



*Gunakan kekuatan Anda untuk memotivasi dan menginspirasi anak-anak Anda
Kekuatan Super “Saya Bisa”. Apa yang akan diubah oleh anak-anak Anda tahun ini? “*

Kiran Sethi, Pendiri
Desain untuk Perubahan:
The Riverside School,
Ahmedabad, India

Desain untuk Perubahan: Satu Gagasan:

Subjek

Berikut ini adalah rencana pembelajaran SATU MINGGU agar Anda dapat membawa Desain untuk Perubahan ke dalam kelas Anda.

4 langkah DUP: proses RASAKAN, BAYANGKAN, LAKUKAN, dan BAGIKAN dibagi ke dalam 7 sesi, masing-masing berdurasi 45 menit. Luangkan lebih banyak waktu jika Anda bersedia. Rencana tersebut adalah untuk rujukan Anda, silakan berimprovisasi dan lakukan yang terbaik untuk siswa Anda.

Kami akan mendorong Anda membantu anak-anak mengartikulasikan gagasan mereka sendiri untuk dunia yang lebih baik dan mempraktikkannya. Dorong SEMUA anak untuk berpartisipasi aktif dan biarkan suara serta gagasan mereka didengar. Anda akan sangat terkejut dengan gagasan mereka karena -
Pahlawan super bukanlah dalam dongeng - mereka ada di dalam setiap anak yang mengatakan SAYA BISA!

Total waktu:

7x **45**
menit

Rentang

8-14
tahun

Pelajaran Terbesar di Dunia adalah proyek pendidikan kolaboratif untuk mendukung deklarasi Tujuan Global untuk Pembangunan Berkelanjutan PBB. Proyek ini adalah bukti hidup pentingnya 17 Tujuan Global "Kemitraan untuk Tujuan" dan tidak akan mungkin tanpa bantuan semua mitra kami yang bekerja dengan kami dan satu sama lain.

Terima kasih kepada Tim



Didukung



Didistribusikan



Dan ucapan terima kasih khusus kepada mereka yang telah bekerja



DESAIN UNTUK PERUBAHAN: SATU GAGASAN! SATU MINGGU!

Kepada Ibu/Bapak Guru ysh,

Berikut ini rencana pembelajaran SATU MINGGU agar Anda dapat membawa Desain untuk Perubahan ke kelas Anda.

DUP 4 tahap; RASAKAN, BAYANGKAN, LAKUKAN dan BAGIKAN dibagi ke dalam 7 sesi, masing-masing 45 menit. Luangkan lebih banyak waktu jika Anda dapat menyediakannya. Rencana ini untuk referensi Anda, silakan berimprovisasi dan lakukan yang terbaik untuk siswa Anda.

Kami mendorong Anda untuk membantu anak-anak mengartikulasikan gagasan mereka untuk dunia yang lebih baik dan mempraktikkannya. Dorong SEMUA anak untuk berpartisipasi aktif dan biarkan suara mereka terdengar.

Anda akan sangat terkejut dengan gagasan mereka karena -

Pahlawan super tidak ada di dalam dongeng- mereka ada di setiap anak yang berkata SAYA BISA!

Keterampilan yang akan dipelajari anak-anak: Kepemimpinan, Komunikasi, Kerja Tim, Kepercayaan Diri, Pemikiran Kritis dan Kreatif

HARI 1: RASAKAN; Pahlawan Super dalam Kehidupan Nyata

| HARI | TIME | URAIAN |
|------|----------|---|
| 1 | 10 menit | <ol style="list-style-type: none"> Mulai dengan bertanya kepada anak-anak tentang Pahlawan Super favorit mereka. Izinkan beberapa anak membagikan pahlawan yang mereka paling sukai. Setelah itu, beri tahu mereka bahwa Pahlawan Super bukan hanya ada dalam dongeng, tetapi juga dalam kehidupan nyata, dan Anda akan menceritakan kisah tentang beberapa Pahlawan Super dalam kehidupan nyata. |
| | 20 menit | <p>Inspirasi dan Identifikasi Masalah</p> <p>Sekarang perlihatkan kepada anak-anak beberapa video DUP, berikut ini beberapa kisah anak-anak pembuat Perubahan dalam 3 bidang</p> <p>CATATAN: JIKA Anda tidak memiliki akses internet di ruang kelas Anda, lihat kisah-kisah komik terlampir dan bagikan dengan anak-anak.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesuatu yang mereka ingin ubah dalam hidup mereka: Mengurangi berat Tas Sekolah: http://bit.ly/ImFr4xr Mengajarkan sepak bola kepada teman: bit.ly/dfc-justforkicks Sesuatu yang mereka ingin ubah dalam sekolah mereka: Menghargai staf pendukung mereka: http://bit.ly/Vfdmdi Berhenti menghasilkan sampah makanan di Kantin Sekolah: http://bit.ly/IsTROiF Sesuatu yang mereka ingin ubah dalam lingkungan mereka: Anak-anak memperbaiki lubang jalan: http://bit.ly/potholes-on-the-road Anak-anak menciptakan panen air hujan: http://bit.ly/IkywiiQ |
| | 15 menit | <p>Setelah memperlihatkan video tersebut, minta anak-anak menuliskan hal-hal yang mereka ingin ubah di dalam;</p> <ol style="list-style-type: none"> Kehidupan Pribadi Sekolah Masyarakat |



