



« La pollution de l'eau réduit la disponibilité d'eau potable et menace également de nombreuses espèces aquatiques. Des mesures strictes doivent être adoptées et mises en œuvre afin de préserver de façon durable les espèces aquatiques et l'écosystème dans son ensemble. »

Collins Abalu
Enseignant, collège Ladela,
Abuja, Nigéria

Accès à l'eau salubre pour tous

Thèmes

Science, géographie

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves seront capables :

- D'expliquer ce qu'est la pollution de l'eau
- De citer quelques causes de la pollution de l'eau
- Décrire les inégalités d'accès à l'eau salubre dans le monde

- Projetez ou imprimez des photos d'étendues d'eau propres et polluées (document annexe 1).
- Imprimez le document présentant les causes de la pollution de l'eau (document annexe 2).
- Projetez ou imprimez la carte (document annexe 3).
- Mettez une mappemonde à disposition des élèves.

Durée totale :

60
min

Âge :

8-14
ans

Préparation

- Préparez deux récipients remplis d'eau (un propre et un sale), si possible transparents.



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



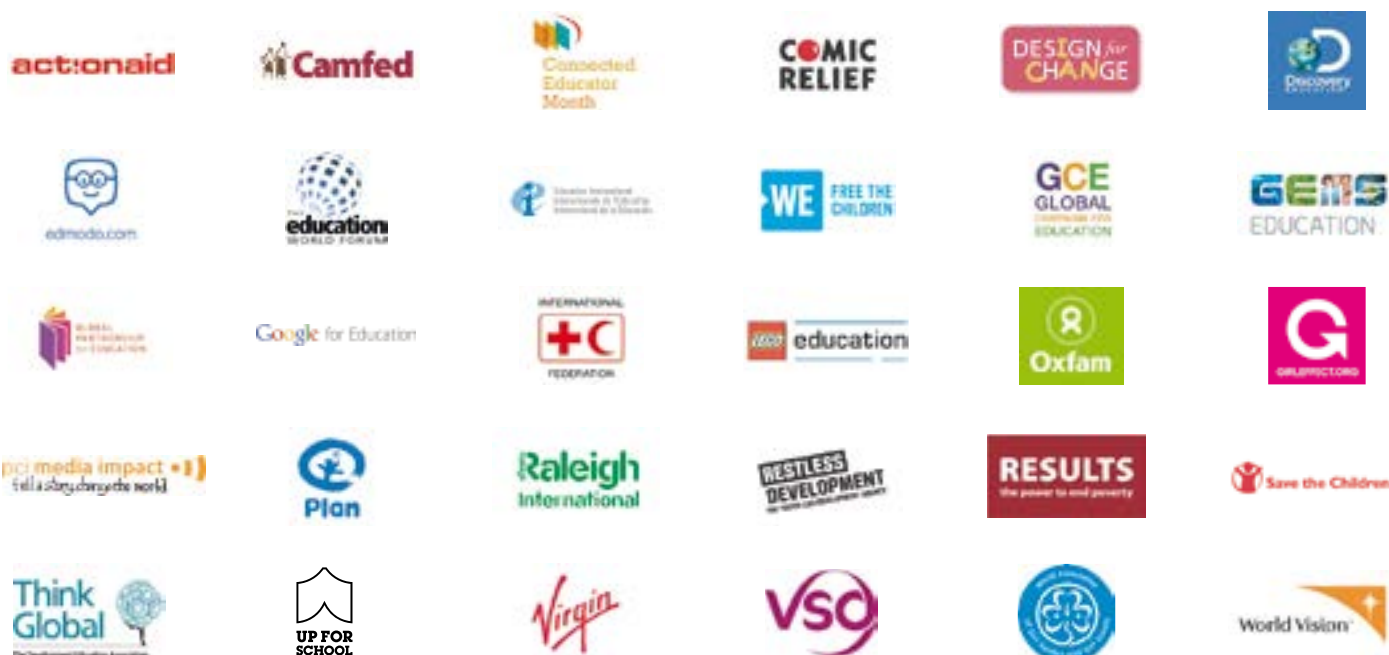
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



Activité d'apprentissage

5
min

Remplissez deux récipients avec de l'eau (un avec de l'eau propre et l'autre avec de l'eau sale ou trouble).

