



Durée totale

60 min

Âge

8 à 14 ans

Cycles
scolaires

3 et 4

Voyons GRAND ! Action collective de lutte contre les changements climatiques



Objectifs d'apprentissage

- L'élève comprend le terme « action collective »
- L'élève comprend la différence entre actions individuelles et actions collectives
- L'élève comprend le rôle qu'il ou elle peut jouer dans une action collective de lutte contre les changements climatiques
- L'élève est capable de soutenir des actions respectueuses du climat

Questions clés

Comment une action collective peut-elle aider à lutter contre les changements climatiques ? Quelle est la différence entre une action collective et une action individuelle ?

Mots-clés

Action collective, action individuelle, citoyenneté active, objectifs de développement durable, impact

Remarque à l'attention des enseignants et animateurs

Si les objectifs de développement durable constituent une notion nouvelle pour vos élèves, voici une courte vidéo instructive avec, en préambule, une intervention de Kolo Touré : vimeo.com/138068035.

Vous trouverez également un plan de leçon (en anglais) pour présenter les objectifs de développement durable en 30 minutes à l'adresse suivante : <https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/07/1-Pre%CC%81sentation-des-objectifs-mondiaux-30-mins.pdf>.

Vous pouvez aussi utiliser la fiche MyUnicef (en français) sur les objectifs de développement durable :

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendre-les-objectifs-de-developpement-durable>

et celle sur la lutte contre les changements climatiques :

<https://my.unicef.fr/contenu/comprendre-la-lutte-contre-le-changement-climatique>.

Étape 1 Exemples d'actions en faveur des ODD

10
minutes

Visionnez la 2^e partie de La plus grande leçon du monde avec vos élèves : vimeo.com/178464378.

Demandez à vos élèves d'indiquer des exemples d'actions pertinentes.

Passez en revue ensemble les suggestions, puis demandez-leur d'évoquer en petits groupes autant d'actions que possible en faveur des objectifs de développement durable. Donnez-leur 5 minutes pour y réfléchir.

Demandez ensuite aux groupes de partager leurs conclusions.

Étape 2 Introduire le concept d'action collective

10
minutes

Ensuite, écrivez les expressions « actions collectives » et « actions individuelles » au tableau, et demandez à vos élèves s'ils savent ce qu'elles signifient.

On parle d'**action collective** lorsqu'un groupe de personnes se rassemblent pour réaliser un objectif commun.

Demandez à vos élèves s'ils comprennent ce concept, puis demandez-leur de créer un tableau simple divisé en deux colonnes : l'une pour les actions individuelles, l'autre pour les actions collectives. Demandez-leur d'assigner les actions qu'ils ont proposées à l'étape 1 à l'une ou l'autre des colonnes.

Est-il plus facile de proposer des idées d'actions individuelles ou d'actions collectives ? Pourquoi ? Les élèves ont-ils des exemples d'actions collectives à partager ?

Remarque à l'attention des enseignants et animateurs : les élèves ont tendance à trouver plus facilement des idées d'actions individuelles. Consultez l'**annexe 1** pour trouver des exemples d'actions collectives adaptés aux objectifs.

Ensuite, posez la question suivante à vos élèves : que ressentez-vous lorsque vous accomplissez une action individuelle, comme planter un arbre, expliquer les objectifs de développement durable à quelqu'un, utiliser une bouteille d'eau recyclable ? *Exemple : dynamique, résolu(e), optimiste, démoralisé(e), pessimiste, seul(e).*

Il est parfois difficile de rester motivé lorsqu'on a l'impression d'être le seul à agir. *Comment vous sentiriez-vous si vous agissiez avec d'autres personnes ?*

Étape 3 Choisir une action collective contre les changements climatiques

10
minutes

Expliquez à vos élèves que vous allez à présent discuter de l'objectif de développement durable n° 13 qui vise à lutter contre les changements climatiques. *Ont-ils des exemples d'actions collectives pertinentes à partager ?* Revoyez les notes prises précédemment ou laissez le temps à vos élèves de faire quelques recherches. Ils pourront s'appuyer sur les exemples proposés à l'**annexe 2**.

Quels ont été les résultats de ces actions collectives ? Ont-elles eu plus d'impact que les actions individuelles ? Quelles conclusions vos élèves peuvent-ils tirer de ces exemples ?

Étape 4 Comprendre les cercles d'influence

10
minutes

Ensuite, demandez-leur *ce qui se passerait, selon eux, si 100 enfants du quartier travaillaient ensemble sur un même projet ? Si vous pouviez faire en sorte que tout le monde travaille au service d'un objectif pour la Terre, quel serait-il ?* Laissez à vos élèves le temps de discuter.

Expliquez-leur qu'ils sont tous des *influenceurs*, car ils ont la possibilité de discuter avec d'autres personnes et de partager leurs idées avec elles.

