



THE GLOBAL GOALS

"हमारे पास सिर्फ एक ही ग्रह है। हमारे पास जाने के लिए कोई दूसरी जगह नहीं है। यदि हम अपनी रचनात्मक शक्तियों का उचित उपयोग करें तो हमें दूसरी जगह की आवश्यकता नहीं है। यदि हम इसकी ओर एक दूसरे की देखभाल करें तो जो कुछ हमें चाहिए वह सब यहीं है।"

Ken Robinson

Sir Ken Robinson
Author/Educator

सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों का परिचय

विषय

नागरिकता, भूगोल, सामाजिक विज्ञान

शिक्षा का परिणाम

छात्र व्याख्या कर सकते हैं कि सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य क्या हैं और वे महत्वपूर्ण क्यों हैं, एवं छात्र उनसे कैसे संबंधित हैं।

तैयारी

- यदि संभव हो तो वैश्विक लक्ष्यों (परिशिष्ट 2 या 3) को प्रिंट करें या उनकी एक प्रति कक्षा के सामने

प्रदर्शित करें।

- स्वयं के संदर्भ के लिए तथा प्रत्येक छात्र को देने के लिए लक्ष्यों की एक सूची को प्रिंट कर लें (परिशिष्ट 2 या 3)
- वैश्विक लक्ष्यों के बारे में जानकारी और संसाधन www.globalgoals.org/worldslargestlesson से एकत्रित करें।
- छात्रों के लिए आपको छह सूचना केन्द्रों को स्थापित करने की आवश्यकता होगी। वैश्विक

कुल समय

60
मिनट

आय सीमा:

8-14
वर्ष

लक्ष्यों की एक सूची छह केन्द्रों के लिए प्रस्तावित समूहों (परिशिष्ट 4) के साथ नीचे पाई जा सकती है। प्रत्येक केन्द्र पर जानकारी को प्रदर्शित करें जिसमें छोटी मामले के अध्ययन, व्यक्तिगत कहानियां, फोटो, ग्राफ आदि शामिल हो सकते हैं। आप www.globalgoals.org/worldslargestlesson पर उपयुक्त संसाधन प्राप्त कर सकते हैं

- यह केन्द्र छात्रों को लक्ष्यों के बारे में अधिक समझने में सक्षम करेंगे।
- वैश्विक लक्ष्यों के बच्चों के अनुकूल वर्णन को देखने एवं डाउनलोड करने के लिए www.globalgoals.org/worldslargestlesson

“दुनिया का सबसे बड़ा पाठ,” “वहनीय विकास के लिए संयुक्त राष्ट्र विश्वव्यापी लक्ष्य” की घोषणा का समर्थन करने के लिए, एक सहयोगपूर्ण शिक्षा परियोजना है। यह परियोजना विश्वव्यापी लक्ष्य 17 “लक्ष्यों के लिए भागीदारियों” के महत्व का जीता-जागता सबूत है और यह हमारे साथ और आपस में काम कर रहे हमारे सभी भागीदारों की मदद के बिना संभव नहीं होता।

हमारी “संस्थापक टीम” का धन्यवाद:



द्वारा संचालित:



द्वारा वितरित:



द्वारा अनुवाद किया गया:



और दुनिया भर के उन लोगों का विशेष धन्यवाद जिन्होंने हमारे साथ काम किया:



पाठ योजनाएँ Think Global के साथ मिलकर बनायी गयीं www.think-global.org.uk. एक न्यायपूर्ण और वहनीय दुनिया के लिए शिक्षा को प्रोत्साहन देना



सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों का परिचय

शैक्षिक गतिविधि

5
मिनट

जब छात्र कमरे में प्रवेश करें तो वहां यह प्रश्न प्रदर्शित किया हुआ हो - 'वह कौनसी सबसे बड़ी समस्याएँ हैं जिनका सामना दुनिया भर के लोग कर रहे हैं?'

