



ناتسي عجرم
مغنية وسفيرة النوايا الحسنة لدى اليونيسيف

ما هو السلام؟

الوقت الإجمالي:



الفئة العمرية:



عامًا

الاستعداد لهذا الدرس:

- اقرأ الملحق ١
- ابحث عن صور حول المواقف السلمية وغير السلمية التي يمكن لطلابك أن يتعرفوا عليها
- تأكد من أن الطلاب يمكنهم الحصول على كتب أو مواقع إلكترونية تدعم بحثهم عن ناشطي السلام، أو اطبع المعلومات التي يحتوي عليها الملحقين ٣ و ٤

ملاحظات المعلم

يثير هذا الدرس بعض القضايا الحساسة، يجب أن يضع المعلمون في اعتبارهم تجارب طلابهم واحتياجاتهم انظر الملحق ١.

الموضوع

الدراسات الاجتماعية، المواطنة، التعليم الشخصي والاجتماعي والصحي

أهداف التعلم:

- استكشاف بعض تعريفات السلام
- تدارس ومعرفة خصائص وأفعال ورموز ناشطي السلام
- البدء في تحديد طرق لتضمين السلام في بيئة الفصل والعالم من حولهم



يُعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:



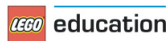
توزيع:



ساهم في المشروع:



وشكر خاص لجميع من عملوا معنا في شتى أنحاء العالم:



نشاط للتعلم

٥

دقائق

ابحث عن بعض الصور التي تبين مشاهد من المواقف السلمية وغير السلمية، مثل الصلاة والأصدقاء وأشخاص يصرخون أو يتصرفون بعدوانية ومسيرة سلمية كبيرة ودبابات واحتجاج مع الشرطة. يجب اختيار الصور بحساسية.

اعرض الصور على الطلاب واطلب منهم كتابة ١-٣ كلمات تصف الصورة في اعتقادهم. اطلب منهم أن يناقشوا مع أحد زملاء الإحساس الذي تبعته فيهم كل صورة وأن يتبادلوا أفكارهم مع الفصل.

أبرز للطلاب الكلمات المختلفة المستخدمة لوصف المواقف السلمية في مقابل المواقف غير السلمية واسأل السؤال - لماذا تعتقد أن المواقف غير السلمية أو المواقف التي تنطوي على نزاعات قد حدثت؟

قدّم موضوع الدرس وأهدافه.

نشاط للتعلم

١٠

دقائق

ما هو السلام؟

اطلب من الطلاب أن يختاروا أي من تعريفات السلام التالية يعتبر الأدق أو الذي يعتبرونه الأقرب إلى مفهومهم:

- "التحرر من المشكلات أو القلق"
- "شعور بالهدوء العقلي أو العاطفي"
- "وقت لا حرب فيه أو انتهت فيه الحرب"

كيف يمكن أن يصف الطلاب السلام؟

استخدم الأسئلة التحفيزية التالية لمساعدة الطلاب على تطوير أفكارهم:

- هل يمكن أن يعني السلام أشياء مختلفة لأشخاص مختلفين؟ لماذا قد يحدث هذا؟
- كيف يمكن التعامل مع الصراع؟ ما هي بعض الطرق السلمية للتعامل مع الصراع؟
- هل نشعر بالسلام داخلنا أم خارجنا؟ ربما كلاهما؟

دع الطلاب يفكرون بهدوء بمفردهم لعدة دقائق قبل أن تطلب منهم إعطاء إجابات. اكتب بعض الكلمات الرئيسية والأفكار من إجابات الطلاب على السبورة أو على ألواح توضيحية.

اقرأ هذه المقالة القصيرة على شبكة الإنترنت لمزيد من المعلومات حول تعريف السلام:

<http://www.international-alert.org/what-peace>.

هناك منشور ملخص في الأسفل للأشخاص الذين ليس لديهم إمكانية الدخول على الإنترنت. (الملحق ٢)



التمايز والبدائل

إذا كنت تعلم هذا الدرس لأطفال يزيد عمرهم عن ١١ عاماً أو لأطفال ذوي إمكانيات أعلى، يمكنك أن تطلعهم على هذه العبارة المأخوذة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

"الإقرار بما لجميع أعضاء الأسرة البشرية من كرامة يشكل أساس الحرية والعدل والسلام في العالم."

