

Google Earth

LE RESPECT ET
L'ACTION AU
SERVICE DE
NOTRE PLANÈTE



Durée totale

2 x 60 minutes

Âge

8 à 14 ans

Cycles
scolaires

3 et 4



Conversations dans ma ville sur les changements climatiques



1

Conversations communautaires
concernant les changements climatiques



En partenariat avec



Avec le soutien de



Avec l'aimable
participation de



Objectifs d'apprentissage

- L'élève parvient à s'exprimer sur les changements constatés dans sa ville/commune
- L'élève écoute attentivement les membres de la collectivité (habitants de leur ville, village...), village dans le cadre d'une discussion autour des changements climatiques
- L'élève est capable d'identifier une action ou une attitude passée positive en faveur du climat

Présentation de la leçon

Partie 1 : Présenter le changement climatique

- Étape 1 : les élèves réfléchissent aux émotions qu'ils éprouvent en pensant à certains lieux.
- Étape 2 : les élèves discutent du changement climatique en examinant un exemple d'action positive à l'initiative d'autres jeunes.
- Étape 3 : les élèves suggèrent des questions à poser à l'occasion de la visite des membres de la collectivité.
- Étape 4 : les élèves préparent une leçon « Étapes clés vers la réussite » pour la visite des membres de la collectivité.

Partie 2 : Parler du changement climatique avec la collectivité

- Étape 1 : les élèves revoient les « Étapes clés vers la réussite ».
- Étape 2 : les élèves participent à une discussion sur le changement climatique avec des membres de la collectivité.
- Étape 3 : les élèves choisissent un moyen créatif d'illustrer les enseignements tirés de cette discussion.
- Étape 4 : les élèves choisissent une action individuelle de lutte contre les changements climatiques.

Remarque à l'attention des enseignants et animateurs

Avant cette leçon, invitez des membres de la collectivité à venir répondre aux questions des enfants. Dans l'idéal, conviez des personnes de différentes générations afin qu'elles puissent leur parler des changements environnementaux qu'elles ont constatés.

Vous pouvez également terminer la partie 1 en classe avec les élèves, puis leur demander d'interviewer leurs parents et/ou tuteurs chez eux. Ensuite, dans le cadre de la partie 2 de la leçon, ils discuteront de ce qu'ils ont appris en parlant aux adultes de leurs familles.

- Si les objectifs de développement durable constituent une notion nouvelle pour vos élèves, voici une courte vidéo instructive avec, en préambule, une intervention de Kolo Touré : vimeo.com/138068035.
- Vous trouverez également un plan de leçon pour présenter les objectifs de développement durable en 30 minutes à l'adresse suivante : <https://c15a759148e3465cc1e0-b5c37212e1d32204235caf5298e9144a.ssl.cf5.rackcdn.com/2016/07/1-Pre%CC%81sentation-des-objectifs-mondiaux-30-mins.pdf>

Vous pouvez aussi utiliser la fiche MyUnicef (en français) sur les objectifs de développement durable : <https://my.unicef.fr/contenu/comprendre-les-objectifs-de-developpement-durable> et celle sur la lutte contre les changements climatiques : <https://my.unicef.fr/contenu/comprendrela-lutte-contre-le-changement-climatique>.

Partie 1 : Présenter le changement climatique

Étape 1 Associer nos émotions à des lieux

5
minutes

Demandez à vos élèves de fermer les yeux. Expliquez-leur que vous allez évoquer une émotion, et qu'ils doivent imaginer un lieu où ils aimeraient se trouver lorsqu'ils la ressentent. Énumérez différentes émotions. Demandez à vos élèves si certains d'entre eux aimeraient parler du lieu qu'ils se sont imaginé devant la classe. *Ce lieu ressemble-t-il à celui imaginé par d'autres élèves ? Avez-vous constaté des thèmes récurrents ? Par exemple, plusieurs enfants se sont-ils imaginés dehors sur le point de jouer ?*

Concluez-en que de nombreux lieux qui nous attirent lorsque nous ressentons des émotions positives sont spéciaux et qu'il faut les protéger, car ils font tous partie de notre planète.

Expliquez à vos élèves que certains lieux ou environnements peuvent nous aider à nous sentir mieux. Ainsi, nous sommes nombreux à nous sentir plus apaisés lorsque nous sommes dans la nature. *Les élèves sont-ils d'accord ?*

Étape 2 Présenter le changement climatique

10
minutes

Ensuite, affichez les images de l'**annexe 1** au tableau. *Que se passe-t-il dans ces photos ? Que font les enfants apparemment, et pourquoi ? Quelqu'un dans la classe a-t-il déjà fait le même genre d'activité ?*

Prenez quelques minutes pour discuter de l'activité précédente et observez si certains élèves mentionnent l'expression « **changement climatique** ».