बच्चों को दूसरों के दृष्टिकोण से सोचने और बड़ी तस्वीर देखने के लिए कुछ अधिक प्रोत्साहन की आवश्यकता हो सकती है।

जोड़ों में, छात्र सबसे बड़ी समस्याओं को जानने का प्रयास करेंगे। वह या तो अपने विचारों पर चर्चा कर सकते हैं या उन्हें लिख सकते हैं, लेकिन उन्हें इसे समूह के साथ साझा करने के लिए तैयार होना चाहिए।

भिन्नताएँ एवं विकल्प

कुछ छात्रों के लिए, उन्हें अपने ही समुदाय और देश की समस्याओं के बारे में सोचना ही बेहतर हो सकता है और फिर विश्व भर की समस्याओं को शामिल करके इसका विस्तार करें।

युवा छात्रों के साथ, आप शीर्ष तीन या पांच समस्याएँ पूछ सकते हैं और फिर उन्हें इस पर इस तरह से सोचने के लिए कहें जैसे वह अपने देश के नेता हों।

या फिर आप कमरे में चारों ओर छह तस्वीरें (लक्ष्य विषयों को दर्शाते हुए) लगा सकते हैं। छात्रों से उन्हें देखने और यह तय करने के लिए कहें कि उनमें से प्रत्येक तस्वीर कौनसी वैश्विक समस्या दर्शाती है और फिर उस समस्या के बगल में खड़े हो जाएँ जो उन्हें सबसे गंभीर लगती है। कुछ छात्रों से अपने चयन की व्याख्या करने के लिए कहें। आप

www.globalgoals.org/worldslargestlesson पर उचित तस्वीरें प्राप्त कर सकते हैं।

एक बार जब सभी स्पष्टीकरण सुने जा चुके हों, और यदि वह एक बहुत ही ठोस तर्क सुन चुके हैं तो उन्हें दूसरी तस्वीर पर जाने के लिए अनुमति दें।

वैकल्पिक रूप से, परिशिष्ट 1 का उपयोग करें जिसमें कुछ समस्याओं की सूची है और छात्रों से उन समस्याओं को चिन्हांकित करने के लिए कहें जो उन्हें लगता है कि वे सबसे अधिक आवश्यक हैं। इसे समुदाय / देश और वैश्विक स्तर पर यह देखने के लिए किया जा सकता है कि इनके विभिन्न स्तरों पर छात्रों के स्वयं के जीवन के साथ कोई कथित प्रासंगिकता है या नहीं।

सीखने की गतिविधि

5
मिनट

छात्रों ने कितनी समस्याओं की पहचान की? उनकी सूची की तुलना कक्षा के सामने प्रदर्शित या वितरित की गई (परिशिष्ट 2 या 3) के रूप में दी गई वैश्विक लक्ष्यों की सूची के साथ करें। जो आपस में मिलती हैं उन्हें चिन्हांकित करें।

इस पर विस्तृत चर्चा हो सकती है कि क्यों कुछ समस्याएं शामिल थीं या कुछ नहीं।

क्या ऐसे कुछ लक्ष्य थे जिनकी पहचान किसी ने भी नहीं की? यदि हां, तो उन्हें शामिल क्यों किया गया है?

वैश्विक लक्ष्यों को समझें

10
मिनट

छात्र एक बड़े पर्दे, कंप्यूटर स्क्रीन पर सर केन रॉबिन्सन का एनीमेशन देखते हैं या एक साथ समूह बनाकर इसे मोबाइल फोन में www.globalgoals.org/worldslargestlesson पर देखते हैं। छात्र www.globalgoals.org/worldslargestlesson, पर मोबाइल फोन या टैबलेट पर प्रत्येक फ्रेम को स्कॉल करके कॉमिक बुक भी पढ़ सकते हैं।

सीखने की गतिविधि

25
मिनट

यह समस्याएँ इतनी गंभीर क्यों हैं? छात्र अपने ज्ञान और समझ का विस्तार करने के लिए कमरे के चारों ओर छह केन्द्रों पर जाते हैं।