Réfléchir, comparer, partager : demandez aux élèves s'ils remarquent des différences entre les deux récipients. Si oui, lesquelles ? S'ils devaient en boire un, lequel contient selon eux de l'eau potable ? Pourquoi ? S'ils buvaient l'eau de ces récipients, quels seraient les possibles effets pour chacun d'entre eux ?

Accordez aux élèves une minute de réflexion silencieuse avant qu'ils répondent à ces questions à voix haute. Formez ensuite des binômes et demandez-leur de comparer leurs réflexions et leurs observations. Enfin, demandez aux élèves de partager leurs réponses avec le reste de la classe.

Adaptations et variantes

Au lieu de suivre le déroulement « Réfléchir, comparer, partager », les élèves peuvent écrire leurs réponses dans leur journal de bord scientifique ou sur une feuille. Conservez les journaux/feuilles jusqu'à la fin de la séance pour qu'ils réfléchissent à ce qu'ils ont appris et si certaines de leurs réponses seraient à présent différentes.

Activité d'apprentissage

10
min

Expliquez et/ou affichez la définition de la pollution de l'eau. Par exemple : « **La pollution de l'eau** est la présence de substances dangereuses pour les êtres vivants dans les sources d'eau (rivières, lacs, océans). » Expliquez qu'il n'est pas toujours possible de voir si l'eau est polluée.

Montrez des photos d'étendues d'eau propres et polluées (document annexe 1). Demandez aux élèves de les comparer. Quels mots utiliseraient-ils pour les décrire ? Selon eux, quelles photos montrent une source d'eau polluée ? Quelles photos montrent une source d'eau non polluée ?

Adaptations et variantes

Les élèves peuvent également poser des questions au sujet des photos présentant des sources d'eau polluées.

Activité d'apprentissage

15
min

Distribuez le *document annexe 2* présentant les causes de la pollution de l'eau et demandez aux élèves de le lire. Formez des binômes et demandez aux élèves d'échanger sur ce qui, selon eux, est la principale cause de la pollution de l'eau. Ils doivent ensuite classer ces causes de la plus importante à la moins importante (ils peuvent pour cela les découper puis les ordonner ou les écrire sur une feuille ou dans leur journal).

Cette activité a pour objectif de faire réfléchir les élèves aux différentes causes et de les préparer à expliquer leurs choix et non de trouver la réponse correcte. Demandez à des élèves de faire part de leurs idées au reste de la classe.

Activité d'apprentissage

25
min

Dans le monde, de nombreuses personnes n'ont pas accès à l'eau salubre. La pollution de l'eau n'est qu'une raison parmi d'autres.

Distribuez ou affichez la carte du monde présentant l'accès à l'eau salubre dans le monde (document annexe 3).

Expliquez que la carte indique les endroits du monde où les personnes ont facilement accès à l'eau salubre.

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes (ils peuvent s'aider de la carte du document annexe 4 indiquant le nom des pays) :

- Où se trouve ton pays ? Situe-le sur la carte sur l'eau salubre (document annexe 3).
- Où se situent les pays qui ont un accès facile à l'eau salubre ? Utilise le nom des continents et les points cardinaux pour formuler ta réponse.
- Où se situent les pays qui ont difficilement accès à l'eau salubre ? Utilise le nom des continents et les points cardinaux pour formuler ta réponse.
- L'accès à l'eau salubre est-il équitable dans le monde entier ? La situation est-elle la même pour tous ?