اطلب من الطلاب أن يفكروا في معنى هذه العبارة ويناقشوه.

يمكن بعد ذلك ربط هذه المناقشة بالنشاط المتعلق بنشطاء السلام: جميع ملفات تعريف نشطاء السلام في الملحق ٢ تشير إلى حقوق الإنسان.

نشاط التعلم

بحث حول نشطاء السلام

قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة قوام كل منها ثلاثة أو أربعة طلاب. اجعل الطلاب يسحبون اسم أحد ناشطي السلام من حقيبة أو خصص ناشطاً لكل مجموعة. من أمثلة الأشخاص الذين ينبغي تضمينهم، كريم وصفي وليما غبوي والمهاتما غاندي ومالالا يوسف زاي ونيلسون مانديلا.

فكر في الطريقة التي تقسم بها الطلبة إلى مجموعات.

وزّع المواد الموجودة في الملحق ٣ أو اطلب من الطلاب إجراء المزيد من البحث عن الناشط الخاص بهم باستخدام الروابط في الملحق ٤. قد يفضل بعض الطلاب منشورات مطبوعة أو كتباً بدلاً من القراءة على شاشة جهاز الحاسوب.

ضمن أي من نشطاء السلام الآخرين الذين تعتقد أنهم قد يكونون ذوي صلة (انظر الملحق ٤) ولكن ضع في اعتبارك أنه قد يُنظر إلى بعض النشطاء كنشطاء سياسيين في سياق وطني أو محلي معين ويجب اختيارهم بعناية.

اعط الطلاب ورقة مقوّاة فارغة أو ورقة ملصقات وبعض أدوات للكتابة. اجعلهم يصنعون ملصقاً يحتوي على الحقائق الأساسية حول الناشط الخاص بهم والذي قاموا بالحملة من أجله. اترك الطلاب يطبعون أو يرسمون صورة للناشط الخاص بهم.

وجّه الطلاب للبحث عن هذه الأشياء المحددة:

- من هو ناشط السلام الخاص بك؟ ما اسمه؟ ما هو موطنه؟
- ما هو/ماذا كان هدفه؟
- كيف حقق أو حاول تحقيق أهدافه؟
- لماذا تعتبر أن أساليبه كانت / هي سلمية؟
- ما هي الخصائص التي يتميز/كان يتميز بها؟

التمايز والبدائل

بالنسبة لبعض الطلاب، قد يكون إجراء البحث عن عدة نشطاء للسلام أمرٌ معقد أكثر من اللازم، ويمكن بدلاً من ذلك التركيز على واحد أو اثنين من هؤلاء النشطاء ودراستهما مع الفصل بأكمله.

نشاط للتعلم

١٠
دقائق

العروض التقديمية

اعط كل مجموعة ١-٢ دقيقة لتبادل الملصقات وتبادل ما تعلموه مع باقي الفصل. بدلاً من القراءة من الملصق مباشرة، شجّع الطلاب على إيجاد طريقة مبتكرة لإظهار معرفتهم (مثل أداء مشهد قصير) بمعتقدات أو أفعال نشاطهم. ذكّر الطلاب بضرورة الحرص على تجنب استخدام القوالب النمطية في عروضهم التقديمية. بعد انتهاء كل مجموعة من العرض التقديمي، ناقش النقاط المشتركة بين العروض التقديمية. ما هي الخصائص والصفات الشخصية التي يمتلكها كل ناشط؟ هل ترغب أن تكون لك بعض هذه الخصائص الشخصية؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فأياها تريد ولماذا؟

نشاط للتعلم

١٠
دقائق

تعريفات الطلاب للسلام

اعط كل طالب بطاقة فهرسة واطلب منه كتابة تعريفه الخاص للسلام. اسمح للطلاب برسم رؤيتهم الخاصة للسلام إذا لم يتمكنوا من صياغتها في صورة كلمات. اجمع البطاقات من الطلاب (ليس من الضروري أن يضع الطلاب أسماءهم على البطاقات إذا لم يرغبوا في ذلك) واختر بعضها لتقرأها أو تعرضها على الفصل. حاول انتقاء بعض البطاقات التي تعطي التعريف بطرق مختلفة.