Écrivez les mots « changement climatique » au tableau, puis demandez-leur s'ils en ont déjà entendu parler. Selon eux, que signifie cette expression ? En ont-ils déjà entendu parler aux infos ? Demandez aux enfants de partager en binômes leurs idées, ressentis et opinions.

Étape 3 Préparer les conversations autour du changement climatique

20
minutes

Aux quatre coins de la planète, nous sommes nombreux à remarquer l'impact du changement climatique sur nos vies. *Vos élèves ont-ils remarqué certains des effets du changement climatique sur leur collectivité ?*

Expliquez à vos élèves qu'ils vont pouvoir discuter avec des invités de passage à l'école. Ces membres plus âgés de la collectivité viendront leur parler de certains changements qu'ils ont constatés à l'échelle locale.

Écrivez les éléments suivants au tableau :

- 1) Météo
- 2) Alimentation
- 3) Transport

Demandez à vos élèves de travailler en binômes et de sélectionner un thème. *Quels types de questions les élèves pourraient-ils poser ?* Vous trouverez des exemples à l'**annexe 2**.

Les enfants travaillent ensemble pour proposer une liste de questions. Attribuez-leur différentes questions en préparation de la visite.

Demandez aux élèves :

- *Pourquoi importe-t-il de discuter avec des membres plus âgés de notre collectivité ?*
- *Pourquoi importe-t-il de discuter avec des personnes différentes pour identifier les changements qui ont affecté la collectivité ?*

Étape 4 Créer une liste d'« Étapes clés vers la réussite » pour la visite

15
minutes

Ensuite, définissez les attentes de la visite en mettant vos élèves à contribution. *Comment faire pour que cette visite soit une expérience réussie et positive ? Quelles compétences les enfants devront-ils démontrer en présence des invités ?* Créez une liste d'« Étapes clés vers la réussite » qui restera visible pendant la conversation.

Partie 2 : Parler du changement climatique avec les habitants de sa ville, son village

Étape 1 Définir les attentes suscitées par la visite

5
minutes

Récapitulez les attentes suscitées par la visite avec vos élèves et ce qu'ils peuvent faire pour que ce soit une réussite.

Étape 2 Conversations autour du changement climatique

30
minutes

Rappelez-leur de prendre des notes pendant la visite, qu'ils utiliseront dans le cadre d'une prochaine activité. Demandez-leur de poser leurs questions à tour de rôle, et de remercier les invités pour leur présence à la fin de la visite.

Étape 3 Conversations autour du changement climatique (suite)

15
minutes

Laissez vos élèves libres de partager leurs conclusions à l'issue de leurs conversations comme ils le souhaitent. Par exemple, à l'aide de l'**annexe 3**, ils peuvent dessiner ce qu'ont décrit les membres, et illustrer ainsi les différences entre le passé et le présent. S'ils le veulent, ils peuvent aussi écrire un discours inspiré de celui de Nomundari Urantulga, une jeune fille de 14 ans vivant en Mongolie, présenté dans l'**annexe 4**, qu'elle a prononcé devant des ministres à l'occasion du Forum politique de haut niveau de 2019.

Étape 4 Comment le passé peut inspirer des actions positives pour lutter contre les changements climatiques

15
minutes

Certaines des réponses des invités ont-elles étonné les élèves ? Pourraient-ils essayer d'appliquer certaines idées ou suggestions aujourd'hui ?

Par exemple, réutiliser des matériaux, apprendre à réparer des objets/recoudre des vêtements, aller à l'école à pied (si ce n'est pas dangereux).

Encouragez-les à réfléchir à des moyens de partager les enseignements tirés de ces conversations. Comment peuvent-ils sensibiliser les autres aux changements qui les affectent ? Par exemple, ils peuvent rédiger des encarts « Le saviez-vous ? » à afficher sur les murs de leur école pour montrer comment les températures, la météo et les comportements des gens ont changé.

Mettez vos élèves au défi d'adapter un comportement ou une habitude positive d'autrefois au monde actuel et d'en faire une action dans le cadre de l'objectif de développement durable n° 13 contre les changements climatiques. Demandez-leur de soumettre leurs propositions pour la semaine suivante et passez en revue leur travail avec eux. *Qu'est-ce qui a fonctionné ? Qu'est-ce qui a échoué ?*

Étape 5 Partager vos découvertes

Nous sommes impatients de découvrir les créations de vos élèves ! Taguez-nous : [@TheWorldsLesson](#), [@EarthOutreach](#).