Activité d'apprentissage

5
min

Si vous avez suffisamment de temps, demandez aux élèves d'écrire une question qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils regardent la carte (ou sur un Post-it® qu'ils colleront sur un mur de la classe). Vous pouvez demander si leurs camarades de classe connaissent la réponse à ces questions, les utiliser comme sujet de recherche à faire à la maison ou pour la mise en route d'une autre leçon sur le même sujet.

Si vous avez suffisamment de temps, demandez aux élèves de repenser aux réponses qu'ils ont données au début de la séance. Selon eux, quelle serait la conséquence s'ils buvaient de l'eau insalubre ?

Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design for Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site www.dfeworld.com pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

DESIGN for
CHANGE

















LES CAUSES DE LA POLLUTION DE L'EAU

Abandon d'ordures qui sont ensuite emportées par les cours d'eau et les rivières

Produits chimiques et déchets issus des exploitations agricoles emportés par les cours d'eau et les rivières

Stockage en sous-sol de produits chimiques dangereux qui peuvent s'infiltrer dans l'eau destinée à la consommation

Produits chimiques issus de l'exploitation minière emportés par les cours d'eau et les rivières

Eau chaude issue des usines déversée dans les cours d'eau et les rivières

Sacs en plastique abandonnés qui finissent dans les océans

Résidus emportés par les cours d'eau et les rivières après de fortes pluies

Particules dangereuses dans l'air, émises par les voitures, les avions et la combustion de carburants fossiles pour produire de l'électricité et qui se mélangent à la pluie

Produits chimiques contenus dans les produits ménagers qui fuient des canalisations et s'infiltrent dans le sol, puis dans les cours d'eau

Teintures colorées utilisées pour la fabrication des vêtements emportées par les cours d'eau et les rivières

Eaux usées des toilettes non nettoyées et non traitées qui se mélangent à l'eau salubre

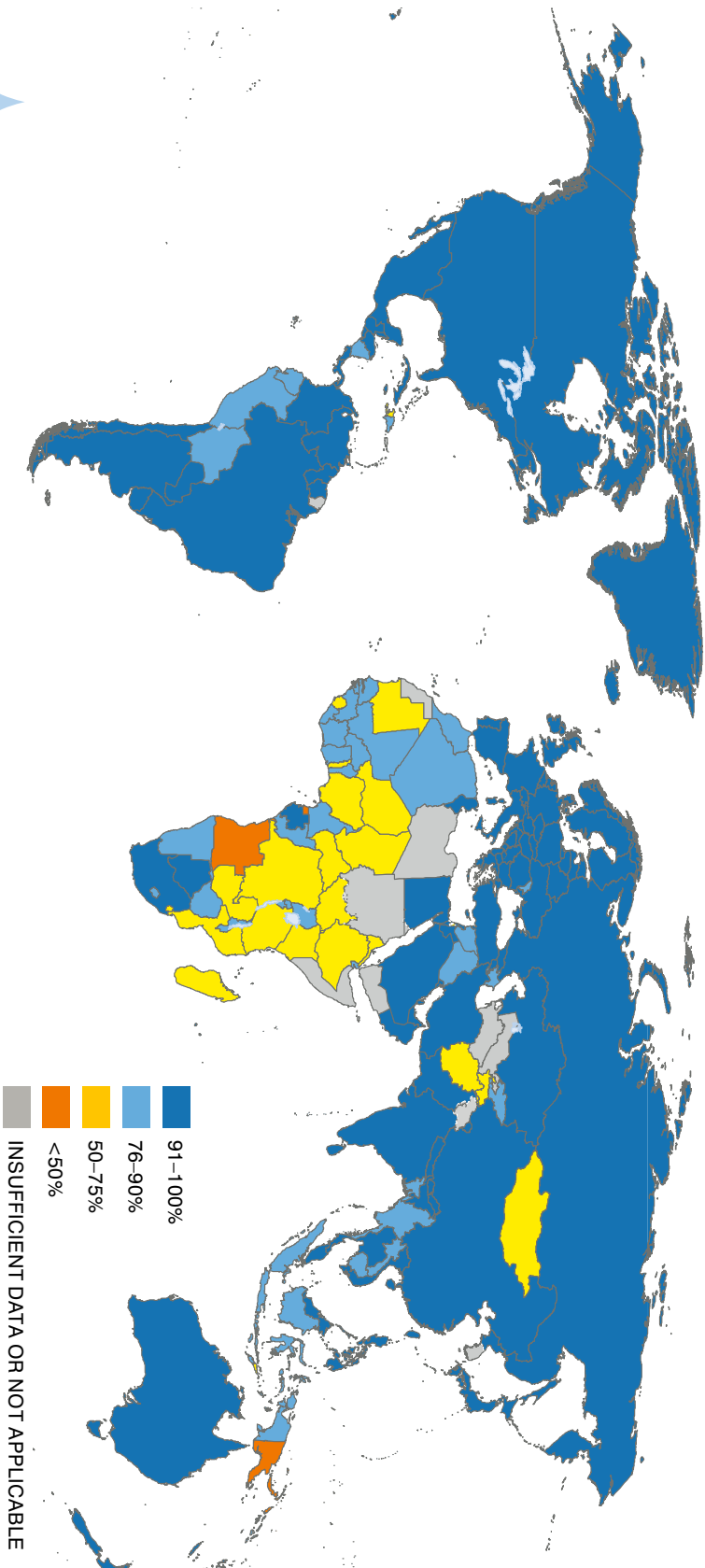
Partage de l'eau avec les animaux dont les excréments se mélangent à l'eau