التمايز والبدائل

بالنسبة للطلاب الأحدث سناً وذوي الإمكانيات الأقل، يمكنك إعداد صور وكلمات وعبارات مختارة يضعوها ضمن تعريفاتهم. مثل السلام هو ... أن يكون الجميع سعداء، وألا يتقاتل الناس. يمكن استخدام البطاقات لإنشاء معرض داخل الفصل. يمكن أيضاً أن يبحث الطلاب عن اقتباسات، على سبيل المثال، أو صور أو قصائد أخرى، تصف السلام أو أهميته. يمكن أن يكون هذا في صورة واجب مدرسي. كما يتيح هذا للطلاب وللزوار الآخرين في الفصل رؤية المحتوى الذي يتم تدريسه ومناقشته.



مناقشة الفصل

- ما الذي تعلمناه اليوم ويمكن أن يغير الطريقة التي نتصرف بها في فصلنا ومع أصدقائنا؟
 - كيف يمكننا المساهمة في جعل العالم مكانًا أكثر سلامًا؟
- دع الطلاب أولاً يتناقشون مع زملائهم، ثم ادع بعض الطلاب لتبادل أفكارهم مع الفصل. التركيز على الكيفية التي يمكن للطلاب أن يحدثوا بها فرقًا في المساعدة على جعل العالم مكانًا أكثر سلامًا حتى من خلال أصغر الأفعال.
- انظر إلى الملحق ٥ للاطلاع على أنشطة التوسع.

التمايز والبدائل

وكنشاط بديل ، اطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم على هذه الأسئلة، وتحقق من أن جميع الطلاب قد استوعبوا بعض المفاهيم من هذا الدرس.

اتخذ إجراءً من أجل الأهداف العالمية

قم بزيارة www.dfcworld.com لكي تبدأ.
لتنزيل مجموعة دروس "التصميم من أجل التغيير" أو مجموعة نصائح بسيطة للشباب
لكي يتخذوا إجراءات بأنفسهم يرجى زيارة

www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

بصفتك معلماً لديك القدرة على توجيه طاقات الطلاب الإيجابية ومساعدتهم على الإيمان بأنهم ليسوا عاجزين، وأن التغيير ممكن وأن لديهم القدرة على دفع عجلة التغيير. التحدي المدرسي "أنا أستطيع" باستخدام مبدأ "التصميم من أجل التغيير"، يدعو الأطفال لاتخاذ إجراءات، وإحداث التغيير بأنفسهم ومشاركته مع الأطفال في شتى أنحاء العالم.



يجب تناول المناقشات التي تجريها مع الطلاب في هذا الدرس بشيء من الحساسية مع وضع خلفيات وتجارب الطلاب في الاعتبار. يجب أن تجعل الفصل مكاناً آمناً لطلابك لتبادل آرائهم وتجاربهم أيضاً. بعض الطلاب ربما يرغبون في عدم المشاركة في بعض المناقشات ويجب احترام ذلك. قد تجد مصادر النصائح التالية مفيدة، حول كيفية التعامل مع الموضوعات المثيرة للجدل في الفصول.

Oxfam UK's guide to *Teaching Controversial Issues*

https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx

The Historical Association's guide to *Teaching Emotive and Controversial History*

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

يجد العديد من المعلمين أساليب 'الفلسفة للأطفال' مفيدة عند التعامل مع مثل هذه النقاشات، يمكنك قراءة المزيد هنا

<http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

ما هو السلام؟

هناك طرق كثيرة يمكن أن يصف بها الناس السلام. من المنظور العالمي، السلام هو إمكانية حل النزاعات دون عنف وهو يحسّن جودة الحياة.