Merci !

Annexe 1 Élèves participant à des actions positives de lutte contre les changements climatiques





MÉTÉO

Comment le temps change-t-il ?

Comment le rythme des saisons change-t-il ?

L'été semble-t-il plus long ou plus court ?

L'hiver semble-t-il plus long ou plus court ?

Les saisons pluvieuses semblent-elles plus longues ou plus courtes ?

Pleut-il aux mêmes périodes que lorsque vous aviez notre âge ?

Quels changements avez-vous notés ?

Fait-il plus chaud ou plus froid ?



ALIMENTATION

Votre alimentation était-elle différente autrefois ? Votre façon de manger a-t-elle changé ?

Y a-t-il un lien entre l'alimentation et le changement climatique ?

Mangez-vous des produits de saison ?

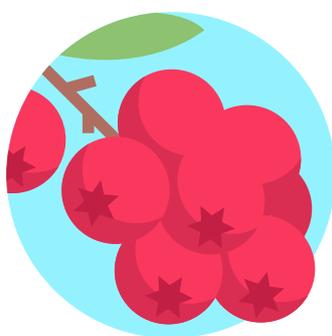
Mangez-vous des produits qui ne sont pas de saison et qui viennent d'un autre pays ou d'autres zones climatiques ?

Utilisons-nous l'énergie différemment pour faire la cuisine ?

Quels sont les produits de saison ?

Faites-vous pousser vos fruits/légumes ?

Où faites-vous vos courses ? Allez-vous ailleurs qu'autrefois ?



TRANSPORT



Les enfants se rendent-ils à l'école autrement ?

Les gens se déplacent-ils autrement ?

La façon dont les enfants et les jeunes passent du temps dehors a-t-elle évolué ?

Les gens se déplacent-ils autrement dans les villes ?

Utilisez-vous autrement les transports en commun ?

Le trafic routier a-t-il augmenté ou diminué ?

Les gens se rendent-ils au travail autrement ?



SUJET	PASSÉ	SUJET	PRÉSENT
Ce qu'on m'a dit...			
Mon dessin...			
Mon action pour...			



IL EST URGENT DE S'INVESTIR DANS LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS EFFETS

« Mes parents ont la quarantaine. Ils ne sont pas si vieux, mais ce qu'ils me racontent ressemble à un conte de fées. Quand ma mère me parle de son enfance et de la ville d'Oulan-Bator il y a 30 ans, c'est comme si elle parlait d'une autre ville et d'un autre pays. Elle me dit qu'en été, tout le monde allait dans sa maison de vacances, que l'herbe était très haute, qu'il y avait plein de belles fleurs et de papillons, que les gens allaient pêcher ou cueillir des fruits de toutes sortes en forêt. Tout cela n'est plus que souvenir. Il y a deux ou trois voitures devant chaque maison, les rivières s'assèchent, il n'y a plus d'herbe haute ni de fleurs de toutes les couleurs. Il ne reste plus que le nom des rivières, et l'herbe ne nous arrive plus qu'aux chevilles.

Même si l'hiver était froid, tout le monde l'attendait patiemment, la ville était entièrement recouverte d'un beau manteau neigeux, on allait skier à quelques encablures de chez soi, on pouvait jouer dehors et respirer l'air pur. Tout cela appartient au passé. L'air est pollué, presque plus personne ne va jouer dehors parce qu'il fait un froid glacial. Il y a tellement d'appartements qu'on doit aller loin et payer cher pour pouvoir skier.

En Mongolie, près de 527 lacs et cours d'eau sont asséchés. Ces pertes en eaux contribuent à la désertification des terres, et 25 % du pays s'est transformé en désert au cours des 30 dernières années.

Maintenant que nous avons tant d'animaux et de rivières à protéger, nous devons intensifier la protection de l'environnement, au lieu de nous appesantir sur le passé. Peut-être qu'autrefois on se battait pour de la terre, mais bientôt, on devra se battre pour l'eau que nous buvons et l'air que nous respirons. Mon message n'est pas une requête, mais un avertissement : ne vous battez pas pour aujourd'hui, battez-vous pour demain. Et j'appelle mes semblables à se soucier du sort de la Terre, pour notre avenir. »

Nomundari Urantulga, 14 ans
Oulan-Bator, Mongolie