Pour illustrer cette réalité, affichez l'**annexe 3** au tableau. Précisez que chacun d'entre eux, en tant qu'individu, se trouve dans le cercle au centre. Les cercles concentriques illustrent leurs différentes sphères d'influence. *Qui peut se trouver dans ces cercles ? Comment peut-on travailler avec ces personnes pour bâtir une action collective de lutte contre les changements climatiques ?*

Étape 5 Établir un lien entre écoute active et droits de l'enfant

20
minutes

Après avoir identifié leurs sphères d'influence, les élèves peuvent travailler en petits groupes pour concevoir un plan d'action collective de lutte contre les changements climatiques. L'**annexe 4** peut les aider à réfléchir et discuter.

Demandez à vos élèves de partager leurs idées. Ensuite, laissez le temps aux différents groupes de partager leurs suggestions entre eux pour avoir les retours de leurs camarades. *Quels éléments de leur plan d'action collective contre les changements climatiques s'avèrent concluants ? Quelle question pourrait-on poser à son sujet ? Comment pourrait-on l'améliorer ?*

Partagez les plans d'action collective de lutte contre les changements climatiques de vos élèves !

[@TheWorldsLesson](#)



Nom de la campagne :
Survivantes d'attaques à l'acide

Objectif de développement concerné :
Égalité des genres, accès à des emplois décents et croissance économique

Lieu :
Pakistan

Description du projet :
Masarrat Misbah, esthéticienne devenue philanthrope, pose en compagnie de survivantes d'attaques à l'acide. Depuis plusieurs années, elle œuvre avec son équipe au service des nombreuses femmes victimes de ces violences liées au genre, afin de contribuer à redonner à leur vie une certaine normalité. Son institut basé au Pakistan propose aux survivantes des formations pour leur permettre de subvenir à leurs besoins après avoir été confrontées à ces violences. Ce soutien est particulièrement important car sans l'aide d'une telle structure communautaire, les survivantes ont souvent du mal à trouver un travail à cause de la stigmatisation à laquelle elles doivent faire face. Cette initiative a permis de sensibiliser la population aux violences liées au genre, et aidé les survivantes à trouver des emplois décents.



Nom de la campagne :
Des masques pour les travailleurs indispensables

Objectif de développement concerné :
Accès à la santé, Innovation et infrastructures

Lieu :
Partout dans le monde

Description du projet :
Lors de l'irruption de la pandémie de coronavirus, le monde a connu une pénurie de masques destinés à protéger du virus les travailleurs indispensables ainsi que le public. De nombreuses grandes entreprises ont décidé de fabriquer des masques et des visières ; dans cette photo, cependant, ce sont des élèves du Michigan, aux États-Unis, qui sont passés à l'action et ont fabriqué des masques pour les hôpitaux locaux.



Nom de la campagne :
Ice Bucket Challenge

Objectif de développement concerné :
Accès à la santé

Lieu :
Partout dans le monde

Description du projet :
L'Ice Bucket Challenge a fait sensation au cours de l'été 2014 : des gens du monde entier se sont filmés en train de se renverser des seaux d'eau glacée sur la tête avant de mettre d'autres au défi de les imiter. Cette initiative avait pour but de recueillir des fonds et de médiatiser la lutte contre la sclérose latérale amyotrophique (ou maladie de Charcot). « Ce trouble neurologique entraîne la mort progressive des motoneurones, les cellules qui contrôlent les muscles. » Il n'existe aucun remède à l'heure actuelle ; les fonds collectés pendant cette campagne ont permis de financer des recherches essentielles. « Cette initiative s'est traduite par une collecte de plus de 100 millions de dollars US en 30 jours » – un résultat inespéré !

www.theguardian.com/society/2016/jul/26/ice-bucket-challenge-als-charity-gene-discovery



Nom :
Marches pour le Climat

Objectif de développement concerné :
Lutte contre les changements climatiques

Lieu :
Partout dans le monde

Nombre de personnes impliquées :
6 millions

Description du projet :
En septembre 2019, en l'espace d'une semaine, environ 6 millions de personnes se sont rassemblées à travers le monde. En compagnie de représentants du groupe FridaysForFuture, les jeunes ont défilé dans les rues pour demander aux décideurs (gouvernements, grandes entreprises) de prendre la mesure de la crise climatique.

<https://globalclimatestrike.net/>
<https://www.fridaysforfuture.org/>



Nom :
Marches Teach the Future

Objectif de développement concerné :
Lutte contre les changements climatiques, accès à une éducation de qualité