وطبقاً لموقع www.international-alert.org

"السلام هو:

- أن نعم الجميع بالسلامة، بدون خوف أو تهديد بالعنف، وألا يُسمح بأي صورة من صور العنف سواء في القانون أو في التطبيق
- تمتّع الجميع بالمساواة أمام القانون، وتحظى أنظمة العدالة بالثقة، وتحمي القوانين العادلة والفعالة حقوق الناس
- أن يتمكن الجميع من المشاركة في صياغة القرارات السياسية وتخضع الحكومة للمساءلة أمام الشعب
- يتاح للجميع الوصول إلى الاحتياجات الأساسية اللازمة لرفاههم، مثل الطعام والمياه النظيفة والمأوى والتعليم والرعاية الصحية وبيئة المعيشة اللائقة.
- أن تتاح للجميع فرصاً متساوية للعمل وكسب الرزق، بغض النظر عن نوع الجنس أو العرق أو أي جانب الهوية."

أسئلة للتفكير النقدي:

١. لماذا يعتبر السلام أمراً هاماً بالنسبة لنا؟
٢. بدون السلام، كيف سيبدو العالم؟ هل سيبدو كما هو أم سيبدو مختلفاً؟
٣. ماذا يعني السلام بالنسبة لك؟
٤. ما هي أوجه التشابه بين الأفكار التي يتضمنها تعريف السلام وبين أي من حقوق الإنسان التي سمعت عنها؟

المصدر: <http://www.international-alert.org/what-peace>

نشطاء السلام - كريم وصفي

من هو كريم وصفي؟

قام قائد الأوركسترا الشهير من الأوركسترا الوطنية السيمفونية العراقية، بالعزف على آلة التشيلو في موقع انفجار سيارة ملغومة للتعبير عن التحدي وتوجيه نداء إنساني إلى الإرهابيين والمدنيين معاً. وقد أنشأ مبادرة "السلام من خلال الفن"

ماذا فعل كريم وصفي؟

ظل كريم يظهر في مواقع الانفجارات في شتى أنحاء بغداد. بعد ساعات قليلة من الهجمات، يمكن مشاهدته جالساً في وسط الرماد والركام مرتدياً سترة بدلة سوداء، وشعره الطويل مصفف إلى الخلف، وهو يعزف على آلة التشيلو. وبالنسبة له، فإن هذا المزج بين الموسيقى والمكان أصبح شكلاً من أشكال المقاومة.

ويقول وصفي "بعكس ما يعتقد الناس، لدينا خيار مقاومة الاعتداء"، "لا يمكننا الاستسلام للموت المحتم من الشك بالبقاء جامدين. ولكنني أعتقد أنها صحوه للجميع كي يختاروا ويحددوا الأسلوب الذي يريدون العيش به، وليس الوسيلة التي يريدون الموت بها."



نشطاء السلام - ليما غبوي

من هي ليما غبوي؟



فازت ليما غبوي بجائزة نوبل للسلام في عام ٢٠١١ تقديراً لعملها في قيادة حركة المرأة للسلام والتي أنهت الحروب الأهلية الليبيرية الثانية في عام ٢٠٠٣. الحرب الأهلية هي حرب بين جماعات مختلفة من الناس داخل نفس البلد.

ولدت ليما في وسط ليبيريا عام ١٩٧٢. وكانت تعيش مع والديها وأخواتها في مونروفيا، عاصمة ليبيريا، حين اندلعت الحرب الأهلية الأولى. وهي تتذكر بوضوح اليوم الذي اندلعت فيه الحرب الأهلية الليبيرية الأولى. "فجأة في صباح أحد أيام يوليو/ تموز استيقظت وأنا في سن ١٧ عامًا لأذهب إلى الجامعة وأحرق حلمي بأن أصبح طبيبة، وقد نشب القتال."

ماذا فعلت ليما غبوي؟

بعد أن رأت آثار الحرب على شعب ليبيريا، قررت أن تتدرب لتصبح استشارية في معالجة الصدمات، لكي تعالج الجنود السابقين من الأطفال. يساعد استشاري معالجة الصدمات الناس الذين عانوا من الحرب أو المواقف العنيفة أو المتطرفة على التعافي من تجاربهم.

وقد قامت بتنظيم زميلاتها من النساء المسيحيات لاتخاذ إجراء لتحقيق السلام. ثم عملت مع النساء المسلمات، وقامت بتوحيد الجماعتين معاً لأول مرة.

