



unicef 

*Rania*

الملكة رانيا  
عقيلة ملك الأردن

## لم لا يزال هناك عدد كبير من الأطفال لا يذهبون إلى المدرسة؟

الوقت الإجمالي:



الفئة العمرية:



### الإعداد

إطبّع أو أظهر على الشاشة القصص الموجودة في الملحق ١ و ٢ لكي يقرأها الطلاب.

### ملاحظات المعلم

قيّم بحرص ما إذا كان هناك أي أطفال في الفصل قد يتأثرون بالقضايا التي تثيرها القصص الواقعية. قدم الدعم لهؤلاء التلاميذ.

### الموضوع

الجغرافيا، الدراسات الاجتماعية، التنمية، المواطنة

### نتائج التعلم

- استكشاف القضايا المرتبطة بحياة الأطفال الذين لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة.
- التعاطف مع ظروف الأطفال الآخرين.
- التعرف على الحواجز التي يواجهها بعض الأطفال والتي تعيقهم عن التعلم.

خطة الدرس هذه مقدمة من قبل منظمة "العالم في المدرسة" (World At School). يمكن استخدامه إما منفردًا أو كجزء من سلسلة. انظر الملاحظة في آخر خطة الدرس. كتبه كاترين ج. نيمان



الأهداف العالمية  
للتنمية المستدامة



يعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:

unicef



PEARSON

gettyimages®



توزيع:

ساهم فيه:



tes

وشكر خاص لجميع من عملوا معنا من شتى أنحاء العالم:



COMIC RELIEF



act:onaid



Google for Education



١٥

دقيقة

## بداية الدرس - استكشاف الموضوع

انظر إلى "نيك شارات" في الرسم التوضيحي الموجود في الملحق ١

قبل بدء النشاط، أخبر الطلاب أنهم سوف يجرون تحقيقًا عن مشكلة ويجب أن يفكروا مثل الصحفيين. سوف يحتاجون لاستخدام أسئلة، ٣ منها تبدأ بحرف الميم و ١ بحرف اللام و ١ بحرف الكاف و ١ بحرف الألف (من، ماذا، لماذا، أين، متى، كيف). وضح أن الإجابات ليست كلها هنا وأنهم قد يحتاجون لإجراء المزيد من التحقيقات.

أدرس هذا النص: مجموعة من الأطفال من شتى بقاع الأرض يجلسون جميعًا معًا في معسكر صيفي يروون قصصهم المدرسية. ويظهر أنهم لا يذهبون جميعًا إلى المدرسة، وبعض الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة يشعرون بالغيرة:

طفل من الولايات المتحدة: 'لا أستطيع أن أصدق أنك تستطيع اللعب طوال اليوم، دون أداء أي واجبات مدرسية'

طفل من الهند: 'لا أستطيع، لأنني مضطر للذهاب إلى العمل من الظهر وحتى المساء، وإلا فلن تجد أسرتي ما تأكله. كم أتمنى أن أرى أصدقائي وأن أتعلم أشياء جديدة!'

طفلة نيجيرية: 'لا أستطيع الذهاب إلى المدرسة لأنني فتاة. يعتقد الناس أنني يجب أن أتزوج وأنجب أطفالاً، بدلاً من أن أكون في المدرسة. إنهم يعتقدون أنها مضيعة للوقت. أريد أن أصبح طبيبة، ولكن الفرصة لن تتاح لي أبداً!'

طفل من المملكة المتحدة: 'أنت مضطرّ للعمل وعمرك لم يتجاوز الثامنة. وأن تتزوج....؟'

## التمييز والبدائل

فكر في سؤال التلاميذ عن رأيهم في الأطفال الموجودين في الصورة قبل أن تقرأ النص عليهم... هل يطابق هذا ما يقوله الأطفال بالفعل.

ضع ملاحظات على سيورة تتضمن العبارات الرئيسية التي تُطرح في النقاش والتي تصف الحواجز التي يواجهها هؤلاء الأطفال... مثل 'إنني مضطر للذهاب إلى العمل، وإلا فلن تجد أسرتي ما تأكله!'

٢٥

دقيقة

## نشاط للتعلم

استخدم شرائح القصص الواقعية الموجودة في الملحق ٢ وتحدث عن كل واحدة منها بالتفصيل. استخدم أسئلة البداية التي تتكون من ٣ و ١ و ١ و ١ و ١ و ١.