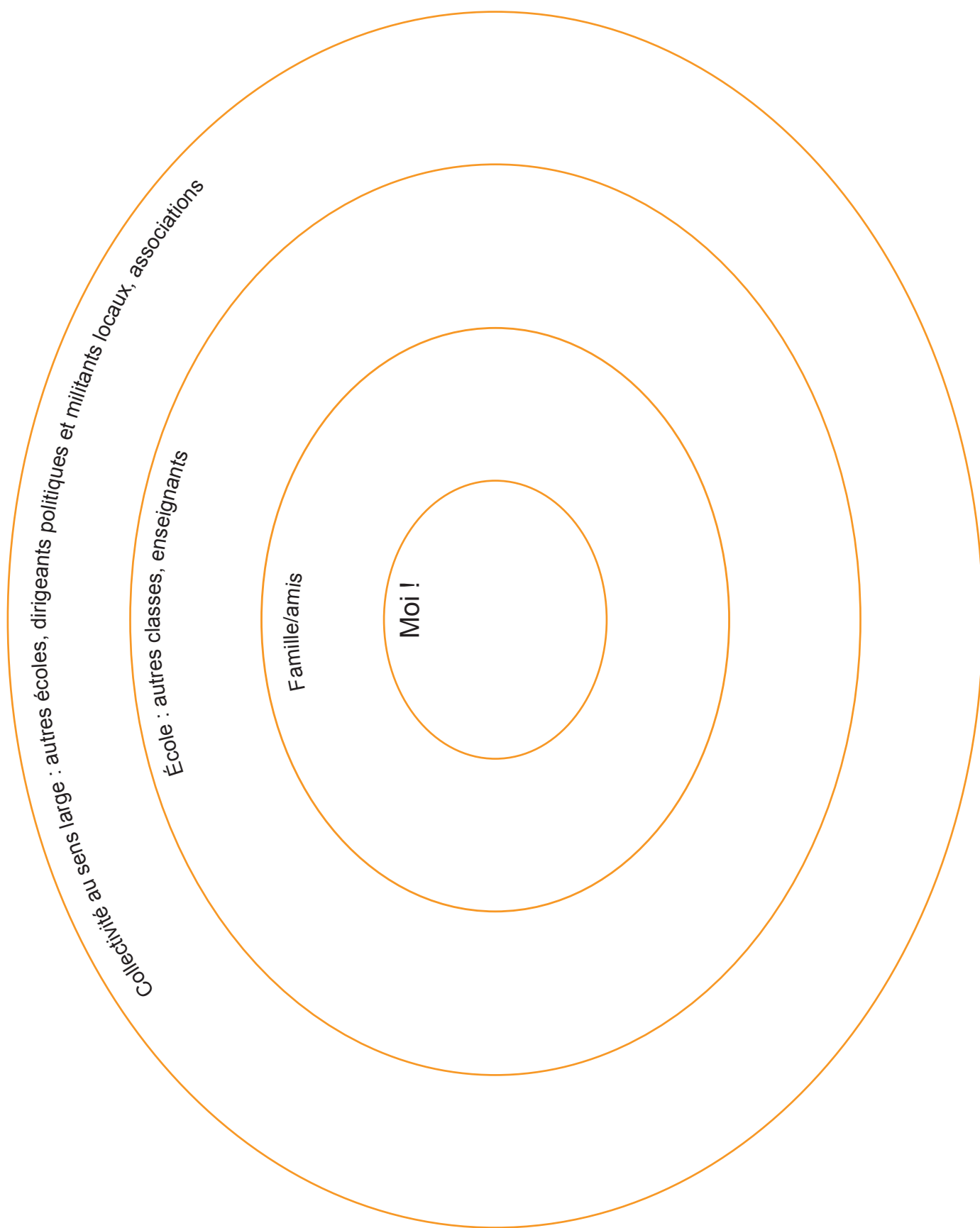
Lieu :
Partout dans le monde

Nombre de personnes impliquées :
Plus d'un million !

Description du projet :
L'initiative Teach the Future se donne pour mission de réformer le système éducatif et d'expliquer en quoi il est crucial d'enseigner le développement durable et de l'intégrer aux programmes scolaires. « Notre système éducatif doit enseigner la réalité du monde et nous préparer au futur – car nous sommes le futur. »

Au Royaume-Uni, les élèves bénévoles de Teach the Future ont rédigé un premier livre blanc en matière d'éducation. Dans ce document, ils demandent au Gouvernement britannique d'intégrer le changement climatique aux programmes scolaires, mais ce n'est pas tout : ils enjoignent le Gouvernement à i) préciser sa position en matière de financements alloués à la formation des enseignants en la matière, ii) garantir que l'empreinte carbone nette des nouveaux bâtiments scolaires sera nulle d'ici à 2022, et iii) réévaluer la façon dont le système éducatif actuel prépare les jeunes au changement climatique.

<https://www.teachthefuture.uk/about>



Idée d'action collective

Supports : pétitions, manifestations, campagnes de sensibilisation, autres

- Quel est le but de l'action collective que tu mènes ?
- Selon toi, combien de personnes environ seront concernées ?
- Combien coûtera-t-elle à mettre en place ?
- Qui aidera-t-elle : les personnes ? Les animaux ? Les plantes ? Comment ?
- Les autres devront-ils déployer des efforts dans le cadre de cette action ?
- Quels en seront les bénéfices ?
- Peux-tu les quantifier ?
- Selon toi, quels impacts/effets secondaires/conséquences imprévues pourrait-elle avoir ?
- Quels objectifs de développement durable et quels droits de l'enfant soutient-elle ?
- Quelle est la première étape à entreprendre ?