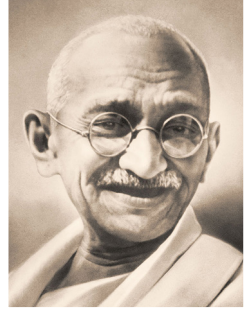
كانت ليما هي المتحدثة الرسمية باسم الجماعة وقادت النساء في احتجاجات عامة استمرت لعدة أسابيع وانتشرت لتشمل آلاف الناس. وقد قادت ليما حركة "العمل الجماعي في ليبيريا من أجل السلام" في الاحتجاجات العامة التي أجبرت رئيس ليبيريا تشارلز تابلور على الاجتماع بهن والموافقة على المشاركة في محادثات سلام رسمية في غانا.

ليما هي مؤسسة ورئيسة مؤسسة غبوي للسلام في أفريقيا، ومقرها ليبيريا. وتقوم مؤسستها بتوفير فرص التعليم والقيادة للفتيات والنساء والشباب في غرب أفريقيا.

نشطاء السلام - المهاتما غاندي

من هو المهاتما غاندي؟

ولد المهاتما غاندي في الهند في ٢ أكتوبر/ تشرين الأول عام ١٨٦٩ في أسرة ثرية. وأراد له والده، وهو معلم في مجتمعهم المحلي، أن يصبح محامياً، ولذلك توجه إلى لندن للدراسة في الجامعة في سن التاسعة عشر. وبعد ثلاثة أعوام، عاد إلى الهند لمحاولة إنشاء مكتب للمحاماة خاص به، ولكنه لم ينجح. وقرر الالتحاق بوظيفة في مكتب آخر للمحاماة وانتقل إلى جنوب أفريقيا. وأثناء وجود غاندي في جنوب أفريقيا، تعرض للتمييز العنصري ضد الهنود. ولمدة ٢٠ عاماً ظل يعارض التشريعات التمييزية ضد الهنود. وأدى هذا التمييز إلى أن يبدأ غاندي عمله في مجال الحقوق المدنية وشغفه بها.



ما الذي قام به المهاتما غاندي؟

حين عاد غاندي إلى الهند في عام ١٩١٤، كان مصمماً على المساعدة في مقاومة الإمبراطورية البريطانية من أجل استقلال الهند. وقد أصبح زعيماً للمؤتمر الوطني الهندي وكان يهدف إلى مساعدة المزارعين والعمال الفقراء على الاحتجاج على الضرائب والتمييز (أي معاملة فئات مختلفة من البشر بطرق مختلفة). وقد تضمنت أهدافه الأخرى خفض عدد الفقراء، وإنهاء النظام الطبقي (وهو نظام هندوسي يقسم البشر بحيث يصبح بعضهم أكثر أهمية ويستطيع العمل في وظائف أفضل من البعض الآخر) وتحقيق المساواة بين النساء والرجال. وللقيام بالحملة، قام بتنظيم أفعال من العصيان المدني. وقد انطوت هذه الأفعال على رفض جماعات كبيرة من الناس العمل والجلوس في الشوارع ومقاطعة المحاكم. وإذا ما تم تنفيذها كلها في آن واحد، كانت لها القدرة على إغلاق البلاد.

ونظراً لأن هذه الاحتجاجات كانت غير قانونية، فقد سُجن غاندي عدة مرات لقيامه بتنظيمها. وكان يصوم (يمتنع عن الطعام) أثناء سجنه. وفي النهاية، أطلقت الحكومة البريطانية سراحه في عام ١٩٣١. كان الهنود يحبون غاندي لدفاعه عن حقوقهم المدنية، وكانت الحكومة البريطانية قلقة مما يمكن أن يحدث إذا ما تركوه يموت في السجن.

وكانت من أشهر وأنجح الاحتجاجات التي قام بها "مسيرة الملح". فحين فرضت بريطانيا ضريبة على الملح، قرر غاندي أن يمشي إلى البحر (على مسافة ٢٤١ ميل) ليصنع الملح بنفسه. وقد شاركه الآلاف من الهنود في هذه المسيرة.

كيف صنع الفرق؟

على مدار حياته، كان غاندي ملتزماً بالعيش ببساطة. ورغم أنه كان يقضي وقتاً طويلاً في الاحتجاجات، إلا أنه كان يدعو دائماً إلى نبذ العنف. وقد ظل مصدر إلهام كبير للعديد من نشطاء السلام الآخرين في شتى أنحاء العالم.