HARI 2: RASAKAN; Menjawab Tantangan Yang Sebenarnya

| HARI | WAKTU | URAIAN |
|------|----------|---|
| 2 | 20 menit | <ol style="list-style-type: none"> Hari ini anak-anak akan membagikan pendapat mereka dan menuliskan gagasan besar mereka pada papan tulis. Lalu minta mereka memberikan suara untuk 1 keadaan yang mereka semua ingin ubah. |
| | 25 menit | <p>Menjawab Tantangan Yang Sebenarnya</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagi anak-anak ke dalam kelompok untuk bertukar pendapat tentang berbagai penyebab masalah yang mereka telah pilih. Setiap kelompok mempresentasikan temuan mereka dan bersama-sama memberikan suara untuk satu penyebab yang mereka ingin atasi. |

HARI 3: Bayangkan; Visualisasikan Kesuksesan

| HARI | WAKTU | URAIAN |
|------|----------|---|
| 3 | 45 menit | <ol style="list-style-type: none"> Bagi anak-anak ke dalam kelompok dan minta setiap kelompok untuk memikirkan sepuluh gagasan. Dorong munculnya berbagai gagasan-bahkan gagasan paling tak biasa. Izinkan anak-anak saling menambahkan gagasan mereka. Izinkan anak-anak menggambarkan gagasan mereka, karena hal tersebut selalu membantu memberikan penjelasan lebih baik. Kelompok yang memberikan lebih banyak gagasan akan menang! Minta anak-anak untuk memilih gagasan yang mereka ingin implementasikan Pilih menggunakan prinsip BBB. Gagasan haruslah BERDAMPAK LANGSUNG, BERANI dan BERTAHAN LAMA |

HARI 4: Lakukan; WUJUDKAN PERUBAHAN

| HARI | WAKTU | URAIAN |
|------|-------|--------|
|------|-------|--------|



| | | |
|---|----------|---|
| 4 | 45 menit | <p>Bantu anak-anak membuat rencana aksi.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="523 271 1497 394">1. Bantu anak-anak memperinci rencana mereka dalam langkah-langkah tindakan. Minta anak-anak merencanakan cara mereka melaksanakan setiap langkah tindakan tersebut.<li data-bbox="523 427 1497 618">2. Minta anak-anak menuliskan sumber daya yang mereka akan perlukan. Bagaimana mereka akan mendapatkannya? Berapa orang yang akan diperlukan? Berapa lama waktunya? Bagaimana mereka akan mendokumentasikan pekerjaan mereka?<li data-bbox="523 651 1497 775">3. Minta anak-anak untuk mendelegasikan tanggung jawab: Siapa akan melakukan apa? Minta anak-anak untuk meletakkan rencana dalam jadwal: Kapan mereka akan mencapai apa? |
|---|----------|---|

HARI 5 HARI 6: Lakukan; WUJUDKAN PERUBAHAN

| HARI | WAKTU | URAIAN |
|-------|----------|---|
| 5 & 6 | 90 menit | <p>Anak-anak ke luar kelas dan melaksanakan rencana aksi mereka.</p> <p>Dokumentasikan rencana mereka. Saat Anda mendengar kisah-kisah, fokus pada R,T,P,T</p> <p>Perasaan, Tindakan, Perubahan, dan Transformasi; Perasaan: Bagaimana Anda dapat menggambarkan perasaan orang-orang dan teman-teman Super Anda? Tindakan: Lihat teman-teman super Anda saat sedang beraksi. Perubahan & Transformasi: Bagaimana orang-orang berubah? Bagaimana masyarakat Anda bertransformasi?</p> |



Tips untuk Guru: Dalam tahap **LAKUKAN**, Anda mungkin harus membantu membuat jadwal anak-anak selama akhir pekan atau setelah jam sekolah. Tergantung pada proyek yang dipilih oleh anak-anak, Anda mungkin harus mengizinkan dan merencanakan waktu mereka.