- छात्रों को लक्ष्यों के बारे में अधिक जानने के लिए सक्षम बनाने के लिए आपको जानकारी और संसाधनों के साथ छह केन्द्र स्थापित करने होंगे। प्रत्येक केन्द्र में शामिल करने के लिए प्रस्तावित विषय और वैश्विक लक्ष्य परिशिष्ट 5 में सूचीबद्ध हैं।
- प्रत्येक केन्द्र पर आपको अतिरिक्त जानकारी लगानी होगी, इसमें छोटी मामले के अध्ययन, व्यक्तिगत कहानियाँ, फोटो, ग्राफ आदि शामिल हो सकते हैं। आप www.globalgoals.org/worldslargestlesson पर उपयुक्त संसाधन प्राप्त कर सकते हैं।
- लक्ष्यों के बारे में अधिक जानकारी इकट्ठा करने के लिए छात्र समूहों में प्रत्येक केन्द्र का दौरा करेंगे। उनके पास प्रत्येक स्टेशन पर केवल चार मिनट होंगे इसलिए आपको उन्हें संकेत देना होगा कि उन्हें कब आगे बढ़ना है।
- प्रत्येक समूह के छात्र जब तक केन्द्र पर हों कम से कम एक तथ्य लिखेगा जिसने उन्हें प्रत्येक केन्द्र पर आश्चर्यचकित कर दिया। वह प्रत्येक केन्द्र पर एक प्रश्न भी पूछ सकते हैं जिसके बारे में वह अधिक जानना चाहते हैं और जिसकी आगामी पाठों में या घर पर जांच की जा सकती है।

भिन्नताएँ एवं विकल्प

- वैकल्पिक रूप से, छात्रों के पास एक प्रश्न पत्र हो सकता है जिसके जवाब उन्हें प्रत्येक केन्द्र पर ढूँढने हैं। प्रश्न प्रत्येक विषय के लिए चुने गए संसाधनों पर निर्भर करेंगे।
- यदि समय, स्थान या संसाधन सीमित हैं, तो आप छात्रों को कुछ समस्याओं के संक्षिप्त विवरण के साथ एक पत्र दे सकते हैं जिन्हें इन लक्ष्यों द्वारा बदलने की उम्मीद की जा सकती है। छात्र उन्हें पढ़ेंगे और तय करेंगे कि प्रत्येक समस्या से निपटने में किस लक्ष्य से सहायता मिलेगी।

सीखने की गतिविधि

10
मिनट

छात्र तय करें कि उन्हें कौनसा लक्ष्य सबसे महत्वपूर्ण लगता है, क्यों, और कैसे यह लक्ष्य अन्य लक्ष्यों से जुड़ा हुआ है, और अपने चयन के बारे में व्याख्या करते हुए एक अनुच्छेद लिखें।

वह पिछले छह समस्या केन्द्रों से एकत्र की गई जानकारी का संदर्भ लेंगे।

भिन्नताएँ एवं विकल्प

यदि समय सीमित है तो यह एक गृहकार्य गतिविधि भी हो सकती है।

छात्र परिशिष्ट 2 या 3 का उपयोग करके लक्ष्यों में कटौती करके वर्गीकृत कर सकते हैं जिससे उन्हें उनका क्रम निर्धारित करने और यह तय करने में सहायता मिलेगी कि उनमें से सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्य कौनसा है। वह एक चित्र भी बना सकते हैं जो लक्ष्यों के बीच संबंध और एक दूसरे कैसे संबंधित हैं तथा एक दूसरे पर निर्भरता दिखा सके। उदाहरण के लिए तीरों का उपयोग करके या लिंक को दिखाने के लिए अन्य रचनात्मक तरीके का उपयोग करें।

सीखने की गतिविधि

5
मिनट

पाठ समाप्त करने के लिए, छात्र इस वाक्य को पूरा करते हैं "वैश्विक लक्ष्य महत्वपूर्ण हैं क्योंकि..."

आप एक 'विजेता' वाक्य चुन सकते हैं, एक अखबार का शीर्षक बनाने के लिए या @theglobalgoals #largestlesson पर ट्वीट करने के लिए शब्दों की संख्या को सीमित कर सकते हैं।

परियोजनाओं के लिए अनुसरण करें: www.dfcworld.com पर जाएँ और बच्चों द्वारा बनाई गई बदलाव की कुछ कहानियाँ शेयर करें। FIDS मॉडल का उपयोग करके अपने समुदाय में परिवर्तन लाने के लिए अपने समूह की परियोजना शुरू करें और फिर अपनी सफलता www.dfcworld.com पर साझा करें।