نشطاء السلام - ملالا يوسف زاي

من هي ملالا يوسف زاي؟



تحدثت ملالا يوسف زاي، كفتاة صغيرة، الطالبان في باكستان وطالبت بالسماح للفتيات بالتعليم. وقد أطلق أحد مسلحي طالبان النار على رأسها في عام ٢٠١٢، ولكنها نجت.

ولدت ملالا يوسف زاي في ١٢ يوليو/تموز ١٩٩٧، في مينغورا، في باكستان. وكطفلة، أصبحت إحدى الداعيات إلى تعليم الفتيات مما أدى إلى إصدار طالبان لتهديد بقتلها. وفي ٩ أكتوبر عام ٢٠١٢، أطلق مسلح النار على ملالا أثناء عودتها إلى البيت من المدرسة. ولكنها نجت، واستمرت في الحديث عن أهمية التعليم. وفي عام ٢٠١٤، رُشحت لجائزة نوبل للسلام وفازت بها، وأصبحت بذلك أصغر شخص يفوز بها.

ماذا فعلت ملالا يوسف زاي؟

في أوائل عام ٢٠٠٩، بدأت ملالا في التدوين لصالح هيئة الإذاعة البريطانية بشأن الحياة تحت ظل تهديدات طالبان وحرمانها من الحق في التعليم. ومع نمو هذه المنصة العامة، استمرت ملالا في التحدث عن حقها وحق جميع النساء في التعليم.

وفي ٩ أكتوبر/تشرين الأول عام ٢٠١٢، وفي طريق عودتها من المدرسة، صعد رجل إلى الحافلة التي كانت تستقلها ملالا وأطلق النار على رأسها. وقد أدى إطلاق النار على ملالا إلى جعلها في حالة سيئة للغاية، حتى إنها نقلت بالطائرة إلى مستشفى عسكري في بيشاور ثم نقلت بعد ذلك إلى مستشفى في بيرمنغهام في إنكلترا.

ورغم احتياجها لإجراء عدة جراحات، بما فيها إصلاح عصب الوجه لعلاج شلل الجانب الأيسر من وجهها، إلا أنها لم تعان من أي أضرار كبيرة في المخ. وفي مارس/أذار عام ٢٠١٣، استطاعت أن تعاود الحضور إلى المدرسة في بيرمنغهام.

وبرغم تهديدات طالبان، إلا أن ملالا ظلت مناصرة متحمسة لقوة التعليم. وفي أكتوبر/تشرين الأول ٢٠١٤، فازت يوسف زاي بجائزة نوبل للسلام، مناصفة مع ناشط حقوق الأطفال الهندي كايلاش ساتياثي. وفي سن السابعة عشرة، أصبحت أصغر شخص يحصل على جائزة نوبل للسلام.

وقد وصف بان كي مون، الأمين العام للأمم المتحدة، ملالا بقوله إنها "مناصرة شجاعة ورقيقة للسلام والتي أصبحت من خلال مجرد عملية الذهاب إلى المدرسة معلمة عالمية".



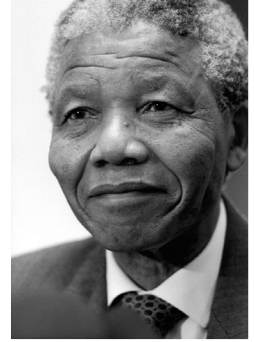
نشطاء السلام - نيلسون مانديلا

من هو نيلسون مانديلا؟

كان نيلسون مانديلا أول رئيس أسود لجنوب أفريقيا. وقد ولد في عام ١٩١٨.

كان نيلسون طفلاً ذكياً. وقد التحق بمدرسة إرسالية قبل التحاقه بالجامعة في جامعة فورت هار حيث درس القانون. وفي عام ١٩٣٩، ترك نيلسون الجامعة نظراً لأن الطلاب كانوا يعترضون على طريقة إدارة الأمور. واتجه إلى جوهانسبرغ وأصبح محامياً في عام ١٩٤٢.

انضم نيلسون مانديلا إلى المؤتمر الوطني الأفريقي في عام ١٩٤٤. وكان هدفهم هو أن يكون للسود في جنوب أفريقيا نفس حقوق البيض.