نشاط للمحادثة الثنائية: ماذا سيكون الوضع لو كنت مكان هذا الطفل؟ كيف تختلف حياته عن حياتك؟ اكتب ثلاثة أسئلة تريد طرحها عليهم حول حياتهم. ضع أسئلتك بحيث تسأل عن أشياء مختلفة. استخدم أساليب الأسئلة المفتوحة لضمان أن تعطيك الإجابات الممكنة نطاقاً واسعاً من المعلومات.

مراجعة: صف ما تم تعلمه في الدرس حتى الآن. هل تمكن التلاميذ من توضيح مزيد من المعلومات في إجاباتهم؟ هل فهموا القضايا بصورة أكثر شمولاً؟



## نشاط للتعلم

١٠  
دقيقة

تأملات شخصية و خلاصة الأحاديث القصيرة: إذا كانت لديك أمنية واحدة لأحد الأطفال الذين سمعت عنهم اليوم. فما هي هذه الأمنية؟ اطلب من الطلاب أن يكتبوا فقرة تشرح أمنيتهم.

## التمايز والبدائل

تحدي للبحث: فكر في أحد الحواجز التي تكلمنا عنها اليوم، وتعرف على المزيد عن الحاجز الذي يثير اهتمامك. ابحث واكتشف كيف يؤثر ذلك على بلدان عديدة؟ ضع قائمة بالمواقع الإلكترونية التي قد تثير اهتمام الفصل، وأحضر هذه القائمة إلى الدرس القادم.

يمكن استخدام خطة الدرس هذه وحدها أو في الحالة المثلى كجزء من سلسلة تضم ٥ خطط للدرس تبلغ ذروتها بقيام مدرسة أو مجموعة بحملة في المدرسة لدعم طموح تمكين جميع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة.

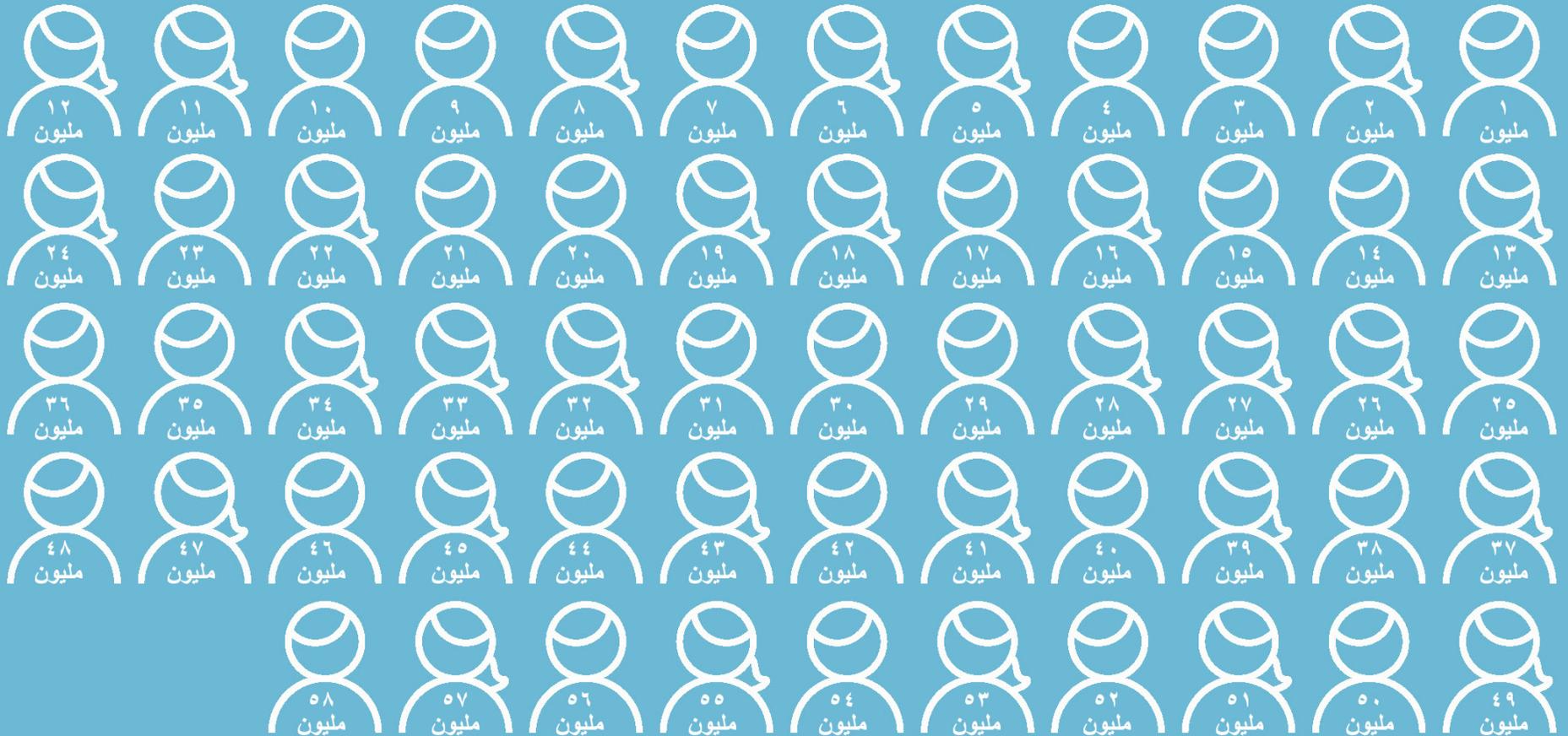
لمراجعة السلسلة الكاملة من خطط الدروس الرجاء زيارة الموقع:

