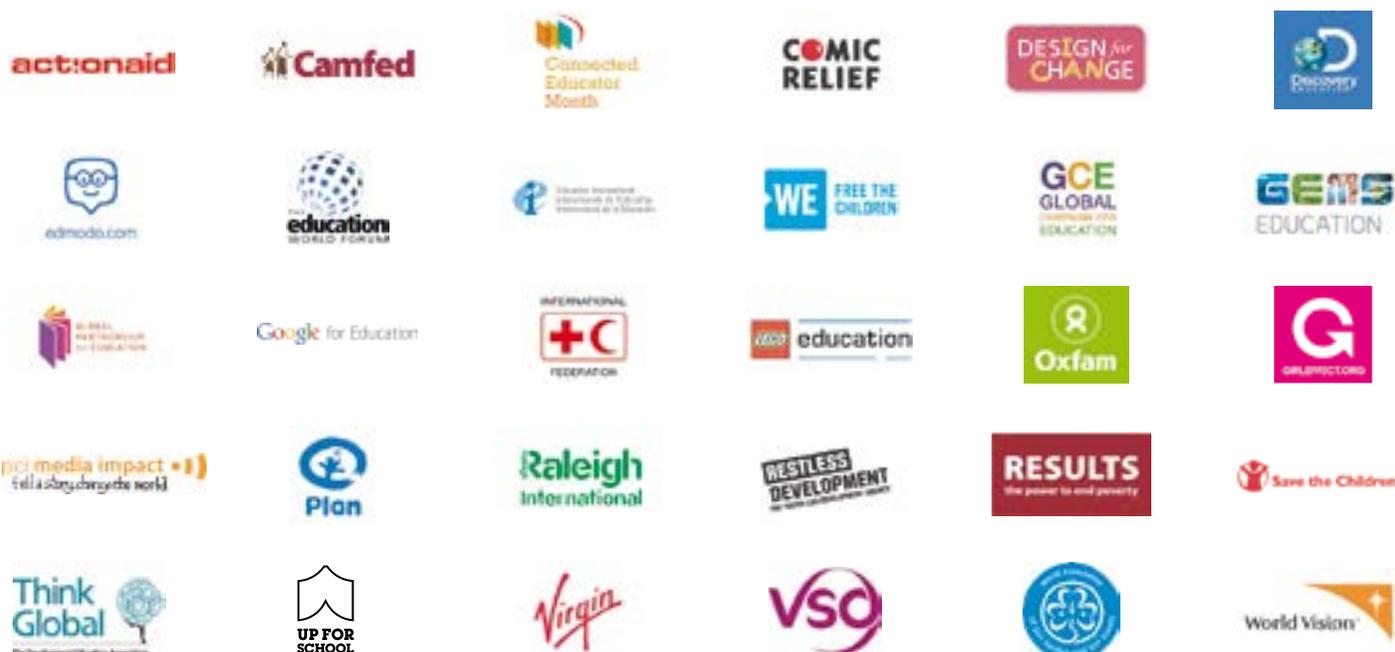
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



Activité d'apprentissage

5
min

Commencez par donner une définition de la pauvreté, par exemple « le fait d'être extrêmement pauvre ». Lisez ou montrez la définition aux élèves. Expliquez-leur qu'ils vont étudier les causes de la pauvreté au niveau local et certaines des solutions possibles.

Présentez-leur des statistiques sur la pauvreté en Inde. Vous pouvez demander aux élèves de choisir la bonne réponse pour chaque statistique ou créer un questionnaire vrai/faux.

En Inde, 25,7 % de la population rurale, 13,7 % de la population urbaine et 21,9 % de l'ensemble des habitants du pays vivent dans la pauvreté.

Source (en anglais) : <http://indiamicrofinance.com/poverty-in-india-2014-facts-report-pdf.html>

Plus de 32 % des Indiens vivent avec moins de 1,25 dollar US par jour (pauvreté extrême) et l'Inde est connue comme le 3^e pays le plus pauvre au monde.