HARI 7: Bagikan; SAYA BISA! SEKARANG ANDA JUGA BISA!

| HARI | WAKTU | URAIAN |
|------|----------|---|
| 7 | 45 menit | <p>Lingkaran Pembagian :</p> <p>Minta anak-anak membagikan pengalaman mereka dalam satu minggu terakhir. Minta mereka mempresentasikan kisah perubahan mereka.</p> <p>Minta mereka menjawab pertanyaan dalam bentuk penyampaian DUP. Bagikan kisah Anda pada sesi pagi.</p> |

Bagikan kisah Anda di: www.challenge.dfcworld.com



Anda dapat memasukkan:
 Foto & dokumen teks (maks 4 foto untuk setiap langkah) Presentasi
 Powerpoint (maks 15 slide, ukuran 20 MB) Tautan Video/YouTube
 (maks 3 mnt)

Ingat:

Mari berfokus untuk menunjukkan kepada orang-orang 'MENJADI PERUBAHAN' itu mudah, seru, dan berarti

TERINSPIRASILAH!

HANYA UNTUK INSPIRASI

Desain untuk Perubahan Tantangan Sekolah, India 2011 Lokenete Yashwantrao Chavan Vidyaniketan, Pune, Maharashtra
Tonton kisahanya: bit.ly/dfc-justforkicks



BAYANGKAN: Bermain dan menikmati permainan seperti tim

RASAKAN: Siswa menyadari bahwa mereka tidak dapat bermain dengan layak dan tidak ada keteraturan.



LAKUKAN: Anak-anak membentuk tim dan mulai latihan dengan saling bantu. Mereka membuat program latihan yang sangat baik dan mulai memenangi berbagai pertandingan



Melihat kemajuan kamu dalam olah raga, beberapa sekolah telah menyatakan keinginan agar siswanya belajar bermain sepak bola.



Mereka terus melatih tim sepak bola mereka dan 7 tim sepak bola dari sekolah lain. Mereka dapat memperluas tim pelatih mereka dan melatih dua pelatih di setiap sekolah untuk membantu mereka. Anak-anak kecil ini membawa perubahan revolusioner tidak hanya di sekolah mereka, tetapi juga di 7 sekolah lain dengan inspirasi dan semangat mereka.

Setiap Anak **BISA**

RAHUL BOSE
Aktor / Aktivis



kunjungi kami di: www.dfcworld.com/india atau HUBUNGI Nandini :

TERINSPIRASILAH!

Lubang di jalan menuju sekolah

Pemenang : Desain untuk Perubahan Tantangan Sekolah, India 2012 | The Orchid Public School, Mysore, Karnataka
Tonton kisah nya: <http://bit.ly/potholes-on-the-road>

RASAKAN: Perjalanan yang sangat bergelombang ke sekolah. Siswa The Orchid Public School memiliki masalah sangat besar dengan lubang di jalan menuju sekolah. Jalan ini cukup berbahaya dan sering menyebabkan kecelakaan.



Siswa menulis banyak surat kepada otoritas yang berwenang untuk meminta mereka melakukan tindakan. Tetapi, mereka tidak ditanggapi.

BAYANGKAN: Mereka berdiskusi dengan teman-teman dan guru untuk mencari solusi terbaik yang memungkinkan untuk masalah

Kita harus membantu diri kita sendiri dan menutup lubang tersebut. Ayo temui kontraktor untuk belajar cara menutup lubang tersebut.



LAKUKAN: Mereka membentuk beberapa tim. Satu kelompok menggali dan kelompok lain mulai membuat adukan.



LAKUKAN: Mereka mengumpulkan bahan apa pun yang dapat mereka kumpulkan dan melalui percobaan dan kesalahan, mereka menemukan



Setelah bekerja keras, siswa berhasil membuat jalan yang rata sehingga perjalanan menjadi lebih aman dan bebas hambatan untuk semua orang.



"Hal yang mengesankan bagi kami adalah anak-anak ini memilih gagasan yang berani untuk masalah yang langsung berdampak pada mereka. Mereka memutuskan untuk melakukan tindakan sendiri dan merencanakan sebuah solusi yang efektif."



"Kisah ini menang karena anak-anak melaksanakan solusi yang melampaui kampanye dan permainan di jalanan. Hal tersebut telah memberdayakan mereka dengan sangat jelas untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan. Itulah kekuatan SAYA BISA."

kunjungi kami di: www.dfcworld.com/india atau HUBUNGI Nandini :