Déversements de pétrole par les navires dans les océans

Abandon d'ordures dans les lacs et les océans

Substances grasses utilisées pour la cuisine déversées dans l'évier

Countries in which less than 50% of the population uses improved drinking water sources are all located in sub-Saharan Africa and Oceania



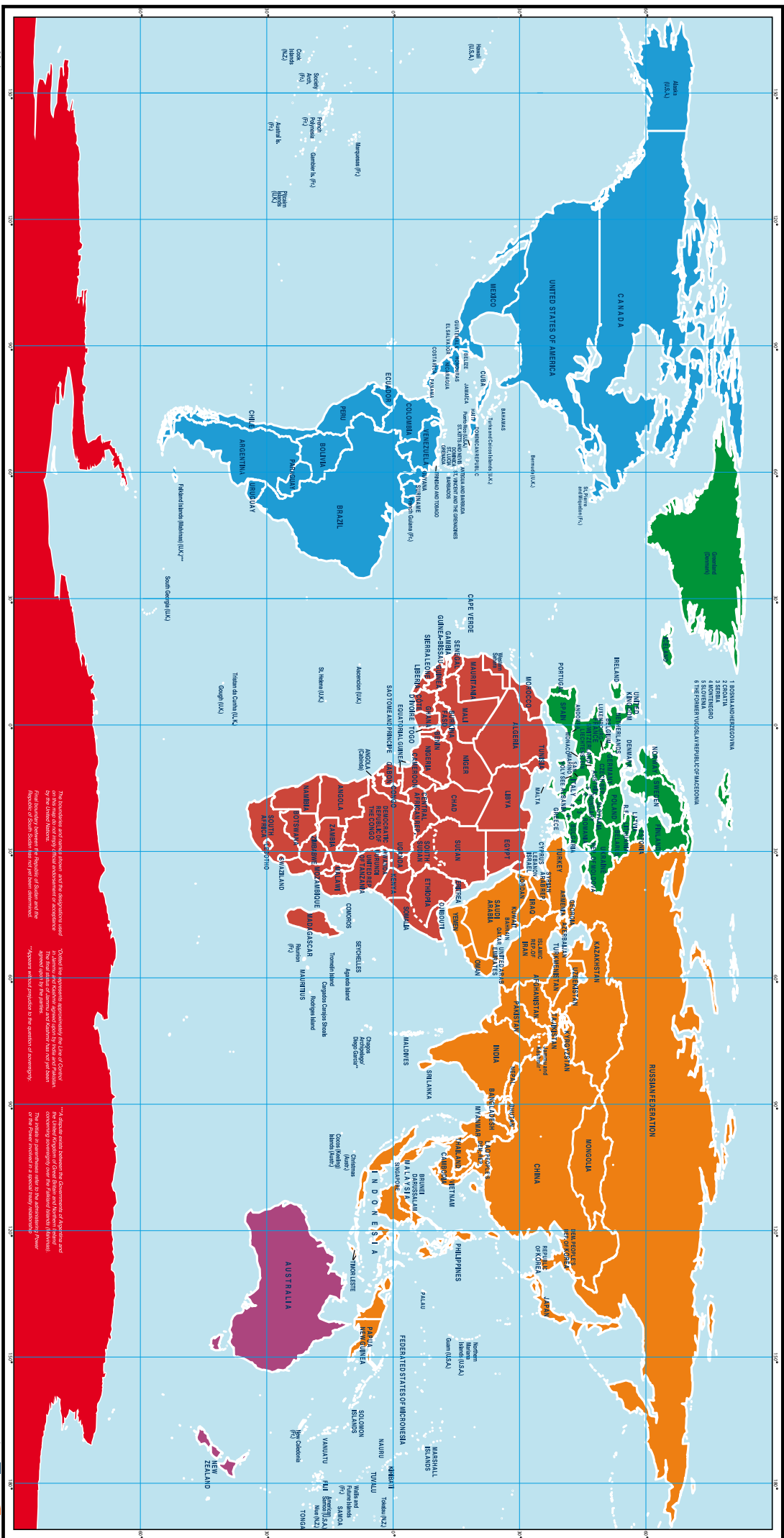
Proportion of the population using improved drinking water sources in 2015