Source (en anglais) : <http://apecsec.org/poverty-in-india-statistics/>

Adaptations et variantes

Vous pouvez également afficher une série de définitions de la pauvreté (pauvreté extrême, pauvreté relative, etc.) sur les murs de la classe. Laissez les élèves parcourir la salle et lire ces définitions. Rassemblez la classe, puis demandez à certains élèves d'énoncer ces définitions. Incitez les élèves à discuter des différences entre ces définitions et de la raison de ces distinctions (voir le document annexe 1).

Activité d'apprentissage

10
min

Montrez aux élèves des photos de personnes vivant dans la vieille ville de Hyderabad et des photos de grands centres commerciaux, de fast foods et d'immeubles dans le quartier des affaires de Hyderabad (document annexe 2).

En cas de besoin, vous trouverez ci-dessous les liens vers les photos.

Vieille ville de Hyderabad :

<https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/8158207924>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/6896867445>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9470586297>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>
<https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>
<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>

Quartier des affaires et centres commerciaux :

<https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>
<https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>
<https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>
<https://www.flickr.com/photos/raulgod/5302861636>
<https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Ces photos sont disponibles dans le document annexe 2.

Demandez aux élèves de discuter de la question suivante par deux pendant quelques minutes, puis de faire part de leurs réflexions au reste de la classe :

Quelles sont, selon vous, les raisons qui expliquent les différences entre la vieille ville et le quartier des affaires ?

Par exemple, l'éducation, la population, la culture, l'égalité des sexes, les transports, le logement, les mauvaises conditions de travail, les catégories professionnelles ou les infrastructures.

Adaptations et variantes

Vous pouvez également commencer l'activité en demandant aux élèves de discuter par deux des points communs et des différences entre les deux quartiers. Vous pouvez leur demander de poser une question au sujet de chaque image.

Pour les élèves plus jeunes ou en difficulté, amorcez la discussion à l'aide de mots ou d'images.

Activité d'apprentissage

30
min

Demandez aux élèves de réfléchir à des solutions pouvant permettre d'améliorer le niveau de vie des personnes vivant dans la pauvreté. Essayez d'imaginer une solution pour chacune des raisons évoquées lors de la précédente activité.

Répertoriez ces idées à un endroit où tous les élèves peuvent les voir.

Incitez les élèves à réfléchir à la manière dont les pouvoirs publics, les ONG et les entreprises peuvent contribuer au changement.

Proposez des études de cas sur des projets locaux visant à améliorer le niveau d'éducation et de compétences afin d'aider les individus à sortir de la pauvreté. Laissez cinq minutes aux élèves pour lire les études de cas et choisir un élément clé à partager avec le reste de la classe.

Propositions d'études de cas (voir les résumés fournis dans le document annexe 3) :

Poverty Learning Foundation : <http://www.plf.org.in/vision.html>

Bourses d'études Kriti : <http://www.kriti.org.in/scholarships.html>

Projet d'autonomisation Mahita : <http://www.mahita.org/projects.html>

Posez aux élèves les questions suivantes :

- Quel rôle l'éducation et les compétences jouent-elles dans la hausse du niveau de revenu ?
- Que pensez-vous du versement d'aides financières directes aux personnes vivant dans la pauvreté ?
- Demandez-leur de répondre par écrit, en se basant sur des exemples locaux pour expliquer et détailler leur point de vue.

Adaptations et variantes

Vous pouvez également proposer quelques solutions aux élèves (à l'aide de simples phrases, d'articles, d'études de cas ou d'images) et leur demander d'expliquer comment chacune réduirait le niveau de pauvreté.

Activité d'apprentissage

Demandez aux élèves de penser à une ville ou une région de leur pays où la pauvreté est présente.

Ils doivent ensuite répondre par deux aux questions suivantes :

- Tous les habitants de la ville que vous avez choisie ont-ils le même niveau de vie ?
- Si ce n'est pas le cas, pourquoi existe-t-il des inégalités ?
- Pouvez-vous citer des exemples de solutions permettant d'améliorer le niveau de vie des personnes pauvres dans la ville que vous avez choisie ? (Les élèves peuvent avoir besoin d'informations supplémentaires ou d'un accès à Internet.)