वैश्विक लक्ष्यों से जुड़े हुए विषयों के बारे में शिक्षण के लिए अधिक संसाधन

धर्मार्थ संगठनों, स्थानीय संगठनों और प्रकाशकों से वैश्विक मुद्दों की पूरी श्रृंखला पर शिक्षण संसाधनों के लिए वैश्विक आयाम वेबसाइट: www.globaldimension.org.uk पर जाएँ।

गरीबी में रहने वाले बच्चों पर पृष्ठभूमि जानकारी एवं पाठ गतिविधियों के लिए, यूनिसेफ के स्कूल के पन्नों पर जाएँ: <http://teachunicef.org/>

परिशिष्ट 1

आजकल लोगों के सामने पेश आ रही समस्याएँ (यदि आवश्यक हो तो शीघ्र उपयोग किया गया)

- गरीबी
- देशों के बीच असमानता
- भूख
- खराब स्वास्थ्य और रोग
- गंदा पानी
- स्वच्छता का अभाव
- खराब शिक्षा – कुछ बच्चे स्कूल नहीं जा पाते हैं
- कम वेतन वाली एवं अपर्याप्त नौकरियाँ
- कम आर्थिक वृद्धि– देश अपने लोगों की जरूरत की सभी चीजों का भुगतान करने के लिए पर्याप्त नहीं कमाते हैं
- लैंगिक असमानता - पुरुषों और महिलाओं के साथ अलग अलग तरह से व्यवहार किया जाता है और उन्हें समान अवसर नहीं दिए जाते हैं
- युद्ध, लड़ाई और अस्थिरता
- लोग सुरक्षित महसूस नहीं करते
- लोगों के बीच हिंसा
- भ्रष्टाचार और अन्याय
- मानव अधिकारों के लिए कोई सम्मान नहीं
- देश कभी मिलकर काम नहीं करते हैं या किसी भी चीज़ पर सहमत नहीं होते हैं
- हर किसी को आराम से रहने के लिए पर्याप्त ऊर्जा नहीं
- कमज़ोर बुनियादी ढांचा, खराब प्रौद्योगिकी और संचार
- असुरक्षित शहर और कस्बे
- अरक्षणीय शहर जो विश्व के उत्पादन की तुलना में अधिक का उपभोग करते हैं
- संसाधनों की बहुत अधिक बर्बादी होती है और पर्याप्त पुनर्चक्रण नहीं होता है
- जलवायु परिवर्तन
- प्रदूषित समुद्र और महासागर
- क्षतिग्रस्त आवास
- हमारी प्रौद्योगिकी मोबाइल फोन और कम्प्यूटरों के लिए पहुँच सीमित है
- लोगों ठीक से संरक्षित महसूस नहीं करते
- जनसंख्या वृद्धि
- मोटापा
- नस्लवाद
- समुदायों का टूटना

THE GLOBAL GOALS

टिकाऊ विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य



वैश्विक लक्ष्य - कम मानक वाला प्रिंट संस्करण

THE GLOBAL GOALS

टिकाऊ विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य



वैश्विक लक्ष्यों के विषयों का अन्वेषण

केन्द्र का नाम	शामिल करने के लिए लक्ष्य
गरीबी	1, कोई गरीबी नहीं 10, कम असमानताएँ
स्वास्थ्य सुख	2, भुखमरी नहीं 3, अच्छा स्वास्थ्य 6, स्वच्छ पानी एवं स्वच्छता
शिक्षा, कौशल और रोजगार के अवसर	4, शिक्षा की गुणवत्ता 8, अच्छे रोजगार एवं आर्थिक वृद्धि
एक सुरक्षित एवं न्यायसंगत दुनिया	5, लैंगिक समानता 16, शांति एवं न्याय
स्थायित्व	7, अक्षय ऊर्जा 9, नवीनता और बुनियादी ढांचा 11, स्थायी शहर और समुदाय 12, जिम्मेदारीपूर्ण खपत 17, लक्ष्यों के लिए भागीदारी
पर्यावरण	13, ग्रह की सुरक्षा करें 14, पानी के नीचे जीवन 15, धरती पर जीवन