<http://www.aworldatschool.org/resources/teachers-pack>

لاتخاذ إجراء يدعم منظمة "العالم في المدرسة" (World At School) وملايين الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة قم بزيارة [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson) واستعرض خطة الدرس بعنوان ٥٨ مليون طفل لا يذهبون إلى المدرسة، كيف يمكننا تقديم المساعدة؟



# هناك ٥٨ مليون طفل في شتى أنحاء العالم لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة





أود أن أذهب إلى المدرسة لكي أتعلم وأرى  
أصدقائي ولكني مضطر للعمل طوال اليوم وإلا  
فلن تجد أسرتي المال الكافي للطعام!

أريد أن أصبح صحفية ولكن لن تتاح لي الفرصة  
لأنني فتاة وأسرتي تعتقد أنني ينبغي أن أتزوج بدلاً  
من استكمال الدراسة.

سوف تتزوجين وعمرك  
لا يتجاوز ١٠ سنوات؟

أشعر بالغيرة الشديدة لأن كفيين لا يذهب إلى  
المدرسة. لا واجبات مدرسية ولديه كل ذلك  
الوقت لكي يلعب!

ولكنه مضطر للعمل!



لم لا يستطيعون  
الذهاب إلى المدرسة؟

السن ٩

اسم غوديا  
البلد الهند

## قصص حقيقية عمالة الأطفال

تبلغ غوديا من العمر ٩ أعوام. كانت تحب المدرسة. كانت طالبة ممتازة تعمل بجد واجتهاد وكانت تريد أن تصبح طبيبة حين تكبر.

ولكن حين توفي والد غوديا لم يكن لديها خيار سوى ترك المدرسة وكسب المال لكي تساعد أسرتها على أن تجد قوت يومها.

وهي تعمل الآن كخادمة، تغسل الصحون وتؤدي بعض المهام في بيت رجل غني حتى تستطيع المساعدة في توفير الطعام لأسرتها الفقيرة إلى الحد الذي لا يترك لها خيار آخر

هذه الملاحظة عن الواجب المدرسي وجدت في دفترها بعد يومين من اضطرارها لترك المدرسة:

### واجب اليوم

١. التسول وجمع ٢٠ روبية من تقاطع شارعي ميهورولي-باداربور

٢. التنظيف وغسل الصحون في منزل السيدة شارما

٣. تجهيز العجين لوجبة المساء



السن ١٥

مينس  
ملاوي

اسم

البلد

## قصص حقيقية زواج الأطفال

كانت مينس تعيش مع جدتها في فقر مدقع لدرجة أنهما لم تكونا تملكان المال لشراء صابون الاستحمام. وحين بلغت مينس ١٣ عامًا، اقنعتها صديقتها بالزواج من رجل أكبر منها بكثير ولكنه يمكنه الإنفاق عليها.