Source: Progress on Sanitation and Drinking Water 2015. World Health Organisation



WORLD'S LARGEST LESSON

in partnership with 



The boundaries and names shown and the designations used on this map do not imply the endorsement of UNICEF of any particular political entity, nor does it imply the endorsement of UNICEF of any particular political entity, nor does it imply the endorsement of UNICEF of any particular political entity.

© 2014 UNICEF. All rights reserved. UNICEF is a United Nations agency. The United Nations emblem and the UNICEF logo are registered trademarks of the United Nations. The United Nations emblem and the UNICEF logo are registered trademarks of the United Nations. The United Nations emblem and the UNICEF logo are registered trademarks of the United Nations.

Acc



AUTRES RESSOURCES (en anglais) :

- Informations sur la pollution de l'eau : <http://eschooltoday.com/pollution/water-pollution/what-is-water-pollution.html>
- Informations sur la pollution de l'eau adressées aux enfants : <http://www.water-pollution.org.uk/>
- Vidéo sur la pollution de l'eau : <https://www.youtube.com/watch?v=IgLIMaZAJ0>
- Activité « Can you see pollution? » (Peut-on voir la pollution ?) du projet Creek Freaks. <https://www.youtube.com/watch?v=MLKsifjwPG4>
- Jeux et activités sur le thème de l'eau :
 - Pour les élèves : http://water.epa.gov/learn/kids/drinkingwater/kids_4-8.cfm
 - Pour les enseignants : http://water.epa.gov/learn/kids/drinkingwater/teachers_4-8.cfm
- Animation et expérience sur la filtration de l'eau : http://www.epa.gov/safewater/kids/flash/flash_filtration.html
 - Vidéo d'une expérience : <https://www.youtube.com/watch?v=OMZpzcltQkc>
- Expérience pour éliminer le chlore de l'eau : <http://www.education.com/science-fair/article/water-purification-filtration/>

Sites sur la pollution de l'eau pour approfondir les recherches :

- <http://eschooltoday.com/pollution/water-pollution/what-is-water-pollution.html>
- <http://www.water-pollution.org.uk/>