Rassemblez la classe pour discuter de ces questions.

Adaptations et variantes

Vous pouvez demander aux élèves d'étudier et de comparer quelques projets de réduction de la pauvreté aux niveaux local, national et international.

Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site www.dfcworld.com pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur www.globalgoals.org/worldslargestlesson.





Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

Source : <https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/>



Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

Source : <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>



Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

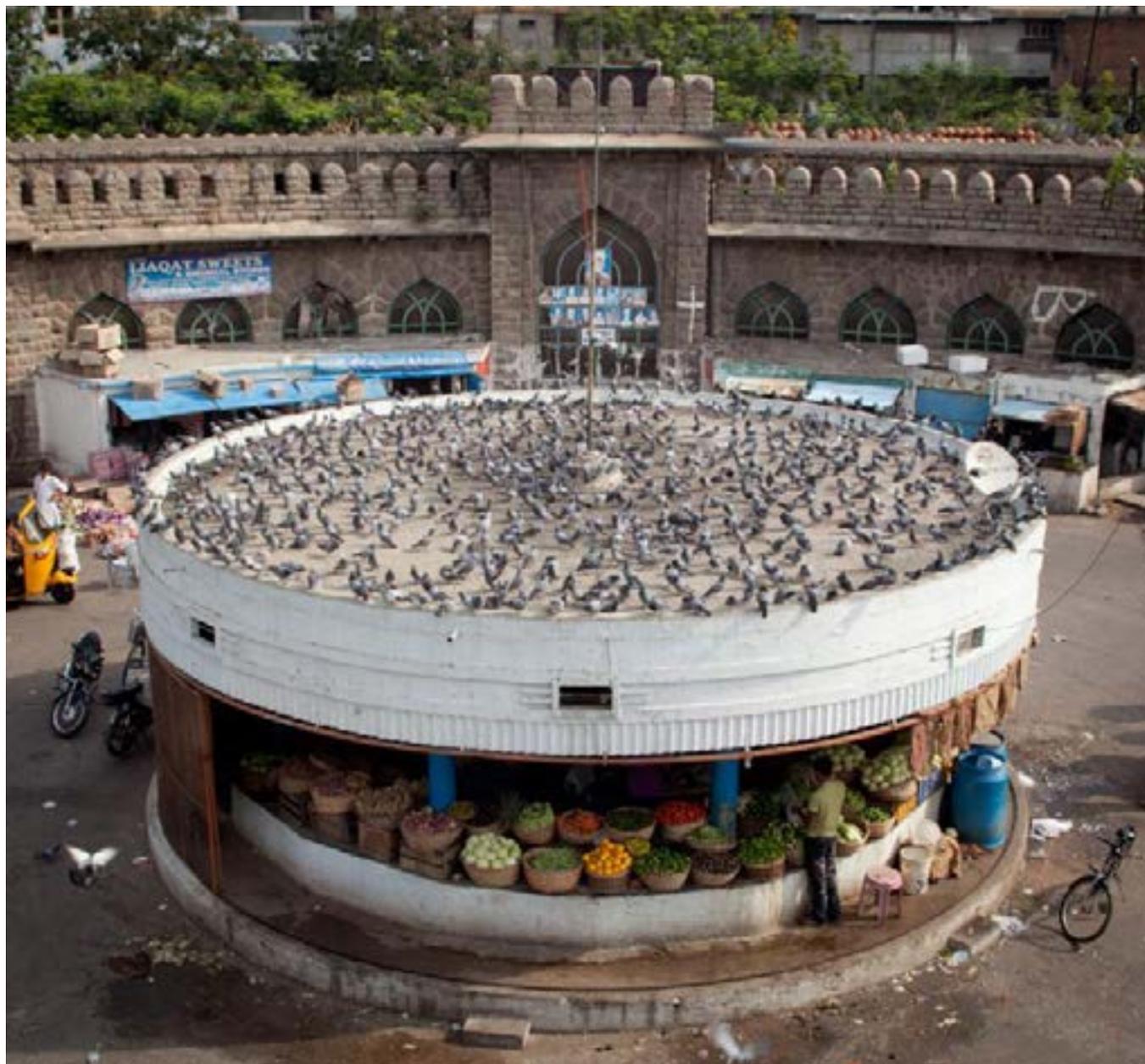
Source : <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>



Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

Source : <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>

Préparation du haleem, 2012



Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

Source : <https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>



Photos de la vieille ville – Hyderabad, Inde

Source : <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>

Procession de Bonalu, 2013



Photos du quartier des affaires et des centres commerciaux
Source : <https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>





Photos du quartier des affaires et des centres commerciaux

Source : <https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>

Bureaux de la HSBC dans le quartier des affaires de



Photos du quartier des affaires et des centres commerciaux
Source : <https://www.flickr.com/photos/raahulgod/5302861636>

Centre commercial à Hyderabad



Photos du quartier des affaires et des centres commerciaux
Source : <https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Poverty Learning Foundation

<http://www.plf.org.in/vision.html>

plf

Fostering a Better Future

La fondation PLF est une organisation indépendante basée dans l'État de l'Andhra Pradesh, en Inde. Elle aide les personnes et les organisations à élaborer des idées et des actions visant à réduire durablement la pauvreté. Consciente de l'évolution constante du monde, elle sait que les actions visant à réduire la pauvreté doivent évoluer en permanence.

Dirigée par une équipe de professionnels expérimentés dans la mise en œuvre de projets de réduction de la pauvreté en Inde, cette fondation a été créée afin d'informer la population sur les politiques et pratiques de réduction de la pauvreté.

Ses actions se caractérisent essentiellement par la recherche-action, par exemple concernant les moyens de subsistance au sein de l'État. Elle s'efforce également de rester en contact avec les pouvoirs publics, le secteur privé, les médias et la société civile.

Bourses d'études Kriti

<http://www.kriti.org.in/scholarships.html>



Kriti est une organisation à but non lucratif présente depuis août 2009 dans le bidonville de Filmnagar à Hyderabad, qui abrite 4 000 ménages. Créée par des professionnels du secteur privé, elle s'adresse plus particulièrement aux femmes et met en œuvre des projets concernant leurs moyens de subsistance, l'éducation des enfants et l'égalité des sexes.

Le programme de bourses d'études Kriti intervient auprès des enfants du bidonville, en les aidant à rester scolarisés au lieu d'être contraints d'abandonner leurs études, faute de moyens. Il vient actuellement en aide à 175 enfants qui étudient dans des écoles privées au sein du bidonville ou à proximité. La plupart des élèves sont les premiers de leurs familles à recevoir une éducation. Une partie du travail de Kriti consiste donc à aider les parents à comprendre l'importance de l'éducation. Initialement réservé au personnel de Kriti, le projet a ensuite été élargi. Aujourd'hui, l'organisation accepte les candidatures de nombreuses autres familles du bidonville et les signalements d'écoles estimant qu'un enfant risque d'abandonner ses études.

Projet d'autonomisation Mahita

<http://www.mahita.org/projects.html>



Mahita signifie « renouveau ». Le travail de l'organisation consiste à favoriser le développement dans les taudis urbains de Hyderabad. L'un de ses projets, intitulé « Autonomisation par l'éducation », consiste à aider les enfants qui travaillent ou qui ont abandonné leurs études à revenir à l'école. Pour ce faire, l'organisation travaille notamment en partenariat avec les collectivités locales, les syndicats d'enseignants, des œuvres caritatives, des enseignants, les communautés et les enfants eux-mêmes.

Des centres d'apprentissage communautaire ont été créés au niveau local, à proximité des lieux de vie des enfants, afin de favoriser leur participation. L'organisation indique que cette méthode a permis le retour à l'école de nombreux enfants.