كانت مينس مقتنعة أن هذا هو الخيار الوحيد، وهو أن تغيّر حياتها المدرسية حتى لا تتحمل جدتها عبء العناية بهما معًا وهما لا تملكان سوى القليل من المال.

ولكن بعد زواجها، أصبحت الحياة أسوأ لأن زوجها كان ينفق كل ماله على نفسه، ويتركها دون طعام. ومن حسن الحظ طلبت جدتها المساعدة وقد عادت مينس الآن إلى المدرسة لتتعلم كيف تبني لنفسها مستقبلاً أفضل بعد أن تخلصت من زوجها.



السن ١٧

اسم ملالا يوسف

البلد باكستان

قصص حقيقية

التميز

في عام ٢٠٠٩ كتبت طالبة باكستانية تدعى ملالا يوسف زاي مقبرة لموقع هيئة الإذاعة البريطانية بعد أن أجبرتها جماعة طالبان على ترك الدراسة.

طالبان هي جماعة ذات أفكار متطرفة وتؤمن أن النساء يجب ألا يتعلمن بعد سن الثامنة. كانت ملالا تبلغ من العمر ١١ عامًا حين استولت طالبان على مدينة مينغورا، في باكستان، حيث أجبرت هي وصديقاتها على ترك الدراسة.

وقد قررت أن تشارك مشاعرهما بالظلم الذي كانت تشعر به في مقبرة.

من مقبرتها - أنا خانفة - ٣ يناير/كانون الثاني ٢٠٠٩

رأيت حلمًا فظيماً أمس فيه طائرات مروحية عسكرية والطالبان. كنت أرى مثل هذه الكوابيس منذ انطلاق العملية العسكرية في سوات. كنت أخشى الذهاب للمدرسة لأن طالبان أصدرت مرسومًا بمنع جمع الفتيات من الذهاب إلى المدرسة. لم تحضر إلى المدرسة سوى ١١ طالبة من ٢٧. قل العدد نتيجة مرسوم طالبان."

وجدت ملالا طريقًا للذهاب إلى المدرسة بالمخالفة لرغبة طالبان، ولكنهم اكتشفوا ذلك وحين كانت في سن الخامسة عشر، استقل أحد أفراد طالبان حافلة المدرسة وأطلق عليها النار في الرأس. وقد أصيبت بجراح بالغة، ولكنها نجت.

ملالا الآن في المدرسة، في حماية من أي أذى. أمّا في خارج المدرسة، فهي ناشطة في مجال الدعوة لتعليم الإناث وهي أصغر حائزة على جائزة نوبل على الإطلاق.



اسم محمد  
البلد العراق  
السن ١٥

## قصة حقيقية الصراع

حين كان محمد يبلغ ١٥ عامًا، وجد نفسه وأخوته الأربعة وأخته في وسط صراع رهيب نشب في بلدتهم.

كانت القنابل والصواريخ تنطلق بدون إنذار، وتمزق بلدتهم. وقد أصيب أبوه في انفجار وقع بجوار منزلهم تمامًا، محطماً النوافذ وسيارة الأسرة.

كانت مدرسة محمد مغلقة على الرغم من قرب موعد امتحانات هامة. وظلت الأسرة حبيسة المنزل لأسابيع، غير قادرة على مغادرته لرؤية أصدقائهم.

وحين خفت وطأة العنف، عادت الدراسة، ولكن مدرسة محمد كانت متضررة للغاية. كانت النوافذ محطمة، والمناضد والمقاعد مدمرة، والمراحيض مكسورة وكان الطلاب متوترين ويشعرون بالأسى. وحتى حين تم إعلان السلام، كان الآباء يخافون من إرسال أطفالهم إلى المدرسة مرة أخرى خوفًا من ألا تكون آمنة.

ويشرح محمد أحلامه للمستقبل:

"أريد أن أتعلم كيف أصبح مهندسًا في الميكانيكا وأحتاج إلى معلمين يبذلون قصارى جهدهم لمساعدتي. أحلم بأن نستطيع الذهاب إلى المدرسة، حين تنتهي الحرب، وأن نلعب بحرية مثل غيرنا من الأطفال."