حول جنوب أفريقيا

كانت أغلبية السكان في جنوب أفريقيا من السود. وفي عام ١٨١٥، أصبحت جزءاً من الإمبراطورية البريطانية، وكانت الحكومة كلها من البيض. لم يكن للسود أي سيطرة على كيفية إدارة الحكومة، وكان معظمهم من الفقراء الذين يعملون كخدم في المزارع والمصانع ومناجم الذهب.

وفي عام ١٩٤٨، أصدرت الحكومة قوانين للفصل بين البيض والسود. وأطلق على هذه القوانين اسم "التمييز العنصري".

ماذا فعل نيلسون مانديلا؟

سمع مانديلا عن المهاتما غاندي وعن احتجاجاته السلمية في الهند. وأراد أن يتخلص من التمييز العنصري دون الحاجة إلى القتال. وفي عام ١٩٥٦، أُلقي القبض على مانديلا ومعه ١٥٥ آخرين ووضعوا في السجن لمدة ٥ سنوات بسبب الاحتجاج. وفي عام ١٩٦٢، أُلقي القبض عليه مرة أخرى، واتهم بالتخطيط للإطاحة بالحكومة. وقد صدر ضد مانديلا حكم بالسجن مدى الحياة، ولكنه لم يستسلم.

وفي عام ١٩٨٨، بدأت الحكومة في التغيير وأراد العالم أن يحصل مانديلا على حريته. وقد أطلق الرئيس الجديد فريديريك ويليم دي كليرك سراحه من السجن في عام ١٩٩٠، واتفق الرجلان على إنهاء القتال.

وفي عام ١٩٩١، أصبح زعيماً للمؤتمر الوطني الأفريقي وخاض انتخابات عام ١٩٩٤. وكانت هذه هي المرة الأولى التي يسمح فيها للسود في جنوب أفريقيا بالتصويت. وفي عام ١٩٩٤، أصبح نيلسون مانديلا أول رئيس أسود وأصبح بطلاً بالنسبة للناس في شتى أنحاء العالم. وقد أتاح له العمل المضنى والإخلاص إنجاز حقوق الإنسان للجميع وجمع شعب جنوب أفريقيا معاً للعيش في سلام.

الملحق ٤

مواقع إلكترونية إضافية للطلاب للبحث عن نشطاء السلام:

كريم وصفي (متضمّن في الملحق ٢)

<https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoql> •

<http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html> •

<http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0> •

<https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>: (باللغة العربية) TedX بغداد •

<https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852> •

ليما غبوي (متضمنة في الملحق ٢)

<http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/> •

http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html •

http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=en •

المهاتما غاندي (متضمّن في الملحق ٢)

http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php •

<https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl> •

المهاتما غاندي (متضمّن في الملحق ٢)

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937> •

http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html •

ملالا يوسف زاي (متضمنة في الملحق ٢)

http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/ •

<http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361> •

المزيد من نشاط السلام لاستكشافهم

كايلاش ساتيارثي:

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html

تشيكو منديز:

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

جافيد عبد المنعم:

- <http://www.msf.org.uk/node/27891>

جين آدامز:

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

هيلين كيلر:

- <http://mnrussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

مارتن لوثر كينغ:

- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html
- http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

البابا فرانسيس:

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

الخوذ البيضاء في سوريا

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

أنشطة توسع:

أنشئ "عقد سلام" في الفصل.

- اعمل مع الطلاب على إنشاء سبل للحفاظ على السلام في الفصل.
اكتب العقد باليد أو باستخدام الحاسوب على ورقة واجعل الفصل يوقع عليه.

تحدي اللطف الأكبر:

- شارك في "أسبوع تحدي اللطف الأكبر" في المدرسة من خلال تنزيل القائمة المرجعية ومجموعة أدوات "أفعال اللطف".

• للمشاركة الفردية: <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>

- سجّل مدرستك والتزم بجعل حرم المدرسة مكانًا أكثر لطفًا:

<http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>

- شاهد أو استمع لأي مورد فيديو أو صوتي حول تعليم السلام، ثم ناقشه:

<http://teachunicef.org/explore/topic/peace-education>